



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ESAMI DI STATO a.s. 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, OM 9 marzo 2023 n. 45)

Classe 5^a PT

Indirizzo: Agraria, Agroalimentare ed Agroindustria
Articolazione: Produzioni e Trasformazioni

SOMMARIO

1. Caratteri specifici del profilo educativo, culturale e professionale
2. Elementi caratterizzanti l'offerta formativa
3. Presentazione complessiva della classe
4. Obiettivi trasversali raggiunti
5. Metodi, mezzi, spazi, tempi, tipologie di verifica
6. Criteri di Valutazione
7. Attività curriculari ed extracurricolari

Allegato A: Relazioni finali dei docenti

Allegato B: Simulazione Prove scritte

Allegato C: Griglie valutazione

Allegato D: Attività PCTO

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

1. Caratteri specifici del profilo educativo, culturale e professionale

Lo studente, al termine del percorso quinquennale, che si articola in due bienni ed un monoennio conclusivo, superati gli Esami di Stato, consegue il diploma di maturità di Tecnico in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, titolo valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o diplomi universitari ed ai concorsi nella Pubblica Amministrazione.

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria è in grado di identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali, di organizzare e gestire attività produttive ecocompatibili ed attività trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti ed assicurandone tracciabilità e sicurezza, di rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi, nonché riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza, di elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale, di interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate, di intervenire, nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali, di realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari locali e della qualità dell'ambiente. Specificatamente, nell'articolazione "Produzioni e Trasformazioni" sono approfondite la produzione, la trasformazione, la gestione contabile, la commercializzazione, la tracciabilità e la trasparenza delle produzioni animali e vegetali, secondo principi eco-sostenibili e innovativi, nonché l'utilizzazione delle biotecnologie in funzione della qualità e dell'economicità, nel rispetto dell'ambiente.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Quadro orario settimanale delle discipline di studio nel secondo biennio e nel monoennio finale

INSEGNAMENTI	terzo anno	quarto anno	quinto anno
AREA COMUNE			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Inglese	3	3	3
Scienze motorie	2	2	2
IRC-Progetto	1	1	1
Produzioni vegetali	5 (4)	4 (3)	4 (3)
Trasformazione dei prodotti	2 (2)	3 (2)	3 (2)
Economia, Estimo, Market. e Legisl.	3	2	3 (2)
Produzioni animali	3 (1)	3 (1)	2 (1)
Biotechnologie agrarie	-	2 (1)	3 (2)
Genio rurale	3 (1)	2 (2)	-
Gestione ambiente e territorio	-	-	2
Educazione Civica (insegnamento trasversale)	1	1	1
PCTO: SI VEDA CAPITOLO DEDICATO			

(*) Tra parentesi sono indicate le ore in codocenza: per alcune materie di indirizzo sono previste ore in compresenza tra docente teorico e docente tecnico-pratico per lo svolgimento di attività in laboratorio o in azienda.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

2. Elementi caratterizzanti l'offerta formativa

La produzione agricola intensiva, diretta solo alla massimizzazione del profitto economico, è stata messa a dura prova negli ultimi anni, sia per l'aumento dei costi di produzione che per la globalizzazione del mercato, quindi per l'agricoltura del futuro le parole chiave sono sostenibilità e integrazione.

L'agricoltura del futuro dovrà essere al servizio dell'ambiente, puntando su produzioni di qualità e prodotti tipici locali anche ortofloricoli-frutticoli, perché, se inseriti nel giusto contesto, possono creare un indotto turistico-ricreativo indispensabile per rilanciare in particolare l'area della Pedemontana Veneta. Questi obiettivi porterebbero notevoli benefici a livello ambientale perché solo il presidio del territorio con le piccole attività silvo-pastorali e agrarie permette una prevenzione su larga scala (spaziale e temporale) dei dissesti idrogeologici. L'offerta formativa pone particolare riguardo ad un'azione in grado di coniugare saperi teorici e abilità pratiche mediante una serie di progetti che consentano all'Istituto di inserirsi in maniera attiva nell'ambiente in cui opera.

3. Presentazione complessiva della classe

La classe 5PT è composta da 25 studenti, 21 maschi e 4 femmine, di cui due ripetono il quinto anno. Sono presenti: n. 1 studente L. N. 104/92 ART. 3 COMMA 3; n. 2 studenti con certificazione DSA (legge 170/'10) e n. 1 studente con BES con PDP stilato e approvato dal Consiglio di classe.

Il gruppo classe si è formato nel corso del terzo anno a seguito della scelta di indirizzo tra le tre articolazioni presenti nell'Offerta Formativa. Durante i tre anni il gruppo classe ha subito diversi cambiamenti: nell' a.s. 2020/2021 sono stati fermati quattro alunni; nell'a.s. 2021/2022 si è aggiunto un alunno ripetente, sono stati fermati due alunni e altri due hanno cambiato sezione; nell'a.s. 2022/2023 si sono aggiunti due ripetenti.

Come si evince dalla tabella allegata, la classe ha goduto della continuità didattica totale nelle materie dell'area comune e quasi completa nelle discipline di indirizzo.

La maggior parte degli studenti ha raggiunto un discreto grado di autonomia sia nell'organizzazione dello studio domestico sia nella preparazione del proprio lavoro durante la lezione. Una parte degli alunni invece fatica ancora ad organizzare lo studio, a rispettare gli impegni e i tempi stabiliti e lamenta un carico eccessivo.

Quasi tutti hanno acquisito discrete capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi nelle varie discipline, benché solo un numero ristretto di essi sia in grado di porsi con atteggiamento critico davanti ad un problema posto o nei confronti di un argomento trattato.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Si sottolinea che la classe ha attraversato in pieno il periodo pandemico, per cui a partire dal secondo quadrimestre del secondo anno fino alla fine della classe terza gli studenti hanno seguito le lezioni in DAD o DDI con tutto quello che ne è inevitabilmente conseguito.

In generale si può dire che gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni sia in presenza sia in DAD.

La partecipazione è stata attiva relativamente ad alcune discipline, semplicemente ricettiva durante altre ore. Anche l'interesse mostrato dai ragazzi non è stato costante né omogeneo per le varie materie: in alcune essi hanno mostrato anche desiderio di approfondimento, in altre invece il ruolo dello studente è stato passivo.

Diversi alunni hanno partecipato inoltre a varie attività extracurricolari mostrando un buon grado di coinvolgimento attivo.

Quanto all'aspetto relazionale, la classe è apparsa non sempre coesa con alcune tensioni all'interno che non hanno favorito un apprendimento sereno e una partecipazione attiva. Per lo stesso motivo gli alunni più fragili hanno mostrato difficoltà nel chiedere l'aiuto necessario per affrontare problemi di natura didattica.

La classe ha faticato a costruire un rapporto di fiducia anche con gli insegnanti, che talvolta hanno lamentato un clima poco disteso e comportamenti poco trasparenti.

I rapporti scuola – famiglia sono stati positivi: i genitori degli studenti hanno mostrato cura e interesse per la posizione scolastica dei propri figli, apertura alle osservazioni degli insegnanti e un buon grado di disponibilità alla cooperazione.

In ordine ai traguardi raggiunti di cui sopra risulta un quadro complessivo della classe riassumibile in tre gruppi:

1. alunni diligenti, motivati, impegnati e responsabili che hanno raggiunto livelli in uscita medio - alti;
2. un cospicuo numero di alunni non sempre costanti nello studio e nella motivazione che ha raggiunto un livello in uscita sufficiente o più che sufficiente che si è impegnato per colmare le lacune e ha mostrato responsabilità a migliorare la propria posizione scolastica;
3. un paio di alunni poco costanti, poco motivati, e spesso noncuranti del proprio percorso scolastico, che hanno raggiunto parzialmente gli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe.

Continuità didattica nel secondo biennio e nel monoennio finale

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI SPESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Disciplina di insegnamento	Docenti	Continuità didattica
Lingua e letteratura italiana	Regina dal Monte	SI
Storia	Regina dal Monte	SI
Matematica	Eva Marsilio	SI
Inglese	Marie-Thérèse Gudenzi	SI
Scienze motorie	3 [^] e 4 [^] : Luca Pellizzer 5 [^] : Giulia Negrello	NO
IRC-Progetto	Brian Vanzo	SI
Produzioni vegetali	Sandro Ferrante 3 [^] : Giacomo Parolin 4 [^] : Giovanni Marsolo/ Nicola Zocco 5 [^] : Giada Padovan/Ajmi Leila	SI docente teorico NO ITP
Trasformazione dei prodotti	3 [^] -5 [^] : Anna Caputo 4 [^] : Anna Caputo/ Luca Parolin Parolin Giacomo	NO docente teorico SI ITP
Economia, Estimo, Mark. e Legisl.	Andrea Palazzo Marco Curasi	SI docente teorico SI ITP
Produzioni animali	Mirko Cattani 3 [^] : Salvatore Mandalà	SI docente teorico

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	4 [^] : Gaetana Leonforte 5 [^] : Monica Guidolin	NO ITP
Biotechnologie Agrarie	Giovanni Celi Gaetana Leonforte	SI
Gestione ambiente e territorio	Andrea Palazzo	SI

4. Obiettivi trasversali raggiunti

Gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

Obiettivi comuni a tutte le discipline	
Educativi e formativi	<p>Adozione di comportamenti coerenti con i principi della convivenza civile e della legalità</p> <p>Sviluppo del senso di responsabilità attraverso la puntualità, il rispetto di scadenze, la partecipazione alle attività scolastiche ed a momenti di vita democratica della scuola</p> <p>Rispetto per l'ambiente mediante comportamenti diretti alla sua salvaguardia</p> <p>Potenziamento delle dinamiche relazionali mediante la collaborazione, il team-working ed il confronto</p>
Cognitivi	<p>Conoscenze Acquisizione, mediante i nuclei fondanti, le strutture ed il lessico specifico delle varie discipline, di una preparazione funzionale all'inserimento nel mercato del lavoro e al proseguimento degli studi</p>
	<p>Capacità/abilità Esposizione in forma sufficientemente chiara e corretta, oralmente e per iscritto, a seconda delle varie situazioni comunicative Rielaborazione delle conoscenze acquisite Sviluppo della capacità di cogliere analogie e differenze nonché di stabilire relazioni</p>

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



	<p>Competenze</p> <p>Padronanza della lingua italiana in contesti culturali e sociali Padronanza della lingua inglese anche in campo professionale Applicazione di conoscenze, regole e procedure nella soluzione di problemi e/o casi di natura specificatamente professionale Sviluppo del pensiero critico</p>
--	---

4.1 Educazione Civica

Nella scheda seguente sono evidenziati, gli obiettivi specifici di apprendimento, oggetto di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Asse di riferimento Obiettivi di apprendimento (All. C al D.M. 35/20)	Argomento trattato o Attività svolta	Docenti o progetti coinvolti	ORE
<p>COSTITUZIONE</p> <p>a) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. d) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Conosco la Costituzione Italiana: riflessioni sui principi fondamentali della Costituzione, sui diritti e doveri dei cittadini e sull'ordinamento della Repubblica</p>	<p>Prof.ssa Larocca</p>	<p>8</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>f) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. g) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Bassano città del dono: progetto di sensibilizzazione sulla donazione di sangue, organi e midollo osseo.</p>	<p>Progetto salute Referente Prof.ssa Bittante</p>	<p>2</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>a) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per</p>	<p>Storia della Costituzione italiana, dell'inno nazionale e della bandiera italiana</p>	<p>Storia</p>	<p>1</p>



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. p) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.			
SVILUPPO SOSTENIBILE d) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. f) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Progetto BLS con esterni	Progetto salute Referente Bittante	2
COSTITUZIONE l) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Giornata della memoria (27 gennaio)	Storia	2
COSTITUZIONE l) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Razzismo	Inglese	2
COSTITUZIONE l) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Giornata del ricordo (10 febbraio)	Storia	2
COSTITUZIONE l) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Incontro con Agnese Moro (figlia di Aldo Moro) e Franco Bonisoli (ex BR, uno dei rapitori di Aldo Moro) 2/12/22 (Ref. Prof. Vasta)	Storia	2

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



The Digital Skills Standard



<p>SVILUPPO SOSTENIBILE h) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	Strategie per la riduzione dell'impatto ambientale degli allevamenti	Produzioni animali	4
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE h) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	I prodotti fitosanitari	Biotechnologie	10
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE n) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	Corretta gestione del verde urbano – gestione ambiente e territorio	GAET	2
<p>COSTITUZIONE l) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	Incontro con lo scrittore Carlo Lucarelli alla Sala Da Ponte: Letture di mezzo Novecento: colonialismi e leggi razziali nell'Italia anni Trenta, dalla guerra d'Etiopia al 1937-38.	Storia	2
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE h) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	La PAC, i cambiamenti climatici e la tutela dell'ambiente, sostenibilità ambientale, bioeconomia e decarbonizzazione del settore agro-alimentare.	Progetto FAIRCAP F-	4

TOT 39

5. Metodi, mezzi, spazi, tempi e tipologie di verifica

Metodi: lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo sia nell'azienda agraria che nei laboratori, ricerche individuali e di gruppo, esercitazioni, webinar, conferenze, incontri con esperti, DaD (tempi totali di didattica a distanza)

Mezzi: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio-visivi, appunti.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Spazi: aula, laboratori, azienda agraria, palestra.

Tempi: orario scolastico ed extra-scolastico.

Tipologie di prove utilizzate: saggio breve, relazioni, analisi del testo, prove strutturate e semi-strutturate, interrogazioni, esercizi.

Esercitazioni delle prove d'esame:

Simulazione EdS	Disciplina/e	Data/e svolgimento
Prima Prova (5h)	Italiano	16 dicembre 2022 17 febbraio 2023 21 aprile 2023
Seconda Prova (6h)	Produzioni vegetali	24 febbraio 2023 26 aprile 2023
Colloquio		data da destinarsi

Gli studenti delle classi quinte hanno sostenuto le prove nazionali INVALSI.

6. Criteri di valutazione: i docenti del Consiglio di Classe hanno applicato i criteri contenuti nel PTOF, in particolare i voti utilizzati sono compresi tra il 3 e il 10 attribuendo la sufficienza nel caso del raggiungimento degli obiettivi minimi della disciplina.

Per la valutazione finale si è utilizzato il principio della valutazione formativa, prendendo in considerazione la situazione di partenza, i progressi compiuti, l'impegno, l'interesse, la partecipazione e i risultati delle attività di recupero delle lacune, nonché i risultati e l'atteggiamento tenuti durante lo svolgimento delle attività professionalizzanti.

Si allegano le Griglie di valutazione del PTOF.

7. Attività curriculari ed extracurricolari

Orientamento scolastico e professionale

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

La scuola ha informato gli allievi circa lo svolgimento delle attività di orientamento delle Università del territorio circostante, demandando ad una partecipazione personale e facoltativa dei singoli eventi. Gli alunni sono stati informati delle attività a distanza, proposte dai diversi atenei ed enti di formazione.

La scuola inoltre ha organizzato i seguenti incontri di orientamento:

- presentazione dei corsi ITS Academy e ITS Turismo il 25 Marzo
- presentazione dei corsi di laurea attivi presso il campus di Agripolis di Legnaro (PD) da parte della prof.ssa Bailoni (Dipartimento BCA - Università degli Studi di Padova) il 14 Marzo (20 alunni)

La scuola ha proposto tre corsi di preparazione ai test di ingresso in Chimica (5 alunni), Fisica (2 alunni), Matematica e Logica (6 alunni).

Viaggi di istruzione e scambi culturali

A causa della pandemia da Covid 19 nel secondo biennio la classe non ha effettuato nessun viaggio d'istruzione. A conclusione del quinto anno invece gli studenti sono stati coinvolti in un viaggio d'istruzione di interesse storico-naturalistico a Roma dal 7 all'11 novembre 2022.

Programma sintetico del viaggio:

- Visita all'azienda Agriturismo Casanova (allevamento di bovini razza chianina) di Asciano (SI)
- Breve visita a Montepulciano;
- Visita alla città di Roma;
- Visita al Parco Nazionale del Circeo;
- Visita alla tenuta di Pietra Porzia a Frascati.

Altre attività

- Visita guidata a Venezia 8 maggio
- Visita alla "Fiera Internazionale del bovino da latte - Edizione 2022" di Cremona il 1 dicembre;
- Corso di "PERITO AVVERSITA' ATMOSFERICHE" in collaborazione con Condifesa TVB e con il Collegio dei Periti Agrari della provincia di Vicenza. - 12 ore (tutta la classe);
- Seminario del progetto F-FAIRCAP - 4 ore (tutta la classe);
- Partecipazione al percorso di avvicinamento al teatro e alla visione di spettacoli-
Abbecedario: incontro da un'ora e mezza in preparazione alla visione dello spettacolo (giovedì 23 febbraio); intervista agli artisti e visione dello spettacolo serale "Zio Vanja" di Anton

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Čechov, adattamento e regia di Roberto Valerio (1 marzo); incontro finale post-spettacolo di un'ora durante l'orario scolastico (3 marzo).

- Olimpiadi di Italiano fino alle semifinali regionali (1 partecipante);
- Corso sull'allevamento del suino (1 partecipante);
- Monitoraggio delle sorgenti della Valbrenta (2 partecipanti);
- Festival dell'agricoltura a Bressanvido 2022 (2 partecipanti);
- Festa del mais Marano 2021 (5 partecipanti);
- Attività di potenziamento – approfondimento di Matematica (4 alunni);
- Monitoraggio dei suoli (1 partecipante);
- Caratterizzazione morfologica e chimica delle Brassicacee (3 partecipanti);
- Progetto "Analisi chimica di alimenti di interesse zootecnico" (9 partecipanti);
- Corso di potatura (vite, melo, ciliegio, olivo) (8 partecipanti);
- Progetto Agrioi (3 partecipanti);
- Analisi olio Concorso Pedemontana (1 partecipante);
- Progetto Bionet orticole (3 partecipanti);

Costituiscono Allegati al presente Documento di Classe

- Allegato A: Relazioni finali dei docenti
- Allegato B: Simulazione Prove scritte
- Allegato C: Griglie valutazione
- Allegato D: Attività PCTO

Bassano del Grappa, 11 maggio 2023

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani
PUNTO NODALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2022-2023

Docente

REGINA DAL MONTE

Disciplina

LINGUA E LETTERATURA
ITALIANA

Classe

5PT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi • Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta • Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi, con eventuali riferimenti alle letterature di altri paesi e ad altre forme di espressione artistica • Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana • Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari
<p>Abilità/Capacità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. • Contestualizzare l'evoluzione della letteratura italiana contemporanea in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana con eventuali riferimenti ad altre letterature. • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
--	--

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
-------------------	---

Eventuali attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche su Classroom di WSFE: condivisione di materiale utile alla preparazione di un'interrogazione di recupero (schemi, mappe, video di approfondimento e/o di ripasso). • Brevi colloqui individuali per chiarimenti e approfondimenti nonché per facilitare la progettazione del recupero.
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	Lezione partecipata, lezione frontale, discussione, lezione multimediale. Spesso le lezioni sono state strutturate a partire da una breve discussione avente il fine di riprendere i contenuti
-------------------------------	--



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<p>principali precedentemente trattati e costruire in modo ragionato, e il più possibile condiviso, le basi per lo studio dei nuovi argomenti.</p> <p>Materiali e documenti multimediali di vario tipo indicati dalla docente, e relativi agli argomenti previsti, sono stati a volte proposti agli studenti prima della lezione come lettura, occasione di approfondimento personale, ma anche come esercizio di comprensione e, ad esempio, di schematizzazione. Tale modalità ha permesso successivamente una partecipazione più attiva e consapevole all'attività svolta in classe.</p>
--	---

Strumenti, mezzi e spazi didattici	<p>Testo in adozione (SAMBUGAR MARTA, SALÀ GABRIELLA, <i>Tempo di letteratura</i>, vol. 3, La Nuova Italia, Milano, 2020), dizionario della lingua italiana online, esercitazioni create dalla docente, presentazioni Powerpoint costruite ad hoc dall'insegnante (con spiegazioni, appunti, schemi, mappe concettuali), sintesi, schemi e approfondimenti condivisi da stampare, collegamenti con siti Internet relativi all'argomento di interesse, video didattici di approfondimento.</p>
---	---

Tipologie prove di verifica	<ul style="list-style-type: none">● Verifiche orali● Comprensione del testo● Comprensione e analisi del testo letterario● Produzione scritta● Per le verifiche degli alunni con B.E.S. sono state seguite le indicazioni previste dai rispettivi P.E.I. e P.D.P.
------------------------------------	--

Criteri di valutazione	<p>Per la valutazione delle verifiche si è tenuto conto dei criteri condivisi in sede di Dipartimento e presenti nel P.T.O.F.</p>
-------------------------------	---

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

d'Istituto. Si è tenuto altresì conto del percorso del singolo alunno, dei progressi e dell'impegno.

Le verifiche degli alunni con B.E.S. sono state valutate in ottemperanza a quanto previsto dai rispettivi P.E.I. e P.D.P.

Osservazioni

La maggior parte degli studenti ha conoscenze più che sufficienti, sa riconoscere la specificità delle correnti letterarie e degli Autori studiati e riesce a fare semplici collegamenti e confronti. Alcuni alunni hanno acquisito informazioni generali, talvolta superficiali, degli argomenti affrontati. Altri, invece, hanno consolidato con interesse e maturità conoscenze più approfondite riuscendo talora a dare un contributo personale e originale allo studio nonché alle discussioni in classe.

Un certo gruppo di alunni sa esporre adeguatamente sia nell'orale che nella produzione scritta, avvalendosi di un linguaggio sufficientemente specifico e chiaro; alcuni faticano nell'esposizione orale oppure non sono del tutto sicuri nell'organizzazione dello scritto: tra questi, la maggior parte ha sempre cercato di compensare grazie a impegno e costanza nell'attenzione, nelle esercitazioni e nello studio, altri invece hanno trovato difficoltà anche a causa dell'incostanza e della mancanza di organizzazione personale. Alcuni studenti, infine, sanno esporre in modo chiaro, preciso e ordinato, individuando nessi di causa-effetto e relazioni talvolta complesse.

La programmazione prevista ha subito delle rimodulazioni in itinere dovute principalmente alla coincidenza di progetti e attività diverse con l'orario di Lingua e letteratura italiana.

Bassano del Grappa,
15 maggio 2023

La docente
Prof.ssa Regina Dal Monte

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2022-2023

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Docente/i

REGINA DAL MONTE

Disciplina

LINGUA E LETTERATURA
ITALIANA

Classe

5PT

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> ● Dal secondo Ottocento al primo Novecento: il panorama culturale tra Positivismo e Decadentismo <ul style="list-style-type: none"> - Il Decadentismo come lettura critica del Positivismo ● Il Decadentismo <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'origine del termine, le radici, le correnti, la poetica, i temi e le figure ricorrenti ▪ I legami col Simbolismo ○ Charles Baudelaire: sintetico profilo biografico; lettura, parafrasi e analisi da <i>I fiori del male</i>: <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'albatro</i> - <i>Corrispondenze</i> ▪ L'Estetismo: caratteri generali ▪ Le caratteristiche del romanzo estetizzante ○ J.K. Huysmans: <i>A ritroso</i>, la trama, il genere, il personaggio ○ Oscar Wilde: <i>Il ritratto di Doran Gray</i>, lettura e comprensione di brani tratti dall'antologia digitale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lo splendore della giovinezza</i> - <i>Il vero volto di Dorian</i> 	<p>Settembre Ottobre</p>

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDI UMBERTO I E RENATA DI SARDEGNA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<ul style="list-style-type: none">● Giovanni Pascoli<ul style="list-style-type: none">▪ Il profilo biografico e la produzione letteraria▪ Il pensiero e la poetica▪ I temi e lo stile<ul style="list-style-type: none">- Testi da <i>Myricae</i>:<ul style="list-style-type: none">○ <i>Novembre</i>○ <i>X agosto</i>○ <i>Temporale</i>○ <i>Il tuono</i>○ <i>Il lampo</i>- Testi da <i>I canti di Castelvecchio</i>:<ul style="list-style-type: none">○ <i>Il gelsomino notturno</i>○ <i>La mia sera</i>○ <i>Nebbia</i>- Lettura e commento del brano tratto da <i>La grande proletaria si è mossa</i> presente nel testo in adozione: <i>Sempre vedendo in alto...il nostro tricolore</i>	Novembre Dicembre
<ul style="list-style-type: none">● Gabriele D'Annunzio<ul style="list-style-type: none">▪ Il profilo biografico e la produzione letteraria▪ Il pensiero e la poetica<ul style="list-style-type: none">- Testi:<ul style="list-style-type: none">○ <i>La pioggia nel pineto</i> (da <i>Alcyone</i>)○ <i>I pastori</i> (da <i>Alcyone</i> – Antologia digitale)○ <i>Il ritratto di un esteta: Andrea Sperelli</i> (da <i>Il piacere</i>)○ <i>Il verso è tutto</i> (da <i>Il piacere</i>)	Dicembre Gennaio
<ul style="list-style-type: none">● Le Avanguardie storiche<ul style="list-style-type: none">▪ Caratteristiche generali▪ Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo: linee descrittive sintetiche<ul style="list-style-type: none">- Lettura di alcuni punti del <i>Manifesto del Futurismo</i>- Lettura di <i>Il bombardamento di Adrianopoli, da Zang Tumb Tumb</i>, di F.T. Marinetti- Lettura di <i>Manifesto del Dadaismo</i> di Tristan Tzara	Gennaio

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FUND. WOODALL & GENESALE RETEL/ADP



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<ul style="list-style-type: none">● Il rinnovamento della poesia all'inizio del Novecento<ul style="list-style-type: none">▪ Crepuscolari, futuristi, vociani (linee generali)	Gennaio
<ul style="list-style-type: none">● Il romanzo novecentesco<ul style="list-style-type: none">▪ Le caratteristiche generali, i temi.<ul style="list-style-type: none">- Marcel Proust, <i>Alla ricerca del tempo perduto</i>: la struttura i pensiero e le tematiche- James Joyce, lettura e comprensione di <i>L'insonnia di Molly</i>● Italo Svevo<ul style="list-style-type: none">▪ Il profilo biografico e la produzione letteraria▪ Il ritratto letterario<ul style="list-style-type: none">- Da <i>La coscienza di Zeno</i>:<ul style="list-style-type: none">○ <i>Prefazione e Preambolo</i>○ <i>L'ultima sigaretta</i>○ <i>Un rapporto conflittuale</i>○ <i>Una catastrofe inaudita</i>	Febbraio
<ul style="list-style-type: none">● Luigi Pirandello<ul style="list-style-type: none">▪ Il profilo biografico e la produzione letteraria▪ Il pensiero e la poetica<ul style="list-style-type: none">- Testi:<ul style="list-style-type: none">○ <i>Il sentimento del contrario</i> (da <i>L'umorismo</i>)○ <i>La patente</i> (da <i>Novelle per un anno</i>)○ <i>Cambio treno</i> (da <i>Il fu Mattia Pascal</i>)○ <i>La condizione di "personaggi"</i> (da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>)○ <i>Salute!</i> (da <i>Uno, nessuno e centomila</i>)	Marzo
<ul style="list-style-type: none">● Giuseppe Ungaretti<ul style="list-style-type: none">▪ Il profilo biografico e la produzione letteraria▪ Il pensiero e la poetica<ul style="list-style-type: none">- Testi da <i>L'allegria</i>:	Aprile

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FUND. WOODALL & GENESALE RETEL/ENEA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Veglia</i> ○ <i>Il porto sepolto</i> ○ <i>San Martino del Carso</i> ○ <i>Fratelli</i> - Testi da <i>Il dolore</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Non gridate più</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Salvatore Quasimodo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il profilo biografico e la produzione letteraria ▪ Il ritratto letterario <ul style="list-style-type: none"> - Testi: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ed è subito sera</i> (da <i>Acque e terre</i>) ○ <i>Alle fronde dei salici</i> (da <i>Giorno dopo giorno</i>) 	Aprile
<ul style="list-style-type: none"> ● Umberto Saba <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il profilo biografico e il ritratto letterario <ul style="list-style-type: none"> - Testi: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Città vecchia</i> (da <i>Trieste e una donna</i>) ○ <i>Amai</i> (da <i>Mediterranee</i>) 	Aprile
<ul style="list-style-type: none"> ● Eugenio Montale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il profilo biografico e la produzione letteraria ▪ Il pensiero e la poetica <ul style="list-style-type: none"> - Testi da <i>Ossi di seppia</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>I limoni</i> (vv. 1-21) ○ <i>Non chiederci la parola</i> ○ <i>Meriggiare pallido e assorto</i> ○ <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> - Testi da <i>Le occasioni</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Non recidere, forbice, quel volto</i> - Testi da <i>Satura</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i> 	Maggio
<p>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 96</p>	

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FUND. WOODALL & BENEDETTI ASSOCIATI



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

La docente

Prof.ssa Regina Dal Monte

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE E INNOVAZIONE



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2022-2023

Docente/i

REGINA DAL MONTE

Disciplina

STORIA

Classe

5PT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX in Italia ed in Europa • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico
-------------------	--

Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di continuità e discontinuità tra il passato e il mondo attuale. • Analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
-------------------------	--

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i nessi tra i fatti storici ed i contesti sociali ed istituzionali in cui essi si sono svolti. • Utilizzare il lessico specifico della disciplina.
--	---

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
-------------------	--

Eventuali attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche su Classroom di WSFE: condivisione di materiale utile alla preparazione di un' interrogazione di recupero (schemi, mappe, video di approfondimento e/o di ripasso). • Brevi colloqui individuali per chiarimenti e approfondimenti nonché per facilitare la progettazione del recupero.
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	<p>Lezione partecipata, lezione frontale, discussione, lezione multimediale. Spesso le lezioni sono state strutturate a partire da una breve discussione avente il fine di riprendere i contenuti principali precedentemente trattati e costruire in modo ragionato, e il più possibile condiviso, le basi per lo studio dei nuovi argomenti.</p> <p>Materiali e documenti multimediali di vario tipo indicati dalla docente, e relativi agli argomenti previsti, sono stati a volte proposti agli studenti prima della lezione come lettura, occasione di approfondimento personale, ma anche come esercizio di comprensione e, ad esempio, di schematizzazione. Tale modalità ha permesso successivamente una</p>
-------------------------------	---



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	partecipazione più attiva e consapevole all'attività svolta in classe.
--	--

Strumenti, mezzi e spazi didattici	Testo in adozione (S. MANCA, G. MANZELLA, S. VARIARA, <i>Una storia per riflettere</i> , vol. 3, La Nuova Italia, Milano, 2020), presentazioni Powerpoint costruite ad hoc dall'insegnante (con spiegazioni, appunti, schemi, mappe concettuali), sintesi, schemi e approfondimenti condivisi da stampare, collegamenti con siti Internet relativi all'argomento di interesse, fonti di vario tipo, video didattici di approfondimento. Molti dei materiali sopra citati sono stati proposti agli studenti per sollecitare e favorire l'apprendimento attraverso diversi canali sensoriali e aiutarli nel consolidamento di un metodo di studio personale ed efficace, ma anche perché, proprio per il tipo di approccio allo studio di molti alunni, si è rivelato in alcuni casi necessario sintetizzare gli argomenti rispetto a quanto proposto dal testo in adozione.
---	--

Tipologie prove di verifica	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali• Per le verifiche degli alunni con B.E.S. sono state seguite le indicazioni previste dai rispettivi P.E.I. e P.D.P.
------------------------------------	--

Criteri di valutazione	Per la valutazione si è tenuto conto dei criteri condivisi in sede di Dipartimento e presenti nel P.T.O.F. d'Istituto. Si è tenuto altresì conto del percorso del singolo alunno, dei progressi e dell'impegno. Le verifiche degli alunni con B.E.S. sono state valutate in ottemperanza a quanto previsto dai rispettivi P.E.I. e P.D.P.
-------------------------------	--

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Osservazioni

La maggior parte degli studenti ha conoscenze più che sufficienti e sa riconoscere la specificità dei periodi storici affrontati. Se alcuni alunni si riferiscono a quadri generali di conoscenze talvolta superficiali, altri, invece, si sono mostrati interessati ad approfondire riuscendo talora a dare un contributo personale allo studio nonché alle discussioni in classe.

A fronte di un certo numero di alunni che sa esporre adeguatamente avvalendosi di un linguaggio sufficientemente specifico e chiaro, alcuni faticano nell'esposizione orale: tra questi, la maggior parte ha sempre cercato di compensare grazie a impegno e costanza nell'attenzione e nello studio, altri invece hanno trovato difficoltà a causa dell'incostanza e della mancanza di organizzazione personale. Alcuni studenti, infine, sanno esporre in modo chiaro, preciso e ordinato, individuando nessi di causa-effetto e relazioni talvolta complesse.

La programmazione prevista ha subito delle rimodulazioni in itinere dovute principalmente alla coincidenza di progetti e attività diverse con l'orario di Storia.

Bassano del Grappa,
15 maggio 2023

La docente
Prof.ssa Regina Dal Monte

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2022-2023

Docente/i	REGINA DAL MONTE	
Disciplina	STORIA	Classe 5PT

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Periodo
<ul style="list-style-type: none">● L'Italia industrializzata e imperialista: l'età giolittiana<ul style="list-style-type: none">- La salita al potere di Giolitti- La politica interna- La politica in campo sociale- La politica economica- La politica estera	Settembre
<ul style="list-style-type: none">● L'Europa verso la guerra<ul style="list-style-type: none">- Le tensioni all'inizio del Novecento: imperialismo e nazionalismo, squilibrata distribuzione della ricchezza, società di massa- La situazione in Germania, Francia, Inghilterra, Impero austro-ungarico, Impero russo, Italia.- La Triplice Intesa e la Triplice Alleanza● La Prima guerra mondiale<ul style="list-style-type: none">- La causa occasionale	Settembre Ottobre

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FOND. MODALITÀ E INNOVATIVE STRATEGIE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<ul style="list-style-type: none"> - La dichiarazione e le discese in guerra dei diversi stati - Guerra lampo e guerra di trincea - L'Italia in guerra - La guerra dal 1915 alla sua fine - I trattati di pace e i problemi del dopoguerra 	
<ul style="list-style-type: none"> ● La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin <ul style="list-style-type: none"> - La situazione socio economica e politica in Russia - La Rivoluzione di febbraio - Lenin e la Rivoluzione d'ottobre - Il programma di Lenin - La guerra civile e il "comunismo di guerra" - La N.E.P. - La morte di Lenin: Stalin prende il potere - Il totalitarismo di Stalin 	<p>Novembre Dicembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Il primo dopoguerra in Italia <ul style="list-style-type: none"> - Miseria e malcontento - Crisi economica e politica - Il "biennio rosso" - I nazionalisti e la vittoria mutilata - L'ascesa del fascismo ● Il fascismo <ul style="list-style-type: none"> - Le basi sociali - La Marcia su Roma - Le elezioni del 1924 e l'assassinio Matteotti - Il regime fascista - I Patti Lateranensi - La politica economica - La politica estera 	<p>Gennaio Febbraio</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● La crisi del '29 	<p>Febbraio</p>



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<ul style="list-style-type: none"> - L'economia degli Stati Uniti dopo la guerra - Il crollo della Borsa di Wall Street - Dalla grande depressione al <i>New Deal</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il nazismo <ul style="list-style-type: none"> - Il peso della "pace infame" sulla Germania del primo dopoguerra - Il progetto di Hitler - La nazificazione della Germania - Il Terzo Reich - La politica antisemita - La politica estera ● La Seconda guerra mondiale e la "guerra parallela" dell'Italia <ul style="list-style-type: none"> - Le cause di fondo e le cause prossime - La politica espansionistica della Germania e l'inizio della guerra - L'occupazione della Francia - L'Italia in guerra - La Battaglia d'Inghilterra - L'attacco all'Unione Sovietica - L'entrata in guerra degli Stati Uniti - Il razzismo e lo sterminio degli ebrei - La svolta del 1943 - Lo sbarco degli Alleati in Sicilia e la caduta del fascismo - La Repubblica di Salò - La Resistenza - Lo sbarco in Normandia e la fine del Terzo Reich - La resa del Giappone e la fine della guerra 	<p>Marzo Aprile</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● L'Italia repubblicana <ul style="list-style-type: none"> - La situazione e gli obiettivi dell'Italia dopo la Seconda guerra mondiale - La nascita della Repubblica - Il "miracolo economico" - Il Sessantotto italiano - Gli "Anni di piombo" 	<p>Aprile</p>



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

- La fine del miracolo economico	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il quadro internazionale del dopoguerra – linee generali <ul style="list-style-type: none"> - La nascita delle due superpotenze - La situazione politica in Europa - La divisione della Germania - Il Piano Marshall e lo slancio economico dell'Occidente - La decolonizzazione (cenni) 	Aprile Maggio
<ul style="list-style-type: none"> ● La "guerra fredda" e il crollo del comunismo – linee generali <ul style="list-style-type: none"> - La guerra fredda e l'equilibrio del terrore - Le conseguenze della "guerra fredda" nel Blocco occidentale - Le conseguenze della "guerra fredda" in URSS - La "Nuova frontiera" di Kennedy negli USA - La crisi irreversibile dell'URSS e il crollo del Muro di Berlino 	Maggio
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 55</i>	

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Prof.ssa Regina Dal Monte

La docente

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

a.s. 2022-2023

Docente/i **EVA MARSILIO**

Disciplina **MATEMATICA**

Classe **5PT**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Definizione di funzione reale di variabile reale e classificazione• Definizione di dominio di una funzione e insieme delle immagini.• Proprietà delle funzioni• Concetto di limite finito e infinito• Limite destro e sinistro• Operazioni sui limiti• Forme indeterminate• Funzioni continue• Punti di discontinuità di una funzione e loro classificazione• Asintoti: definizione e ricerca• Grafico probabile di una funzione• Definizione di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico• Definizione di derivata prima di una funzione• Continuità e derivabilità• Derivate fondamentali• Operazioni con le derivate e derivata della funzione composta
-------------------	---

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNEVATE E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





	<ul style="list-style-type: none">● Retta tangente● Punti di non derivabilità● Funzioni crescenti / decrescenti e relazione con la derivata prima.● Punti stazionari: Massimi, minimi assoluti e relativi, flessi a tangente orizzontale● Punti di non derivabilità e loro classificazione● Derivata seconda● Flessi a tangente obliqua● Concavità verso l'alto e verso il basso e relazione con derivata seconda● Teorema di De L'Hospital● Definizione di integrale definito e significato geometrico● Integrali indefiniti e funzione primitiva● Integrali indefiniti immediati: regola integrazione polinomi● Calcolo delle aree di superfici piane
--	---

Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none">● Saper leggere un grafico di funzione individuandone le proprietà● Saper stimare il limite di una funzione studiando il comportamento quando x assume valori sempre più vicini a x_0.● Saper dedurre i limiti richiesti dal grafico di una funzione, sapendo motivare quando un limite non esiste.● Saper calcolare il limite della somma algebrica, del prodotto e del quoziente di due funzioni, della potenza e della funzione reciproca di una funzione.● Saper calcolare il limite delle forme indeterminate.● Saper determinare la continuità di una funzione in un punto.● Saper determinare e classificare gli eventuali punti di discontinuità.● Saper determinare l'equazione di eventuali asintoti● Saper applicare le regole di derivazione rispetto ad una variabile assegnata.
-------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none">● Saper utilizzare la Regola di De L'Hôpital per risolvere limiti nella forma indeterminata $0/0$ e ∞/∞.● Saper determinare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione.● Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza.● Saper determinare i massimi e i minimi relativi di una funzione e i flessi a tangente orizzontale.● Saper determinare e classificare i punti di non derivabilità.● Saper determinare gli intervalli di concavità e convessità.● Saper determinare i punti di flesso a tangente obliqua di una funzione.● Saper studiare una funzione razionale intera e fratta, irrazionale, logaritmica ed esponenziale: dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi cartesiani, zeri e segno, limiti, classificazione punti di discontinuità, asintoti, crescita e decrescenza con la derivata prima, punti stazionari, punti di non derivabilità, derivata seconda per la concavità e la ricerca di flessi a tangente obliqua, grafico probabile.● Saper applicare le tecniche di integrazione immediata.● Saper applicare il concetto di integrale definito alla determinazione di un'area.
--	---

Competenze	La classe è in grado di analizzare funzioni ed interpretarle sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche quali geogebra.
-------------------	--



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Eventuali attività di recupero	SPORTELLI NEI MESI DI NOVEMBRE/DICEMBRE La scuola ha attivato lo sportello di matematica per le classi quinte del tecnico per permettere agli studenti di approfondire e rivedere gli argomenti svolti nella prima parte dell'anno scolastico. A fine del corso sono state somministrate prove scritte per verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi.
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	In presenza: lezione frontale, esercitazioni guidate alla lavagna. Costante controllo dei risultati e recupero in itinere dei disagi emersi.
-------------------------------	--

Strumenti, mezzi e spazi didattici	Libro di testo (Matematica.verde vol. 4A+4B di Bergamini, Trifone, Barozzi), appunti e fotocopie, utilizzo del software didattico geogebra. Produzione di schemi e sintesi per aiutare lo studio individuale.
---	--

Tipologie prove di verifica	La verifica dell'apprendimento è stata effettuata mediante prove scritte, prove orali. Le verifiche sono state formulate in modo da valutare la conoscenza degli argomenti trattati, la loro comprensione e la capacità di rielaborazione. Nelle verifiche scritte è stato consentito l'uso della calcolatrice. Verifiche in itinere con le seguenti tipologie: <ul style="list-style-type: none">● test a risposta chiusa per verificare la conoscenza di concetti specifici;● domande a risposta aperta di tipo sintetico, per valutare la capacità di collegare fra loro concetti diversi;
------------------------------------	---

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

- risoluzione di esercizi e problemi;
- interventi durante le lezioni circolari;
- colloqui orali, per valutare la padronanza del linguaggio specifico;

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle prove scritte e orali si è utilizzata la griglia di valutazione di dipartimento.
Si è tenuto conto anche dell'impegno e dei progressi raggiunti da ciascun studente, oltre che la partecipazione alle lezioni.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

La docente *Eva Marsilio*

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2022-2023

Docente/i

EVA MARSILIO

Disciplina

MATEMATICA

Classe

5PT

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
MODULO 1: LIMITI E CONTINUITA' DI UNA FUNZIONE		
<p>Gli intorni di un punto (completo e circolare) e di infinito (solo definizioni).</p> <p>Concetto di limite finito e infinito.</p> <p>Limite destro e limite sinistro, interpretazione e loro significato geometrico mediante riferimento esclusivo al comportamento della funzione in un intorno di c o di infinito, partendo dai punti (tabella con valori x e y) e dal grafico della</p>	<p>Saper stimare il limite di una funzione studiando il comportamento quando x assume valori sempre più vicini a x_0.</p> <p>Saper dedurre i limiti richiesti dal grafico di una funzione, sapendo motivare quando un limite non esiste.</p> <p>Saper calcolare il limite della somma algebrica, del prodotto e del</p>	<p>Analizzare funzioni ed interpretarle sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche quali geogebra</p>

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNOVAZIONE E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p>funzione stessa e senza dimostrazione e verifica;</p> <p>Calcolo di limiti.</p> <p>Forme indeterminate $+\infty - \infty$, $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{0}$ e $0 \cdot \infty$.</p> <p>Calcolo di limiti con forme indeterminate.</p> <p>Gerarchia degli infiniti.</p> <p>Gli asintoti di una funzione: definizione ed equazione dell'asintoto verticale ed orizzontale e dell'asintoto obliquo.</p> <p>Funzione continua: definizione di funzione continua in un punto.</p> <p>Discontinuità delle funzioni: punti di discontinuità di 1^a, 2^a e 3^a specie di una funzione e loro individuazione e classificazione.</p>	<p>quoziente di due funzioni, della potenza e della funzione reciproca di una funzione.</p> <p>Saper calcolare il limite delle forme indeterminate</p> <p>Saper determinare la continuità di una funzione in un punto.</p> <p>Saper determinare e classificare gli eventuali punti di discontinuità.</p> <p>Saper determinare l'equazione di eventuali asintoti.</p>	
---	--	--

MODULO 2: DERIVATA DI UNA FUNZIONE

<p>La derivata prima di una funzione in un punto: definizione e significato geometrico.</p> <p>Funzione derivata prima.</p>	<p>Saper applicare le regole di derivazione rispetto ad una variabile assegnata.</p>	<p>Analizzare funzioni ed interpretarle sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni</p>
---	--	--



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



<p>Continuità e derivabilità di una funzione.</p> <p>Le derivate fondamentali senza dimostrazione.</p> <p>Algebra delle derivate: derivata della somma, del prodotto, del quoziente di due funzioni derivabili.</p> <p>Derivata di una funzione composta.</p> <p>Retta tangente.</p> <p>Derivata seconda.</p> <p>Intervalli di crescita e decrescenza delle funzioni derivabili, mediante lo studio della derivata prima di una funzione: definizioni e teorema (senza dimostrazione) per la loro determinazione.</p> <p>Concetto intuitivo di massimo e minimo assoluto e relativo delle funzioni derivabili; determinazione dei punti stazionari di massimo e minimo relativo e di flesso a tangente orizzontale di una funzione. Punti di non derivabilità di una funzione (cuspide, flesso a tangente verticale e punto angoloso) e loro individuazione partendo dal grafico della funzione.</p>	<p>Saper utilizzare la Regola di De L'Hôpital per risolvere limiti nella forma indeterminata $0/0$ e ∞/∞.</p> <p>Saper determinare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione.</p> <p>Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza.</p> <p>Saper determinare i massimi e i minimi relativi di una funzione e i flessi a tangente orizzontale.</p> <p>Saper determinare e classificare i punti di non derivabilità.</p> <p>Saper determinare gli intervalli di concavità e convessità.</p> <p>Saper determinare i punti di flesso a tangente obliqua di una funzione.</p> <p>Saper studiare una funzione razionale intera e fratta, irrazionale, logaritmica ed esponenziale: dominio, simmetrie, intersezioni</p>	<p>grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche quali geogebra</p>
--	--	--



<p>Concetto intuitivo di concavità verso l'alto e verso il basso delle funzioni.</p> <p>Definizione di flesso di una funzione; determinazione dei punti di flesso con derivata seconda.</p> <p>Enunciato, senza dimostrazione, del Teorema di De L'Hôpital e sua applicazione per il calcolo del limite del rapporto di due funzioni (non goniometriche), che si presenta nella forma indeterminata $0/0$ o ∞/∞.</p> <p>Funzioni studiate: algebriche razionali intere e fratte, irrazionali intere, esponenziali e logaritmiche.</p>	<p>con gli assi cartesiani, zeri e segno, limiti, classificazione punti di discontinuità, asintoti, crescita e decrescenza con la derivata prima, punti stazionari, punti di non derivabilità, derivata seconda per la concavità e la ricerca di flessi a tangente obliqua, grafico probabile.</p>	
---	--	--

MODULO 3: INTEGRALI INDEFINITI E DEFINITI

<p>Definizione di integrale indefinito e funzione primitiva.</p> <p>Proprietà dell'integrale indefinito.</p> <p>Integrali indefiniti immediati: integrale di una potenza di x, integrale della funzione esponenziale.</p> <p>Concetto di integrale definito (no definizione) come area con segno.</p>	<p>Saper applicare le tecniche di integrazione immediata.</p> <p>Saper applicare il concetto di integrale definito alla determinazione di un'area.</p>	<p>Analizzare funzioni ed interpretarle sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche quali geogebra</p>
---	--	--



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Calcolo dell'integrale definito.		
Calcolo dell'area compresa tra una curva e l'asse x.		
Calcolo dell'area compresa tra due curve .		
Calcolo del volume di un solido di rotazione (dopo 15 maggio)		
Integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta (dopo 15 maggio)		
Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 69		

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

La docente *Eva Marsilio*

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente **Gudenzi Marie-Thérèse**

Disciplina **Inglese**

Classe **5PT**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Lessico e regole grammaticali livello B1/B2. Corretta pronuncia di un repertorio di parole. Semplici modalità di scrittura (messaggi brevi, descrizioni). Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi scritti, orali e multimediali su argomenti noti e non. Tecniche d'uso del dizionario.
-------------------	---

Abilità/Capacità	Livello A2/B1/B2 del QCER. Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti noti e non noti inerenti alla sfera dell'agricoltura e non. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi riguardanti il settore di indirizzo. Produrre in modo semplice, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Consultare in autonomia i dizionari online.
-------------------------	--

Competenze	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale al percorso di studio.
-------------------	---

Eventuali attività di recupero	In itinere.
---------------------------------------	-------------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Metodologie didattiche	Lezione frontale, interattiva, ricerche individuali e/o di gruppo. Durante la DaD : Meet, Classroom.
Strumenti, mezzi e spazi didattici	Sussidi audiovisivi, libro di testo. Durante la DaD : libro di testo, video. Spazi : classe. Durante la DaD : propria dimora.
Tipologie prove di verifica	<u>Verifiche orali</u> : rispondere a domande, riassumere quanto letto o ascoltato, fare relazioni di esperienze e/o approfondimenti. <u>Verifiche scritte</u> : produzione di un breve testo con risposte a domande aperte, multiple-choice questions, multiple matching, short-answer questions.
Criteri di valutazione	<u>Orale</u> : continua osservazione degli interventi e partecipazione degli allievi. La fluidità, la comprensione e la correttezza sia della pronuncia che della grammatica sono stati gli elementi su cui è stato basato il giudizio. <u>Scritto</u> : criteri e parametri valutativi secondo la prova scritta.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il Docente

Gudenzi Marie-Thérèse

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente **Gudenzi Marie-Thérèse**Disciplina **Inglese**Classe **5PT**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
Libro di testo in adozione : New Agriways – Edisco 2019 Module 1 Organic and sustainable farming p.20,p.21	Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.	Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale e non.
Module 1 The future of farming : hydroponics and aeroponics p.24,p.25	Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.	Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale e non.
Module 2 Global environmental policy p.60, p.61	Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.	Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale e non.
Module 3 Water availability and quality p.100, p.101	Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.	Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale e non.
Module 5 The edible oil industry p.194, p.195, p.196, p.197	Interagire con relativa spontaneità	Padroneggiare la lingua inglese



	oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.	utilizzando il linguaggio settoriale e non.
Module 5 Milk : the most complete food p.182, p.183, p.184, p.185	Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.	Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale e non.
Module 5 Cheese p.188, p.189	Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.	Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale e non.
Module 5 English cheeses p.190, p.191	Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.	Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale e non.
Module 5 Alcoholic beverages - Oenology p.200, p.201	Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.	Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale e non.
Module 5 Wine classification p.202, p.203	Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.	Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale e non.
Module 4 Vegetables p.134, p.135	Interagire con relativa spontaneità oralmente.	Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.	linguaggio settoriale e non.
Module 4 Fruits p.136, p.137	Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.	Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale e non.
Module 4 Agricultural crops – Cereals p.126, p.127, p.128	Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.	Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale e non.
<p><i>Ogni studente ha scelto liberamente un autore di lingua inglese. E' stato richiesto solamente una semplice breve presentazione personale, nulla di approfondito.</i></p> <p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 80</i></p>		

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il Docente

Gudenzi Marie-Thérèse

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **GIULIA NEGRELLO**

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe **5PT**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<p>Contenuti teorici trattati: principi dell'allenamento delle capacità condizionali e sistemi energetici (aerobico, anaerobico lattacido/alattacido), metabolismo basale e attività fisica, apparato cardiocircolatorio.</p> <p>Primo soccorso: conoscenza delle tecniche BLS e rianimazione cardio polmonare.</p> <p>Struttura e organizzazione di un torneo, le regole di gioco e i ruoli di alcuni sport individuali e di squadra.</p>
-------------------	---

Abilità/Capacità	<p>Gli alunni hanno acquisito le basi per la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso.</p> <p>Sanno applicare le tecniche di base per allenare le capacità condizionali con esercizi specifici</p> <p>La classe ha acquisito i fondamentali individuali e di squadra di alcuni sport individuali e di squadra anche applicando tecniche e tattiche di squadra. Alcuni alunni hanno acquisito capacità nel ruolo di arbitro e di giudice di gara.</p> <p>Una parte della classe ha raggiunto un livello di abilità molto buono, grazie all'impegno e alle capacità coordinative di base. La totalità della classe ha interiorizzato e messo in pratica le regole comportamentali di convivenza e di rispetto reciproco; alcuni alunni possiedono un metodo di lavoro autonomo ed efficace dimostrando una buona consapevolezza corporea.</p>
-------------------------	--

Competenze	<p>Gli alunni sanno applicare la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso valutando le differenti situazioni. In generale la classe sa</p>
-------------------	---



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<p>applicare le tecniche di allenamento in relazione all'intensità e alle capacità condizionali richieste, proponendo alcuni esercizi base; dimostra un'ottima predisposizione per gli sport di squadra, dove tutti gli alunni assumono un ruolo attivo nell'organizzazione di tornei inter e intra classe e nelle fasi di riscaldamento. L'intera classe ha raggiunto una buona consapevolezza delle proprie potenzialità, accettando i ruoli affidati e applicando le norme del fair play.</p>
--	--

Eventuali attività di recupero	
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	<p>Gli argomenti teorici sono stati svolti con lezioni frontali, stimolando la partecipazione e l'intervento degli alunni. La parte pratica è stata proposta con lavori individuali, a coppie e per la maggior parte a gruppi (anche con l'interazione con la classe in compresenza) proponendo agli alunni di proporre e spiegare gli esercizi specifici della fase di riscaldamento. Nello specifico le metodologie utilizzate sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - peer tutoring - cooperative learning - flipped classroom - lezione frontale
Strumenti, mezzi e spazi didattici	<p>Attrezzi disponibili in palestra e di proprietà dell'insegnante, testi, powerpoint, video e pdf prodotti dall'insegnante, piattaforma google, spazio esterno adiacente alla scuola</p>

Tipologie prove di verifica	<p>Prove pratiche con test vari, verifiche scritte (test a scelta multipla e domande aperte), verifiche orali.</p>
------------------------------------	--

Criteri di valutazione	<p>Per le prove pratiche griglie approvate dal Dipartimento Scienze Motorie; per le prove scritte e orali valutazione della conoscenza dei contenuti, dell'utilizzo del linguaggio specifico e della capacità di collegare i vari argomenti secondo griglie. La valutazione finale tiene conto inoltre dell'impegno e dell'atteggiamento</p>
-------------------------------	--



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

dimostrato durante le lezioni. La valutazione finale tiene conto inoltre dell'impegno e dell'atteggiamento dimostrato durante le lezioni

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i

Giulia Negrello

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **GIULIA NEGRELLO**

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe **5PT**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
PERCEZIONE DEL SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	-resistenza aerobica, anerobica lattacida e alattacida -sistemi allenanti le cap. condizionali	-programmare risposte motorie efficaci in situazioni complesse in ambiente naturale -consapevolezza della personale condizione fisica -programmare semplici esercizi per lo sviluppo delle cap. condizionali -utilizzare alcuni strumenti per la rilevazione della distanza, del tempo e del tragitto
SPORT, REGOLE E FAIR PLAY	-esercizi individuali e situazioni di gioco -aspetto educativo dello sport -organizzazione di un torneo di classe- interclasse	-assumere un ruolo attivo nell'organizzazione di tornei -gestire in autonomia la fase di riscaldamento -svolgere il ruolo di arbitro. -consapevolezza delle proprie potenzialità accettando i ruoli affidati -applicare le norme del fair play e semplici strategie di gioco di squadra
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	-benefici dell'attività fisica e concetto di stile di vita attivo -partecipare alle attività proposte nel rispetto degli	-applica le norme per la sicurezza propria e altrui attuando un corretto intervento di primo soccorso



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	altri, di se stessi e delle attrezzature -apparato cardiocircolatorio -metabolismo e attività fisica -norme di primo soccorso: BLS	-adotta uno stile di vita attivo e sano
--	---	---

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 38
*Di cui, ore svolte **in laboratorio**:*

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i

Giulia Negrello



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **BRIAN VANZO**

Disciplina **Religione Cattolica**

Classe **5PT**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cenni di critica filosofica al soggetto contemporaneo; 2. L'arte come espressione dell'interiorità nel '900; 3. L'amore nelle sue espressioni letterarie nella cultura del '900; 4. Dinamiche psicologiche delle relazioni intime; 5. L'approccio al senso e alla problematica religiosa nel '900.
-------------------	---

Abilità/Capacità	attitudini al dialogo – ascolto reciproco ed espressività assertiva.
-------------------------	--

Competenze	sviluppare un senso critico rispetto agli eventi della propria esperienza e rispetto agli accadimenti della propria vita; maturare un senso di insight adeguato all'età; riconoscere l'importanza della diversità.
-------------------	--

Eventuali attività di recupero	/////
---------------------------------------	-------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	Lezione frontale Cooperative Learning
-------------------------------	--



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Strumenti, mezzi e spazi didattici	Mezzi informatici – New Media - Classroom
Tipologie prove di verifica	Produzione di testi scritti
Criteri di valutazione	Partecipazione attiva – correttezza espositiva – adeguatezza logico-sintattica.

Bassano del Grappa, 3 maggio 2023

Il docente

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **Brian Vanzo**

Disciplina **Religione Cattolica**

Classe **5PT**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
1. Cenni di critica filosofica al soggetto contemporaneo;	Mettere in discussione le proprie certezze progettuali	Criticizzare il proprio insight
2. L'arte come espressione dell'interiorità nel '900;	Saper leggere emotivamente un'opera d'arte	Confrontarsi con l'espressione emozionale degli artisti
3. L'amore nelle sue espressioni letterarie nella cultura del '900;	Saper cogliere nell'espressione letteraria riflessi della propria situazione esistenziale	Cogliere nell'espressione artistica i risvolti personali degli autori
4. Dinamiche psicologiche delle relazioni intime;	Saper condividere con i compagni di classe aspetti della propria esperienza personale	Saper individuare limiti e risorse del proprio approccio personale alla relazione intima
5. L'approccio al senso e alla problematica religiosa nel '900.	Saper porre a sé stessi domande ampie riguardo al senso	Aprirsi alla prospettiva di senso della proposta cristiana
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 32</i>		

Bassano del Grappa, 3 maggio 2023

Il docente

Brian Vanzo

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **Ferrante Sandro - Ajmi Leila**

Disciplina **Produzioni Vegetali**

Classe **5PT**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<p>Le colture arboree:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Morfologia e fisiologia</u> Sistema radicale; Parte aerea: Fusto. Chioma, gemme, rami. Fioritura e fecondazione: Fasi, epoche e scalarità della fioritura. Impollinazione e fecondazione, sterilità e meccanismi di controllo dell'autofecondazione. Accrescimento e maturazione dei frutti. Anomalie e alternanze di fruttificazione. ● <u>Propagazione e moltiplicazione</u> Moltiplicazione per autoradicazione: Talee, propaggine, margotta. Innesto. ● <u>Considerazioni preliminari</u> Scelta della specie, della cultivar, dei portainnesti, del sesto di impianto. <p>Tecniche colturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Gestione del frutteto</u> Gestione del terreno, bilancio idrico, bilancio nutrizionale e difesa delle piante da frutto. ● <u>Potatura (scopi, epoche e tecniche)</u> Potatura di allevamento; Potatura di produzione; Forme di allevamento; Raccolta, qualità e conservazione. <p>Parte speciale Specie arboree: Vite; Melo; Olivo. Importanza economica e diffusione; Classificazione botanica (Morfologia, fisiologia e fenologia); Portainnesti, descrizione scelta delle cultivar e forme di allevamento; Esigenze ambientali; Tecnica colturale; Avversità e metodi di controllo.</p> <p>Approfondimenti Vite: Riforma denominazione vini; Olivo: Olio EVO Veneto del Grappa.</p>
-------------------	---



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare l'ambiente di partenza per trarne indicazioni utili alle scelte tecniche colturali successive; ● Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità; ● Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità delle produzioni arboree; ● Riconoscere e descrivere le colture arboree trattate; ● Individuare le criticità che possono verificarsi durante il ciclo produttivo ● Individuare e applicare procedure operative preventive e utilizzare DPI specifici per le singole attività.
-------------------------	--

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; ● Organizzare attività produttive ecocompatibili; ● Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
-------------------	---

Eventuali attività di recupero	<p>Per quanto riguarda i debiti inerenti al primo periodo, è stata somministrata una prova scritta e l'integrazione con prova orale nel corso del secondo quadrimestre per verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi.</p>
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	<p>Le metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi didattici sono state rappresentate prevalentemente da lezioni teoriche frontali tenute in aula. Al fine di diversificare le lezioni, motivando maggiormente gli allievi si è ritenuto opportuno adottare anche altre metodologie didattiche: lezione partecipata; brain storming, peer tutoring, flipped classroom, cooperative learning. Lezioni tecnico pratiche in Azienda agricola.</p> <p>DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA <u>Tradizionale:</u></p>
-------------------------------	--



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Lezioni frontali, assegnazione di compiti da svolgere in modalità sincrona e/o asincrona. Verifica del lavoro svolto tramite test strutturati e a tempo, riconsegna da parte dei ragazzi dei compiti svolti, interrogazioni orali anche in videoconferenza. Comunicazione agli studenti per tramite dell'applicazione *Classroom*, dei relativi argomenti con i compiti da svolgere e gli strumenti da utilizzare.

Flipped Classroom:

Fornitura di link a video o risorse digitali che gli studenti fruiscono in autonomia. Consegna di report e/o produzioni multimediali da restituire su piattaforma e-learning. In versione semplificata, fornitura di paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione che gli studenti caricano su piattaforma e-learning anche attraverso gli screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti.

Cooperative Learning:

Costituzione di piccoli gruppi per svolgimento di lavori multimediali in attività sincrone e asincrone con assegnazione di ruoli interscambiabili al fine di raggiungere obiettivi comuni, cercando di migliorare reciprocamente il loro apprendimento.

Strumenti, mezzi e spazi didattici

e metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi didattici sono state rappresentate prevalentemente da lezioni teoriche frontali tenute in aula. Al fine di diversificare le lezioni, motivando maggiormente gli allievi si è ritenuto opportuno adottare anche altre metodologie didattiche: lezione partecipata; brain storming, peer tutoring, flipped classroom, cooperative learning. Lezioni tecnico pratiche in Azienda agricola.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Tradizionale:

Lezioni frontali condotte in aula e nell'azienda agricola didattica, assegnazione di compiti da svolgere in modalità sincrona e/o asincrona. Verifica del lavoro svolto tramite test strutturati e a tempo, riconsegna da parte dei ragazzi dei compiti svolti, interrogazioni orali anche. Comunicazione agli studenti per tramite dell'applicazione *Classroom* e *Agenda di Classeviva*, dei relativi argomenti con i compiti da svolgere e gli strumenti da utilizzare.

Flipped Classroom:

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<p>Fornitura di link a video o risorse digitali che gli studenti fruiscono in autonomia e restituzione in aula del lavoro svolto.</p> <p><u>Cooperative Learning:</u> Costituzione di piccoli gruppi per svolgimento di lavori multimediali in attività sincrone con assegnazione di ruoli interscambiabili al fine di raggiungere obiettivi comuni, cercando di migliorare reciprocamente il loro apprendimento.</p>
--	---

<p>Tipologie prove di verifica</p>	<p>La valutazione finale complessiva si è basata sia sugli esiti dei momenti formali di verifica scritta e orale sia sull'osservazione degli interventi e della partecipazione degli alunni in classe e dell'impegno nello studio.</p> <p>Si sono svolte prove scritte utilizzando prove strutturate e semi-strutturate. Il voto della prova orale si è basato sia su momenti di verifica formale sia sul monitoraggio continuo durante le lezioni. La conoscenza del lessico studiato, la correttezza (linguaggio tecnico specifico) e la fluidità nell'esposizione sono stati gli elementi su cui i docenti hanno formulato il loro giudizio. Gli alunni con DSA/BES hanno seguito la programmazione di classe con l'impiego degli strumenti compensativi/dispensativi previsti dal loro PDP.</p>
---	---

<p>Criteri di valutazione</p>	<p>Per la valutazione delle prove scritte e orali si è utilizzata la griglia di valutazione di dipartimento.</p> <p>Si è tenuto conto anche dell'impegno e dei progressi raggiunti da ciascun studente, oltre che la partecipazione alle lezioni.</p>
--------------------------------------	---

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2022-2023

Docente/i

Ferrante Sandro - Ajmi Leila

Disciplina

Produzioni Vegetali

Classe

5PT

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
<p>1.1 Morfologia e Fisiologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema radicale ● Parte area ● Fioritura e fecondazione ● Accrescimento e maturazione dei frutti 	<p>Analizzare l'ambiente di partenza per trarne indicazioni utili alle scelte tecniche colturali successive;</p>	<p>Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare attività produttive ecocompatibili;
<p>2.1 Propagazione e moltiplicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talea, propaggine e margotta ● Innesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
<p>2.2 Impianto del frutteto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Considerazioni preliminari. ● Criteri di scelta della specie, della cultivar e dei portinnesti ● Criteri di scelta del sesto di impianto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità delle produzioni arboree; ● Individuare e applicare procedure operative preventive e utilizzare DPI specifici per le singole attività. 	



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<ul style="list-style-type: none"> • Fasi di esecuzione dell'impianto <p>2.3 Gestione del frutteto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestione del terreno del bilancio idrico e nutrizionale del frutteto • Difesa; diagnosi differenziale e difesa integrata. • Tipi di potatura e forme di allevamento in parete ed in volume. • Qualità post-raccolta e condizionamento 		
<p>3.1 VITE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importanza economica e diffusione • Classificazione botanica (Morfologia, fisiologia e fenologia) • Portinnesti • Esigenze ambientali • Tecnica colturale • Cenni su avversità e metodi di controllo • Interventi di potatura di allevamento e di produzione, verde e secca 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità; • Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità delle produzioni arboree; • Riconoscere e descrivere le colture arboree trattate; 	<p>Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare attività produttive ecocompatibili; • Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; • Interventi di potatura di allevamento e di produzione, verde e secca.
<p>3.2 MELO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importanza economica e diffusione • Classificazione botanica (Morfologia, fisiologia e fenologia) • Portinnesti • Esigenze ambientali • Tecnica colturale • Cenni su avversità e metodi di controllo 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le criticità che possono verificarsi durante il ciclo produttivo; • Individuare e applicare procedure operative preventive e utilizzare 	



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



<ul style="list-style-type: none"> ● Interventi di potatura di allevamento e di produzione, verde e secca 	<p>DPI specifici per le singole attività;</p>	
<p>3.3 OLIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Importanza economica e diffusione ● Classificazione botanica (Morfologia, fisiologia e fenologia) ● Esigenze ambientali ● Tecnica colturale ● Cenni su avversità e metodi di controllo ● Interventi di potatura di allevamento e di produzione, verde e secca 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere le formazioni fruttifere, applicare corrette procedure di potatura di allevamento e di produzione. 	
<p>4.1 APPROFONDIMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riforma denominazione vini (DOP-IGP) ● Olio EVO Veneto del Grappa 		
<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 98</i> <i>Di cui, ore svolte in laboratorio: 73</i></p>		

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

I rappresentanti degli studenti

I docenti

SANDRO FERRANTE

LEILA AJMI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2022-2023

Docente/i

**CELI GIOVANNI
LEONFORTE GAETANA**

Disciplina

BIOTECNOLOGIE

Classe

5PT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<p>Gli allievi hanno sviluppato buone conoscenze circa le principali avversità delle piante agrarie. Conoscono la struttura biologica dei principali microrganismi, dei funghi e degl'insetti, le modalità di sviluppo di una malattia infettiva e l'interpretazione ecologica del rapporto tra piante e patogeni. Gli allievi conoscono i più comuni sintomi di un'alterazione patologica, i principali mezzi utilizzati per la difesa delle colture. In particolare per i fitofarmaci sono conosciuti alcuni principi attivi, le norme relative alla conservazione, le condizioni di sicurezza d'uso, la tossicità acuta, i rischi per le colture, e per gli altri organismi dell'agroecosistema. Hanno inoltre conoscenza delle modalità generali di difesa, attuabili nel quadro dell'agricoltura sostenibile: - lotta biologica, - lotta biotecnologica. Gli allievi hanno appreso in modo discreto le principali malattie ed i parassiti della vite, dell'olivo e del melo. Sono inoltre a conoscenza dei principali processi biotecnologici nel settore agroalimentare, delle principali MTA</p>
-------------------	---

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





	con relativi agenti eziologici e della normativa sulla sicurezza e igiene alimentare.
--	---

Abilità/Capacità	La classe ha mostrato sufficienti capacità nel valutare in modo critico l'efficacia di una corretta utilizzazione dei fitofarmaci per diminuire il danno sulle colture, ma nello stesso tempo limitare il loro impatto sull'ambiente. La classe ha mostrato sufficienti capacità nel valutare in modo critico l'utilizzo delle biotecnologie in campo alimentare.
-------------------------	---

Competenze	La classe sa individuare i principali sintomi collegati con l'insorgere delle malattie e delle parassitosi sulle piante agrarie. La classe ha sufficienti competenze per utilizzare in modo integrato i vari mezzi e metodi di difesa antiparassitaria e valutare gli effetti diretti e indiretti dei fitofarmaci: sugli equilibri interni dell'agroecosistema, sull'ambiente esterno, sulla salute degli operatori e dei consumatori. Gli allievi sono in grado di differenziare i sistemi e le procedure utili a modificare il genoma degli organismi viventi, rilevare e valorizzare l'azione delle entità biologiche nei processi trasformativi.
-------------------	--

Eventuali attività di recupero	
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	Durante l'a.s. la didattica ha seguito due modalità: 1. trattazione degli argomenti in classe con lezioni di tipo frontale, mediante l'utilizzo del libro di testo e la proiezione di immagini significative delle principali avversità. Sono stati fatti alcuni sopralluoghi esterni per
-------------------------------	--



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	osservazioni in azienda sul melo, vite e sull'olivo ed esercitazioni pratiche in laboratorio. 2. attività asincrone programmate sull'agenda del registro elettronico (gli allievi hanno lavorato in piattaforma Gsuite sull'applicativo Classroom su materiali precedentemente caricati dal docente).
--	--

Strumenti, mezzi e spazi didattici	Libro di testo Biotecnologie agrarie, Ferrari-Marcon e altri, edizioni Edagricole; power point dati dal docente. Utilizzo del laboratorio di fitopatologia. LIM, classroom ecc.
---	--

Tipologie prove di verifica	Verifiche scritte diversamente strutturate e verifiche orali. Nel corso dell'anno sono state svolte quattro prove scritte ed interrogazioni. I quesiti proposti hanno riguardato argomenti svolti nel corso dell'intero anno scolastico.
------------------------------------	--

Criteri di valutazione	La valutazione tiene conto del livello di preparazione raggiunto in termini di conoscenze, competenze e capacità, nonché dell'impegno profuso da ogni singolo alunno.
-------------------------------	---

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

I rappresentanti degli studenti

I docenti

Prof. Giovanni Celi

Prof. ssa Gaetana Leonforte

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNOV. E RESIL. SCI.



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2022-2023

Docente/i

GIOVANNI CELI /GAETANA LEONFORTE

Disciplina

BIOTECNOLOGIE

Classe

5PT

Contenuti

(elencati per moduli o u.d.)

ENTOMOLOGIA AGRARIA

Principali famiglie di interesse agrario.

Ecologia degli insetti

Regimi alimentari e specializzazioni.

Cenni sull' origine, evoluzione e importanza degli Insetti

Inquadramento tassonomico degli Insetti. Affinità con altri Artropodi. Caratteristiche generali degli insetti. Il successo evolutivo degli insetti. Comportamenti e adattamenti all'ambiente. Strategie di difesa/offesa.

Morfologia esterna

Le parti costituenti un insetto: capo, torace, addome. Le appendici del capo. Gli organi della vista. L'apparato boccale. Principali tipi di apparati boccali: masticatore e pungente – succhiante dei Rincoti. Antenne. Le appendici del torace. Ali. Zampe. Le appendici dell'addome.

Anatomia e fisiologia

Apparato respiratorio. Nutrizione. Riproduzione. Muta e metamorfosi. Fasi giovanili e accrescimento post-embrionale.

La classificazione degli insetti

Caratteristiche morfologiche e biologiche dei principali ordini di insetti di interesse agrario. Danni provocati dagli insetti.

**PARTE APPLICATIVA: ANALISI DEL QUADRO
FITOPATOLOGICO DI ALCUNE IMPORTANTI COLTURE**

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Vite

Malattie da procarioti:

FLAVESCENTZA DORATA (sintomatologia, vettore, danni)

Malattie fungine:

PERONOSPORA (sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica)

OIDIO (sintomatologia, danni, difesa chimica)

BOTRITE (sintomatologia, danni, tecniche colturali preventive, lotta chimica)

Fitofagi:

FILOSSERA (identificazione, danni, difesa)

Olivo

Batteriosi:

ROGNA DELL'OLIVO.

Malattie fungine:

occhio di pavone; sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica)

COCCINIGLIA; sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica)

TIGNOLA; sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica)

MARGARONIA; sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica)

MOSCA OLEARIA; sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica)

FLEOTRIBO; sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica).

Melo

HALYOMORPHA HALYS (sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica).

TICCHIOLATURA DEL MELO (sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica).

AFIDE LANIGERO (sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica).

RODILEGNO ROSSO (sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica).

FITOIATRIA

Interventi con mezzi fisici e meccanici.

Interventi con mezzi biotecnologici. Tecniche di uso dei ferormoni.

Interventi con mezzi chimici.

Lotta a calendario. Lotta guidata. Soglia d' intervento. Lotta integrata. Soglia di danno.

Definizione di prodotto fitosanitario. Principali tipi di prodotti fitosanitari. Composizione

di un prodotto fitosanitario. Tossicità dei prodotti fitosanitari e classi di pericolosità.

Fitotossicità. Tossicità acuta e tossicità cronica. Aspetti quantitativi di un prodotto

fitosanitario: residuo, limite di tolleranza, tempo di rientro, selettività. Norme da

seguire durante l'utilizzo di un prodotto fitosanitario. Precauzioni per l'ambiente.

Insetticidi. Insetticidi inorganici. I principali insetticidi organici di sintesi e naturali

Anticrittogamici inorganici. L'impiego del rame e dello zolfo in agricoltura.

I prodotti rameici. Modalità d'azione del rame.

Interventi con mezzi biologici: lotta biologica. Limiti della lotta biologica. Prospettive e ruolo della lotta biologica. Artropodi entomofagi.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



Lotta microbiologica: utilizzo di agenti patogeni virali, batteri, funghi e nematodi.

INGEGNERIA GENETICA

Cenni sull'ingegneria genetica: universalità della chimica del DNA e manipolazione

Gli strumenti del mestiere:

enzimi di restrizione, plasmidi ed altri vettori (cosmidi, virus...);

ligasi: creazione di molecole ibride;

reazione a catena della polimerasi (PCR).

Trasformazione di batteri con plasmidi e batteriofagi

Concetto di clone

Genoteche (librerie geniche)

cDNA e clonaggio dell'mRNA

SICUREZZA ALIMENTARE E NORMATIVA

Cenni su:

alterazioni dei prodotti e contaminazioni fisiche, chimiche e biologiche.

Metodi di conservazione fisici, chimici, biologici e fisico-chimici.

Sicurezza e qualità; il sistema HACCP, individuazione dei punti critici di controllo e valutazione dei limiti da assegnare.

La normativa sui prodotti alimentari.

ESERCITAZIONI:

Osservazione diretta o tramite immagini di insetti dannosi all'agricoltura e relativo danno provocato sulla pianta;

Osservazione diretta o tramite immagini di sintomi determinati da agenti patogeni alle piante;

Osservazione diretta di diversi tipi di agro farmaci e lettura della relativa scheda)

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 90

*Di cui, ore svolte **in laboratorio**: 20*

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

I rappresentanti degli studenti

I docenti

Prof. Giovanni Celi



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Prof. ssa Gaetana Leonforte

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PUNTO NODALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **Andrea Palazzo**
Curasi Marco

Disciplina **Economia, Estimo, Marketing e**
Legislazione

Classe **5PT**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Miglioramenti fondiari. Estimo generale: aspetti economici, fasi del processo logico estimativo, procedimenti estimativi – IVS. Conti colturali su vigneto in fase di impianto e produzione. Stima dei frutti pendenti e anticipazioni colturali. Stima dei danni. Espropriazione per pubblica utilità. Servitù personali e prediali. Successioni ereditarie.
-------------------	---

Abilità/Capacità	Redigere un piano di miglioramento fondiari valutandone i costi e i benefici. Redigere bilanci estimativi a differenti ordinamenti colturali. Applicare il procedimento estimativo per casi pratici. Applicare il caso estimativo per la valutazione dei fondi rustici. Utilizzare software per il calcolo di un valore immobiliare secondo metodo MCA. Simulare perizie antigrandine e stipula polizze assicurative. Indennizzare imprenditori agricoli colpiti da danni legali. Riprodurre una divisione ereditaria.
-------------------------	--

Competenze	Calcolare il costo di un miglioramento fondiario e l'indennizzo per miglioramenti su fondi altrui. Scegliere l'aspetto economico idoneo a risolvere il quesito estimativo, formulare dati ipotetici, scegliere i procedimenti più sicuri e completi.
-------------------	---



	<p>Saper determinare costi di impianto e spese di coltivazione di un vigneto.</p> <p>Saper utilizzare metodologie estimative nuove e riconosciute dalle Banche (MCA) applicandole a fondi rustici.</p> <p>Saper valutare le varie aggiunte e detrazioni a un valore ordinario (frutti pendenti, anticipazioni colturali, servitù personali e prediali). Descrivere una polizza assicurativa e il compito di Condifesa. Individuare i compiti di un perito in un iter espropriativo. Classificare e distinguere le varie successioni ereditarie.</p>
--	---

Eventuali attività di recupero	Recupero in itinere.
---------------------------------------	----------------------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	<p>Al fine di conseguire gli obiettivi didattici sopra riportati sono state utilizzate metodologie rappresentate prevalentemente da lezioni teoriche frontali tenute in classe. Nel corso delle lezioni si è fatto uso di un linguaggio tecnico chiaro, essenziale ed estremamente semplice.</p> <p>L'argomento relativo alla stima dei danni è stato approfondito mediante un corso tenuto dai tecnici di Condifesa TVB in collaborazione con il Collegio dei Periti della Provincia di Vicenza (durata corso 12 ore). Il corso si è svolto durante le ore curricolari.</p>
-------------------------------	--

Strumenti, mezzi e spazi didattici	<p>Strumenti usati: Testo: S. Amicabile – Corso di Economia, Estimo, Marketing e Legislazione – Ed. Reda</p> <p>Altri testi: D. Franchi e G.C. Ragagnin – Lezioni di Economia ed Estimo – Ed. Bulgarini</p> <p>S. Amicabile – Manuale di Estimo – Ed. Reda</p> <p>O. Rebasti – Estimo generale, speciale e catastale – Ed. Marietti</p> <p>T. Venturelli – Estimo per lezioni – Ed. Poseidonia</p> <p>Spazi didattici: Aula scolastica, sala letture e palestra (corso Condifesa)</p>
---	--

Tipologie prove di verifica	Durante l'anno sono state effettuate prove scritte e verifiche orali (interrogazioni).
------------------------------------	--



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Criteri di valutazione	<p>La valutazione tiene conto di conoscenze, abilità e competenze acquisite.</p> <p>La valutazione delle prove scritte si basa sulla attribuzione di un punteggio a ciascun quesito/tema.</p> <p>Il voto viene calcolato su una scala numerica di valutazione da 3 a 10.</p> <p>Sia per le prove scritte che per le verifiche orali si sono utilizzati i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esatta interpretazione delle domande o del tema richiesto,<input type="checkbox"/> Conoscenza dei contenuti,<input type="checkbox"/> Capacità di rispondere in modo essenziale e di collegamento,<input type="checkbox"/> Capacità di esposizione, correttezza nel linguaggio specifico e padronanza della lingua italiana. <p>Alla valutazione finale concorreranno anche l'impegno, l'attenzione, la partecipazione alle attività in classe, gli elaborati domestici, la continuità e la puntualità nello studio e i progressi ottenuti.</p>
-------------------------------	---

Bassano del Grappa, 06 maggio 2023

Il/i docente/i

Palazzo Andrea

Curasì Marco

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente

**Andrea Palazzo
Curasì Marco**

Disciplina

**Economia, Estimo, Marketing e
Legislazione**

Classe

5PT

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
<p>Miglioramenti fondiari: Giudizi di convenienza in termini di valore, reddito e fruttuosità. Calcolo del costo del miglioramento con metodo Tassinari e Serpieri. Indennità di un miglioramento effettuato su fondo altrui (caso di affittuario e usufruttuario).</p> <p>Estimo generale: principio di ordinarietà, caratteri del giudizio di stima, metodo di stima. Aspetti economici di un bene: valore di mercato, valore di surrogazione, valore di capitalizzazione, valore complementare. Valore di trasformazione: casi di area edificabile, valore a sito e cementi, prezzo di macchiatico. Valore di trasformazione uva in vino. Valore di costo, valore di costruzione e ricostruzione. Conto colturale di un ettaro di vigneto in impianto e in produzione. Procedimenti estimativi. Processo logico estimativo. Stime sintetiche: a vista, storica, stima per parametri tecnici ed economici, stima per elementi tipici, stima</p>	<p>Valutare costi e benefici di un miglioramento scegliendone l'opportuna metodologia.</p> <p>Applicare il procedimento estimativo per casi pratici</p>	<p>Classificare i vari tipi di miglioramenti fondiari, calcolarne i costi e le indennità di miglioramento nei casi di affitto e usufrutto.</p> <p>Scegliere l'aspetto economico idoneo a risolvere il quesito estimativo, formulare dati ipotetici, scegliere i procedimenti più sicuri e completi.</p>



<p>multiparametrica. Stima analitica: calcolo del Bf in conduzione diretta e in affitto, ricerca saggio, calcolo valore ordinario e principali aggiunte e detrazioni.</p> <p>Aggiunte: aumenti temporanei di reddito, fabbricati eccedenti il fabbisogno aziendale, esenzione fiscale temporanea, frutti pendenti e anticipazioni colturali.</p> <p>Detrazioni: diminuzioni di reddito, fabbricati insufficienti il fabbisogno aziendale, debito residuo mutuo, servitù passive. Imprenditore ordinario, limiti di una stima analitica.</p>		
<p>Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali.</p>	<p>Considerare le varie casistiche estimative in cui è possibile applicare le varie formule.</p>	<p>Conoscere le formule per valutare frutti pendenti e anticipazioni colturali.</p>
<p>Standard internazionali: principi di stima secondo gli IVS. Stima di un fondo secondo il MCA. Prezzo marginale. Calcolo del valore immobiliare con un solo parametro, con più parametri e valutazione dei caratteri qualitativi.</p>	<p>Effettuare valutazione secondo gli IVS anche su immobili civili.</p>	<p>Conoscere i principi degli IVS e saper applicare i metodi principali su terreni agricoli</p>
<p>Estimo legale: espropriazioni per pubblica utilità (oggetto, soggetto e iter burocratico). Esproprio in aree edificabili ed edificate (calcolo indennizzo). Indennità di esproprio in area agricole. Sentenza di incostituzionalità del VAM. Calcolo indennità e cessione volontaria prima e dopo il 2011. Occupazione temporanea e retrocessione.</p> <p>Stima di un danno, polizza assicurativa, franchigia e scoperto, ruolo di Condifesa, FSN, fasi di una perizia, calcolo indennizzo nel caso di grandine, stima di un danno parziale</p>	<p>Individuare il percorso storico delle leggi che disciplinano i danni legali.</p>	<p>Calcolare indennizzi per danni legali applicando norme del codice civile.</p>



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p>e totale su fabbricato a causa di un incendio. Servitù personali (diritto di usufrutto), stima di servitù di acquedotto, elettrodotto, metanodotto e passaggio coattivo. Successioni ereditarie: successione legittima, testamentaria e necessaria. Calcolo quote di diritto e di fatto, tipi di testamento, divisione ereditaria, collazione e riunione fittizia.</p>		
<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 101</i> <i>Di cui, ore svolte in laboratorio: 0</i></p>		

Bassano del Grappa, 06 maggio 2023

Il/i docente/i

Prof. Andrea Palazzo

Prof. Marco Curasi

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i	CAPUTO ANNA-PAROLIN GIACOMO	
Disciplina	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Classe 5PT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<p>Gli allievi conoscono gli obiettivi di base delle</p> <p>PRINCIPALI INDUSTRIE AGROALIMENTARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - INDUSTRIA ELAIOTECNICA: L'OLIO EXTRA VERGINE DI OLIVA - INDUSTRIA LATTIERO-CASEARIA: IL LATTE E I DERIVATI - INDUSTRIA ENOLOGIA: IL VINO - INDUSTRIA CONSERVIERA: PRODOTTI DI ORIGINE VEGETALE
-------------------	---

Abilità/Capacità	<p>La maggior parte riesce ad applicare e possiede le seguenti abilità e capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il periodo ideale della raccolta delle olive su base empirica ed analitica ed il metodo di raccolta. • Individuare le caratteristiche dell'olio di oliva attraverso l'analisi della sua composizione chimica. • Individuare gli indicatori di qualità di un olio extravergine. • Individuare i metodi e le tecniche di estrazione.
-------------------------	--

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE E RISERVA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

- Applicare i metodi analitici per determinare eventuali difetti.
- Individuare i fattori che favoriscono la produzione quali/quantitativa del latte.
- Individuare i processi di risanamento che meglio preservano le caratteristiche nutrizionali del latte alimentare.
- Individuare le tecnologie di produzione per il formaggio Asiago.
- Interpretare i dati degli strumenti per la determinazione del grado zuccherino.
- Formulare un giudizio di qualità sul vino in base alle caratteristiche chimico-fisiche dell'uva.
- Individuare i processi di vinificazione.
- Individuare le operazioni di chiarificazione, stabilizzazione ed invecchiamento.
- Predisporre eventuali analisi, correzioni e cure per prevenire difetti, intorbidamenti e malattie dei vini
- Interpretare le informazioni contenute in un disciplinare di produzione di un vino.
- Individuare i principali aspetti di una industria conserviera nell'ottica della gestione sostenibile e della innovazione.

Competenze

Le competenze raggiunte e/o parzialmente raggiunte sono le seguenti:

- GESTIRE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E TRASFORMATIVE, VALORIZZANDO GLI ASPETTI QUALITATIVI DEI PRODOTTI E ASSICURANDO TRACCIABILITÀ E SICUREZZA
- VALUTARE LE CARATTERISTICHE DI UN PRODOTTO AGROALIMENTARE
- ESEGUIRE IN AUTONOMIA E SICUREZZA UN'ATTIVITÀ DI ANALISI IN LABORATORIO
- ESPRIMERE UNA VALUTAZIONE DI MERITO SULLE CARATTERISTICHE CHIMICHE DEL CAMPIONE IN ESAME ATTRAVERSO ANALISI CHIMICHE QUALI-QUANTITATIVE ED INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	- ESSERE IN GRADO DI RICONOSCERE LE MODIFICHE DEI PRODOTTI ALIMENTARI AL FINE DI INDIVIDUARE EVENTUALI FRODI.
--	---

Eventuali attività di recupero	il programma preventivo è stato rimodulato in base agli obiettivi minimi da raggiungere ed in base alle esigenze emerse durante l'anno scolastico di approfondire alcune filiere agroalimentari in particolare; per gli studenti DSA sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP e affrontate lezioni di recupero in itinere.
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	La didattica si è strutturata con attività in aula con esempi applicativi ed esercitazioni in laboratorio. Tecnica di conduzione: lezione, intervento di teorizzazione, debate ed esercitazioni.
-------------------------------	---

Strumenti, mezzi e spazi didattici	sono stati impiegati gli strumenti e gli spazi dell'Istituto (aula, laboratori, LIM, PowerPoint). Siti tematici (formaggio.it; quattrococalici...ecc.) Libri di testo: G. D'Ancona - M. Viganego - A. Molo NUOVO INDUSTRIE AGROALIMENTARI Principi, Tecnologie, Trasformazioni, Prodotti. Volume 2° – Chimica delle trasformazioni, prodotti, qualità. Ed. Reda
---	--

Tipologie prove di verifica	volte all'acquisizione di responsabilità, di coscienza e del significato del compito nel processo di apprendimento. Verifiche dell'apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali in modalità a piccoli gruppi • verifiche scritte su Google Moduli • esperimenti e relazioni di laboratorio - mappe mentali
------------------------------------	--

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Criteri di valutazione	valorizzato l'aspetto formativo della valutazione. <ul style="list-style-type: none">• Valutazione criteriale• Griglie di valutazione approvate in dipartimento
-------------------------------	--

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i
ANNA CAPUTO

GIACOMO PAROLIN

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PUNTO NODALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente

**ANNA CAPUTO- GIACOMO
PAROLIN**

Disciplina

**TRASFORMAZIONE DEI
PRODOTTI**

Classe

5PT

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
U.D. 1 INDUSTRIA E TRASFORMAZIONE DEL PRODOTTI ORTOFRUTTICOLI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le linee trasformative più adatte alla qualità delle produzioni. • Definire le modalità operative per la realizzazione dei singoli processi. • Individuare le normative relative alle produzioni agroalimentari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. GESTIRE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E TRASFORMATIVE, VALORIZZANDO GLI ASPETTI QUALITATIVI DEI PRODOTTI E ASSICURANDO TRACCIABILITÀ E SICUREZZA 2. ESSERE IN GRADO DI INTERPRETARE GLI INDICATORI DI QUALITÀ PER VALUTARE LE CARATTERISTICHE E DI UN PRODOTTO AGROALIMENTARE.
U.D. 2 INDUSTRIA ENOLOGICA: - DALL'UVA- AL MOSTO- AL VINO	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i dati degli strumenti per la determinazione del grado zuccherino. • Formulare un giudizio di qualità sul vino in base alle 	
<ul style="list-style-type: none"> • Composizione chimica dell'uva • I sistemi di raccolta • Dall'uva al mosto: i sistemi di ammostamento nella vinificazione in rosso e in bianco. • L'azione dei lieviti nella fermentazione alcolica. • Aspetti tecnologici della 		



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p>vinificazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti della chiarificazione e della stabilizzazione del vino • Aspetti di invecchiamento del vino. • Le principali alterazioni del vino. • Classificazione e denominazione dei vini. 	<p>caratteristiche chimico-fisiche dell'uva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i processi di vinificazione • Individuare i lieviti e calcolare la dose da aggiungere in fermentazione alcolica. • Predisporre i controlli durante il processo fermentativo. • Individuare le operazioni di chiarificazione, stabilizzazione ed invecchiamento. • Predisporre eventuali analisi, correzioni e cure per prevenire malattie e alterazioni dei vini. 	
<p>U.D.3.L'INDUSTRIA ELAIOTECNICA:</p> <p>- L'OLIO DI OLIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche chimiche dell'oliva e dell'olio. • Processi produttivi di estrazione dell'olio. • Classificazione dell'olio. • Difetti dell'olio. • Processi di rettifica. • Frodi sanitarie e commerciali dell'olio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il periodo ideale della raccolta delle olive su base empirica ed analitica ed il metodo di raccolta. 	



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<ul style="list-style-type: none"> Analisi del disciplinare "Veneto Dop". 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le caratteristiche dell'olio di oliva attraverso l'analisi della sua composizione chimica. Individuare gli indicatori di qualità di un olio extravergine. Individuare i metodi e le tecniche di estrazione. Applicare i metodi analitici per determinare eventuali difetti. Individuare come vengono usati i prodotti di scarto. 	
<p>U.D.4.INDUSTRIA LATTIERO-CASEARIA:</p> <p>- IL LATTE E IL FORMAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Composizione del latte e i fattori che incidono sulle sue proprietà. I processi di coagulazione della micella caseinica e delle siero proteine. Processi di bonifica del latte crudo per la produzione del latte alimentare. La caseificazione: difetti e anomalie del formaggio, La classificazione dei formaggi a 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i fattori che favoriscono la produzione quali/quantitativa del latte. Individuare i processi di sanificazione che meglio preservano le caratteristiche nutrizionali del latte alimentare. 	



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p>pasta molle, semicotta, cotta e filata.</p> <p>DERIVATI DEL LATTE YOGURT E BURRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Individuare quali microrganismi (lattofermenti-lattoinnesti-sierofermenti-sieroinnesti) e in quali dosi debbono essere utilizzati a seconda del tipo di formaggio. 	
<p>PARTE LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> OLIO: acidità, perossidi, DK, curva spettrofotometrica UV, saggio di Kreiss, polifenoli; MOSTO-VINO: densimetria Babo, rifrattometria, AT, AV, TAV, solforosa lib e tot, estratto secco, zuccheri riducenti; LATTE e derivati: SH, proteine, grassi, lattosio; BIRRA: TAV, solforosa, estratto secco, residuo zuccherino. SUCCHI DI FRUTTA: zuccheri, acidità, determinazione del saccarosio. 		<p>COMPETENZE PROFESSIONALI</p> <p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> pianificare ed eseguire in autonomia e sicurezza un'attività di analisi in laboratorio; esprimere una valutazione di merito sulle caratteristiche chimiche del campione in esame attraverso analisi chimiche qualitative ed interpretazione dei risultati ottenuti. ESSERE IN GRADO DI RICONOSCERE LE MODIFICHE DEI PRODOTTI ALIMENTARI AL FINE DI INDIVIDUARE



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

		EVENTUALI FRODI.
<p>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 87 Di cui, ore svolte in laboratorio: 45</p>		

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i

ANNA CAPUTO

GIACOMO PAROLIN

FUTURA

**LA SCUOLA
 PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea
 NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
 e del Merito

Italiadomani
 PIANO NAZIONALE DI COMPETENZE E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **Mirko Cattani – Monica Guidolin**

Disciplina **Produzioni Animali**

Classe **5PT**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Alimenti zootecnici (foraggi, concentrati, sottoprodotti industriali, mangimi) e principi nutritivi. Conoscenza e calcolo dei fabbisogni della bovina da latte. Tecniche di allevamento del suino e del bovino da carne.
-------------------	--

Abilità/Capacità	Saper riconoscere e descrivere i principali alimenti zootecnici Saper descrivere i fabbisogni della bovina da latte
-------------------------	--

Competenze	Comprendere il ruolo dei diversi alimenti zootecnici nella razione. Identificare ed applicare metodologie e tecniche per la gestione delle attività zootecniche
-------------------	---

Eventuali attività di recupero	Recupero in itinere per le verifiche e le interrogazioni con esito negativo. Il docente ha comunicato agli studenti che i recuperi sarebbero stati effettuati su base volontaria. Gli studenti, pertanto, si assumono la piena responsabilità di aver recuperato o meno le insufficienze
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	Lezione frontale, esercitazioni con un programma di razionamento
-------------------------------	--

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INIZIATIVE E RISERVA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Strumenti, mezzi e spazi didattici	Presentazioni PDF fornite dal docente, programma di razionamento
Tipologie prove di verifica	Verifiche scritte e orali (per i recuperi)
Criteri di valutazione	La valutazione ha considerato il livello di preparazione, in termini di conoscenze, competenze e capacità. Per la valutazione è stata adottata la griglia inserita nel PTOF dell'Istituto

Bassano del Grappa, 10 maggio 2023

I docenti

Mirko Cattani

Monica Guidolin

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **Mirko Cattani – Monica Guidolin**

Disciplina **Produzioni Animali**

Classe **5PT**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
Alimenti e principi nutritivi. Composizione degli alimenti e principi nutritivi. Alimenti zootecnici. Foraggi: raccolta e conservazione Composizione chimica e caratteristiche dei principali foraggi utilizzati nell'alimentazione zootecnica. Importanza del mais come alimento zootecnico. Concentrati energetici e proteici, sottoprodotti dell'industria. I mangimi. Definizione di mangime. Materie prime per mangimi, mangimi complementari, completi e medicati. Lettura delle etichette dei mangimi	Saper riconoscere e descrivere i principali alimenti zootecnici	Comprendere il ruolo dei diversi alimenti zootecnici nella razione
Sistemi di somministrazione degli alimenti e delle diete complete. Calcolo della razione e razionamento degli animali	Saper formulare una razione	Comprendere il ruolo fondamentale del razionamento
I fabbisogni energetici della bovina da latte	Saper descrivere i fabbisogni della bovina da latte	Comprendere il metabolismo energetico nella bovina da latte



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



Allevamento del suino	Definire le principali tecniche del suino (leggero e pesante). Individuare, interpretare ed applicare le principali normative che interessano l'allevamento del suino	Identificare ed applicare metodologie e tecniche per la gestione delle attività zootecniche
Tecniche di allevamento dei bovini da carne. Tipologie di allevamento e principali categorie produttive: vitellone leggero, vitellone pesante, vitello a carne bianca. Allevamento del vitellone e del vitello a carne bianca.	Definire le principali tecniche di allevamento dei bovini da carne. Individuare, interpretare ed applicare le principali normative che interessano l'allevamento bovino da carne	Identificare ed applicare metodologie e tecniche per la gestione delle attività zootecniche Gestire attività di produzione dei prodotti di origine animale Individuare ed interpretare le normative relative al settore zootecnico
<p>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 51 Di cui, ore svolte in laboratorio: nessuna</p>		

Bassano del Grappa, 10 maggio 2023

I docenti

Mirko Cattani

Monica Guidolin



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **Andrea Palazzo**

Disciplina **Gestione ambiente e territorio**

Classe **5PT**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Catasto terreni. Operazioni catastali, fasi del catasto. Frazionamento catastale. Ambiente, paesaggio e territorio. Studio del territorio e assetto territoriale. Inquinamento ambientale.
-------------------	---

Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare operazioni catastali. • Rilevare le strutture ambientali e territoriali • individuare strumenti di difesa dell'ambiente e della biodiversità • individuare gli strumenti idonei per valutare lo stato di alterazione ambientale
-------------------------	---

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare documenti catastali • Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali • Registrare le lenti trasformazioni del territorio
-------------------	---

Eventuali attività di recupero	Recupero in itinere.
---------------------------------------	----------------------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	Al fine di conseguire gli obiettivi didattici sopra riportati sono state utilizzate metodologie rappresentate prevalentemente da lezioni teoriche frontali tenute in classe. Nel corso delle lezioni si
-------------------------------	---



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	è fatto uso di un linguaggio tecnico chiaro, essenziale ed estremamente semplice.
--	---

Strumenti, mezzi e spazi didattici	Strumenti usati: Testo: FERRARI MARIO, MENTA ANDREA, STOPPIONI E – GALLI D - GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO PLUS - ZANICHELLI Spazi didattici: Aula scolastica.
---	---

Tipologie prove di verifica	Durante l'anno sono state effettuate prove scritte.
------------------------------------	---

Criteri di valutazione	<p>La valutazione tiene conto di conoscenze, abilità e competenze acquisite.</p> <p>La valutazione delle prove scritte si basa sulla attribuzione di un punteggio a ciascun quesito/tema.</p> <p>Il voto viene calcolato su una scala numerica di valutazione da 3 a 10.</p> <p>Sia per le prove scritte che per le verifiche orali si sono utilizzati i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esatta interpretazione delle domande o del tema richiesto, <input type="checkbox"/> Conoscenza dei contenuti, <input type="checkbox"/> Capacità di rispondere in modo essenziale e di collegamento, <input type="checkbox"/> Capacità di esposizione, correttezza nel linguaggio specifico e padronanza della lingua italiana. <p>Alla valutazione finale concorreranno anche l'impegno, l'attenzione, la partecipazione alle attività in classe, gli elaborati domestici, la continuità e la puntualità nello studio e i progressi ottenuti.</p>
-------------------------------	--

Bassano del Grappa, 06 maggio 2023

Il/i docente/i

Palazzo Andrea

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Docente

Andrea Palazzo

Disciplina

Gestione ambiente e territorio.

Classe

5PT

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
Catasto terreni: caratteri generali. Operazioni topografiche (delimitazione, terminazione, rilievo sul campo, disegno mappe). Operazioni estimative: formazione (qualificazione, classificazione, classamento, determinazione tariffe), attivazione, pubblicazione e conservazione del catasto. Documentazione catastale: fogli di mappa, quadro d'unione, visure catastali.	Effettuare operazioni quali visure catastali, leggere un libretto delle misure, interpretare un frazionamento catastale	Leggere ed interpretare documenti catastali individuando particelle e dati censuari.
Ambiente territorio e paesaggio. I Sistemi Informativi Geografici (GIS) I SISTEMI INFORMATIVI TERRITORIALI (SIT) Percezione e tutela del paesaggio. Classificazione paesaggistica.	Rilevare le strutture ambientali e territoriali Applicare le tecniche di analisi ambientale di base	Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
Politiche ambientali. Politiche urbanistiche locali. Direttiva habitat e acque.	Individuare interventi di difesa dell'ambiente e della biodiversità. Individuare gli strumenti idonei per valutare lo stato di alterazione ambientale	Registrare le lenti trasformazioni del territorio
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 39</i> <i>Di cui, ore svolte in laboratorio: 0</i>		

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Bassano del Grappa, 06 maggio 2023

Il/i docente/i

Prof. Andrea Palazzo

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PUNTO NODALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO B

SIMULAZIONE PROVE SCRITTE

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA 16 dicembre 2022

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla -
mente pascono, bruna si difila¹
la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali,
con loro trama delle aeree fila
digradano in fuggente ordine i pali².

Qual di gemiti e d'ululi rombando
cresce e dilegua femminil lamento?³
I fili di metallo a quando a quando
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

¹si difila: si stende lineare.

²i pali: del telegrafo.

³femminil lamento: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, Nedda. Bozzetto siciliano, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.

Nella novella Nedda la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe², la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle rocce infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaleccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio³a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola⁴, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto⁵ che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota⁶.»

¹stimansi: si stima, si considera.

²messe: il raccolto dei cereali.

³concio: conciato, ridotto.

⁴casipola: casupola, piccola casa.

⁵cataletto: il sostegno della bara durante il trasporto.

⁶Ruota: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del Ciclo dei vinti. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Gherardo Colombo, Liliana Segre, La sola colpa di essere nati, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si

decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE INNOVATIVE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da Oliver Sacks, Musicofilia, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in loro non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa «musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine "musicofilia".
2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica "può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui"?

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non "ha alcuna relazione con il mondo reale"?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da Giorgio Parisi, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi

devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non sanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC¹ prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni. Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

¹Intergovernmental Panel on Climate Change – Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i fari e cosa il guidatore? E l'automobile?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti?

Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da Luigi Ferrajoli, Perché una Costituzione della Terra?, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNEVATE RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo.

Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da Vera Gheno e Bruno Mastroianni, Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di identità aumentata: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...]

Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso,

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo davvero.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio Tienilo acceso, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di web reputation.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

17/02/2023

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Italo Svevo

Il brano è tratto dal capitolo V della Coscienza di Zeno, intitolato La storia del mio matrimonio, in cui il protagonista, Zeno Cosini, racconta come, innamoratosi di Ada, la più bella delle sorelle Malfenti, finisce per sposare Augusta, la più brutta, con la quale vivrà una serena vita matrimoniale.

Fingevo di pigliar interesse al gioco del biliardo. Un signore appoggiato ad una gruccia, s'avvicinò e venne a sedere proprio accanto a me. Ordinò una spremuta e poiché il cameriere aspettava anche i miei ordini, per distrazione ordinai una spremuta anche per me ad onta¹ ch'io non possa soffrire il sapore del limone. Intanto la gruccia appoggiata al sofà su cui sedevamo, scivolò a terra ed io mi chinai a raccoglierla con un movimento quasi istintivo.

- Oh, Zeno! – fece il povero zoppo riconoscendomi nel momento in cui voleva ringraziarmi.

- Tullio! - esclamai io sorpreso e tendendogli la mano. Eravamo stati compagni di scuola e non c'eravamo visti da molti anni. Sapevo di lui che, finite le scuole medie, era entrato in una banca, dove occupava un buon posto.

Ero tuttavia tanto distratto che bruscamente gli domandai come fosse venuto ch'gli aveva la gamba destra troppo corta così da aver bisogno della gruccia.

Di buonissimo umore, egli mi raccontò che sei mesi prima s'era malato di reumatismi che avevano finito col danneggiargli la gamba.

M'affrettai di suggerirgli molte cure. È il vero modo per poter simulare senza grande sforzo una viva partecipazione. Egli le aveva fatte tutte. Allora suggerii ancora:

- E perché a quest'ora non sei ancora letto? A me non pare che ti possa far bene di esporti all'aria notturna.

Egli scherzò bonariamente: riteneva che neppure a me l'aria notturna potesse giovare e riteneva che chi non soffriva di reumatismi, finché aveva vita, poteva ancora procurarseli. Il diritto di andare a letto alle ore piccole era ammesso persino dalla costituzione austriaca. Del resto, contrariamente all'opinione generale, il caldo e il freddo non avevano a che fare coi reumatismi. Egli aveva studiata la sua malattia ed anzi non faceva altro a questo mondo che studiarne le cause e rimedi. Più che per la cura aveva avuto bisogno di un lungo permesso dalla banca per poter approfondirsi in quello studio. Poi mi raccontò che stava facendo una cura strana. Mangiava ogni giorno una quantità enorme di limoni (...)

Poi Tullio finse anche lui di essere ansioso di mie notizie. Io ero ben deciso di non raccontargli del mio amore infelice², ma abbisognavo di uno sfogo. Parlai con tale esagerazione dei miei mali (così li registrai e sono sicuro ch'erano lievi) che finii con l'averle le lagrime agli occhi, mentre Tullio andava sentendosi sempre meglio credendomi più malato di lui.

Mi domandò se lavoravo. Tutti in città dicevano ch'io non facevo niente ed io temevo egli avesse da invidiarmi mentre in quell'istante avevo assoluto bisogno di essere commiserato. Mentii! Gli raccontai che lavoravo nel mio ufficio, non molto, ma giornalmente almeno per sei ore e che poi gli affari molto imbrogliati ereditati da mio padre e da mia madre, mi davano da fare per altre sei ore.

- Dodici ore! – commentò Tullio, e con un sorriso soddisfatto, mi concedette quello che

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ambivo³, la sua commiserazione: - Non sei mica da invidiare, tu!

La conclusione era esatta ed io ne fui tanto commosso che dovetti lottare per non lasciar trapelare le lagrime. Mi sentii più infelice che mai e, in quel morbido stato di compassione di me stesso, si capisce io sia stato esposto a delle lesioni.

Tullio s'era rimesso a parlare della sua malattia ch'era anche la sua principale distrazione. Aveva studiato l'anatomia della gamba, e del piede. Mi raccontò ridendo che quando si cammina con passo rapido, il tempo in cui si svolge un passo non supera il mezzo secondo e che in quel mezzo secondo si muovevano niente meno che cinquantaquattro muscoli. Trasecolai e subito corsi col pensiero alle mie gambe a cercarvi la macchina mostruosa. Io credo di aver ce l'ha trovata. Naturalmente non riscontrai i cinquantaquattro ordigni, ma una complicazione enorme che perdette il suo ordine dacchè io vi ficcai la mia attenzione.

Uscii da quel caffè zoppicando e per alcuni giorni zoppicai sempre. Il camminare era per me divenuto un lavoro pesante, e anche lievemente doloroso. A quel groviglio di congegni pareva mancasse oramai l'olio e che, muovendosi, si ledessero⁴ a vicenda. Pochi giorni appresso, fui colto da un male più grave di cui dirò e che diminui il primo. Ma ancora oggidi, che ne scrivo, se qualcuno mi guarda quando mi muovo, i cinquantaquattro movimenti s'imbarazzano ed io sono in procinto di cadere.

(I. Svevo, La coscienza di Zeno, a cura di B. Maier, Studio Tesi, Pordenone 1985)

1. **ad onta**: nonostante
2. **del mio amore infelice**: quello per Ada Malfenti
3. **ambivo**: desideravo
4. **si ledessero**: si nuocessero

1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumere il contenuto informativo del testo e non più di dieci righe.

2. Analisi del testo

2.1 Si è accusato lo scrittore Svevo di esprimersi in un "brutto italiano": individuare le espressioni del testo, non corrispondenti all'uso codificato della grammatica della lingua italiana, che potrebbero avvalorare questa ipotesi.

2.2 Rilevare gli elementi di comicità presenti nell'episodio.

2.3 L'io narrante si autopresenta come "distratto": nel corso dell'episodio quali sono le conseguenze della sua distrazione?

2.4 Quali motivi determinano di procedere claudicante di Zeno?

2.5 Zeno, per non confessare all'amico il suo amore infelice, parla con esagerazione dei suoi mali: come si spiega questo comportamento?

2.6 Zeno mente a Tullio inventandosi un lavoro fittizio: come si spiega questa menzogna?

Interpretazione complessiva e approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proporre un'interpretazione complessiva del brano e approfondirla collegando questa pagina della coscienza di Zeno con altre prose di Svevo eventualmente lette. In mancanza di questa lettura, confrontarla con testi di altri scrittori contemporanei o nonna, nei quali ricorre il tema della malattia. Ci si può anche riferire alla situazione storico-politica dell'epoca o ad altri aspetti o componenti culturali conosciuti.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA A2

Elsa Morante, *La storia* (Torino, Einaudi 1974, pag. 168).

La Storia, romanzo a sfondo storico pubblicato nel 1974 e ambientato a Roma durante e dopo l'ultima guerra (1941-1947), è scritto da Elsa Morante (1912-1985) negli anni della sua maturità, dopo il successo di "Menzogna e sortilegio" e de "L'isola di Arturo". I personaggi sono esseri dal destino insignificante, che la Storia ignora. La narrazione è intercalata da pagine di eventi storici in ordine cronologico, quasi a marcare la loro distanza dall'esistenza degli individui oppressi dalla Storia, creature perdenti schiacciate dallo "scandalo della guerra".

Una di quelle mattine Ida, con due grosse sporte al braccio, tornava dalla spesa tenendo per mano Ueseppe. [...] Uscivano dal viale alberato non lontano dallo Scalo Merci, dirigendosi in via dei Volsci, quando, non preavvisato da nessun allarme, si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante. Ueseppe levò gli occhi in alto, e disse: "Lioplani" ¹. E in quel momento l'aria fischiò, mentre già in un tuono enorme tutti i muri precipitavano alle loro spalle e il terreno saltava d'intorno a loro, sminuzzato in una mitraglia di frammenti.

"Ueseppe! Ueseppe!" urlò Ida, sbattuta in un ciclone nero e polveroso che impediva la vista: "Mà sto qui", le rispose all'altezza del suo braccio, la vocina di lui, quasi rassicurante. Essa lo prese in collo ² [...].

Intanto, era cominciato il suono delle sirene. Essa, nella sua corsa, sentì che scivolava verso il basso, come avesse i pattini, su un terreno rimosso che pareva arato, e che fumava. Verso il fondo, essa cadde a sedere, con Ueseppe stretto fra le braccia. Nella caduta, dalla sporta le si era riversato il suo carico di ortaggi, fra i quali, sparsi ai suoi piedi, splendevano i colori dei peperoni, verde, arancione e rosso vivo.

Con una mano, essa si aggrappò a una radice schiantata, ancora coperta di terriccio in frantumi, che sporgeva verso di lei. E assestandosi meglio, rannicchiata intorno a Ueseppe, prese a palparlo febbrilmente in tutto il corpo, per assicurarsi ch'era incolume ³. Poi gli sistemò sulla testolina la sporta vuota come un elmo di protezione. [...] Ueseppe, accucciato contro di lei, la guardava in faccia, di sotto la sporta, non impaurito, ma piuttosto curioso e soprapensiero. "Non è niente", essa gli disse, "Non aver paura. Non è niente". Lui aveva perduto i sandaletti ma teneva ancora la sua pallina stretta nel pugno. Agli schianti più forti, lo si sentiva appena tremare:

"Nente..." diceva poi, fra persuaso e interrogativo.

I suoi piedini nudi si bilanciavano quieti accosto ⁴ a Ida, uno di qua e uno di là. Per tutto il tempo che aspettarono in quel riparo, i suoi occhi e quelli di Ida rimasero, intenti, a guardarsi. Lei non avrebbe saputo dire la durata di quel tempo. Il suo orologio da polso si era rotto; e ci sono delle circostanze in cui, per la mente, calcolare una durata è impossibile.

Al cessato allarme, nell'affacciarsi fuori di là, si ritrovarono dentro una immensa nube pulverulenta ⁵ che nascondeva il sole, e faceva tossire col suo sapore di catrame: attraverso questa nube, si vedevano fiamme e fumo nero dalla parte dello Scalo Merci. [...] Finalmente, di là da un casamento

semidistrutto, da cui pendevano travi e le persiane divelte ⁶, fra il solito polverone di rovina, Ida ravvisò ⁷, intatto, il casamento ⁸ con l'osteria, dove andavano a rifugiarsi le notti degli allarmi. Qui Ueseppe prese a dibattersi con tanta frenesia che riuscì a svincolarsi dalle sue braccia e a scendere in terra. E correndo coi suoi piedini nudi verso una nube più densa di polverone, incominciò a gridare:

"Biii! Biiii! Biiii!" ⁹

Il loro caseggiato era distrutto [...]

Dabbasso delle figure urlanti o ammutolite si aggiravano fra i lastroni di cemento, i mobili sconquassati, i cumuli di rottami e di immondezze. Nessun lamento ne saliva, là sotto dovevano essere tutti morti. Ma certune di quelle figure, sotto l'azione di un meccanismo idiota, andavano frugando o rasgando con le unghie fra quei cumuli, alla ricerca di qualcuno o qualcosa da recuperare. E in mezzo a tutto questo, la vocina di Ueseppe continuava a chiamare:

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI SPESA E RISERVA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

"Bii! Biii! Biiii!"

- 1 Lioplani: sta per aeroplani nel linguaggio del bambino.
- 2 in collo: in braccio.
- 3 incolume: non ferito.
- 4 accosto: accanto.
- 5 pulverulenta: piena di polvere.
- 6 divelte: strappate via.
- 7 ravvisò: cominciò a vedere, a riconoscere.
- 8 il casamento: il palazzo, il caseggiato.
- 9 Bii: deformazione infantile di Blitz, il nome del cane che viveva con Ida e Usepepe.

Comprensione e analisi

1. L'episodio rappresenta l'incursione aerea su Roma del 19 luglio 1943. Sintetizza la scena in cui madre e figlioletto si trovano coinvolti, soffermandoti in particolare sull'ambiente e sulle reazioni dei personaggi.
2. «Si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante»; come spieghi questa descrizione sonora? Quale effetto produce?
3. Il bombardamento è filtrato attraverso gli occhi di Usepepe. Da quali particolari emerge lo sguardo innocente del bambino?
4. Nel racconto ci sono alcuni oggetti all'apparenza incongrui ed inutili che sono invece elementi di una memoria vivida e folgorante, quasi delle istantanee. Prova ad indicarne alcuni, ipotizzandone il significato simbolico.

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

Interpretazione

Il romanzo mette in campo due questioni fondamentali: da una parte il ruolo della Storia nelle opere di finzione, problema che da Manzoni in poi molti scrittori italiani hanno affrontato individuando diverse soluzioni; dall'altra, in particolare in questo brano, la scelta dello sguardo innocente e infantile di un bambino, stupito di fronte ad eventi enormi e incomprensibili. Sviluppa una di queste piste mettendo a confronto le soluzioni adottate dalla Morante nel testo con altri esempi studiati nel percorso scolastico o personale appartenenti alla letteratura o al cinema novecentesco e contemporaneo.

TOPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA B1

Chi sono gli *haters*? Chi sono coloro che insultano, minacciano, sputano veleno, irridono, calpestando, umiliano, lanciano volgarità e violenza sprizzando odio via web? Schermati da un video, lontani dai loro interlocutori, assenti ma comunicanti, esistono veramente? Ne conosciamo qualcuno? Sono persone, robot, marziani? Siamo noi?

Ma soprattutto, perché diamo loro tanta importanza? Perché ne parliamo, perché li ri-postiamo e li inoltriamo, moltiplicando all'infinito il loro effetto devastante? Perché non li ignoriamo?

Credo che la risposta sia in un'altra domanda: perché a nostra volta usiamo il web quando vogliamo esprimere il nostro pacato e nobile pensiero, cioè ci consegniamo a un luogo dove necessariamente quel nostro pensiero incontrerà non pacati e non nobili non-pensieri? Perché affidiamo le nostre riflessioni (che avrebbero tutta l'ambizione di essere profonde) allo spazio di poche righe, dove dovranno necessariamente adeguarsi a essere non profonde e fluttuare in una banalità sconcertante? Perché, insomma, amiamo la scrittura internettiana, contratta e nervosa, schematica e superficiale, per forza di cose fatta di formule? Perché abbiamo scelto di parlare per formule, o per video, invece che con la parola e la sua meravigliosa complessità?

Ovvio che, se esprimiamo via web (quindi attraverso formule) le nostre convinzioni, riceveremo via web i commenti, che non potranno che essere altrettante formule, frasette ridotte all'osso, direi al nulla. E che cosa mai oggi, più che un insulto, risponde ai valori che implicitamente affermiamo di apprezzare? Brevità, velocità, concisione. Abbiamo volutamente espulso dalla nostra vita tutto ciò che è lungo e implica ragionamenti complessi. Dunque, se in una riga ci mandano a quel paese, mi vien da dire che riceviamo pan per focaccia.

Il fatto è che il web è, per la maggioranza di noi, irresistibile. Temo che la verità (poco dicibile) sia questa. Parlare via web vuol dire raggiungere tutti in un attimo. Quindi avere il mondo in pugno. E a chi non fa gola? Diventare noti, forse anche famosi. La fama corre sul web. Invisibile, imprevedibile; irresponsabile, amorale, ignobile e catastrofica. Com'era la divinità alata che l'ha preceduta nei secoli. Fama, la dea Fama. La "voce pubblica". Un gigantesco mostro capace di spostarsi a velocità siderali, una specie di uccellaccio coperto di piume, che sotto ogni piuma celava un occhio. Infiniti occhi per vedere, infinite orecchie per ascoltare, infinite bocche per parlare e diffondere ciò che aveva visto e sentito: perfetta antesignana del web.

Ovidio è il primo che ci dice dove abita: al centro del mondo, in un edificio tutto buchi, infiniti ingressi senza porte, sempre aperti, notte e giorno, perché entrino le voci di tutti, indistintamente. Espressione massima di democrazia, già allora. Ma Ovidio è un poeta, Ovidio distingue. Non è vero che ogni parola si equivale e ha pari diritto, la parola saggia e la parola stupida, la parola frutto di studi e la parola estemporanea che ti esce dalle viscere, la diceria, la calunnia e la verità. Non è vero che non importa cosa è vero e cosa è falso. Certo, tutti devono avere la possibilità di parlare, nella casa della Fama tutte le parole sono accolte, ma ognuna avrà il termine preciso che la definisce, la fissa per quel che è, e la giudica. Il giudizio è imprescindibile, è il filtro. Non è detto che democrazia voglia dire rinunciare ai filtri. Distinguere, filtrare. Controllare il lessico, innanzi tutto. Aprire alle sfumature di senso, alle varianti. Contro la piattezza linguistica, l'ignoranza. (Ma Ovidio viveva in un tempo strano, in cui la poesia aveva voce).

Ciò che è irresistibile per tutti noi, credo, è poter raggiungere il maggior numero di nostri simili con fatica zero, con tempo zero. L'attimo di digitare quattro parole e siamo nell'aere. (Digitare, non direi mai scrivere! Noi oggi digitiamo, non scriviamo. Siamo digitanti. Usiamo le dita, non il cervello). Ma anche poter ricevere subito un feedback. Ci rispondono immediatamente, dall'aere: ci sono migliaia di "altri", come noi viaggianti per l'aria, pronti a captare gli altrui segnali. Non fanno altro. Non facciamo altro... Piccola parentesi, con qualche dato. Pare che il tempo medio che un adulto (dai 16 anni ai 64) passa su internet (tra social, video e musica) sia di sei ore al giorno. Gli italiani connessi sono quasi 55 milioni

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

(cioè 9 su 10). Il 70% di noi appena si sveglia, come prima cosa, guarda il telefonino, il 63% lo controlla ogni sera prima di addormentarsi. Sul lavoro veniamo interrotti ogni 180 secondi (tra notifiche, gruppi WhatsApp, mail, conference call) e impieghiamo ogni volta 24 minuti per tornare proficuamente al compito che abbiamo sospeso. Così racconta *Digital Detox*, di Alessio Carciofi (Hoepli, 2017). Che siamo dipendenti da smartphone è chiaro a tutti, ma questi dati aggiungono una notizia importante: l'ampiezza delle porzioni.

Dicevo, siamo antenne in perenne attesa di captare qualcosa. Se il segnale per un po' non arriva, ci chiediamo cosa non va, siamo inquieti, tesi, tristi. Abbiamo anche la "sindrome della vibrazione fantasma": crediamo di sentir vibrare il cellulare anche quando non vibra. Ansia da squillo. *Vibrantiety*. Siamo astronauti dispersi, che hanno perduto l'astronave e vagolano nel nero spazio con la loro tuta grassa e bianca che li rende impacciati e chiusi, e con il tubo, quel tubo bianco che li collegava a qualcosa, a un motore, a un'intelligenza, a una boa, e che ora invece spencola nel vuoto e cerca di collegarsi a destra e a manca con il nulla. Major Tom! Siamo tutti molto simili a major Tom, in quella meravigliosa canzone che è *Space Oddity*. «Can you hear me, major Tom?». Ma non siamo lui, che era veramente solo nello spazio. Noi riusciamo a essere sperduti, e affollati. Soli, e dialoganti. Ci rimbalziamo a vicenda le nostre solitudini, e le chiamiamo condivisione. Viviamo in un rumore costante, e ci portiamo dentro il nostro silenzio, ognuno il suo. Usiamo la parola, ma parlare per formule non è parlare. Non sappiamo più condurlo, un ragionamento, portarlo a maturazione lenta, fase per fase. Ci abbiamo rinunciato, a ragionare. E ad aspettare. Troppo lungo, troppo inutile.

Paola Mastrocola, *Malati di scrittura internetiana*, "Il Sole 24 Ore", 26 agosto 2019

Comprensione e analisi

- 1 Sintetizza il brano dopo averlo diviso in sequenze.
- 2 All'inizio del brano l'autrice si fa una serie di domande dalla valenza retorica. Puoi riassumerne il senso?
- 3 Quali sono, secondo Mastrocola, le caratteristiche della scrittura via internet?
- 4 Perché l'autrice ritiene preferibile dire "digitale" e non "scrivere"?
- 5 Qual è il senso delle frasi "Noi riusciamo a essere sperduti, e affollati. Soli, e dialoganti."?
- 6 Qual è la tesi di fondo espressa dall'autrice?

Produzione

I dati riportati nel brano ci dicono che gli italiani connessi a internet sono quasi 55 milioni, pari a 9 persone ogni 10. Una fruizione così intensa delle tecnologie digitali non può non avere conseguenze nella vita e nelle relazioni di tutti noi, soprattutto a fronte del fenomeno degli *haters*, gli odiatori che seminano in rete insulti e volgarità. Scrivi un testo coerente e coeso, suddiviso in paragrafi, per esprimere le tue opinioni su quanto sostenuto nel brano e per esporre le tue riflessioni sul tuo modo di utilizzare internet, facendo anche riferimento a come si comportano a questo riguardo le persone che sono a te più vicine.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA B2

La robotica del futuro

La manutenzione delle infrastrutture (strade, trasporti, reti, impianti), la sostenibilità della mobilità, la gestione dei rifiuti e l'organizzazione dei grandi agglomerati urbani diventeranno vere e proprie priorità e avranno bisogno di tecnologie robotiche avanzatissime. In futuro le auto potrebbero essere robotizzate, senza guidatore, comportandosi come elementi di sciame intelligenti. Le manutenzioni complesse e pericolose delle infrastrutture saranno fatte 24 ore su 24 da robot dedicati, e tutti gli eventi estremi che incombono periodicamente sulla terra (terremoti, eruzioni vulcaniche, tempeste, catastrofi naturali e ambientali) potranno essere gestite direttamente da robot che sostituiranno l'uomo nelle situazioni di rischio elevato o di inaccessibilità. In sintesi, con gli attuali trend demografici, sociali ed economici ci sarà davvero bisogno di un compagno universale che possa assistere l'uomo nella vita domestica, sul lavoro, nell'ambiente urbano, nelle emergenze. Si tratta di una sfida tecnologica senza precedenti: robot ispirati agli esseri viventi, umanoidi, quadrupedi, volatili, capaci di interagire con l'essere umano e di assisterlo nelle sue necessità. Robot in grado di comunicare fra loro e con gli umani, usando lo stesso linguaggio (verbale o gestuale), capaci di comprendere le situazioni fondamentali e persino di prendere piccole decisioni necessarie al miglior svolgimento del proprio compito. Macchine che dovranno essere *human friendly*, cioè elastiche e non rigide, gentili al tocco e al contatto con l'uomo, capaci di utilizzare tutti i nostri attrezzi e suppellettili. Macchine progettate per essere operative in un ambiente umano: guidare la nostra auto, usare i nostri interruttori, le nostre maniglie, i nostri pulsanti. I robot del futuro dovranno avere un'intelligenza artificiale ben sviluppata, adeguata a comunicare con noi e a comprendere le situazioni, comunicando wireless in maniera molto rapida fra loro. L'esperienza e le capacità sviluppate dall'intelligenza artificiale di questi robot saranno accumulate in un archivio globale simile al cloud, a cui tutti i robot saranno connessi con protocolli di comunicazione molto rapidi, come se fossero dei cellulari ultraveloci.

Questa è la robotica del futuro, una robotica in cui la manifattura del robot, lo sviluppo dell'intelligenza artificiale e dell'interazione uomo-macchina, le comunicazioni veloci e il cloud saranno elementi inscindibili, con un'ovvia ricaduta sulle future produzioni industriali ed economie globali. I robot dovranno operare quotidianamente almeno dodici ore al giorno accanto a noi. Dovranno quindi avere sorgenti di energia portatili (batterie, celle a combustibile, ecc.) molto leggere e ad alta capacità, in grado di ricaricarsi in qualsiasi momento sfruttando qualsiasi sorgente di energia disponibile. Dovranno essere molto più affidabili di un'auto, perché lavorando ogni giorno con noi dovranno sottoporsi a un controllo tecnico (il tagliando) una volta all'anno, cioè circa ogni 4.000 ore, e nella maggioranza dei casi per via telematica. A un'auto va fatto il tagliando ogni 20.000 chilometri cioè circa ogni 400 ore. La maggior parte di questi robot dovranno avere vista, udito, tatto simili ai nostri, per poter interagire con noi, quindi richiederanno tecnologie sensoriali molto sofisticate, i cui input dovranno essere collezionati e interpretati dalla loro intelligenza artificiale seguendo metodi e paradigmi simili a quelli del cervello umano.

Lo scenario che si prefigura quindi è quello di una straordinaria opportunità sociale (welfare) ed economico-industriale, ma anche quello di un eccezionale sforzo scientifico interdisciplinare in cui nanotecnologie, scienza dei materiali, tecnologie dell'informazione, scienze cognitive, scienze della vita e ingegneria dovranno convergere nella sintesi di un umanoide. Se questo è il futuro, il presente ha ben altri limiti. I robot oggi sono

macchine ripetitive, molto veloci e precise ma non intelligenti, come ad esempio quelli usati nel settore dell'automazione e della manifattura industriale, oppure sono prototipi sperimentali ancora incapaci di operare in ambienti reali, interagendo e comunicando con gli umani. Il robot oggi è innanzitutto un concentrato mecatronico di ingranaggi, motori, elettronica e sensori che, nel tentativo di avvicinarsi alle capacità di un essere umano, diventa tremendamente complesso. Per muoversi come noi un robot

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI SPESA E RISERVA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

richiederebbe infatti potenze elettriche molto elevate e complessità meccaniche enormi. Per avere capacità cognitive neanche paragonabili alle nostre esso richiederebbe supercomputer grandi come una stanza e potenze elettriche paragonabili a quelle di una piccola città, con reti di sensori sofisticatissime ed estremamente complesse. Troppo in confronto all'uomo, che con qualche centinaia di calorie contenute in un pezzo di cioccolata alimenta il suo sofisticatissimo organismo capace di correre i 100 metri in meno di 10 secondi, di saltare oltre la quota di 2,40 metri, di parare un pallone che arriva in porta a 120 km/h da 15 metri di distanza. Decisamente troppo rispetto a un uomo capace di parlare più lingue, di pensare, decidere e agire con un cervello che dopo tre miliardi di anni di evoluzione è arrivato a fare tutto ciò con meno di 40 watt, meno della metà di un PC portatile.

La sfida è quindi quella di far crescere in maniera sinergica tecnologie che di solito non comunicano fra di loro – nanotecnologie, neuroscienze, mecatronica, tecnologie dell'informazione, scienze cognitive, scienze della vita e ingegneria – per progettare da zero una macchina bioispirata, simile a noi, che possa aiutarci in un futuro prossimo venturo.

Roberto Cingolani, *Umani e umanoidi. Vivere con i robot*, il Mulino, Bologna 2015

Comprensione e analisi

1 In quali sequenze è strutturato il brano? Individuale e utilizzale come punto di partenza per elaborare un breve riassunto.

2 Perché, secondo l'autore, vi sarà sempre più bisogno di robot?

3 Come devono essere i robot per risultare "human friendly", cioè amici dell'uomo, compatibili con la sua modalità comunicativa e capaci di interagire con lui?

4 Secondo l'autore, i robot rappresentano un'opportunità o una minaccia? Perché?

5 Nell'ultima parte del brano l'autore fa un confronto tra le capacità cognitive dell'uomo e quelle che possono essere raggiunte da una macchina. Qual è la sua conclusione a questo proposito?

6 Quali sono le discipline che concorrono alla progettazione di una macchina "bioispirata"?

Produzione

I robot, intesi come macchine sempre più intelligenti e interattive, sono sempre più presenti nella nostra vita e nel sistema produttivo. Scrivi un testo coerente e coeso, eventualmente diviso in paragrafi e dotato di opportuno titolo, per esporre la tue opinioni, anche critiche, sulla posizione sostenuta dall'autore sulla robotica e per esprimere le tue riflessioni sul ruolo svolto dai robot e dalle macchine digitali nella nostra epoca, avvalendoti delle tue conoscenze e delle tue letture, e riportando anche esempi relativi all'utilizzo di questi strumenti.

PROPOSTA B3

Ci vuole un rispetto speciale per questa parola. Non solo per l'importanza dell'arcobaleno di significati che è capace di abbracciare, ma perché ci troviamo di fronte a un archetipo, a un modello che ha consentito all'umanità di esprimere la ricostruzione di quanto era successo e di raccontarlo per trarne profitto. Proviamo a fare la storia della parola storia.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Una origine facile da vedere

Attestata nella nostra lingua prima del 1250 (De Mauro), storia è figlia del latino *historia*, nipote del greco *ιστορία*, che significa «ricerca, indagine, cognizione». Il dizionario Treccani ci invita a riflettere su una radice indoeuropea da cui il deriva il verbo greco *ōida* «sapere» (e *ístōr* significa «colui che sa») e il latino *vid-* da cui *vidēre* «vedere».

Il primo significato

Contiene al suo interno la narrazione e la visione. Chiamiamo storia infatti una «esposizione ordinata di fatti e avvenimenti umani del passato, quali risultano da un'indagine critica» (Treccani); «l'accadere di fatti e vicende umane considerati nella loro evoluzione attraverso il tempo» (De Mauro). Impossibile non cogliere l'approfondimento e la visione necessari per poter usare questa parola in modo proprio, ma soprattutto la necessità di una messa a fuoco critica che la rende molto lontana da una semplice enunciazione cronologica dei fatti, che infatti chiamiamo «cronaca».

Prendiamo in prestito parole nobili

La storia è stata definita «scienza degli uomini nel tempo». Lo ha fatto Marc Bloch in un libro «Apologia della storia», uscito postumo nel 1949 ma ancora straordinariamente attuale (in Italia edito da Einaudi). «Il tempo della storia, realtà concreta e viva restituita all'irreversibilità del suo corso, è il plasma stesso in cui stanno i fenomeni, e come il luogo della loro intellegibilità». E ci ricorda Bloch: «L'incomprensione del presente nasce fatalmente dall'ignoranza del passato. Forse però non è meno vano affaticarsi a comprendere il passato, ove nulla si sappia del presente».

Una materia di studio

Come stupirsi quindi se la storia è diventata materia di studio nel momento stesso in cui gli uomini hanno cominciato a studiare. Una disciplina che incontriamo fin dal primo ciclo e che ci accompagna fino a diventare un corso di laurea. Tanto che, via via che si approfondisce lo studio, si incontra una particolare «storia», dalla storia antica (greca e romana), alla storia medievale, alla storia moderna che dalla scoperta dell'America (1492, anche se c'è un ampio dibattito su queste datazioni) ci accompagna alla storia contemporanea, che dalla rivoluzione francese (fine '700) porta ai nostri giorni.

Parliamo ai bambini del presente

Pochi mesi fa, intervistando per il Corriere.it uno dei più importanti storici italiani, Andrea Giardina, polemizzò contro la sottovalutazione della storia contemporanea nelle nostre scuole e lanciò una proposta dirimpante: «Bisogna cominciare dalle elementari: bisogna parlare ai bambini del presente, non somministrare loro questa caricatura di miti, favole e leggende. Bisogna raccontare loro di quello che è accaduto ai genitori, ai loro nonni. Per i bambini tra i nonni e Adamo ed Eva non c'è alcuna distanza».

Un secondo, potente, significato

Storia è narrazione e quindi questa parola è intimamente legata al raccontare, alla novella, alla fiaba, alla costruzione di un insieme di vicende (reali o immaginarie in questo caso non conta) che vengono scritte o trasmesse a voce perché qualcuno le legga o le ascolti.

Prima di addormentarsi i bambini chiedono ai genitori di raccontare loro una storia, e se è sempre la stessa è anche meglio perché... Beh, il perché è tutta un'altra storia.

La verità e la menzogna

È impossibile imbrigliare questa parola in un recinto. Basti pensare che può essere usata allo stesso modo come modello di verità e di menzogna. Se qualcuno vuole rafforzare l'enfasi nel riferire un episodio, non è raro sentirlo esclamare «Non sono chiacchiere, è tutto vero, è storia!». Ma allo stesso modo un

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI SPESSE E RISERVA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ascoltatore scettico potrebbe rispondergli «Non ci credo, racconti storie!». E nessuno dei due si stupirebbe (o cambierebbe opinione).

Un fuoco d'artificio

Ma anche questa contrapposizione non esaurisce l'elenco di significati che prosegue con l'allegria di un fuoco d'artificio: una relazione sentimentale («credo che quei due abbiano una storia»); un episodio particolare («è una storia di razzismo»); una novità («da dove nasce questa storia?»); una lamentela («mamma mia, quante storie fai»). Ci sarebbero poi una quantità di locuzioni cui questa parola partecipa, ma ci porterebbero lontano e dobbiamo concludere.

(Paolo Fallai, Storia: *senza conoscere il passato non si può capire il presente*,
in "Corriere della Sera", 25 settembre 2019)

Comprensione e analisi

1. Perché, per Paolo Fallai, ci vuole rispetto per la parola "storia"?
2. Qual è il significato di storia che l'autore presenta in questo articolo?
3. Spiega il significato della frase dello storico Marc Bloch: «L'incomprensione del presente nasce fatalmente dall'ignoranza del passato».
4. Da quando si è cominciato a studiare la storia?
5. Qual è la posizione dello storico Andrea Giardina relativamente all'insegnamento nelle scuole della storia contemporanea e come la motiva?

Produzione

La convinzione che la storia sia "maestra di vita", come sosteneva Cicerone, assegna a questa disciplina un importante ruolo nella formazione della persona, o meglio del cittadino, che può farsi un'idea del mondo in cui vive solo conoscendo i processi che nel passato ne hanno determinato la fisionomia attuale e che avrebbe la possibilità di evitare il ripetersi di errori rivelatisi catastrofici.

Elabora un testo argomentativo su questo tema, nel quale esponi le tue riflessioni sulla tesi contenuta nel testo, per confermarla o confutarla in base alle tue considerazioni personali e alle tue conoscenze scolastiche e personali.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ'

PROPOSTA C1

L'amore e il rapporto intimo con il prossimo sono tappe che prima o poi ogni individuo deve fare nel corso della propria vita e sono davvero importantissime per conoscere se stessi, i propri sentimenti, la propria sessualità e il proprio corpo.

Purtroppo spesso l'educazione sentimentale viene ritenuta un tabù, come se si vivesse in un cartone animato dove i bambini nascono dai fiori o vengono portati dalle cicogne.

Ci si lamenta del fatto che le generazioni moderne siano assolutamente fuori controllo quando si parla di rapporti fisici, li prendono poco sul serio e in modo freddo, senza pensare alle conseguenze che possono avere sulla loro psiche e sul proprio io.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Questo succede sia per gli sconsiderati messaggi e impulsi che i media mandano ogni giorno e che i più giovani, avendo poca esperienza, fanno fatica a filtrare, oltre al fatto che spesso le relazioni vengono spesso avviate o mandate avanti tramite social network o le chat.

Sono comunissimi infatti i siti di incontri che i giovani usano tantissimo, segno di una chiusura verso il prossimo che sembra avere soluzione solo utilizzando lo schermo dello smartphone o del computer come collegamento umano.

Non bisogna poi dimenticare che a causa di questa ovvia mancanza nel sistema scolastico, ultimamente ci sono stati addirittura casi di suicidio di ragazzi e ragazze vittime di bullismo e omofobia. [...]

Vista l'attuale situazione, la barriera dell'educazione sentimentale nelle scuole dev'essere abbattuta ora più che mai per far trovare la giusta via ai giovani, per filtrare i messaggi sbagliati che il mondo lancia e sconfiggere le loro insicurezze e le loro paure che spesso li portano a fare le scelte sbagliate.

Bisogna insegnare ai giovani a rispettare il prossimo sentimentalmente e di conseguenza se stessi, a non ragionare per stereotipi maschili o femminili e a cancellare i pregiudizi dalle loro teste, smontando le idee sbagliate che spesso si creano grazie ai cattivi esempi. in <http://www.diecik.it/importanza-delleducazione-sentimentale-nelle-scuole/>

In questo brano si affronta il tema dell'importanza dell'educazione sentimentale, che secondo l'autore dovrebbe essere impartita nelle scuole. Prendendo spunto dal brano rifletti, anche in modo critico, sui diversi temi trattati, come il bullismo, il pregiudizio e il ruolo dei social network, messi qui in relazione allo scarso rispetto di se stessi e del prossimo.

Articola la struttura delle tue considerazioni in paragrafi opportunamente titolati e presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

PROPOSTA C2

Il cambiamento climatico è una minaccia alla sopravvivenza della specie umana. Può sembrare un'affermazione assurda o allarmistica, dato che anni di crescita senza precedenti ci hanno portato a convincerci che non ci sono catastrofi insormontabili. Perfino la fantascienza apocalittica parla di bande di sopravvissuti che, per definizione, sono riusciti a sopravvivere. E noi ci immaginiamo sempre tra i sopravvissuti.

Ma la minaccia è reale. L'ultimo rapporto del Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico (Ippc) afferma che abbiamo poco più di una decina di anni per cambiare radicalmente le nostre economie se vogliamo mantenere gli effetti del riscaldamento già in corso entro livelli gestibili. Per raggiungere questo obiettivo tutti i paesi del mondo dovrebbero rispettare gli impegni più ambiziosi dell'accordo di Parigi sul clima, evitando che la temperatura media globale aumenti di più di 1,5 gradi rispetto ai livelli preindustriali. Un aumento di appena mezzo grado superiore, fino a due gradi, avrebbe effetti molto peggiori. Questo sembra già lo scenario più probabile. Tutti i coralli spariranno, insieme a molte specie di insetti e piante.

La scomparsa delle piante, in particolare la deforestazione delle regioni tropicali, è doppiamente pericolosa, perché trasforma aree che assorbono anidride carbonica in aree che la producono. Ma questo è solo uno dei molti punti critici che potrebbero portare a un'improvvisa e violenta accelerazione del cambiamento climatico dovuta a una serie di processi e reazioni a catena.

Questi elementi rendono molto credibile l'ipotesi che finiremo per avere un riscaldamento di tre o quattro gradi, o anche maggiore. Le conseguenze sarebbero terribili su tutto il pianeta, e nessun luogo sarebbe risparmiato. Centinaia di milioni di persone potrebbero morire a causa della siccità, delle inondazioni, della scomparsa delle specie marine dovuta all'acidificazione degli oceani e probabilmente dello sconvolgimento dei cicli meteorologici a lungo termine da cui dipende l'agricoltura mondiale.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Queste persone non aspetteranno passivamente il loro destino. Tra i punti critici che non possiamo prevedere in dettaglio c'è la prospettiva di ondate migratorie senza precedenti nella storia, con intere popolazioni costrette a scegliere tra morire e fuggire che andranno in cerca di terre dove vivere. Le ripercussioni politiche e militari non saranno certo trascurabili.

(in "Internazionale", 12/18 ottobre 2018)

Prendendo spunto dalle considerazioni contenute nel testo, rifletti sulle conseguenze del cambiamento climatico per la sopravvivenza della specie umana, mettendo in luce le cause che lo determinano e gli effetti che provoca. Puoi fare riferimento ai movimenti ambientalisti che recentemente hanno mobilitato milioni di persone in difesa dell'equilibrio ecologico del Pianeta ed esporre la tua opinione sulla loro importanza ed efficacia.

Esprimi le tue considerazioni facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture scolastiche e non, e articola il tuo testo in paragrafi opportunamente titolati, presentando la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

21/04/2022

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebbe rinnovato per me.

Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affisarono¹ su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.

Chi era più ombra di noi due? io o lei?

Due ombre!

Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.

L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...

Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro.

– Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca!

Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi². Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente³. Una smania mala⁴ mi aveva preso, quasi

¹ *mi s'affisarono*: mi si fissarono.

² *meco, dinanzi*: era con me, davanti a me.

³ *voluttuosamente*: con morboso desiderio.

⁴ *smania mala*: malvagia irrequietezza.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

adunghiandomi⁵ il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.

"E se mi metto a correre," pensai, "mi seguirà!"

Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammannire, per farmene una fissazione. Ma sì! così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei piedi altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla *Stia*⁶: la sua ombra per le vie di Roma.

Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!

Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi de' viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.

Il Fu Mattia Pascal, scritto in uno dei periodi più difficili della vita dell'autore e pubblicato per la prima volta nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello. Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.
3. Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegate il nesso con lo stato d'animo del protagonista.
4. Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

⁵ *adunghiandomi*: afferrandomi con le unghie

⁶ *alla Stia*: è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI SPESSE E RISERVE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorrano temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.

PROPOSTA A2

Giuseppe Ungaretti, da *Allegria*, *Il Porto sepolto*

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

*Ogni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta
in un'epoca fonda
fuori di me*

*Sono lontano colla mia memoria
dietro a quelle vite perse*

*Mi desto in un bagno
di care cose consuete
sorpreso
e raddolcito*

*Rincorro le nuvole
che si sciolgono dolcemente
cogli occhi attenti
e mi rammento
di qualche amico
morto*

Ma Dio cos'è?

*E la creatura
atterrita
sbarra gli occhi
e accoglie
goccioline di stelle
e la pianura muta*

*E si sente
riavere*

da Vita di un uomo. Tutte le poesie.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali risvegli allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico "l'epoca fonda/fuori di me" nella prima strofa?
4. Quale spazio alla guerra, evocata da riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda "Ma Dio cos'è?" e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale "creatura/atterrita" anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

TOPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Selena Pellegrini**, *Il marketing del Made in Italy*, Armando Editore, Roma, 2016, pp. 28-30.

L'italianità sembra influenzare gli elementi di eccellenza percepiti nei prodotti italiani, e la percezione spinge il consumatore all'acquisto di quello che chiamiamo il Made in Italy. Il quadro fin qui è molto ottimista, ma ci sono problemi. È vero che il Made in Italy sembra tuttora competitivo, ma la domanda è la seguente: la competitività nasce dall'esser fatto in Italia o da altro? Se consideriamo il "fare" nel senso letterale, la realtà è già diversa. Molti prodotti sono progettati in Italia e realizzati altrove per svariati motivi, legati principalmente ma non esclusivamente ai costi e alle relazioni industriali. Una quantità crescente non è più Made in Italy e la situazione potrebbe quindi far pensare che ad attirare davvero il consumatore sono i prodotti pensati, inventati, concepiti e progettati in Italia. È il famoso know-how o conoscenza implicita dei designer italiani, il risultato di secoli di perizia, talenti artigianali, tradizione estetica e abilità pratica che fanno dell'Italia un Paese unico. Potremmo aspettarci quindi che la condizione necessaria per identificare l'italianità di un prodotto è che sia pensato in Italia. [...]

A questo punto si pongono altre domande. "Pensato in Italia" È una condizione veramente necessaria o soltanto sufficiente? Esistono altre condizioni [...] perché il consumatore si rappresenti un prodotto come italiano e ne venga attratto?

La realtà pare rispondere "sì, esistono altre condizioni". Purtroppo, sappiamo che nel mondo cresce il tasso di prodotti che si fingono italiani e non sono né fatti né pensati in Italia. In molti Paesi come la Cina, per attirare i consumatori basta apporre un marchio dal nome italiano, anche

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

se non corrisponde ad alcuna griffe famosa. Oppure basta progettare una campagna di comunicazione e di marketing che colleghi i prodotti a qualche aspetto del nostro stile, o vita quotidiana, territorio, patrimonio culturale, antropologia, comportamenti. [...]

Da queste considerazioni emerge che la condizione necessaria per innescare una rappresentazione mentale di italianità non è il luogo della produzione o della concezione, ma quello del *comportamento*. Nel senso che il prodotto è collegato a un atteggiamento, al popolo, allo stile, alla storia, alla terra, alla vita sociale dell'Italia.

Qualcuno si chiederà com'è possibile che consumatori razionali cadano in una trappola simile. Che siano disposti ad acquistare qualcosa di simbolicamente legato all'Italia, sebbene il produttore non sia italiano e il prodotto non sia né pensato né ideato in Italia.

La risposta è che quel consumatore razionale non esiste. È un mito assiomatico e aprioristico dell'economia neoclassica. [...] Il modello è ormai superato dalla nuova teoria del consumatore emotivo.

Comprensione e analisi

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Analizza l'aspetto formale e stilistico del testo.
3. A cosa fa riferimento l'autrice con l'espressione "comportamento" come rappresentazione mentale dell'italianità?
4. In cosa consiste la differenza tra "consumatore razionale" e "consumatore emotivo"?

Produzione

Elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione del "made in Italy" e della percezione dell'"italianità" nel mondo. Potrai confrontarti con la tesi dell'autrice del testo, confermandola o confutandola, sulla base delle conoscenze, acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

PROPOSTA B2

"Alzati e cammina", una resurrezione laica

Come si può intendere laicamente il mistero cristiano della resurrezione? Il corpo di Cristo che risorge dopo aver conosciuto l'assoluto nascondimento della morte, della fine della vita, non è solo una immagine consolatrice che dovrebbe liberare l'uomo dal peso insopportabile della sua finitezza, ma può essere assunto come il simbolo di una resistenza altrettanto assoluta della vita contro la tentazione della morte.

Non è, in fondo, questo uno dei significati fondamentali della predicazione di Gesù? Non abbiate paura perché non tutto è morte, perché il cuore della vita è più grande dell'ombra della morte! Non a caso è nella parola antica *Kum* che è contenuto il tema della possibilità che la vita rinnovi se stessa proprio laddove pare morta, finita, consegnata ad uno scacco fatale.

Kum è la parola-imperativo che, per esempio, nel testo biblico, Dio rivolge a Giona. Essa scuote il profeta dal suo letargo per consegnargli una missione impossibile che lo costringe a mettersi in movimento. Ma è anche la parola-imperativo che Gesù rivolge a Lazzaro: *Kum! Alzati! Cammina!*

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI SPESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Rimettiti in moto! *Kum* è la parola che riabilita la vita alla vita, proprio nel punto dove la vita si perde e muore. Ecco la cifra laica della resurrezione. Dobbiamo provare a vedere in *Kum* la parola che ispira ogni autentica pratica umana di cura. La posta in gioco è decisiva: è possibile rialzarsi, ricominciare, ritornare a vivere, anche quando l'esperienza della caduta, della malattia, del fallimento, della catastrofe appare senza rimedio alcuno? In gioco non è solo il destino individuale della vita, ma quello di una città, di un popolo, di un ideale, del nostro stesso pianeta. Il Grande Cretto di Burri che commemora il terremoto di Gibellina o il One World Trade Center di Daniel Libeskind che evoca il trauma dell'abbattimento delle Torri gemelle, non guariscono la ferita (inguaribile) ma la sanno incorporare in una forma nuova che consente alla vita di ricominciare a vivere. Il mistero della resurrezione, riletto laicamente, indica allora non solo e non tanto la possibilità eventuale che la vita possa esistere dopo la morte, tema caro a tutte le religioni, ma la possibilità di ridare vita ad una vita che sembrava perduta, di ricostruire una città distrutta, di ritrovare un popolo privato di ogni forma di identità, di restituire un volto umano alla vita dopo l'esperienza atroce dell'orrore.

La parola *Kum!*, Alzati!, È un appello che esige movimento, rilancio, responsabilità di un atto che sappia riaccendere la vita. In gioco l'evento della sorpresa che sempre accompagna il "miracolo" dell'uscita della vita dalla zona sepolcrale della morte. Non è infatti proprio questa sorpresa al centro di ogni avventura di cura? Possiamo pensare esemplarmente ad alcuni casi clinici ritenuti senza speranza che, nel corso di una cura, risorgono contraddicendo i protocolli e le previsioni prognostiche più nefaste. Può accadere con bambini colpiti da malattie rare, con giovani afflitti da patologie mentali gravi, ma anche, in uno scenario meno drammatico, con studenti ritenuti dall'istituzione scuola senza speranza, cause perse, irrecuperabili. Può accadere con territori e città che hanno fatto esperienza - solo apparentemente irreversibile - della catastrofe. Ma più in generale ogni volta che incontriamo una resistenza insperata alla morte, ogni volta che incrociamo la sorpresa della vita che non cede alla morte e ricomincia a camminare, facciamo esperienza della resurrezione. Come se la cifra ultima della resurrezione coincidesse con quella della insurrezione: non si tratta di respingere fobicamente la caduta o la malattia, il fallimento o la perdita inconsolabile, illudendosi che possa esistere una medicina capace di dissolverne la presenza scabrosa. Piuttosto si tratta di non lasciare l'ultima parola alla morte. Per questo sappiamo che i momenti più fecondi per una vita sono quelli che implicano passaggi stretti, crisi, ferite. Tuttavia, affinché il "miracolo" della resurrezione si possa compiere è sempre necessario un atto di fede che non può essere confusa con una semplice credenza. Non si tratta tanto di avere fede in un salvatore, ma di avere fede nella forza stessa della fede. Quando una volta a Lacan chiesero in che cosa consistesse l'esperienza dell'analisi, egli rispose, molto semplicemente, che essa consisteva nell'offrire ad una vita persa, l'opportunità per "ripartire". Ebbene, la fede nel proprio desiderio è la condizione di base per questa ripartenza. Alzati! È la parola-imperativo che rimette in piedi e in movimento la potenza affermativa del desiderio contro la tentazione cupa, sempre presente negli umani, della morte. Perché, in fondo, se la resurrezione non può pretendere di curare la vita dal suo destino mortale - non può liberare la vita dalla morte - essa può invece liberare la vita dalla paura paralizzante della morte e dalla sua tentazione. Perché la paura della morte, umanissima quando riguarda la prossimità dell'evento della propria fine che ci priva della gioia infinita della vita, può nascondere talvolta la paura della vita. La tentazione della morte è, infatti, un modo per voler evadere dalla fatica che la vita impone. È questa la tentazione più grande. Testimoniare che non tutto è morte, non tutto è devastazione, non tutto è destinato a finire, che risorgere è un compito della vita, e il segreto che la parola *Kum!* porta con sé nei secoli.

Comprensione e Analisi

Che cosa significa la parola *Kum*?

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Qual è la tesi dello psicanalista massimo Recalcati sulla resurrezione?

A quali argomenti ricorre l'autore per supportare la sua tesi? Indicane almeno due.

"La tentazione della morte è infatti un modo per voler evadere dalla fatica che la vita impone". Spiega con parole tue il significato di questa frase.

Nel testo ricorrono alcune interrogative retoriche: individuale e spiegate il significato all'interno dell'argomentazione.

Commento

Partendo dalle tue esperienze scrivi un testo di 3-4 colonne di foglio protocollo in cui riflettere sulla possibilità di rialzarsi dopo la sconfitta, argomentandolo con esempi tratti dal tuo vissuto.

PROPOSTA B3

L'invenzione della "Nazione". Come si inventa una tradizione

Per «tradizione inventata» si intende un insieme di pratiche, in genere regolate da norme apertamente o tacitamente accettate, e dotate di una natura rituale o simbolica, che si propongono di inculcare determinati valori e norme di comportamento ripetitive nelle quali è automaticamente implicita la continuità col passato. [...]

La «tradizione» intesa in questo senso va nettamente distinta dalla «consuetudine» che regge le cosiddette società «tradizionali».

Scopo e caratteristica delle «tradizioni», comprese quelle inventate, è l'immutabilità. [...] Più interessante, nella nostra prospettiva, è il ricorso a materiali antichi per costruire tradizioni inventate di tipo nuovo, destinate a fini altrettanto nuovi. Nel passato di ogni società si accumula una vasta riserva di questi materiali, ed è sempre facile ripescare il complesso linguaggio di una pratica e di una comunicazione simboliche. [...]

In quale misura le nuove tradizioni possono fare quest'uso dei materiali più vecchi, in quale misura possono vedersi costrette a inventare nuovi linguaggi o strumenti, ovvero ad estendere il vecchio vocabolario simbolico oltre i suoi limiti prefissati, non sono argomenti sui quali possiamo soffermarci. È evidente che tante istituzioni politiche, tanti movimenti o gruppi ideologici – non ultimi quelli nell'ambito del nazionalismo – erano davvero senza precedenti, tanto che persino la continuità storica doveva essere inventata, creando ad esempio un passato talmente antico da valicarne i limiti effettivi. [...] Ed è altrettanto evidente che nel quadro dei movimenti e degli stati nazionali nacquero simboli e strumenti del tutto nuovi, come l'inno nazionale (quello britannico, del 1742, parrebbe essere stato il primo), la bandiera nazionale (ancor oggi nella maggioranza dei casi una variazione sul tricolore della Rivoluzione francese, elaborato nel 1790-94), o la personificazione della «nazione» in un simbolo o un'immagine, ufficiale come Marianna¹ o Germania². [...]

Tutti gli storici, comunque, per quanto diversi possano essere i loro obiettivi, intervengono in questo processo nella misura in cui contribuiscono, in modo più o meno consapevole, a creare, demolire e ristrutturare immagini del passato che non appartengono soltanto al mondo dell'indagine specialistica, ma anche alla sfera pubblica dell'uomo in quanto essere politico. Tanto vale che si rassegnino a questa dimensione della loro attività.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI SPESA DI RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

A questo proposito, occorre mettere in evidenza un motivo specifico di interesse delle «tradizioni inventate», quantomeno per quanto riguarda gli storici moderni e contemporanei. Si tratta di questioni che toccano da vicino un'innovazione storica relativamente recente, la «nazione», con i fenomeni ad essa associati: il nazionalismo, lo stato nazionale, i simboli della nazione, le storie nazionali e così via. Tutto ciò poggia su esercizi di ingegneria sociale che sono spesso consapevoli, e sempre innovatori, se non altro perché la novità storica comporta innovazione. Il nazionalismo, o le nazioni, degli israeliani e dei palestinesi non possono non essere una novità, indipendentemente dalla continuità storica degli ebrei o dei musulmani mediorientali, dato che in quella regione il concetto stesso di uno stato territoriale del tipo oggi prevalente era a malapena pensabile ancora cento anni fa, e non fu una prospettiva praticabile prima della fine della Prima Guerra mondiale.

Le lingue nazionali imparate a scuola, per essere scritte – lasciamo da parte la lingua parlata – da qualcosa di più che un'élite piuttosto ristretta, sono per lo più il prodotto di un'epoca dalla durata variabile, ma quasi sempre breve. Come osservava giustamente uno storico francese della lingua fiamminga, il fiammingo che si insegna oggi in Belgio non è quello che parlavano le mamme e le nonne di Fiandra coi loro bambini: in poche parole, è una «madrelingua» in senso metaforico, non letterale. Non dobbiamo lasciarci fuorviare da un paradosso curioso, ma comprensibile: in genere le nazioni moderne, con tutto il loro armamentario, pretendono di essere l'opposto della novità, si dichiarano radicate nell'antichità più remota, stanno al polo opposto delle comunità costruite, cioè umane, sono tanto «naturali» da non richiedere altra definizione che l'autoaffermazione. Al di là delle continuità storiche o di altro genere inglobate nei concetti moderni di «Francia» e «francesi» – che nessuno si azzarderebbe a negare – questi stessi concetti contengono inevitabilmente in sé una componente costruita o «inventata». E proprio perché tanta parte di ciò che soggettivamente costituisce la «nazione» moderna rientra nella categoria di questi artifici, ed è legata a simboli o discorsi opportunamente addomesticati (quale la «storia nazionale»), in genere di origine relativamente recente, il fenomeno nazionale non può essere correttamente indagato senza considerare con grande attenzione l'«invenzione della tradizione».

(Eric J. Hobsbawn, *L'invenzione della "Nazione"*, in E. J. Hobsbawn, T. Ranger, *L'invenzione della tradizione*, Torino, Einaudi, 1987)

- 1. Marianna:** rappresentazione allegorica della Francia, introdotta nel corso della rivoluzione francese, raffigurante una donna con il cappello frigio.
- 2. Germania:** rappresentazione allegorica dello Stato-nazione tedesco, introdotta nel XIX secolo e spesso raffigurata come una mitologica Valchiria munita di spada con cui difende la patria.

Comprensione e analisi

1. Che cosa intende Hobsbawn per "tradizione inventata"?
2. Secondo l'autore, anche gli storici sono responsabili della costruzione di una nazione inventata?
3. Perché l'autore riporta l'esempio degli israeliani e dei palestinesi?
4. Quale ruolo hanno i simboli nella costruzione della tradizione inventata della nazione"?
Che cosa significa che vengono "addomesticati"?
5. Secondo l'autore, la lingua può essere considerata fondamento della continuità storica di una nazione?

Produzione

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

La recente recrudescenza dei nazionalismi pone la questione dell'effettiva storicità della nazione su cui si poggiano. Indaga su questo tema lo storico inglese Eric J. Hobsbawn, secondo il quale la tradizione nazionale è frutto di un'invenzione, in quanto derivata da recenti ricostruzioni e manipolazioni.

Elabora un testo argomentativo nel quale esponi le tue riflessioni sulla tesi contenuta nel testo, per confermarla o confutarla in base alle tue considerazioni personali e alle tue conoscenze scolastiche e personali, facendo anche riferimento ai rigurgiti nazionalistici che si stanno affermando in Europa e in tante altre parti del mondo, spesso causa di sanguinosi conflitti e attentati.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

PROPOSTA C1

Il "villaggio globale" creato dai mezzi di comunicazione appare spesso percorso da paure collettive. Nel mare delle informazioni passano messaggi in apparenza neutri, ma spesso allarmistici: sostanze di uso comune che improvvisamente si scoprono pericolose, gruppi di persone a cui vengono attribuite potenzialità criminali, abitudini antiche che si trovano repentinamente demonizzate, leggende metropolitane che si diffondono giorno dopo giorno, fino all'attualità delle *fake news*. Nei notiziari televisivi l'elaborazione cognitiva è minima e assente; il ragionamento critico non è compatibile con notizie che mirano a fare colpo per sollecitare l'ascolto, ma talora servono solo a far crescere l'ansia.

Illustra e discuti questa che è solo una delle pesanti responsabilità che ricadono sul mondo dell'informazione.

Puoi sviluppare qualcuno dei seguenti punti di riflessione:

- che cosa si intende per villaggio globale?
- che cosa sono le fake news e che cosa sai di questo fenomeno?
- chi diffonde le fake news e chi ci guadagna?
- fai qualche esempio di informazioni volutamente esagerate (per esempio le previsioni del tempo) per fare colpo e sollecitare gli ascolti;
- qual è il clima diffuso da questo tipo di notizie?

PROPOSTA C2

[...] *Le occasioni di aver paura sono una delle poche cose che non scarseggiano in questi nostri tempi tristemente poveri di certezze, garanzie e sicurezza. Le paure sono tante e varie. Ognuno ha le sue, che lo ossessionano, diverse a seconda della collocazione sociale, del genere, dell'età e della parte del pianeta in cui è nato e ha scelto di (o è stato costretto a) vivere.*

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

[...] Ma che le nostre paure "non siano tutte uguali tra loro" è vero anche in un altro senso: per quanto le paure che tormentano i più possano essere straordinariamente simili tra loro, si presume che ciascuno di noi vi si opporrà individualmente, con le proprie sole risorse, quasi sempre drammaticamente inadeguate. [...] Le condizioni della società individualizzata sono inadatte all'azione sociale, e rendono difficile vedere una foresta invece che i singoli alberi. [...] La società individualizzata è contraddistinta da una dispersione dei legami sociali, che sono il fondamento dell'azione solidale.

Zygmunt Bauman, Paura liquida, Laterza, Roma-Bari 2008

Sulla base delle tue esperienze, delle conoscenze di studio e di quelle apprese dall'attualità, potrai sviluppare il tuo elaborato riflettendo:

- sul significato di paura nella società contemporanea;
- su alcune delle paure che secondo te sono più frequenti nel mondo di oggi;
- sulle risorse, le reazioni e le strategie dell'uomo di fronte alla paura e all'incertezza;
- sul significato di "società individualizzata";
- sul rapporto che esiste fra la "società individualizzata", la "dispersione dei legami sociali", e difficoltà ad instaurare una "azione solidale" nell'affrontare situazioni di paura e incertezza.

Se lo ritieni, potrai inserire nello svolgimento un approfondimento sul valore della solidarietà e sulla sua possibilità di sopravvivenza nella società contemporanea, anche citando esempi tratti dalla cronaca e/o dalla tua esperienza personale.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Indirizzo: ITPT – AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA

Articolazione: PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Tema di: PRODUZIONI VEGETALI

A.S. 2022/2023
CLASSE 5° PT

STUDENTE _____

24 FEBBRAIO 2023

Il candidato è tenuto a svolgere il quesito della prima parte della prova e due dei quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Si prenda in considerazione un'azienda agricola che per le sue produzioni tipiche e tradizionali sia fortemente legata al territorio di appartenenza e alle sue risorse.

L'indirizzo produttivo misto comprende cereali, foraggere, coltivazioni arboree e allevamento di razze da latte caratteristiche della zona di riferimento.

Dopo aver descritto il contesto pedoclimatico, nell'ipotesi di procedere all'impianto di un nuovo arboreto, il candidato, prendendo spunto dalla tabella sotto-riportata, illustri i criteri seguiti per la scelta del portinnesto e della specie.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Tabella 8 - Principali portainnesti.

Specie fruttifera	Portainnesti
Agrumi	Arancio amaro (<i>Citrus aurantium</i>), Limone rugoso (<i>Citrus limon</i>), Limone volkameriano (<i>Citrus volkameriana</i>), Alemow (<i>Citrus macrophylla</i>), Arancio trifoliato (<i>Poncirus trifoliata</i>), Citrange (<i>Citrus sinensis x Poncirus trifoliata</i>), Mandarino cleopatra (<i>Citrus reshni</i>), Pompelmo (<i>Citrus paradisi</i>).
Pesco	Franco comune (<i>Prunus persica</i>) e sue selezioni clonali, Susini (<i>Prunus cerasifera</i> , <i>P. Marianna</i> , <i>P. Domestica</i> , <i>P. Insititia</i>), Ibridi tra pesco e mandorlo
Albicocco	Franco comune (<i>Prunus armeniaca</i>), Pesco franco (<i>Prunus persica</i>), Susino Mirabolano (<i>Prunus cerasifera</i>)
Ciliegio	Franco comune (<i>Prunus avium</i>), Magaleppo comune (<i>Prunus mahaleb</i>), Ciliegio acido (<i>Prunus cerasus</i>), Ibridi tra ciliegio e lauroceraso
Pero	Franco comune (<i>Pirus communis</i>) e sue selezioni clonali, Pero cinese (<i>Pirus betulaefolia</i>), Cotogno (<i>Cydonia vulgaris</i>)
Melo	Franco comune (<i>Malus communis</i>) e sue selezioni clonali
Vite	Portainnesti clonali derivati da specie o ibridi di viti americane resistenti alla fillossera: <i>Vitis rupestris du lot</i> , <i>V. champini</i> , <i>V. doaniana</i> , <i>V. berlandieri x Riparia</i> , <i>V. berlandieri x Rupestris</i> , <i>V. riparia x cordifolia x rupestris</i>

Tabella tratta da: TECNICA DELLE PRODUZIONI VEGETALI (G. POMATO, M. CROSA, G. OLIVERO) ediz. LIVIANA

Successivamente illustri le operazioni preliminari all'impianto fino alla messa a dimora.

SECONDA PARTE

Dovranno essere sviluppati due dei seguenti quesiti, eventualmente avvalendosi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le esperienze, qualora effettuate, di PCTO, stage e formazione in azienda.

1. Il candidato descriva gli aspetti positivi e le criticità connesse alla raccolta meccanizzata nelle colture arboree, individuando i possibili effetti sulla qualità del prodotto destinato al consumo.
2. Descrivere i principali metodi di controllo degli agenti fitopatogeni nella difesa delle piante da frutto.
3. La tecnica dell'inerbimento dell'arboreto: specie utilizzate, gestione, aspetti positivi e negativi.
4. La potatura di allevamento e di produzione: principi fisiologici e obiettivi.

Durata massima della prova - 5 ore

È consentito l'uso di manuali tecnici e prontuari.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorse 4 ore dalla dettatura del tema.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Indirizzo: ITPT – AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA

Articolazione: PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Tema di: PRODUZIONI VEGETALI

A.S. 2022/2023

CLASSE 5° PT

STUDENTE _____

26 APRILE 2023

Il candidato è tenuto a svolgere il quesito della prima parte della prova e due dei quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Nell'ambito di un'azienda agraria ove si vogliono applicare corrette tecniche di produzione, al fine di organizzare attività produttive sostenibili e di valorizzare gli aspetti qualitativi, l'impianto di un arboreto rappresenta un momento di fondamentale importanza con rilevanti ripercussioni sulla sua futura gestione.

A livello nazionale le coltivazioni arboree utilizzano forme di allevamento diverse anche in funzione delle caratteristiche pedoclimatiche e delle possibilità di meccanizzazione.

Le tabelle sotto riportate evidenziano le principali forme di allevamento di viti e di fruttiferi.

Forma di allevamento	Regione ove è diffusa	Elementi caratterizzanti	Possibilità di meccanizzazione
Alberello	Sicilia, Calabria, Puglia, Sardegna, Valle d'Aosta	Piccola e compatta. Potatura corta	Medio bassa
Guyot	Piemonte, Sicilia, Lazio, Lombardia, Toscana, Marche, Emilia-Romagna ecc.	Forma Compatta a potatura mista tralcio e sperone	Medio alta
Cordone speronato	Toscana, Lazio, Lombardia, Umbria, Puglia	Abbastanza compatta potatura corta	Elevata
Cordone libero	Veneto, Emilia-Romagna, Marche Friuli	Mediamente espansa, potatura corta	Elevata
GDC	Emilia-Romagna, Lombardia, Lazio	Espansa, potatura corta	Elevata
Casarsa	Friuli, Veneto, Lombardia	Mediamente espansa, potatura mista	Medio alta
Pergola	Trentino-Alto Adige, Veneto, Lombardia	Espansa	Bassa
Tendone	Abruzzo, Puglia, Sicilia, Lazio, Campania	Molto espansa	Bassa

Tratto da: S. Zocchi – R. Spigarolo – S. Ronzoni – F. Caligiore - Produzioni vegetali C – Coltivazioni arboree (Poseidonia)



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Coltura	Forma di allevamento
Agrumi	vaso
Albicocco	vasetto, vaso catalano, palmetta irregolare, Y longitudinale, Y trasversale, asse colonnare
Ciliegio	vaso, vaso catalano, palmetta irregolare, fusetto, Y trasversale, bandiera, asse colonnare
Melo	fusetto, solaxe, palmetta irregolare, biasse (bibaum)
Olivo	asse verticale, monocono, vaso, cespuglio
Pero	fusetto, biasse (bibaum), palmetta irregolare, cordone verticale
Pesco	vaso ritardato, vaso catalano, palmetta irregolare, fusetto, candelabro, ipsilon, asse colonnare
Susino	vasetto, fusetto, Y trasversale, asse colonnare

Tratto da: Valli –Corradi Coltivazioni arboree C (Edagricole)

Il candidato, facendo riferimento ad una coltura di propria conoscenza, dopo aver descritto le caratteristiche pedoclimatiche della zona presa a riferimento, tratti delle problematiche inerenti l'impianto, dalla scelta varietale all'individuazione dei sestri e dei materiali più idonei ad una gestione meccanizzata degli interventi colturali.

SECONDA PARTE

Dovranno essere sviluppati due dei seguenti quesiti, eventualmente avvalendosi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le esperienze, qualora effettuate, di PCTO, stage e formazione in azienda.

1. Gestione della fertilizzazione di produzione di un meleto: elementi necessari, modalità ed epoche di distribuzione.
2. Descrivi le forme di allevamento del melo più utilizzate in impianti intensivi e super-intensivi.
3. La propagazione del melo viene normalmente attuata per via agamica. L'innesto rappresenta il metodo più diffuso. Il candidato descriva almeno due dei portinnesti più diffusi attualmente nella melicoltura moderna.
4. Scopi e tecniche dei sistemi d'irrigazione nel melo.

Durata massima della prova – 5 ore

È consentito l'uso di manuali tecnici e prontuari.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorse 4 ore dalla dettatura del tema.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO C

Griglie di valutazione

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PUNTO NODALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA A: analisi di un testo letterario

Cognome e Nome

Classe Data

Indicatori generali	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza • Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza • Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente • Testo organizzato con cura, coeso e coerente • Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza) • Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto • Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> • Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali • Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali • Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti. • Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi. • Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti)			
Indicatori specifici Tip.A	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 4 • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la	<ul style="list-style-type: none"> • Non segue le consegne • Segue le consegne in modo generico • Segue le consegne in modo complessivamente appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav.insufficiente 1-3 • Insufficiente 4-5 • Sufficiente 6 	



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	<ul style="list-style-type: none"> Segue le consegne in modo preciso Segue le consegne in modo preciso e puntuale 	<ul style="list-style-type: none"> Discreto/Buono 7-8 Distinto/Ottimo 9-10 	
INDICATORE 5 • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<ul style="list-style-type: none"> Testo compreso in modo errato Testo compreso in modo impreciso e/o parziale Testo compreso in modo complessivamente appropriato Testo compreso in modo preciso Testo compreso in modo puntuale e chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> Grav.insufficiente 1-3 Insufficiente 4-5 Sufficiente 6 Discreto/Buono 7-8 Distinto/Ottimo 9-10	
INDICATORE 6 • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> Testo analizzato in modo errato Testo analizzato in modo impreciso e/o parziale Testo analizzato in modo complessivamente appropriato Testo analizzato in modo preciso Testo analizzato in modo puntuale e chiaro 	<ul style="list-style-type: none"> Grav.insufficiente 1-3 Insufficiente 4-5 Sufficiente 6 Discreto/Buono 7-8 Distinto/Ottimo 9-10	
INDICATORE 7 • Interpretazione corretta e articolata del testo.	<ul style="list-style-type: none"> Testo interpretato in modo errato Testo interpretato in modo impreciso e/o parziale Testo interpretato in modo complessivamente appropriato Testo interpretato in modo preciso Testo interpretato in modo puntuale e chiaro 	<ul style="list-style-type: none"> Grav.insufficiente 1-3 Insufficiente 4-5 Sufficiente 6 Discreto/Buono 7-8 Distinto/Ottimo 9-10 	
Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti)			
Punteggio totale/5	Voto in ventesimi		
	Voto in decimi		

Alunni con PDP: se necessario e opportuno, relativamente ai descrittori dell'indicatore 2, si valuti la prova tenendo conto della ricchezza e padronanza lessicale, trascurando invece la correttezza grammaticale e l'uso corretto ed efficace della punteggiatura.

L'insegnante _____

L'alunno per presa visione _____

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA Fondo sociale europeo Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in decimi (da utilizzare per la valutazione durante l'anno scolastico)

Ventesimi	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	20
Decimi	1	2	2.50	3	3.50	4	4.50	5	5.50	6	6.50	7	7.50	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Cognome e Nome

Classe Data

Indicatori generali	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza • Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza • Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente • Testo organizzato con cura, coeso e coerente • Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza) • Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto • Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> • Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali • Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali • Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti. • Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi. • Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti)			



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Indicatori specifici Tip.B	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 4 • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	<ul style="list-style-type: none"> • Non individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto • individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto solo parzialmente • individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto nelle linee generali • Individua tesi e argomentazioni in modo preciso e puntuale • individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto in modo completo in tutte le loro implicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav.insufficiente 1-3 • Insufficiente 4-5 • Sufficiente 6 • Discreto/Buono 7-8 • Distinto/Ottimo 9-10 	
INDICATORE 5 • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Non sostiene con coerenza un percorso ragionativo, non adoperando connettivi pertinenti • Sostiene un percorso ragionativo in modo impreciso, adoperando connettivi non sempre pertinenti • Sostiene un percorso ragionativo semplice ma ordinato, adoperando connettivi complessivamente appropriati. • Sostiene con coerenza adeguata un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti • Sostiene con coerenza puntuale e chiara un percorso ragionativo, adoperando connettivi vari e appropriati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. Insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto-Ottimo 17-20 	
INDICATORE 6 • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Riferimenti culturali errati • Riferimenti culturali poveri e/o impropri • Riferimenti limitati ma pertinenti • Riferimenti culturali appropriati • Riferimenti culturali puntuali, chiari e precisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-3 • Insufficiente 4-5 • Sufficiente 6 • Discreteto/Buono 7-8 • Distinto/-Ottimo 9-10 	
Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti)			
Punteggio totale/5	Voto in ventesimi		
	Voto in decimi		

Alunni con PDP: se necessario e opportuno, relativamente ai descrittori dell'indicatore 2, si valuti la prova tenendo conto della ricchezza e padronanza lessicale, trascurando invece la correttezza grammaticale e l'uso corretto ed efficace della punteggiatura.

L'insegnante _____

L'alunno per presa visione _____



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in decimi (da utilizzare per la valutazione durante l'anno scolastico)

Ventesimi	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	20
Decimi	1	2	2.50	3	3.50	4	4.50	5	5.50	6	6.50	7	7.50	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C: Riflessione critica espositiva-argomentativa su tematiche di attualità

Cognome e Nome Classe Data

Indicatori generali	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza • Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza • Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente • Testo organizzato con cura, coeso e coerente • Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza) • Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto • Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> • Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali • Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali • Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti. • Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati 		
Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti)			
Indicatori specifici Tip.C	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 4 • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo non pertinente rispetto alla traccia e non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. • Testo non completamente pertinente rispetto alla traccia e poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi • Testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. • Testo pertinente rispetto alla traccia, coerente e preciso nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi • Testo pertinente rispetto alla traccia, coerente e originale nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav.insufficiente 1-3 • Insufficiente 4-5 • Sufficiente 6 • Discreto/Buono 7-8 • Distinto/Ottimo 9-10 	
INDICATORE 5 • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo disordinato dell'esposizione. • Sviluppo non sempre ordinato e lineare dell'esposizione. • Sviluppo complessivamente ordinato e lineare dell'esposizione. • Sviluppo coerente, ordinato, lineare e chiaro dell'esposizione • Sviluppo coerente, ordinato, originale e personale dell'esposizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. Insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto-Ottimo 17-20 	
INDICATORE 6 • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e riferimenti culturali assenti • Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o parziali • Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti • Conoscenze e riferimenti culturali appropriati • Conoscenze e riferimenti culturali puntuali, chiari e precisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav.insufficiente 1-3 • Insufficiente 4-5 • Sufficiente 6 • Discreto/Buono 7-8 • Distinto/Ottimo 9-10 	
Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti)			
Punteggio totale/5	Voto in ventesimi		
	Voto in decimi		

Alunni con PDP: se necessario e opportuno, relativamente ai descrittori dell'indicatore 2, si valuti la prova tenendo conto della ricchezza e padronanza lessicale, trascurando invece la correttezza grammaticale e l'uso corretto ed efficace della punteggiatura.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

L'insegnante _____

L'alunno per presa visione _____

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in decimi (da utilizzare per la valutazione durante l'anno scolastico)

Ventesimi	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	20
Decimi	1	2	2.50	3	3.50	4	4.50	5	5.50	6	6.50	7	7.50	8	9	10

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PUNTO NODALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2° PROVA SCRITTA ESAME DI STATO 2022/23

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

<p>INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova) (in base all'art. 17, comma 7 del D.lgs. 62/2017)</p>	<p>DESCRITTORE</p>	<p>Punteggio max per ogni descrittore (totale 20)</p>	<p>Punteggio attribuito</p>
<p>1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</p>	<p>Lo <u>svolgimento è poco coerente con la traccia</u> e/o l'elaborato contiene gravi e diffusi errori nelle linee di processo. <u>Limitata individuazione dei nuclei tematici fondamentali</u> della disciplina.</p>	1	
	<p><u>Trattazione disorganica</u> e confusa. Dimostra una <u>generica e parziale padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.</p>	2	
	<p>Lo <u>svolgimento è coerente con la traccia</u>. Dimostra una <u>soddisfacente padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.</p>	3	
	<p>Dimostra una <u>buona padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.</p>	4	
	<p><u>Trattazione ampia e contestualizzata</u>. Conosce pienamente ed in modo ottimale i nuclei fondanti della disciplina.</p>	5	
<p>2. Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie</p>	<p>Rispetto agli obiettivi della prova, <u>non mostra alcuna padronanza delle competenze professionali</u> specifiche per l'indirizzo</p>	1	
	<p><u>Trattazione disorganica e confusa</u> basata su <u>competenze disciplinari sommarie</u> e/o imprecise</p>	2	
	<p><u>Trattazione lacunosa</u> basata su <u>competenze disciplinari incomplete</u> e/o generiche</p>	4	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	Trattazione <u>pertinente</u> basata su <u>competenze disciplinari appropriate</u>	6	
	Trattazione <u>ampia</u> e contestualizzata basata su <u>competenze disciplinari ampie</u> e/o approfondite	8	
3. Completezza nello svolgimento della traccia , coerenza/correttezza dei risultati, visti anche alla luce delle prove pratiche/laboratoriali previste.	Traccia <u>risolta in modo incompleto</u> e disordinato con <u>gravi e diffusi errori</u> nell'analisi e nello sviluppo dei quesiti.	1	
	Traccia risolta in modo <u>essenziale</u> con alcune sensibili incompletezze nell'elaborazione.	2	
	La Traccia è stata <u>risolta in modo corretto</u> e coerente, permangono alcune <u>incertezze nello svolgimento</u> .	3	
	La Traccia è stata <u>risolta in modo completo</u> , ordinato, corretto e in <u>piena coerenza con le richieste</u>	4	
4. Capacità di argomentare , di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici .	<u>Motiva in modo parziale</u> le scelte adottate, <u>senza utilizzare un linguaggio scientificamente adeguato</u> . Poca capacità di sintesi.	1	
	<u>Motiva le scelte adottate, utilizzando un linguaggio scientificamente adeguato</u> , anche se con qualche incertezza. Discute in maniera complessivamente corretta la strategia risolutiva.	2	
	<u>Motiva in modo completo</u> ed esauriente le scelte adottate con un <u>linguaggio scientificamente adeguato</u> . Discute in maniera completa ed esauriente la strategia risolutiva.	3	
		PUNTEGGIO TOTALE	

*Alunni con PDP: se necessario e opportuno, si valuti la prova privilegiando la correttezza delle procedure e la padronanza del lessico specifico.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	I I	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	I I I	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	I V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	I I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	I I I	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	I V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	I I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	I I I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	I V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	I I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	I I I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani

pon Ministero dell'Istruzione UNIONE EUROPEA Fondo europeo di sviluppo regionale

FEASR

REGIONI DEL VENETO

PSR VENETO 2014-2020

FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.

ICDL The Digital Skills Standard

in lingua straniera	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	I I	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	I I I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	I V	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione e del Merito

 Italiadomani
PIÙ SCUOLE E MERITE SCOLARI

   UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

 FEASR

  REGIONI DEL VENETO

 PSR
VENETO
2014-2020

FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.

 **ICDL**
The Digital Skills Standard

ALLEGATO D

Attività PCTO

Nel rispetto della normativa sulla privacy la tabella riepilogativa delle attività di PCTO è inclusa nella "documentazione riservata" disponibile presso la segreteria per la commissione esaminatrice.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.

