



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ESAMI DI STATO a.s. 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, OM 9 marzo 2023 n. 45)

Classe 5^a GRF

Indirizzo: Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Declinazione: Gestione delle risorse forestali, parchi e giardini

Cod. Ateco: A02

SOMMARIO

1. Caratteri specifici del profilo educativo, culturale e professionale
2. Elementi caratterizzanti l'offerta formativa
3. Presentazione complessiva della classe
4. Obiettivi trasversali raggiunti
5. Metodi, mezzi, spazi, tempi, tipologie di verifica
6. Criteri di Valutazione
7. Attività curriculari ed extracurriculari

Allegato A: Relazioni finali dei docenti

Allegato B: Simulazione Prove scritte

Allegato C: Griglie valutazione

Allegato D: Attività PCTO

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

1. Caratteri specifici del profilo educativo, culturale e professionale

RISULTATI DI APPRENDIMENTO **COMUNI** A TUTTI I PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento, elencati al punto 1.1 dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi:

- 1) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- 2) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- 3) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- 4) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- 5) Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- 6) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- 7) Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- 8) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- 9) Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- 10) Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- 11) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- 12) Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO **SPECIFICI** DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

- 1) Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
- 2) Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
- 3) Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
- 4) Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.
- 5) Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
- 6) Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
- 7) Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.
- 8) Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
- 9) Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
- 10) Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

L'INDIRIZZO "AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE" (Articolo 3, comma 1, lettera a) - D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61)

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni.

A01: COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI

A02: SILVICOLTURA ED UTILIZZO DI AREE FORESTALI

C10: INDUSTRIE ALIMENTARI

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai seguenti settori economico professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166:

AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA

PRODUZIONI ALIMENTARI

Specificatamente, nella declinazione "Gestione delle risorse forestali, parchi e giardini", Cod. ATECO n. A02 sono approfondite le aree disciplinari relative alla selvicoltura, all'assestamento forestale, alle utilizzazioni forestali, all'estimo ambientale e forestale, alle sistemazioni idraulico-forestali, all'ecologia e alla zoologia.

Quadro orario settimanale delle discipline di studio nel triennio finale

INSEGNAMENTI		terzo anno	quarto ann	quinto ann
AREA COMUNE				
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	4	4	4
	Lingua inglese	2	2	2
Asse storico-sociale	Storia	2	2	2
Asse matematico	Matematica	3	3	3
Scienze motorie		2	2	2
IRC-Progetto		1	1	1
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE				
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche		3(2)	2(2)	2(2)
Agronomia del territorio agrario e forestale		3(2)	2(2)	2(2)

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	3	3	4
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	3	3	3
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	2(2)	2(2)	/
Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali	4(3)	5(3)	5(3)
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	/	2	2(2)
Educazione Civica (insegnamento trasversale)	1	1	1
PCTO: SI VEDA CAPITOLO DEDICATO			

(*) Tra parentesi sono indicate le ore in codocenza: per alcune materie di indirizzo sono previste ore in compresenza tra docente teorico e docente tecnico-pratico per lo svolgimento di attività in laboratorio o in azienda.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

2. Elementi caratterizzanti l'offerta formativa

La produzione agricola intensiva, diretta solo alla massimizzazione del profitto economico, è stata messa a dura prova negli ultimi anni, sia per l'aumento dei costi di produzione che per la globalizzazione del mercato, quindi per l'agricoltura del futuro le parole chiave sono sostenibilità e integrazione.

L'agricoltura del futuro dovrà essere al servizio dell'ambiente, puntando su produzioni di qualità e prodotti tipici locali anche ortofloricoli-frutticoli, perché, se inseriti nel giusto contesto, possono creare un indotto turistico-ricreativo indispensabile per rilanciare in particolare l'area della Pedemontana Veneta. Questi obiettivi porterebbero notevoli benefici a livello ambientale perché solo il presidio del territorio con le piccole attività silvo-pastorali e agrarie permette una prevenzione su larga scala (spaziale e temporale) dei dissesti idrogeologici. L'offerta formativa pone particolare riguardo ad un'azione in grado di coniugare saperi teorici e abilità pratiche mediante una serie di progetti che consentano all'Istituto di inserirsi in maniera attiva nell'ambiente in cui opera.

3. Presentazione complessiva della classe

La classe è costituita da 15 alunni, di cui 13 maschi e 2 femmine. Nessuno di essi è ripetente. Quattro studenti hanno certificazione di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), tre hanno certificazione di Bisogni Educativi Speciali (BES).

Il gruppo classe si è formato al terzo anno, a seguito della scelta di indirizzo tra le articolazioni presenti nell'Offerta Formativa. Si è costituita una classe che ha avuto continuità didattica nelle discipline di Tecniche delle produzioni animali e vegetali, Agronomia, Selvicoltura, Inglese.

Non si evidenziano particolari differenze a livello culturale, sia riguardo il possesso dei prerequisiti sia relativamente alla capacità di studio delle materie curricolari.

Riprendere i ritmi di studio "normali" (dopo due anni in cui si sono susseguiti lunghi periodi di Didattica a Distanza) non è stato facile per la classe. In particolare, i ragazzi meno motivati e più fragili (che in questa classe rappresentano la maggioranza) hanno fatto molta fatica a riabituarsi ai ritmi della vita scolastica.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

In generale, la classe è purtroppo caratterizzata da una scarsa propensione allo studio, una scarsa capacità di attenzione e partecipazione, e a volte un evidente e generale disinteresse.

Anche l'aspetto relazionale tra gli allievi è risultato non sempre semplice da gestire: il clima tra gli allievi è stato talvolta teso, perciò il lavoro profuso da tutti i componenti del Consiglio di classe ha sempre avuto l'obiettivo di amalgamare le diverse componenti del gruppo classe, cercando di portare ciascun alunno alla comprensione del proprio compagno, insegnando il senso delle parole spesso usate in modo inconsapevole.

La partecipazione al dialogo educativo è stata individuale e sporadica; solo pochi studenti si sono mostrati disponibili ad aderire alle varie iniziative nell'ambito dell'Istituto.

Le attività di PCTO, anch'esse organizzate dall'Istituto, hanno visto una discreta parte della classe consapevolmente partecipe.

Anche i genitori hanno in genere dimostrato scarso interesse per la vita scolastica dei propri figli, e i contatti con i docenti sono risultati sufficientemente costanti solo per alcuni alunni.

La frequenza è stata solitamente regolare per la maggior parte di loro, mentre alcuni hanno collezionato un elevato numero di assenze, spesso debitamente giustificate, alcune volte considerate strategiche.

A due allievi, che durante gli ultimi due anni hanno avuto problemi di salute gravi (di diversa natura), è stato consentito di seguire le lezioni per alcuni mesi da remoto.

Per quanto concerne le attività didattiche e i risultati conseguiti, la classe si è differenziata al suo interno in relazione all'interesse, all'impegno, alle capacità e continuità nello studio nei seguenti gruppi:

- il primo, formato dai pochi alunni più motivati e diligenti, che ha conseguito discreti risultati in tutte le discipline;
- il secondo, più corposo, che ha lavorato con discontinuità e limitato impegno e non sempre con metodo conforme alle potenzialità possedute, ha conseguito un rendimento sufficiente in tutte le discipline;
- l'ultimo, rappresentato da circa un terzo della classe, ha risposto con molta difficoltà alla proposta didattica, anche se con diversi esiti a seconda dei differenti ambiti disciplinari e delle predisposizioni e capacità individuali.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

In questo contesto complicato e a volte poco positivo, anche nelle relazioni umane, il Consiglio di Classe ha cercato di attuare una didattica tesa all'acquisizione di un metodo di studio ragionato, alla motivazione e al lavoro necessario per l'acquisizione di quelle competenze indispensabili per affrontare l'attività lavorativa al di fuori delle mura scolastiche.

La maggior parte degli allievi, nondimeno, ha mostrato miglioramenti nel corso degli anni rispetto ai livelli di partenza e nelle metodologie di studio.

Gli studenti DSA hanno debitamente affrontato le tematiche proposte con gli strumenti loro offerti dai Piani Didattici Personalizzati e allo stesso modo affronteranno la prova dell'Esame di Stato, utilizzando gli strumenti dispensativi e compensativi previsti dal loro Piano Didattico Personalizzato.

Al termine del percorso scolastico, solo pochi studenti hanno raggiunto un livello sufficiente di responsabilità e autonomia, nonché di capacità di rielaborazione personale ed analisi critica. Altri, invece, necessitano ancora di guide e input.

La maggior parte della classe si è dimostrata rispettosa nei confronti dei docenti, sebbene non sempre responsabile in merito alle scadenze e agli impegni presi.

Continuità didattica nel triennio finale

INSEGNAMENTI	terzo anno	quarto anno	quinto anno
Lingua italiana	Prof.ssa Cardaci Francesca	Prof. Vasta Ettore Gianluca	Prof. Vasta Ettore Gianluca
Lingua inglese	Prof.ssa Milani Giovanna	Prof.ssa Milani Giovanna	Prof.ssa Milani Giovanna
Storia	Prof.ssa Gnesotto Daniela	Prof.ssa Gnesotto Daniela	Prof. Vasta Ettore Gianluca
Matematica	Prof. Marin Diego	Prof.ssa Castellan Cristina	Prof.ssa Marchionni Antonella
Scienze motorie	Prof. Pellizzer Luca	Prof. Pellizzer Luca	Prof.ssa Negrello Giulia
IRC-Progetto	Prof. Vanzo Brian	Prof. Minuzzo Federico	Prof. Vanzo Brian

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	Prof. Robusto Alfredo Prof.ssa Guidolin Monica (ITP)	Prof. Robusto Alfredo Prof.ssa Guidolin Monica (ITP)	Prof. Robusto Alfredo Prof.ssa Guidolin Monica (ITP)
Agronomia del territorio agrario e forestale	Prof. Robusto Alfredo Prof.ssa Guidolin Monica (ITP)	Prof. Robusto Alfredo Prof. Negrello Ivano (ITP)	Prof. Robusto Alfredo Prof. Negrello Ivano (ITP)
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	Prof. Gastaldello Luigi Odo	Prof.ssa Salvo Valentina	Prof.ssa Lovino Alessia
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	Prof. Rigon Emanuel	Prof. Peron Dimitri	Prof. Peron Dimitri
Laboratorio di biologia e di chimica applicata a processi di trasformazione	Prof.ssa Leonforte Gaetana Prof.ssa Pagliaro Carmela (ITP)	Prof.ssa Zanardo Jenny Prof.ssa Pagliaro Carmela (ITP)	/
Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali	Prof. Peron Dimitri Prof. Negrello Ivano (ITP)	Prof. Peron Dimitri Prof. Negrello Ivano (ITP)	Prof. Peron Dimitri Prof. Negrello Ivano (ITP)
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	/	Prof. Cerantola Loris	Prof.ssa Lovino Alessia Prof.ssa Guidolin Monica (ITP)

4. Obiettivi trasversali raggiunti

Gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

Obiettivi comuni a tutte le discipline	
Educativi e formativi	<p>Adozione di comportamenti coerenti con i principi della convivenza civile e della legalità</p> <p>Sviluppo del senso di responsabilità attraverso la puntualità, il rispetto di scadenze, la partecipazione alle attività scolastiche ed a momenti di vita democratica della scuola</p> <p>Rispetto per l'ambiente mediante comportamenti diretti alla sua salvaguardia</p>

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	Potenziamento delle dinamiche relazionali mediante la collaborazione, team-working ed il confronto
Cognitivi	Conoscenze Acquisizione, mediante i nuclei fondanti, le strutture ed il lessico specifico delle varie discipline, di una preparazione funzionale all'inserimento nel mercato del lavoro e al proseguimento degli studi
	Capacità/abilità Esposizione in forma sufficientemente chiara e corretta, oralmente e per iscritto, a seconda delle varie situazioni comunicative Rielaborazione delle conoscenze acquisite Sviluppo della capacità di cogliere analogie e differenze nonché di stabilire relazioni
	Competenze Padronanza della lingua italiana in contesti culturali e sociali Padronanza della lingua inglese anche in campo professionale Applicazione di conoscenze, regole e procedure nella soluzione di problemi e/o casi di natura specificatamente professionale Sviluppo del pensiero critico

4.1 Educazione Civica

Nella scheda seguente sono evidenziati, gli obiettivi specifici di apprendimento, oggetto di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Asse di riferimento- Obiettivi di apprendimento (All. C al D.M. 35/20)	Argomento-Attività	Discipline coinvolte	Ore
COSTITUZIONE -	-Conosco la Costituzione Italiana: riflessioni sui principi fondamentali della Costituzione, sui diritti e doveri dei cittadini e sull'ordinamento della Repubblica; -Storia della Costituzione italiana -L'ONU e le Organizzazioni	Tutte	23

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<p>Internazionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giornata della Memoria /Giornata del ricordo; -Incontro con Agnese Moro (figlia di Aldo Moro) e Franco Bonisoli (ex BR, uno dei rapitori di Aldo Moro) -Incontro con Carlo Lucarelli sulle leggi razziali nelle colonie dell'Italia fascista; -EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ: l'aspetto coscienziale della scelta del bene attraverso l'individuazione dei paradigmi possibili; 		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Bassano città del dono: progetto di sensibilizzazione sulla donazione di sangue, organi e midollo osseo -Corso BLS (Primo soccorso) -Certificazioni forestali (FSC, PEFC) -Valutazioni ambientali (VIA, VAS, VInCA) -Webinar "Sicurezza idraulica e rischio alluvionale: imparare a conoscerli per gestirli meglio" -Previsione, Prevenzione e Lotta attiva contro gli incendi boschivi 	<p>Tutte</p>	<p>22</p>

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	-Giornata di lavoro sui terrazzamenti della Valbrenta (località Casarette)		
CITTADINANZA DIGITALE			

5. Metodi, mezzi, spazi, tempi e tipologie di verifica

Progettazione didattica:

Gli organi collegiali hanno strutturato un canovaccio delle UdA, nel triennio tale programmazione prevedeva:

Terzo anno	Titolo: Periodo svolgimento:	Titolo: Periodo svolgimento:
Quarto anno	Titolo:Malga, alpeggio e transumanza Periodo svolgimento: primo	Titolo: Recupero ambientale di una pozza d'alpeggio Periodo svolgimento: secondo
Quinto anno	Titolo: Periodo svolgimento:	Titolo: Cantiere Forestale Periodo svolgimento: secondo

Metodi: lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo sia nell'azienda agraria che nei laboratori, ricerche individuali e di gruppo, esercitazioni, webinar, conferenze, incontri con esperti, prove esperte e compiti di realtà

Mezzi: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio-visivi, appunti.

Spazi: aula, laboratori, azienda agraria, palestra.

Tempi: orario scolastico ed extra-scolastico.

Tipologie di prove utilizzate: saggio breve, relazioni, analisi del testo, prove strutturate e semi-strutturate, interrogazioni, esercizi.

PFI: i nuovi percorsi di istruzione professionale, definiscono il PFI lo strumento utile per l'individuazione dei singoli bisogni formativi, il riconoscimento dei crediti, la definizione degli obiettivi individuali, la formalizzazione degli strumenti per la personalizzazione, la documentazione del percorso di studi. Tale documento è elaborato dai docenti tutor che, attraverso il dialogo con lo studente, rileva i bisogni specifici dello stesso, al fine di sostenerlo e orientarlo in modo efficace nel suo percorso didattico. In seguito all'attività di tutoraggio, sono

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

emerse attitudini, che hanno portato allo studente ad una maggiore consapevolezza delle proprie capacità, orientandolo verso determinate esperienze e specializzazioni.

Esercitazioni delle prove d'esame:

Simulazione EdS	Disciplina/e	Data/e svolgimento
Prima Prova (5h)	Italiano	16/12/2022
		17/02/2023
		21/04/2023
Seconda Prova (5h)	Discipline tecniche	24/02/2023
		03/05/2023
Colloquio	Tutte le discipline	Data da destinarsi

La classe 5GRF ha sostenuto le prove nazionali INVALSI nelle seguenti date:

Italiano: 18/03/2023

Matematica: 25/03/2023

Inglese: 24/03/2023

6. Criteri di valutazione: i docenti del Consiglio di Classe hanno applicato i criteri contenuti nel PTOF, in particolare i voti utilizzati sono compresi tra il 3 e il 10 attribuendo la sufficienza nel caso del raggiungimento degli obiettivi minimi della disciplina. Nel caso di svolgimento di prove esperte o di compiti di realtà sono state valutate le competenze con livelli compresi tra A-D.

Per la valutazione finale si è utilizzato il principio della valutazione formativa, prendendo in considerazione la situazione di partenza, i progressi compiuti, l'impegno, l'interesse, la partecipazione e i risultati delle attività di recupero delle lacune, nonché i risultati e l'atteggiamento tenuti durante lo svolgimento delle attività professionalizzanti.

L'attribuzione dei crediti scolastici avviene sulla base dei criteri deliberati dal Collegio Docenti in data 17 febbraio 2022, a disposizione nel Documento di Valutazione dell'Istituto.

Si allegano le Griglie di valutazione del PTOF.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

7. Attività curriculari ed extracurriculari

Orientamento scolastico e professionale

La scuola ha informato gli allievi circa lo svolgimento delle attività di orientamento delle Università del territorio circostante, demandando ad una partecipazione personale e facoltativa dei singoli eventi. Gli alunni sono stati informati delle attività a distanza, proposte dai diversi atenei ed enti di formazione.

Viaggi di istruzione e scambi culturali

Viaggio di istruzione a Roma (28/11/2022 – 2/12/2022)

Uscita didattica a Venezia (8/05/2023)

Altre attività

La classe ha partecipato alle seguenti attività extra-curricolari: Punto vendita, Squadra forestale, Gare di atletica, Olimpiadi di italiano, Campionati studenteschi di pallavolo, Corsa campestre, Patentino trattatrici, Corso potatura della vite e del melo.

Costituiscono Allegati al presente Documento di Classe

- Allegato A: Relazioni finali dei docenti
- Allegato B: Simulazione Prove scritte
- Allegato C: Griglie valutazione
- Allegato D: Attività PCTO

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **Peron Dimitri**

Disciplina **Gestione risorse forestali e montane**

Clas **5^GRF**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<p>Sistemi di certificazione volontaria, PEFC e FSC. La qualità degli assortimenti legnosi. Classificazione del legname Difetti del legname: difetti di accrescimento e difetti della struttura legnosa. Valutazioni d'impatto ambientale V.I.A. e V.A.S.:V.Inc.A. Rete Natura 2000, SIC e ZPS. Core Area, Stepping stones, corridoi ecologici e buffer zone. Normativa per il taglio del bosco in Veneto: dichiarazione di taglio progetto di taglio. Agricoltura Biologica: la normativa, i punti fondanti, la certificazione e la conversione di una azienda.</p>
-------------------	--

Abilità/Capacità	<p>Riconoscono le certificazioni forestali con i loro loghi. Conoscono alcuni difetti dei legnami. Distinguono gli elementi di una rete ecologica. Conoscono quale documentazione è necessaria per il taglio del bosco. Certificazione biologica dei prodotti</p>
-------------------------	---

Competenze	<p>Individuano alcuni difetti del legno</p>
-------------------	---



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	Individuano le diverse modalità di valutazione ambientale e sanno interpretare i principali parametri delle schede SIC Rete Natura 2000. Compilano la documentazione per la richiesta di taglio bosco
--	--

Eventuali attività di recupero	Recupero in itinere
---------------------------------------	---------------------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	Lezioni frontali, power point, pubblicazioni.
-------------------------------	---

Strumenti, mezzi spazi didattici	Lavagna multimediale, classroom su GMeat, aula.
---	---

Tipologie prove di verifica	Prove scritte, interrogazioni orali.
------------------------------------	--------------------------------------

Criteri di valutazione	Verifiche intermedie e verifiche finali. Simulazioni d'esame. La valutazione, con voti compresi tra 4 e 10, ha usato come parametri le competenze, le abilità e le conoscenze acquisite.
-------------------------------	--

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il docente

Dimitri Peron

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente **Peron Dimitri**

Disciplina **Gestione risorse forestali e montane**

Clas **5^ GRF**

Competenze

Codice	Testo
AS10	Individuare e attuare i processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Unità di Apprendimento

Uda	Titolo, contenuti e tempi

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: ...</i></p> <p><i>Di cui, ore svolte in laboratorio: ...</i></p>	

Bassano del Grappa, 08 maggio 2023

Il docente
Dimitri Peron

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente/i **Peron Dimitri/ Negrello Ivano**

Disciplina **Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali**

Clas **5^GRF**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<p>Cubatura dei fusti e tronchi atterrati. Formule per la cubatura dei tronchi e fusti atterrati (Cavalieri, Simony, formula della sezione mediana). Calcolo del volume della legna da ardere e della corteccia. Cubatura di singoli alberi in piedi. La stima dei boschi mediante metodi sintetici e analitici. Tavole di cubatura del legname a singola e doppia entrata. Incrementi delle masse legnose. Sicurezza dei cantieri forestali e organizzazione del lavoro in bosco. La normativa forestale (PMPF) regione Veneto. Fasi delle utilizzazioni forestali e modalità. Principali attrezzature e macchine per le utilizzazioni: motoseghe, trattore forestale, verricello, risine, processore, harvester, gru a cavo, rimorchi forestali, forwarder. Zoologia Forestale (tetraonidi, ungulati).</p>
-------------------	--

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Abilità/Capacità	Riescono ad utilizzare in modo corretto e appropriato le formule cubatura e le tavole di cubatura. Sanno determinare il volume di cataste e di tronchi. Sanno interpretare i parametri auxometrici di un popolamento forestale. Conoscono le principali fasi e le principali attrezzature per le utilizzazioni forestali. Riescono a riconoscere i principali tetraonidi e ungulati presenti nelle Alpi.
-------------------------	--

Competenze	Individuano la formula necessaria per la cubatura di una pianta o di una catasta di legna. Individuano le principali tipologie mercantili di legname. Individuano i parametri necessari per l'uso delle tavole di cubatura. Individuano le varie attrezzature e riconoscono i principali rischi.
-------------------	---

Eventuali attività di recupero	Recupero in itinere
---------------------------------------	---------------------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	Lezioni frontali, power point, pubblicazioni forestali varie.
-------------------------------	---

Strumenti, mezzi spazi didattici	Lavagna multimediale, classroom su GMeet, aula, rifugio Lazzarotto.
---	---

Tipologie prove di verifica	Prove scritte, interrogazione orali.
------------------------------------	--------------------------------------

Criteri di valutazione	Verifiche intermedie e verifiche finali. Simulazioni d'esame. La valutazione, con voti compresi tra 4 e 10, ha usato come parametri le competenze, le abilità e le conoscenze acquisite.
-------------------------------	---

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

I docenti

Dimitri Peron

Ivano Negrello

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente **Peron Dimitri/Negrello Ivano**

Disciplina **Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali**

Classe **5 ^GRF**

Competenze

Codice	Testo
AG2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
AS3	Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche

Unità di Apprendimento

Uda	Titolo, contenuti e tempi
	Cantiere forestale. Trattamento del bosco, tecniche di utilizzazione ed esbosco del legname, assortimenti legnosi, principali attrezzature forestali, il piano di cantiere.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
Trattamento del bosco	conoscono le principali forme di trattamento del bosco individuano la forma di governo
Tecniche di utilizzazione ed esbosco	conoscono le principali attrezzature per l'esbosco e sanno il campo di utilizzo
Piano di cantiere	conoscono i contenuti principali del piano di cantiere e le misure da applicare per ridurre i rischi.
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 112</i>	
<i>Di cui, ore svolte in laboratorio: 4</i>	

Bassano del Grappa, 08 maggio 2023

I docenti

Dimitri Peron

Ivano Negrello

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **GIULIA NEGRELLO**

Disciplina **SCIENZE MOTORIE SPORTIVE**

Clas **SGRF**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Principi dell'allenamento delle capacità condizionali e sistemi energetici (resistenza aerobica, anaerobico lattacido e alattacido), principi dell'apparato cardiocircolatorio. Primo soccorso: conoscenza delle tecniche BLS e rianimazione cardio polmonare. Le regole di gioco e i ruoli di alcuni sport individuali e di squadra. Norme salutari per il mantenimento di un buono stato di salute. Conoscenza delle regole base dell'orienteeing.
Abilità/Capacità	Gli alunni hanno acquisito le basi per la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso; conoscono le tecniche di base per allenare le capacità condizionali con esercizi specifici. La classe ha acquisito i fondamentali individuali e di squadra di alcuni sport individuali e di squadra applicando tecniche e tattiche di squadra. In generale la classe ha raggiunto un buon livello di abilità, alcuni hanno dimostrato impegno e sviluppato ottime capacità coordinative di base. La totalità della classe ha interiorizzato e messo in pratica le regole comportamentali di convivenza e di rispetto reciproco. Solo una piccola parte degli alunni possiede un metodo di lavoro autonomo ed efficace dimostrando una buona consapevolezza corporea.
Competenze	Gli alunni sanno applicare la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso valutando le differenti situazioni. In generale la classe propone alcuni semplici esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali e in relazione all'intensità; dimostra una buona predisposizione per gli sport di squadra, alcuni alunni assumono un ruolo attivo, altri un ruolo più marginale dimostrando



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<p>difficoltà nei lavori di gruppo. In generale la classe organizza autonomamente fasi del riscaldamento proponendo esercizi. L'intera classe ha raggiunto una buona consapevolezza delle proprie potenzialità, accettando i ruoli affidati applicando le norme del fair play.</p> <p>Gli alunni programmano risposte motorie efficaci in situazioni complesse e una piccola parte di loro propone in autonomia, altri con l'aiuto di compagni docente, semplici esercizi posturali e di potenziamento/allungamento</p>
--	---

Eventuali attività di recupero	
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	<p>Gli argomenti teorici sono stati svolti con lezioni frontali, stimolando partecipazione e l'intervento degli alunni. La parte pratica è stata proposta con lavori individuali, a coppie e per la maggior parte a gruppi proponendo agli alunni di proporre e spiegare gli esercizi specifici della fase di riscaldamento.</p> <p>Nello specifico le metodologie utilizzate sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - peer tutoring - cooperative learning - flipped classroom - lezione frontale
Strumenti, mezzi spazi didattici	<p>Attrezzi disponibili in palestra e di proprietà dell'insegnante, testi, video e prodotti dall'insegnante, piattaforma google, spazio esterno adiacente alla scuola, Prato S. Caterina.</p>
Tipologie prove di verifica	<p>Prove pratiche con test vari, verifiche scritte (test a scelta multipla e domande aperte), verifiche orali</p>
Criteri di valutazione	<p>Per le prove pratiche griglie approvate dal Dipartimento Scienze Motorie; per prove scritte e orali valutazione della conoscenza dei contenuti, dell'utilizzo del linguaggio specifico e della capacità di collegare i vari argomenti secondo griglie. La valutazione finale tiene conto inoltre dell'impegno e dell'atteggiamento dimostrato durante le lezioni</p>

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il docente
Giulia Negrello

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **GIULIA NEGRELLO**

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Clas **5GRF**

Competenze

Codice	Testo
S23.4	<p>PERCEZIONE DEL SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</p> <p>Programmare risposte motorie efficaci in situazioni complesse e adeguate ad una completa maturazione personale. Consapevolezza degli effetti positivi generati dei percorsi di preparazione fisica specifica. Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nel contesto socio-culturale. Proporre in autonomia semplici esercizi per il potenziamento delle capacità condizionali.</p>
S23.4	<p>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</p> <p>Applicare la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso valutando le differenti situazioni. Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.</p>
S23.4	<p>SPORT, REGOLE E FAIR PLAY</p> <p>Applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, nel rispetto delle regole e del vero fairplay. Assumere ruoli di direzione dell'attività sportiva e organizzare tornei di classe/interclasse</p>

Unità di Apprendimento



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Uda

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
PERCEZIONE DEL SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	Sistemi energetici: resistenza aerobica, anaerobica lattacida e lattacida Sistemi allenanti le cap. condizionali Applicare le tecniche di base per allenare le capacità condizionali con esercizi specifici Sviluppare le capacità coordinative e condizionali in ambiente naturale Possedere un metodo di lavoro autonomo ed efficace Raggiungere la piena consapevolezza corporea Utilizzare alcuni strumenti per la rilevazione della distanza, del tempo e del tragitto
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	Primo soccorso: conoscenza delle tecniche BLS e rianimazione cardiopolmonare. Principi dell'apparato cardio-circolatorio Norme salutari per il mantenimento di un buono stato di salute Metabolismo basale e attività fisica Acquisire le basi per la procedura di intervento e di messa in sicurezza per primo soccorso.
SPORT, REGOLE E FAIR PLAY	Struttura e organizzazione di un torneo, le regole di gioco e i ruoli di alcuni sport individuali e di squadra. Acquisire i fondamentali individuali e di squadra di alcuni sport individuali di squadra anche applicando tecniche e tattiche di squadra e ricoprire ruolo di arbitro/giudice di gara Mettere in pratica le regole comportamentali di convivenza e di rispetto reciproco
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 47</i> <i>Di cui, ore svolte in laboratorio:</i>	

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il docente
Giulia Negrello

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **MARCHIONNI ANTONELLA**

Disciplina **MATEMATICA**

Clas **SGRF**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di funzione reale di variabile reale e sua classificazione Definizione di dominio di una funzione e insieme delle immagini Concetto di crescita e decrescenza di una funzione Concetto di punti di massimo e minimo relativi di una funzione Concetto intuitivo di limite e sua interpretazione grafica Limite destro e limite sinistro Forme indeterminate di funzioni algebriche Funzioni continue Punti di discontinuità di una funzione e loro classificazione Concetto di asintoto verticale e asintoto orizzontale
-------------------	---

Abilità / Capacità	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere un grafico di funzione e saper individuare le sue proprietà (dominio, codominio, intersezione con gli assi, insieme di positività, punti di discontinuità, asintoti, intervalli di crescita e decrescenza, punti di massimo e minimo relativi) Saper determinare il dominio di una funzione razionale, intera o fratta, Saper determinare l'intersezione con gli assi, l'insieme di positività di una funzione razionale, intera o fratta.
---------------------------	--



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper dedurre i limiti richiesti dal grafico di una funzione, saper motivare quando un limite non esiste e saper dedurre la presenza di eventuali asintoti • Saper rappresentare graficamente l'andamento di una funzione a partire da informazioni note (dominio, intersezione con gli assi, segno, limiti) • Saper stimare il limite di una funzione, per x che tende a x_0, studiando il comportamento della funzione quando x assume valori sempre più vicini a x_0 • Saper calcolare il limite delle forme indeterminate (∞/∞, $0/0$) su funzioni razionali fratte • Saper determinare la continuità di una funzione in un punto • Saper determinare e classificare gli eventuali punti di discontinuità • Saper determinare l'equazione di eventuali asintoti (orizzontali e verticali) di una funzione razionale fratta
--	--

Competenze	<p>La maggior parte della classe ha mostrato disinteresse per la materia, scarsa attenzione in classe, impegno personale discontinuo e superficiale.</p> <p>Questo ha reso necessario riprendere continuamente concetti già trattati, anche negli anni precedenti, rallentando in maniera significativa lo svolgimento del programma, che non è stato svolto in maniera completa. Molti concetti sono stati discussi solo a livello intuitivo e non è stato possibile soffermarsi in maniera rigorosa né sulle definizioni né sui calcoli.</p>
-------------------	--

Eventuali attività di recupero	<p>Relativamente al debito inerente al primo periodo non è stata attivata l'attività di sportello, in quanto si è provveduto ad un recupero in itinere. E' stata somministrata una prova scritta per verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi.</p>
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	<p>Lezione frontale, esercitazioni guidate alla lavagna, files caricati su classroom, esercizi.</p> <p>Continui recuperi in itinere delle difficoltà emerse.</p>
-------------------------------	--



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Strumenti, mezzi spazi didattici	Libro di testo (Colori della matematica, edizione bianca per il secondo biennio, Vol. A di L. Sasso e I. Fragni) Files delle lezioni svolte in aula caricati su classroom.
Tipologie prove di verifica	La verifica dell'apprendimento è stata effettuata mediante prove scritte e orali. Le verifiche sono state strutturate al fine di valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. E' stato consentito l'uso della calcolatrice. Tipologia di verifiche: <ul style="list-style-type: none">● risoluzione di esercizi● interventi durante la lezione● colloqui orali per la valutazione della padronanza del linguaggio specifico.
Criteri di valutazione	Per la valutazione delle prove scritte e orali si è utilizzata la griglia di valutazione del dipartimento. Si è tenuto conto anche dell'impegno, della partecipazione alle lezioni e dei progressi raggiunti da ciascun studente.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

La docente

Antonella Marchionni

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **MARCHIONNI ANTONELLA**

Disciplina **MATEMATICA**

Clas **5GRF**

Competenze

Codice	Testo
AG 8	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca approfondimento
AG 10	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
AG12	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare nei campi applicativi

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
<p>MODULO 1: FUNZIONI E LORO PROPRIETÀ</p> <p>Le funzioni : definizione di funzione, funzione reale di variabile reale, dominio e insieme delle immagini.</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti in un intervallo, massimi e minimi relativi e assoluti.</p>	<p>Saper leggere un grafico di funzione individuandone le proprietà</p>



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p>Classificazione delle funzioni matematiche</p> <p>Determinazione del dominio delle funzioni algebriche razionali</p> <p>Segno delle funzioni e intersezioni con gli assi (funzioni razionali)</p> <p>Lettura di grafici</p>	
<p>MODULO 2: LIMITI</p> <p>Concetto intuitivo di limite. Limite destro e limite sinistro. Calcolo e interpretazione mediante il grafico della funzione stessa, senza dimostrazione e verifica. Calcolo di limiti. Forme indeterminate di funzioni algebriche fratte: $(\infty/\infty, 0/0)$ Asintoti di una funzione: equazione dell'asintoto verticale e dell'asintoto orizzontale.</p>	<p>Saper stimare il limite di una funzione studiando il comportamento quando x assume valori sempre più vicini a x_0.</p> <p>Saper dedurre i limiti richiesti dal grafico di una funzione sapendo motivare quando un limite non esiste.</p> <p>Saper calcolare il limite delle forme indeterminate di funzioni algebriche.</p>
<p>MODULO 3: CONTINUITA' DI UNA FUNZIONE</p> <p>Funzione continua: definizione di funzione continua in un punto.</p> <p>Discontinuità delle funzioni: punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie; loro individuazione e classificazione.</p>	<p>Saper determinare la continuità di una funzione in un punto.</p> <p>Saper determinare e classificare gli eventuali punti di discontinuità.</p> <p>Saper determinare l'equazione di eventuali asintoti orizzontali e verticali.</p>



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 69 ore Di cui, ore svolte in laboratorio : 0

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

La docente

Antonella Marchionni

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente **MILANI GIOVANNA**

Disciplina **LINGUA INGLESE**

Classe **5GRF**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Conoscenze	Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale e del settore di studio; regole grammaticali e strutture linguistiche di livello B1/B2; semplici modalità di scrittura (messaggi informali, semplici descrizioni, brevi riassunti, procedimenti); strategie per la comprensione globale e selettiva di testi mediamente complessi, scritti e orali, su argomenti più o meno noti. Tecniche d'uso del dizionario.
-------------------	--

Abilità/Capacità	Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi di base e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio; comprendere idee principali e specifiche di testi scritti e orali mediamente complessi, riguardanti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; produrre in modo semplice, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo; interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti noti inerenti alla sfera dell'agricoltura; riconoscere gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni; utilizzare in autonomia i dizionari.
-------------------------	--

Competenze	Livelli A1/A2/B1 del QCER. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio.
-------------------	--

Eventuali attività di recupero	Recupero effettuato in itinere per tutta la classe
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	Esercitazioni scritte e orali, lezioni dialogate e partecipate, lavori assegnati, svolti e corretti anche in classe. Lezioni frontali, lavori di ricerca personale, lavori a piccoli gruppi e a coppie.
-------------------------------	---



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Strumenti, mezzi e spazi didattici	Testo in adozione P. Careggio, E. Indraccolo, <i>New Agriways</i> , Edisco; testo per le esercitazioni Invalsi <i>IN Progress</i> , ed. Europass; sussidi audiovisivi con LIM; materiale in fotocopia; materiale in powerpoint; appunti dalle lezioni. Per le esercitazioni Invalsi testo adottato: <i>In Progress</i> , ed. Europass. Condivisione di materiale e indicazioni di lavoro nel registro elettronico e nelle classi virtuali Classroom in Google Suite; utilizzo di video, audio e materiale in formato word o pdf elaborato dall'insegnante o tratto da testi scolastici. Utilizzo di articoli e video di attualità su siti di informazione straniera.
Tipologie prove di verifica	<u>Verifiche orali</u> : rispondere a semplici domande, comporre brevi e semplici frasi, riassumere in modo semplice e breve quanto letto o ascoltato. <u>Verifiche scritte</u> : risposte a scelta multipla; produzione di brevi testi descrittivi e di risposta a domande aperte; esercizi di completamento; comprensione del testo e domande di comprensione; traduzione in inglese; produzione di un breve testo su argomento noto rispondendo a delle domande guida; domande aperte su argomenti noti.
Criteri di valutazione	La valutazione finale complessiva si è basata sia sugli esiti dei momenti formali di verifica scritta e orale sia sull'osservazione degli interventi e della partecipazione degli alunni in classe e dell'impegno nello studio. <u>Prove scritte</u> : si sono svolte due prove scritte utilizzando prove strutturate e semi-strutturate. Il voto della <u>prova orale</u> si è basato sia su momenti di verifica formale sia sul monitoraggio continuo durante le lezioni. La conoscenza del lessico studiato, la correttezza (sia della pronuncia che della grammatica) e la fluidità nell'esposizione sono stati gli elementi su cui il docente ha formulato il suo giudizio. Gli alunni DSA/BES hanno seguito la programmazione di classe con l'impiego degli strumenti compensativi/dispensativi previsti dal loro PDP. Per ulteriori dettagli sulle modalità di insegnamento, di verifica e valutazione, si rimanda per questi alunni, ai PDP predisposti dal Consiglio di Classe.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Osservazioni: il livello iniziale della classe è sempre stato vario fin dalla sua formazione nel terzo anno di corso, con livelli di conoscenze e competenze molto eterogenei. In generale la classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e un discreto interesse per la disciplina. L'impegno nello studio è stato nel complesso sufficiente.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

La docente
Giovanna Milani

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente **MILANI GIOVANNA**

Disciplina **LINGUA INGLESE**

Classe **5GRF**

Competenze

Codice	Testo
AG5	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Unità di Apprendimento

Uda 1	Riqualificazione ambientale: Parks and protected areas (6h gennaio/febbraio 2023)
Uda 2	Utilizzazioni forestali: Forest protection from human hazards (6 h, aprile/maggio 2023)

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
<p>Module 1 Invalsi practice</p> <p>Ripasso con correzione delle esercitazioni assegnate alla classe per l'estate dal testo "Invalsi IN Progress", ed. Europass</p> <p>Grammar: frasi condizionali di 1° e 2° tipo; modali <i>shall should could may might</i>; Present Perfect with duration form.</p> <p>Attualità: video "Queen Elizabeth's lying in state", BBC</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi di base; comprendere idee principali e specifiche di testi scritti e orali mediamente complessi riguardanti la sfera personale, la società e l'attualità; produrre in modo semplice, nella forma scritta e orale, sintesi e commenti su esperienze personali; interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti noti; riconoscere gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni; utilizzare in autonomia i dizionari.</p> <p>Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale e del settore di studio; regole grammaticali e strutture linguistiche di livello B1.</p>
<p>Module 2 Plants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plant classification and importance - Parts of plants - Photosynthesis <p>(dal testo <i>New Agriways</i>: pp. 106-111)</p> <p>Grammar: connectors (<i>New Agriways</i> p. 116-7). Reading and listening practice dal testo <i>Invalsi IN Progress</i></p>	<p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio; comprendere idee principali e specifiche di testi scritti e orali mediamente complessi riguardanti l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; produrre in modo semplice, nella forma scritta e orale, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo; interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti noti inerenti alla sfera dell'agricoltura; riconoscere gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni; utilizzare in autonomia i dizionari. Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale e del settore di studio; regole grammaticali e strutture linguistiche di livello B1.</p>

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p>Module 3: UDA Riqualficazione ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biodiversity conservation - Parks and protected areas - Protected area management in Italy <p>(dal testo <i>New Agriways</i>: pp. 64-67, 272-3)</p> <p>Grammar: futuro con <i>will</i> e <i>be going to</i> (esercizi nel testo di grammatica del biennio Grammar Log); esercitazioni di reading e listening da <i>IN Progress Invalsi practice</i></p> <p>Attualità: BBC video "The secret school teaching girls in Afghanistan". Volantino in versione inglese della Regione Veneto sul bostrico dell'abete rosso ("The spruce bark beetle").</p>	<p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio; comprendere idee principali e specifiche di testi scritti e orali mediamente complessi riguardanti l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; produrre in modo semplice, nella forma scritta e orale, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo; interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti noti inerenti alla sfera dell'agricoltura; riconoscere gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni; utilizzare in autonomia i dizionari. Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale e del settore di studio; regole grammaticali e strutture linguistiche di livello B1.</p>
<p>Module 4 UDA Utilizzazioni forestali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Natural hazards - Forest protection from human hazards - Soil degradation <p>(dal testo <i>New Agriways</i>: pp. 70-73, 92) Grammar: Passive forms (<i>New Agriways</i> pp. 212-213)</p> <p>Video sugli incendi di marzo 2023 in Spagna: <i>Wildfires in Spain</i> (youtube Wion tv) Articolo della BBC: "Bear captured after killing jogger in Italy." Video Euronews "Culling or relocation: Italy debates fate of a bear that killed a jogger"</p>	<p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio; comprendere idee principali e specifiche di testi scritti e orali mediamente complessi riguardanti l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; produrre in modo semplice, nella forma scritta e orale, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo; interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti noti inerenti alla sfera dell'agricoltura; riconoscere gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni; utilizzare in autonomia i dizionari. Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale e del settore di studio; regole grammaticali e strutture linguistiche di livello B1.</p>



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 47 ore

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

La docente
Giovanna Milani

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente/i **Alfredo Robusto/Monica Guidoli**

Disciplina **Tecniche delle Produzioni
vegetali e zootecniche**

Clas **5[^] GRF**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

Le tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche sono una materia fondamentale per completare l'approccio tecnico-professionale del diplomato della scuola professionale agraria. L'obiettivo principale è stato quello di guidarli all'interno di questo complesso universo integrando con approfondimenti sulle peculiarità dell'attività agricola per l'arboricoltura e per l'allevamento zootecnico. Nel corso dell'anno sono stati forniti gli strumenti adeguati per riuscire ad approfondire i temi delle tecniche di coltivazione e della preparazione di una razione alimentare zootecnica in maniera metodicamente scientifica, con l'ulteriore obiettivo di accendere la loro curiosità fornendo il supporto teorico-pratico necessario per poter approfondire autonomamente lo studio.

Gli alunni frequentano il corso di Gestione delle risorse forestali, parchi e giardini opzione del Tecnico dei servizi e lo studio delle tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche rappresenta sicuramente una materia professionalizzante per il conseguimento del diploma nei Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei Prodotti del Territorio e Gestione delle Risorse forestali e montane. La condizione di partenza della classe è apparsa generalmente sufficiente con una conoscenza della

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

materia adeguata. Il livello di partecipazione al dialogo educativo è stato sufficiente, con una alterna attenzione alle proposte didattiche, non sempre le consegne a casa sono state eseguite con precisione e puntualità. Gli alunni hanno pertanto conseguito complessivamente un livello sufficiente di apprendimento, dimostrando in taluni casi di avere padronanza della materia con buone capacità di relazione con le discipline scientifiche attinenti ai contenuti delle tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche

Abilità/Capacità

Nella maggioranza gli studenti hanno acquisito una sufficiente padronanza delle analisi ripercorse nelle tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche, mostrando complessivamente un'adeguata autonomia nella pianificazione di problematiche relative alla gestione di un frutteto o di una stalla.

Competenze

Gli alunni sanno orientarsi nell'ambito delle tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche, mostrando un'adeguata capacità di saper applicare le conoscenze acquisite per la gestione dell'attività agricola in generale. Hanno sviluppato una buona metodologia per la comprensione delle diverse tipologie d'intervento, accompagnati da un eccessivo spirito critico che qualche volta ha ostacolato il dialogo educativo.

La maggior parte degli alunni ha raggiunto un sufficiente grado di competenze, dimostrando capacità di sintesi nell'analizzare problemi complessi attraverso le diverse valutazioni in itinere realizzate durante l'anno e le valutazioni sommative finali.

Eventuali attività di recupero

Le attività di recupero sono state realizzate in itinere.

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Metodologie didattiche	<p>Le attività didattiche sono state svolte mediante lezioni frontali, con l'ausilio della metodologia del problem solving ed attraverso lavori di gruppo.</p> <p>Nelle attività è stata incentivata la capacità di analisi e la valutazione di casi concreti.</p>
-------------------------------	--

Strumenti, mezzi spazi didattici	<p>Attraverso la compilazione di appunti in classe, l'utilizzo di dispense e fotocopie, attraverso sussidi informatici, le riviste specializzate ed il testo di riferimento.</p> <p>Sono stati utilizzati l'aula con e senza l'ausilio della lavagna interattiva Smart nella sede principale dell'Istituto e la sezione montana staccata di Rifugio Lazzarotto in località Col dei Remi a Valbrenta.</p> <p>Spazi virtuali di classroom.</p>
---	--

Tipologie prove di verifica	<p>Le verifiche sono state effettuate sia scritte che orali, attraverso le quali sono state accertate le capacità di elaborazione e la padronanza del linguaggio scientifico rispetto all'argomento trattato.</p> <p>Per evidenziare le eventuali eccellenze le verifiche sono state preparate con una difficoltà progressiva.</p>
------------------------------------	--

Criteri di valutazione	La valutazione è stata realizzata utilizzando la griglia inserita ne P.T.O.F. dell'Istituto.
-------------------------------	--

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

I docenti

(Alfredo Robusto)

(Monica Guidolin)

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **Alfredo Robusto/Monica Guidoli**

Disciplina **Tecniche delle Produzioni
vegetali e zootecniche**

Clas **5[^] GRF**

Competenze

Codice	Testo
AG1	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
AG11	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
AG2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
AG3	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
AS1	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

AS2	Gestire sistemi di allevamento, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
AS8	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.

Unità di Apprendimento

Uda	Titolo, contenuti e tempi

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
Arboricoltura generale. Anatomia, morfologia e fisiologia delle colture arboree. Apparato radicale. Chioma. Sviluppo gemme e germogli. Biologia fiorale. Accrescimento e maturazione del frutto.	Saper distinguere le diverse parti della pianta ed individuare le corrette fasi fenologiche.
Vite. Cenni botanici e fisiologia. Portinnesti e propagazione della vite. Vitigni. Ambiente pedoclimatico. Impianto del vigneto. Sistemi di allevamento della vite. Cure colturali.	Saper riconoscere le migliori tecniche per l'allevamento della vite.
Olivo. Cenni botanici e fisiologia. Cultivar.	Saper riconoscere le migliori tecniche per l'allevamento dell'olivo.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p>Propagazione. Ambiente pedoclimatico. Impianto dell'oliveto. Cure colturali.</p>	
<p>Zootecnia. Alimentazione degli animali nell'allevamento zootecnico. Alimentazione della vacca da latte. Capacità di ingestione delle vacche da latte. Vincoli nell'alimentazione bovina Alimentazione dei bovini. Razionamento alimentare. Calcolo del fabbisogno alimentare della vacca da latte. Calcolo della razione alimentare. Razionamento alimentare, calcolo ettari, costo giornaliero del pasto.</p>	<p>Saper individuare all'interno di una stalla di vacche da latte il giusto fabbisogno in relazione all'attività produttiva.</p>
<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 60</i> <i>Di cui, ore svolte in laboratorio: 9</i></p>	

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

I docenti

Alfredo Robusto

Monica Guidolin



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **Alfredo Robusto / Ivan Negrello**

Disciplina **Agronomia del territorio agrario forestale**

Clas **5[^] GRF**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

L'agronomia forestale è una materia fondamentale per completare l'approccio tecnico-professionale all'ambiente, oggi sempre di più il settore forestale riscuote un grande interesse da punto di vista naturalistico, igienico-ricreativo, per la difesa del territorio e non ultimo anche per il settore della produzione del legno. L'obiettivo principale è stato quello di guidarli all'interno di questo complesso universo integrando con approfondimenti sulle peculiarità dell'attività sistematoria anche dal punto di vista idraulico-forestale in Italia. Nel corso dell'anno sono stati forniti gli strumenti adeguati per riuscire ad approfondire i temi della difesa e conservazione del territorio in maniera metodicamente scientifica, con l'ulteriore obiettivo di accendere la loro curiosità fornendo il supporto teorico-pratico necessario per poter approfondire autonomamente lo studio.

Gli alunni frequentano il corso di Gestione delle risorse forestali, parchi e giardini opzione del Tecnico dei servizi e lo studio dell'agronomia forestale rappresenta sicuramente una materia professionalizzante per il conseguimento del diploma nei Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei Prodotti del Territorio e Gestione delle Risorse forestali e montane. La

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

condizione di partenza della classe è apparsa generalmente sufficiente con una conoscenza della materia adeguata. Il livello di partecipazione al dialogo educativo è stato sufficiente, con un'alternata attenzione alle proposte didattiche, non sempre le consegne a casa sono state eseguite con precisione e puntualità. Gli alunni hanno pertanto conseguito complessivamente un livello sufficiente di apprendimento, dimostrando in taluni casi di avere padronanza della materia con buone capacità di relazione con le discipline scientifiche attinenti ai contenuti dell'agronomia forestale.

Abilità / Capacità

Nella maggioranza gli studenti hanno acquisito una sufficiente padronanza delle analisi ripercorse nell'agronomia del territorio pianura e montano e delle sistemazioni idraulico-forestali, mostrando complessivamente un'adeguata autonomia nella pianificazione di interventi relativi alla difesa del territorio montano.

Competenze

Gli alunni sanno orientarsi nell'ambito dell'agronomia agraria e forestale, mostrando un'adeguata capacità di saper applicare le conoscenze acquisite per la difesa e conservazione del territorio montano. Hanno sviluppato una buona metodologia per la comprensione delle diverse tipologie d'intervento, accompagnata da un eccessivo spirito critico che qualche volta ha ostacolato il dialogo educativo.

La maggior parte degli alunni ha raggiunto un sufficiente grado di competenze, dimostrando capacità di sintesi nell'analizzare problemi complessi attraverso le diverse valutazioni in itinere realizzate durante l'anno e le valutazioni sommative finali.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Eventuali attività di recupero	Le attività di recupero sono state realizzate in itinere.
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	<p>Le attività didattiche sono state svolte mediante lezioni frontali, con l'ausilio della metodologia del problem solving ed attraverso lavori di gruppo.</p> <p>Nelle attività é stata incentivata la capacità di analisi e la valutazione di casi concreti.</p>
-------------------------------	--

Strumenti, mezzi spazi didattici	<p>Attraverso la compilazione di appunti in classe, l'utilizzo di dispense e fotocopie, attraverso sussidi informatici, le riviste specializzate ed il testo di riferimento.</p> <p>Sono stati utilizzati l'aula con e senza l'ausilio della lavagna interattiva Smart nella sede principale dell'Istituto e la sezione montana staccata di Rifugio Lazzarotto in località Col dei Remi a Valbrenta.</p> <p>Spazi virtuali di classroom.</p>
---	--

Tipologie prove di verifica	<p>Le verifiche sono state effettuate sia scritte che orali, attraverso le quali sono state accertate le capacità di elaborazione e la padronanza del linguaggio scientifico rispetto all'argomento trattato.</p> <p>Per evidenziare le eventuali eccellenze le verifiche sono state preparate con una difficoltà progressiva.</p>
------------------------------------	--

Criteri di valutazione	La valutazione è stata realizzata utilizzando la griglia inserita nel P.T.O.F. dell'Istituto.
-------------------------------	---

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

I docenti

(Alfredo Robusto)

(Ivan Negrello)

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **Alfredo Robusto / Ivan Negrelli**

Disciplina **Agronomia del territorio agrario
forestale**

Classe **5[^] GRF**

Competenze

Codice	Testo
AG1	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
AG11	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
AG2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
AG3	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
AS1	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
AS4	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.
AS5	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
AS6	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.

Unità di Apprendimento

Uda	Titolo, contenuti e tempi
	Cantiere forestale La realizzazione del cantiere forestale valutando le problematiche morfologiche, gestionali, sicurezza, tecniche di esbosco con relativi costi. Agronomia del territorio agrario e forestale: Stabilità del suolo, dissesto idrogeologico.



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
Agricoltura sostenibile: modelli di agricoltura convenzionale, biologica, integrata, biodinamica e permacultura.	Saper riconoscere i diversi modelli di agronomia sostenibile.
Il bacino idrografico: aspetti generali. L'analisi del bacino idrografico. L'analisi del reticolo idrografico. La classificazione degli alvei.	Saper individuare su base topografica un bacino idrografico.
Il dissesto idrogeologico: Il dissesto idrogeologico in Italia. Il rischio idrogeologico. L'erosione. Effetti dell'alluvione.	Saper distinguere le diverse tipologie di frane. Individuare le principali azioni di difesa per le dinamiche fluviali.
Il trasporto solido, i versanti e gli alvei. Il reticolo idrografico ed il trasporto solido. La dinamica dei versanti.	Saper distinguere le diverse tipologie di frane. Individuare le principali azioni di difesa per le dinamiche fluviali.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p>Le frane: tipologia e classificazione.</p> <p>La dinamica degli alvei.</p> <p>Difese attive delle dinamiche fluviali Canali scolmatori, diversivi, serbatoi di laminazione, casse di espansione</p> <p>Difese passive delle dinamiche fluviali: Rettifiche fluviali, stabilizzazione del fondo, canalizzazioni, protezioni delle sponde, arginature e ricalibratura dell'alveo.</p>	
<p>Tecniche d'ingegneria naturalistica: Scopi dell'ingegneria naturalistica.</p> <p>Il legname.</p> <p>Il pietrame.</p> <p>I materiali ferrosi.</p> <p>Il materiale plastico.</p> <p>I biotessuti.</p> <p>Le tecniche d'inerbimento.</p> <p>I tipi di semina.</p> <p>Le gradonate e cordonate vive.</p> <p>Le fascinate e le palificate.</p> <p>Le briglie.</p>	<p>Riconoscere le principali tecniche d'ingegneria naturalistica e saperle applicare in contesti di dissesto idrogeologico.</p>

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Zoologia forestale: Principali specie di ungulati. Fauna minore. Ofidi ed altri rettili.	Riconoscere le principali specie animali d'interesse forestale.
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 63</i> <i>Di cui, ore svolte in laboratorio: 3</i>	

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

I docenti

(Alfredo Robusto)

(Ivan Negrello)

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **BRIAN VANZO**

Disciplina **Religione Cattolica**

Clas **5GRF**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cenni di critica filosofica al soggetto contemporaneo; 2. L'arte come espressione dell'interiorità nel '900; 3. L'amore nelle sue espressioni letterarie nella cultura del '900; 4. Dinamiche psicologiche delle relazioni intime; 5. L'approccio al senso e alla problematica religiosa nel '900.
-------------------	---

Abilità/Capacità	attitudini al dialogo – ascolto reciproco ed espressività assertiva.
-------------------------	--

Competenze	sviluppare un senso critico rispetto agli eventi della propria esperienza e rispetto agli accadimenti della propria vita; matura un senso di insight adeguato all'età; riconoscere l'importanza della diversità.
-------------------	--

Eventuali attività di recupero	/////
---------------------------------------	-------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattici	Lezione frontale
------------------------------	------------------



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	Cooperative Learning
Strumenti, mezzi spazi didattici	Mezzi informatici - New Media - Classroom
Tipologie prove di verifica	Produzione di testi scritti
Criteri di valutazione	Partecipazione attiva - correttezza espositiva - adeguatezza logico-sintattica.

Bassano del Grappa, 3 maggio 2023

Il docente

Enrico Basso

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **Brian Vanzo**

Disciplina **Religione Cattolica**

Classe **5GRF**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
1. Cenni di critica filosofica al soggetto contemporaneo;	Mettere in discussione le proprie certezze progettuali	Criticizzare il proprio insight
2. L'arte come espressione dell'interiorità nel '900;	Saper leggere emotivamente un'opera d'arte	Confrontarsi con l'espressione emozionale degli artisti
3. L'amore nelle sue espressioni letterarie nella cultura del '900;	Saper cogliere nell'espressione letteraria riflessi della propria situazione esistenziale	Cogliere nell'espressione artistica i risvolti personali degli autori
4. Dinamiche psicologiche delle relazioni intime;	Saper condividere con i compagni di classe aspetti della propria esperienza personale	Saper individuare limiti e risorse del proprio approccio personale alla relazione intima
5. L'approccio al senso e alla problematica religiosa nel '900.	Saper porre a sé stessi domande ampie riguardo al senso	Aprirsi alla prospettiva di senso della proposta cristiana
Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 32 Di cui, ore svolte in laboratorio : /		

Bassano del Grappa, 3 maggio 2023

Il docente

Brian Vanzo

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente **Vasta Ettore Gianluca**

Disciplina **Storia**

Clas **5[^]GRF**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Rispetto alle conoscenze previste dal piano di lavoro preventivo punti su cui ci si è maggiormente soffermati sono i seguenti: <ul style="list-style-type: none">• Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo;• Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale;• Radici storiche della Costituzione italiana;• Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.
-------------------	--

Abilità	La metà degli studenti della classe, alla fine del percorso, è riuscita a <ul style="list-style-type: none">• riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità;• analizzare problematiche significative del periodo considerato. Di questi solo pochi invece sono abili nell'effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
----------------	---

Competenze	Gran parte degli studenti è in grado di collocare gli eventi storici nella dimensione spazio-temporale e si sa orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici e ai tipi di società. Un buon numero di alunni sa rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare, sa riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.
-------------------	--

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	Solo pochi infine hanno acquisito un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, sono in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione e i significati specifici del lessico disciplinare.
--	--

Eventuali attività di recupero	Alla fine del primo trimestre un solo alunno aveva insufficienze e ha dovuto recuperare. Durante il pentamestre invece c'è stato bisogno di colmare qualche lacuna e di frazionare i contenuti oggetto di verifica per gli studenti più deboli. Il recupero quindi è stato svolto in itinere con studio individuale dello studente dietro monitoraggio continuo da parte dell'insegnante.
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	I contenuti sono stati introdotti dall'insegnante mediante lezioni frontali cui molto spesso hanno fatto seguito richieste di chiarimenti e di approfondimenti da parte degli alunni che in questo modo hanno dato l'input perché la lezione si trasformasse in interattiva. Solo nel primo trimestre sono stati assegnati lavori di gruppo; mentre durante tutto l'anno ci si è avvalsi anche della collaborazione di esperti per l'approfondimento di temi trattati o per la presentazione di argomenti non trattati ma ritenuti culturalmente molto validi.
-------------------------------	--

Strumenti, mezzi e spazi didattici	Per la trattazione dei vari argomenti è stato utilizzato, più di ogni altro mezzo, il libro di testo* (sia cartaceo sia digitale); pertanto molto utile è stata la smartboard per l'analisi delle carte storiche e per gli approfondimenti offerti nella versione on line del libro. Inoltre si è fatto uso di materiale multimediale (ppt e video) caricati nell'apposito spazio della Classroom di GWFE. Infine la smartboard e il PC sono stati utilizzati anche per la visione di film proposti alla classe. Gli spazi utilizzati per le lezioni e per lo scambio del materiale sono stati l'aula dell'istituto e la Classroom di GWFE. *S. Manca - G. Manzella - S. Variara, <i>Una storia per riflettere</i> , volume 3, La Nuova Italia, Milano 2020.
---	--



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Tipologie prove di verifica	Nel primo trimestre sono state somministrate tre verifiche (due orali e una scritta); nel secondo pentamestre invece ogni alunno ha sostenuto tre verifiche orali. Qualche interrogazione aggiuntiva è stata proposta o per recuperare le insufficienze o per valorizzare gli alunni più meritevoli.
------------------------------------	--

Criteri di valutazione	Per la valutazione delle verifiche di cui sopra si è tenuto conto di criteri condivisi in sede di Dipartimento e presenti nel P.T.O. d'Istituto. In particolare, oltre ai risultati ottenuti nelle diverse prove di verifica, si è tenuto conto dell'impegno profuso nello studio domestico e nelle attività in classe, del progresso rispetto al livello di partenza e della partecipazione al dialogo educativo. Le verifiche degli alunni con B.E.S. sono state valutate ottemperanza a quanto previsto dai documenti approntati dal Consiglio di classe.
-------------------------------	--

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il docente

Ettore Gianluca Vasta

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente **Vasta Ettore Gianluca**

Disciplina **Storia**

Clas **5[^]GRF**

Competenze

Codice	Testo
AG3	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Contenuti

Unità 1 Pace, guerra e rivoluzioni
Capitolo 2 - Il mondo all'alba del Novecento (tranne pp. 39, 41-42)
Capitolo 3 - L'Italia nell'età di Giolitti
Capitolo 4 - La Grande guerra
Capitolo 5 - Le rivoluzioni russe
Unità 2 Crisi e totalitarismi
Capitolo 6 - Il dopoguerra in Europa e nel mondo (tranne pp. 144, 145, 148-152, 155)
Capitolo 7 - La crisi del '29 e il <i>New Deal</i> (tranne pp. 178-179)
Capitolo 8 - Il fascismo italiano
Capitolo 9 - L'ascesa del nazismo in Germania (tranne pp. 229-230)
Capitolo 10 - Lo stalinismo in Unione Sovietica (tranne pp. 269-270)
Unità 3 La guerra totale

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Capitolo 11 - Sull'orlo dell'abisso (tranne pp. 291-292, 293)
Capitolo 12 - La Seconda guerra mondiale
Capitolo 13 - Gli orrori della guerra (tranne pp. 353-354)
Unità 4 Il secondo dopoguerra
Capitolo 14 - Dopo la guerra: un mondo diviso (tranne p. 390, 392)
Capitolo 15 - L'Italia dal 1945 agli anni Sessanta (tranne pp. 418-421, 422-423)
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 70 ore ca.</i>

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il docente

Ettore Gianluca Vasta

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente **Vasta Ettore Gianluca**

Disciplina **Lingua e letteratura italiana**

Clas **5^GRF**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<p>Rispetto alle conoscenze previste dal piano di lavoro preventivo punti su cui ci si è maggiormente soffermati sono i seguenti:</p> <p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendenze evolutive della lingua italiana dalla fine dell'Ottocento ad oggi • Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria da fine dell'Ottocento ad oggi, con riferimenti alle letterature di altri Paesi ad altre forme di espressione artistica. • Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana. • Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.
-------------------	---

Abilità	<p>La maggior parte della classe, alla fine del percorso, è riuscita a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. • Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. • Contestualizzare l'evoluzione della letteratura italiana contemporanea in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici con riferimento. • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana con eventuali riferimenti ad altre letterature. <p>Solo pochi in piena autonomia sanno interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi formulando un motivato giudizio critico.</p>
----------------	--

Competenze	<p>Le competenze raggiunte dalla maggior parte della classe ad un livello base sono le seguenti:</p>
-------------------	--



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento nella storia delle idee, della cultura, della letteratura, comprensione e analisi di testi; confronto, interpretazione e commento di testi in relazione a epoche, movimenti, autori, generi e opere. • Uso di un metodo di studio personale ed efficace; possesso e fruizione dei contenuti; rielaborazione delle idee e delle conoscenze. <p>Solo un numero esiguo di studenti invece ha raggiunto il livello intermedio della seguente competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impostazione e articolazione complessiva del testo; uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico e interpuntivo; disponibilità risorse lessicali e dominio della semantica; capacità di elaborazione e ordinamento delle idee.
--	---

Eventuali attività di recupero	<p>Alla fine del primo trimestre soltanto uno studente ha riportato insufficienze nella disciplina. Durante il pentamestre invece è stato bisogno di colmare qualche lacuna e di frazionare i contenuti oggetto di verifica per gli studenti più deboli. Il recupero quindi è stato svolto in itinere con studio individuale dello studente dietro monitoraggio continuo da parte dell'insegnante.</p>
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	<p>Le lezioni sulla produzione scritta si sono svolte con un approccio laboratoriale in cui è stata posta particolare attenzione alle tipologie previste dall'EdS e all'impostazione dell'elaborazione personale in funzione della tipologia scelta.</p> <p>La presentazione degli argomenti letterari invece è stata condotta mediante lezione frontale (correnti, vita e opere degli autori), lezione partecipata (analisi e commento dei brani antologici) al fine di rendere gli studenti parte attiva della lezione stessa.</p>
-------------------------------	--

Strumenti, mezzi e spazi didattici	<p>Per la trattazione dei vari argomenti è stato utilizzato, più di ogni altro mezzo, il libro di testo* (sia cartaceo sia digitale); pertanto molto utile è stata la smartboard per la proiezione dei testi, per analizzare e per gli approfondimenti offerti nella versione online del libro. Inoltre si è fatto uso di materiale multimediale (video e PDF) caricati nell'apposito spazio della Classroom di GWFE. Infine la smartboard e il PC sono stati utilizzati anche per la visione di film proposti alla classe.</p> <p>Gli spazi utilizzati per le lezioni e per lo scambio del materiale sono stati l'aula dell'istituto e la Classroom di GWFE.</p>
---	---

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	*P. Di Sacco, <i>La scoperta della letteratura, Dal secondo Ottocento a oggi</i> , Pearson, Milano - Torino 2016.
--	---

Tipologie prove di verifica	<p>Nel primo trimestre gli studenti hanno sostenuto quattro verifiche (due scritte e due orali); nel secondo pentamestre le verifiche tutto sono state cinque (due scritte e tre orali). Qualche interrogazione aggiuntiva è stata proposta o per recuperare insufficienze o per valorizzare gli alunni più meritevoli.</p> <p>La tipologia delle prove somministrate è la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali di letteratura (formative e sommative); • verifiche semistrutturate per la comprensione della lingua scritta e l'analisi del testo letterario (formative e sommative); • verifiche di produzione scritta* (formative e sommative). <p>Per gli alunni con B.E.S. le verifiche hanno seguito i criteri previsti dai documenti approntati dal Consiglio di classe.</p> <p>* La modalità di verifica della produzione scritta coincide con le tre simulazioni della prima prova scritta dell'EdS che sono state proposte alla classe (una nel primo trimestre e due nel pentamestre).</p>
------------------------------------	--

Criteri di valutazione	<p>Per la valutazione delle verifiche di cui sopra si è tenuto conto di criteri condivisi in sede di Dipartimento e presenti nel P.T.O. d'Istituto. In particolare, oltre ai risultati ottenuti nelle diverse prove di verifica, si è tenuto conto dell'impegno profuso nello studio domestico e nelle attività in classe, del progresso rispetto al livello di partenza e della partecipazione al dialogo educativo. Le verifiche degli alunni con B.E.S. sono state valutate con equità e tempestività a quanto previsto dai documenti approntati dal Consiglio di classe.</p>
-------------------------------	--

Bassano del Grappa, 5 maggio 2023

Il docente
Ettore Gianluca Vasta

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente **Vasta Ettore Gianluca**

Disciplina **Lingua e letteratura italiana**

Clas **5[^]GRF**

Competenze

Codice	Testo
AG2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Contenuti

Il Decadentismo
Gabriele D'Annunzio <ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • Ritratto letterario <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il piacere <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il conte Andrea Sperelli ❖ Alcyone <ul style="list-style-type: none"> ✓ La pioggia nel pineto ✓ I pastori
Giovanni Pascoli <ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • Ritratto letterario <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il fanciullino <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il fanciullo che è in noi ❖ Myricae <ul style="list-style-type: none"> ✓ Novembre ✓ Lavandare ✓ X agosto ❖ Canti di Castelvecchio <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il gelsomino notturno
Il progetto delle Avanguardie

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Filippo Tommaso Marinetti

✓ **Manifesto del Futurismo**

Il rinnovamento della poesia in Italia (Crepuscolarismo)

Sergio Corazzini

✓ **Desolazione del povero poeta sentimentale**

Il grande romanzo europeo

Italo Svevo

- Vita e opere
- Ritratto letterario
 - ❖ La coscienza di Zeno
 - ✓ **L'ultima sigaretta**
 - ✓ **Psico-analisi**

Luigi Pirandello

- Vita e opere
- Ritratto letterario
 - ❖ L'umorismo
 - ✓ **Comicità e umorismo** (in fotocopia)
 - ❖ Novelle per un anno
 - ✓ **La patente**
 - ✓ **Il treno ha fischiato**
 - ❖ Il fu Mattia Pascal
 - ✓ **Io mi chiamo Mattia Pascal**
 - ❖ Quaderni di Serafino Gubbio operatore
 - ✓ **Viva la macchina che meccanizza la vita!**
 - ❖ Uno, nessuno e centomila
 - ✓ **Il naso di Moscarda**
 - ❖ **Sei personaggi in cerca d'autore: caratteri generali dell'opera**

Giuseppe Ungaretti

- Vita e opere
- Ritratto letterario
 - ❖ L'allegria
 - ✓ **I fiumi**
 - ✓ **San Martino del Carso**
 - ✓ **Veglia**
 - ✓ **Fratelli**
 - ✓ **Sono una creatura**

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<ul style="list-style-type: none">✓ Soldati✓ Mattina❖ Sentimento del tempo✓ La madre
Umberto Saba <ul style="list-style-type: none">• Vita e opere• Ritratto letterario<ul style="list-style-type: none">❖ Il canzoniere<ul style="list-style-type: none">✓ Amai (in fotocopia)✓ La capra✓ Mio padre è stato per me "l'assassino"
La lirica ermetica
Salvatore Quasimodo <ul style="list-style-type: none">✓ Ed è subito sera✓ Alle fronde dei salici
Eugenio Montale <ul style="list-style-type: none">• Vita e opere• Ritratto letterario<ul style="list-style-type: none">❖ Ossi di seppia<ul style="list-style-type: none">✓ Non chiederci la parola che squadri da ogni lato✓ Merigiare pallido e assorto✓ Spesso il male di vivere ho incontrato❖ Satura<ul style="list-style-type: none">✓ Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale
Il romanzo del Neorealismo
Primo Levi <ul style="list-style-type: none">✓ Se questo è un uomo (in fotocopia)✓ Eccomi dunque sul fondo
Mario Rigoni Stern <ul style="list-style-type: none">✓ La zuppa dei nemici (in fotocopia)
Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 75 ore ca.

Bassano del Grappa, 5 maggio 2023

Il docente
Ettore Gianluca Vasta

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **ALESSIA LOVINO**

Disciplina **ECONOMIA AGRARIA E
LEGISLAZIONE DI SETTORE
AGRARIA E FORESTALE**

Classe **5GRF**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<p>In termini sintetici gli allievi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscono il concetto di giudizio di stima e gli aspetti economici del bene. • Conoscono la differenza tra metodo di stima e procedimento di stima e il principio dell'ordinarietà. • Sanno distinguere gli elementi attivi da quelli passivi. • Conoscono la differenza tra valore di macchiatico e prezzo di macchiatico. • Conoscono come si formula un giudizio di convenienza. • Conoscono il concetto di danno. • Conoscono come si esegue la stima di un bosco. • Conoscono come si esegue la stima di un danno da incendio all'interno di un bosco • Conoscono come calcolare un indennizzo in caso di danno da incendio • Conoscono le caratteristiche del catasto terreni italiano.
-------------------	---

Abilità/Capacità	Gli allievi
-------------------------	-------------

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<ul style="list-style-type: none"> • Sanno rielaborare in modo personale , anche se opportunamente guidati, i vari argomenti trattati. • Risolvono semplici problemi estimativi loro proposti. • Riescono ad effettuare collegamenti all'interno della disciplina e collegamenti con altre materie dell'area tecnica. • Usano in modo corretto il linguaggio tecnico specifico.
Competenze	<p>In sintesi, gli studenti hanno acquisito le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e decodifica dell'informazione scritta e orale • Sanno cogliere le informazioni essenziali e annotarle attraverso appunti; • Acquisizione, consolidamento ed uso della terminologia tecnica di base. • Effettuazione di inferenze con temi proposti da altre discipline. • Produzione di un semplice testo scritto (risposta aperta in un numero stabilito di righe dimostrando una certa correttezza formale e capacità di sintesi). • Partecipazione a semplici analisi tematiche relative agli argomenti oggetto di studio.

Eventuali attività di recupero	E' stato attuato il recupero in itinere degli argomenti trattati, con il ripasso giornaliero in classe dei concetti affrontati.
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	Lezione partecipata, dibattiti su temi di attualità inerenti gli argomenti da trattare, lavori di gruppo utilizzando strumenti digitali (PC, Chromebook, Google Workspace), file caricati su Classroom (video, articoli di approfondimento, etc.)
-------------------------------	---



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Strumenti, mezzi e spazi didattici	Spazi: aula, azienda agraria, sede montana dell'Istituto (Rifugio Lazzarotto) Strumenti didattici: LIM, Chromebook, PC, Google Workspace (Classroom, Moduli), mappe concettuali, diagrammi di flusso, giochi di apprendimento (Kahoot). Libro di Testo: "ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE PER I NUOVI ISTITUTI PROFESSIONALI INDIRIZZO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE" di Stefano Amicabile, casa editrice HOEPLI
Tipologie prove di verifica	Prove scritte di tipo aperto o semi strutturato e prove orali.
Criteri di valutazione	Si è utilizzata la griglia di valutazione di dipartimento.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

La docente

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **ALESSIA LOVINO**

Disciplina **ECONOMIA AGRARIA E
LEGISLAZIONE DI SETTORE
AGRARIA E FORESTALE**

Classe **5GRF**

Competenze

Codice	Testo
AG10	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
AS3	Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
AS9	Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica-aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale

Unità di Apprendimento

Uda	Titolo, contenuti e tempi
	Cantiere Forestale, secondo periodo

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
I principi dell'estimo <ul style="list-style-type: none"> Che cos'è l'estimo 	Riconoscono le peculiarità dei diversi aspetti economici e le condizioni per la loro applicabilità.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<ul style="list-style-type: none">• Gli aspetti economici di stima• Il metodo di stima• La relazione di stima	
Stima dei boschi <ul style="list-style-type: none">• Criteri di stima• Valore di macchiatico	Individuano e determinano le voci passive ed attive da considerare per la determinazione del valore di macchiatico.
Stima del danno <ul style="list-style-type: none">• Danno da incendio• Calcolo dell'indennizzo	Distinguono i danni dolosi da quelli colposi. Conoscono le formule per il calcolo dell'indennizzo spettante.
Catasto terreni <ul style="list-style-type: none">• Generalità• Analisi di una visura catastale	Conoscono le operazioni di formazione del catasto terreni e le operazioni estimative. Sanno analizzare una visura catastale.
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 86</i>	

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

La docente

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **ALESSIA LOVINO**
MONICA GUIDOLIN

Disciplina **ASSESTAMENTO FORESTALE,**
GESTIONE PARCHI, AREE
PROTETTE E FAUNA SELVATICA

Classe **5GRF**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Legislazione nazionale su aree forestali e protette. Il piano di assestamento forestale. Cartografia tematica. Tipologie di incendi boschivi. Piano di previsione, prevenzione e lotta attiva contro gli incendi boschivi.
Abilità/Capacità	Gli studenti sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ● individuare le normative di riferimento di un bosco e di un'area protetta; ● analizzare un piano di assestamento forestale ● realizzare semplici carte tematiche in QGIS ● applicare le norme di prevenzione incendi e pianificare l'attuazione di opere di difesa.
Competenze	Progettare semplici interventi assestamentali. Gestire interventi selvicolturali nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
Eventuali attività di recupero	E' stato attuato il recupero in itinere degli argomenti trattati, con il ripasso giornaliero in classe dei concetti affrontati.

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Metodologie didattiche	Lezione partecipata, dibattiti su temi di attualità inerenti gli argomenti da trattare, lavori di gruppo utilizzando strumenti digitali (PC, Chromebook, Google Workspace), file caricati su Classroom (video, articoli di approfondimento, etc.)
Strumenti, mezzi e spazi didattici	Spazi: aula, azienda agraria, sede montana dell'Istituto (Rifugio Lazzarotto) Strumenti didattici: LIM, Chromebook, PC, Google Workspace (Classroom, Moduli), mappe concettuali, diagrammi di flusso.
Tipologie prove di verifica	Prove scritte di tipo aperto o semi strutturato e prove orali.
Criteri di valutazione	Si è utilizzata la griglia di valutazione di dipartimento.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Le docenti

Monica Guidolin

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente

**ALESSIA LOVINO
MONICA GUIDOLIN**

Disciplina

**ASSESTAMENTO FORESTALE,
GESTIONE PARCHI, AREE
PROTETTE E FAUNA SELVATICA**

Classe

5GRF

Competenze

Codice	Testo
AS6	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
AS5	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.

Unità di Apprendimento

Uda	Titolo, contenuti e tempi
	Cantiere Forestale, secondo periodo

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
Legislazione nazionale e regionale su aree forestali	Individuare le normative di riferimento di un'area protetta.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<ul style="list-style-type: none">• Testo Unico in materia di foreste e filiera forestale (D. Lgs. 34/2018)	
Piano di Assestamento forestale	Individuano le parti che compongono un PAF e sono capaci di comprendere la relativa progettualità.
Incendi boschivi	Distinguono le diverse tipologie di incendio boschivo, individuando le situazioni più vulnerabili sia in termini di condizioni climatiche che di tipologia forestale.
Piano di previsione, prevenzione e lotta attiva contro gli incendi boschivi.	Conoscono le basi della pianificazione AIB e i ruoli dei principali enti pubblici nelle operazioni di antincendio boschivo.
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 49</i>	

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Le docenti

Monica Guidolin

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO B

SIMULAZIONE PROVE SCRITTE

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA 16 dicembre 2022

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla - mente pascono, bruna si difila¹
la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali, con loro trama delle aeree fila
digradano in fuggente ordine i pali².

Qual di gemiti e d'ululi rombando cresce e diletta femminil lamento?³ I fili di metallo a quando a
quando
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

¹si difila: si stende lineare.

²i pali: del telegrafo.

³femminil lamento: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *Nedda*. Bozzetto siciliano, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi¹ inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe², la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle rocce infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaliccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio³ a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola⁴, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto⁵ che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota⁶.»

¹ *stimansi*: si stima, si considera. ² *messe*: il raccolto dei cereali. ³ *concio*: conciato, ridotto.

⁴ *casipola*: casupola, piccola casa.

⁵ *cataletto*: il sostegno della bara durante il trasporto.

⁶ *Ruota*: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del *Ciclo dei vinti*. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre, *La sola colpa di essere nati***, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si

decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da **Oliver Sacks**, *Musicofilia*, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in *loro* non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa «musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine "musicofilia".
2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica "può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui"?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non "ha alcuna relazione con il mondo reale"?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da **Giorgio Parisi**, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi

devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non sanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC¹ prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni. Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

¹Intergovernmental Panel on Climate Change – Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i *fari* e cosa il *guidatore*? E l'automobile?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti?

Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C1

Testo tratto da **Luigi Ferrajoli**, *Perché una Costituzione della Terra?*, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo.

Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da **Vera Gheno e Bruno Mastroianni**, *Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello*, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di *identità aumentata*: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...]

Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo davvero.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio *Tienilo acceso*, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di *web reputation*.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

17/02/2023

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Italo Svevo

Il brano è tratto dal capitolo V della Coscienza di Zeno, intitolato La storia del mio matrimonio, in cui il protagonista, Zeno Cosini, racconta come, innamoratosi di Ada, la più bella delle sorelle Malfenti, finisce per sposare Augusta, la più brutta, con la quale vivrà una serena vita matrimoniale.

Fingevo di pigliar interesse al gioco del biliardo. Un signore appoggiato ad una gruccia, s'avvicinò e venne a sedere proprio accanto a me. Ordinò una spremuta e poiché il cameriere aspettava anche i miei ordini, per distrazione ordinai una spremuta anche per me ad onta¹ ch'io non possa soffrire il sapore del limone. Intanto la gruccia appoggiata al sofà su cui sedevamo, scivolò a terra ed io mi chinai a raccogliarla con un movimento quasi istintivo.

- Oh, Zeno! - fece il povero zoppo riconoscendomi nel momento in cui voleva ringraziarmi.

- Tullio! - esclamai io sorpreso e tendendogli la mano. Eravamo stati compagni di scuola e non c'eravamo visti da molti anni. Sapevo di lui che, finite le scuole medie, era entrato in una banca, dove occupava un buon posto.

Ero tuttavia tanto distratto che bruscamente gli domandai come fosse venuto ch'gli aveva la gamba destra troppo corta così da aver bisogno della gruccia.

Di buonissimo umore, egli mi raccontò che sei mesi prima s'era malato di reumatismi che avevano finito col danneggiargli la gamba.

M'affrettai di suggerirgli molte cure. È il vero modo per poter simulare senza grande sforzo una viva partecipazione. Egli le aveva fatte tutte. Allora suggerii ancora:

- E perché a quest'ora non sei ancora letto? A me non pare che ti possa far bene di esporti all'aria notturna.

Egli scherzò bonariamente: riteneva che neppure a me l'aria notturna potesse giovare e riteneva che chi non soffriva di reumatismi, finché aveva vita, poteva ancora procurarseli. Il diritto di andare a letto alle ore piccole era ammesso persino dalla costituzione austriaca. Del resto, contrariamente all'opinione generale, il caldo e il freddo non avevano a che fare coi reumatismi. Egli aveva studiata la sua malattia ed anzi non faceva altro a questo mondo che studiarne le cause e rimedi. Più che per la cura aveva avuto bisogno di un lungo permesso dalla banca per poter approfondirsi in quello studio. Poi mi raccontò che stava facendo una cura strana. Mangiava ogni giorno una quantità enorme di limoni (...)

Poi Tullio finse anche lui di essere ansioso di mie notizie. Io ero ben deciso di non raccontargli del mio amore infelice², ma abbisognavo di uno sfogo. Parlai con tale esagerazione dei miei mali (così li registrai e sono sicuro ch'erano lievi) che finii con l'averle le lagrime agli occhi, mentre Tullio andava sentendosi sempre meglio credendomi più malato di lui.

Mi domandò se lavoravo. Tutti in città dicevano ch'io non facevo niente ed io temevo egli avesse da invidiarmi mentre in quell'istante avevo assoluto bisogno di essere commiserato. Mentii! Gli raccontai che lavoravo nel mio ufficio, non molto, ma giornalmente almeno per sei ore e che poi gli affari molto imbrogliati ereditati da mio padre e da mia madre, mi davano da fare per altre sei ore.

- Dodici ore! - commentò Tullio, e con un sorriso soddisfatto, mi concedette quello che

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ambivo³, la sua commiserazione: - Non sei mica da invidiare, tu!

La conclusione era esatta ed io ne fui tanto commosso che dovetti lottare per non lasciar trapelare le lagrime. Mi sentii più infelice che mai e, in quel morbido stato di compassione di me stesso, si capisce io sia stato esposto a delle lesioni.

Tullio s'era rimesso a parlare della sua malattia ch'era anche la sua principale distrazione. Aveva studiato l'anatomia della gamba, e del piede. Mi raccontò ridendo che quando si cammina con passo rapido, il tempo in cui si svolge un passo non supera il mezzo secondo e che in quel mezzo secondo si muovevano niente meno che cinquantaquattro muscoli. Trasecolai e subito corsi col pensiero alle mie gambe a cercarvi la macchina mostruosa. Io credo di aver ce l'ha trovata. Naturalmente non riscontrai i cinquantaquattro ordigni, ma una complicazione enorme che perdette il suo ordine dacchè io vi ficcai la mia attenzione.

Uscii da quel caffè zoppicando e per alcuni giorni zoppicai sempre. Il camminare era per me divenuto un lavoro pesante, e anche lievemente doloroso. A quel groviglio di congegni pareva mancasse oramai l'olio e che, muovendosi, si ledessero⁴ a vicenda. Pochi giorni appresso, fui colto da un male più grave di cui dirò e che diminuì il primo. Ma ancora oggi, che ne scrivo, se qualcuno mi guarda quando mi muovo, i cinquantaquattro movimenti s'imbarazzano ed io sono in procinto di cadere.

(I.Svevo, La coscienza di Zeno, a cura di B. Maier, Studio Tesi, Pordenone 1985)

1. **ad onta**: nonostante
2. **del mio amore infelice**: quello per Ada Malfenti
3. **ambivo**: desideravo
4. **si ledessero**: si nuocessero

1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumere il contenuto informativo del testo e non più di dieci righe.

2. Analisi del testo

2.1 Si è accusato lo scrittore Svevo di esprimersi in un "brutto italiano": individuare le espressioni del testo, non corrispondenti all'uso codificato della grammatica della lingua italiana, che potrebbero avvalorare questa ipotesi.

2.2 Rilevare gli elementi di comicità presenti nell'episodio.

2.3 L'io narrante si autopresenta come "distratto": nel corso dell'episodio quali sono le conseguenze della sua distrazione?

2.4 Quali motivi determinano di procedere claudicante di Zeno?

2.5 Zeno, per non confessare all'amico il suo amore infelice, parla con esagerazione dei suoi mali: come si spiega questo comportamento?

2.6 Zeno mente a Tullio inventandosi un lavoro fittizio: come si spiega questa menzogna?

Interpretazione complessiva e approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proporre un'interpretazione complessiva del brano e approfondirla collegando questa pagina della coscienza di Zeno con altre prose di Svevo eventualmente lette. In mancanza di questa lettura, confrontarla con testi di altri scrittori contemporanei o nonna, nei quali ricorre il tema della malattia. Ci si può anche riferire alla situazione storico-politica dell'epoca o ad altri aspetti o componenti culturali conosciuti.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA A2

Elsa Morante, *La storia* (Torino, Einaudi 1974, pag. 168).

La Storia, romanzo a sfondo storico pubblicato nel 1974 e ambientato a Roma durante e dopo l'ultima guerra (1941-1947), è scritto da Elsa Morante (1912-1985) negli anni della sua maturità, dopo il successo di "Menzogna e sortilegio" e de "L'isola di Arturo". I personaggi sono esseri dal destino insignificante, che la Storia ignora. La narrazione è intercalata da pagine di eventi storici in ordine cronologico, quasi a marcare la loro distanza dall'esistenza degli individui oppressi dalla Storia, creature perdenti schiacciate dallo "scandalo della guerra".

Una di quelle mattine Ida, con due grosse sporte al braccio, tornava dalla spesa tenendo per mano Usepe. [...] Uscivano dal viale alberato non lontano dallo Scalo Merci, dirigendosi in via dei Volsci, quando, non preavvisato da nessun allarme, si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante. Usepe levò gli occhi in alto, e disse: "Lioplani" ¹. E in quel momento l'aria fischiò, mentre già in un tuono enorme tutti i muri precipitavano alle loro spalle e il terreno saltava d'intorno a loro, sminuzzato in una mitraglia di frammenti.

"Usepe! Usepee!" urlò Ida, sbattuta in un ciclone nero e polveroso che impediva la vista: "Mà sto qui", le rispose all'altezza del suo braccio, la vocina di lui, quasi rassicurante. Essa lo prese in collo ² [...].

Intanto, era cominciato il suono delle sirene. Essa, nella sua corsa, sentì che scivolava verso il basso, come avesse i pattini, su un terreno rimosso che pareva arato, e che fumava. Verso il fondo, essa cadde a sedere, con Usepe stretto fra le braccia. Nella caduta, dalla sporta le si era riversato il suo carico di ortaggi, fra i quali, sparsi ai suoi piedi, splendevano i colori dei peperoni, verde, arancione e rosso vivo.

Con una mano, essa si aggrappò a una radice schiantata, ancora coperta di terriccio in frantumi, che sporgeva verso di lei. E assestandosi meglio, rannicchiata intorno a Usepe, prese a palparlo febbrilmente in tutto il corpo, per assicurarsi ch'era incolume ³. Poi gli sistemò sulla testolina la sporta vuota come un elmo di protezione. [...] Usepe, accucciato contro di lei, la guardava in faccia, di sotto la sporta, non impaurito, ma piuttosto curioso e soprapensiero. "Non è niente", essa gli disse, "Non aver paura. Non è niente". Lui aveva perduto i sandaletti ma teneva ancora la sua pallina stretta nel pugno. Agli schianti più forti, lo si sentiva appena tremare:

"Nente..." diceva poi, fra persuaso e interrogativo.

I suoi piedini nudi si bilanciavano quieti accosto ⁴ a Ida, uno di qua e uno di là. Per tutto il tempo che aspettarono in quel riparo, i suoi occhi e quelli di Ida rimasero, intenti, a guardarsi. Lei non avrebbe saputo dire la durata di quel tempo. Il suo orologio da polso si era rotto; e ci sono delle circostanze in cui, per la mente, calcolare una durata è impossibile.

Al cessato allarme, nell'affacciarsi fuori di là, si ritrovarono dentro una immensa nube pulverulenta ⁵ che nascondeva il sole, e faceva tossire col suo sapore di catrame: attraverso questa nube, si vedevano fiamme e fumo nero dalla parte dello Scalo Merci. [...] Finalmente, di là da un casamento semidistrutto, da cui pendevano travi e le persiane divelte ⁶, fra il solito polverone di rovina, Ida ravvisò ⁷, intatto, il casamento ⁸ con l'osteria, dove andavano a rifugiarsi le notti degli allarmi. Qui Usepe prese a dibattersi con tanta frenesia che riuscì a svincolarsi dalle sue braccia e a scendere in terra. E correndo coi suoi piedini nudi verso una nube più densa di polverone, incominciò a gridare:

"Biii! Biii! Biiii!" ⁹

Il loro caseggiato era distrutto [...]

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Dabbasso delle figure urlanti o ammutolite si aggiravano fra i lastroni di cemento, i mobili sconquassati, i cumuli di rottami e di immondezze. Nessun lamento ne saliva, là sotto dovevano essere tutti morti. Ma certune di quelle figure, sotto l'azione di un meccanismo idiota, andavano frugando o rasando con le unghie fra quei cumuli, alla ricerca di qualcuno o qualcosa da recuperare. E in mezzo a tutto questo, la vocina di Ueseppe continuava a chiamare:
"Bii! Biii! Biiii!"

- ¹ Lioplani: sta per aeroplani nel linguaggio del bambino.
- ² in collo: in braccio.
- ³ incolume: non ferito.
- ⁴ accosto: accanto.
- ⁵ pulverulenta: piena di polvere.
- ⁶ divelte: strappate via.
- ⁷ ravvisò: cominciò a vedere, a riconoscere.
- ⁸ il casamento: il palazzo, il caseggiato.
- ⁹ Bii: deformazione infantile di Blitz, il nome del cane che viveva con Ida e Ueseppe.

Comprensione e analisi

1. L'episodio rappresenta l'incursione aerea su Roma del 19 luglio 1943. Sintetizza la scena in cui madre e figlioletto si trovano coinvolti, soffermandoti in particolare sull'ambiente e sulle reazioni dei personaggi.
2. «Si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante»; come spieghi questa descrizione sonora? Quale effetto produce?
3. Il bombardamento è filtrato attraverso gli occhi di Ueseppe. Da quali particolari emerge lo sguardo innocente del bambino?
4. Nel racconto ci sono alcuni oggetti all'apparenza incongrui ed inutili che sono invece elementi di una memoria vivida e folgorante, quasi delle istantanee. Prova ad indicarne alcuni, ipotizzandone il significato simbolico.

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

Interpretazione

Il romanzo mette in campo due questioni fondamentali: da una parte il ruolo della Storia nelle opere di finzione, problema che da Manzoni in poi molti scrittori italiani hanno affrontato individuando diverse soluzioni; dall'altra, in particolare in questo brano, la scelta dello sguardo innocente e infantile di un bambino, stupito di fronte ad eventi enormi e incomprensibili. Sviluppa una di queste piste mettendo a confronto le soluzioni adottate dalla Morante nel testo con altri esempi studiati nel percorso scolastico o personale appartenenti alla letteratura o al cinema novecentesco e contemporaneo.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

TOPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Chi sono gli *haters*? Chi sono coloro che insultano, minacciano, sputano veleno, irridono, calpestando, umiliano, lanciano volgarità e violenza sprizzando odio via web? Schermati da un video, lontani dai loro interlocutori, assenti ma comunicanti, esistono veramente? Ne conosciamo qualcuno? Sono persone, robot, marziani? Siamo noi?

Ma soprattutto, perché diamo loro tanta importanza? Perché ne parliamo, perché li ri-postiamo e li inoltriamo, moltiplicando all'infinito il loro effetto devastante? Perché non li ignoriamo?

Credo che la risposta sia in un'altra domanda: perché a nostra volta usiamo il web quando vogliamo esprimere il nostro pacato e nobile pensiero, cioè ci consegniamo a un luogo dove necessariamente quel nostro pensiero incontrerà non pacati e non nobili non-pensieri? Perché affidiamo le nostre riflessioni (che avrebbero tutta l'ambizione di essere profonde) allo spazio di poche righe, dove dovranno necessariamente adeguarsi a essere non profonde e fluttuare in una banalità sconcertante? Perché, insomma, amiamo la scrittura internettiana, contratta e nervosa, schematica e superficiale, per forza di cose fatta di formule? Perché abbiamo scelto di parlare per formule, o per video, invece che con la parola e la sua meravigliosa complessità?

Ovvio che, se esprimiamo via web (quindi attraverso formule) le nostre convinzioni, riceveremo via web i commenti, che non potranno che essere altrettante formule, frasette ridotte all'osso, direi al nulla. E che cosa mai oggi, più che un insulto, risponde ai valori che implicitamente affermiamo di apprezzare? Brevità, velocità, concisione. Abbiamo volutamente espulso dalla nostra vita tutto ciò che è lungo e implica ragionamenti complessi. Dunque, se in una riga ci mandano a quel paese, mi vien da dire che riceviamo pan per focaccia.

Il fatto è che il web è, per la maggioranza di noi, irresistibile. Temo che la verità (poco dicibile) sia questa. Parlare via web vuol dire raggiungere tutti in un attimo. Quindi avere il mondo in pugno. E a chi non fa gola? Diventare noti, forse anche famosi. La fama corre sul web. Invisibile, imprevedibile; irresponsabile, amorale, ignobile e catastrofica. Com'era la divinità alata che l'ha preceduta nei secoli. Fama, la dea Fama. La "voce pubblica". Un gigantesco mostro capace di spostarsi a velocità siderali, una specie di uccellaccio coperto di piume, che sotto ogni piuma celava un occhio. Infiniti occhi per vedere, infinite orecchie per ascoltare, infinite bocche per parlare e diffondere ciò che aveva visto e sentito: perfetta antesignana del web.

Ovidio è il primo che ci dice dove abita: al centro del mondo, in un edificio tutto buchi, infiniti ingressi senza porte, sempre aperti, notte e giorno, perché entrino le voci di tutti, indistintamente. Espressione massima di democrazia, già allora. Ma Ovidio è un poeta, Ovidio distingue. Non è vero che ogni parola si equivale e ha pari diritto, la parola saggia e la parola stupida, la parola frutto di studi e la parola estemporanea che ti esce dalle viscere, la diceria, la calunnia e la verità. Non è vero che non importa cosa è vero e cosa è falso. Certo, tutti devono avere la possibilità di parlare, nella casa della Fama tutte le parole sono accolte, ma ognuna avrà il termine preciso che la definisce, la fissa per quel che è, e la giudica. Il giudizio è imprescindibile, è il filtro. Non è detto che democrazia voglia dire rinunciare ai filtri. Distinguere, filtrare. Controllare il lessico, innanzi tutto. Aprire alle sfumature di senso, alle varianti. Contro la piatezza linguistica, l'ignoranza. (Ma Ovidio viveva in un tempo strano, in cui la poesia aveva voce).

Ciò che è irresistibile per tutti noi, credo, è poter raggiungere il maggior numero di nostri simili con fatica zero, con tempo zero. L'attimo di digitare quattro parole e siamo nell'aere. (Digitare, non direi mai scrivere! Noi oggi digitiamo, non scriviamo. Siamo digitanti. Usiamo le dita, non il cervello). Ma anche poter ricevere

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

subito un feedback. Ci rispondono immediatamente, dall'aere: ci sono migliaia di "altri", come noi viaggianti per l'aria, pronti a captare gli altrui segnali. Non fanno altro. Non facciamo altro...

Piccola parentesi, con qualche dato. Pare che il tempo medio che un adulto (dai 16 anni ai 64) passa su internet (tra social, video e musica) sia di sei ore al giorno. Gli italiani connessi sono quasi 55 milioni (cioè 9 su 10). Il 70% di noi appena si sveglia, come prima cosa, guarda il telefonino, il 63% lo controlla ogni sera prima di addormentarsi. Sul lavoro veniamo interrotti ogni 180 secondi (tra notifiche, gruppi WhatsApp, mail, conference call) e impieghiamo ogni volta 24 minuti per tornare proficuamente al compito che abbiamo sospeso. Così racconta *Digital Detox*, di Alessio Carciofi (Hoepli, 2017). Che siamo dipendenti da smartphone è chiaro a tutti, ma questi dati aggiungono una notizia importante: l'ampiezza delle proporzioni.

Dicevo, siamo antenne in perenne attesa di captare qualcosa. Se il segnale per un po' non arriva, ci chiediamo cosa non va, siamo inquieti, tesi, tristi. Abbiamo anche la "sindrome della vibrazione fantasma": crediamo di sentir vibrare il cellulare anche quando non vibra. Ansia da squillo. *Vibrantiety*.

Siamo astronauti dispersi, che hanno perduto l'astronave e vagolano nel nero spazio con la loro tuta grassa e bianca che li rende impacciati e chiusi, e con il tubo, quel tubo bianco che li collegava a qualcosa, a un motore, a un'intelligenza, a una boa, e che ora invece spencola nel vuoto e cerca di collegarsi a destra e a manca con il nulla. Major Tom! Siamo tutti molto simili a major Tom, in quella meravigliosa canzone che è *Space Oddity*. «Can you hear me, major Tom?». Ma non siamo lui, che era veramente solo nello spazio. Noi riusciamo a essere sperduti, e affollati. Soli, e dialoganti. Ci rimbalziamo a vicenda le nostre solitudini, e le chiamiamo condivisione. Viviamo in un rumore costante, e ci portiamo dentro il nostro silenzio, ognuno il suo. Usiamo la parola, ma parlare per formule non è parlare. Non sappiamo più condurlo, un ragionamento, portarlo a maturazione lenta, fase per fase. Ci abbiamo rinunciato, a ragionare. E ad aspettare. Troppo lungo, troppo inutile.

Paola Mastrocola, *Malati di scrittura internetiana*, "Il Sole 24 Ore", 26 agosto 2019

Comprensione e analisi

- 1 Sintetizza il brano dopo averlo diviso in sequenze.
- 2 All'inizio del brano l'autrice si fa una serie di domande dalla valenza retorica. Puoi riassumerne il senso?
- 3 Quali sono, secondo Mastrocola, le caratteristiche della scrittura via internet?
- 4 Perché l'autrice ritiene preferibile dire "digitale" e non "scrivere"?
- 5 Qual è il senso delle frasi "Noi riusciamo a essere sperduti, e affollati. Soli, e dialoganti."?
- 6 Qual è la tesi di fondo espressa dall'autrice?

Produzione

I dati riportati nel brano ci dicono che gli italiani connessi a internet sono quasi 55 milioni pari a 9 persone ogni 10. Una fruizione così intensa delle tecnologie digitali non può non avere conseguenze nella vita e nelle relazioni di tutti noi, soprattutto a fronte del fenomeno degli *haters*, gli odiatori che seminano in rete insulti e volgarità. Scrivi un testo coerente e coeso, suddiviso in paragrafi, per esprimere le tue opinioni su quanto sostenuto nel brano e per esporre le tue riflessioni sul tuo modo di utilizzare internet, facendo anche riferimento a come si comportano a questo riguardo le persone che sono le più vicine.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA B2

La robotica del futuro

La manutenzione delle infrastrutture (strade, trasporti, reti, impianti), la sostenibilità della mobilità, la gestione dei rifiuti e l'organizzazione dei grandi agglomerati urbani diventeranno vere e proprie priorità e avranno bisogno di tecnologie robotiche avanzatissime. In futuro le auto potrebbero essere robotizzate, senza guidatore, comportandosi come elementi di sciame intelligenti. Le manutenzioni complesse e pericolose delle infrastrutture saranno fatte 24 ore su 24 da robot dedicati, e tutti gli eventi estremi che incombono periodicamente sulla terra (terremoti, eruzioni vulcaniche, tempeste, catastrofi naturali e ambientali) potranno essere gestite direttamente da robot che sostituiranno l'uomo nelle situazioni di rischio elevato o di inaccessibilità. In sintesi, con gli attuali trend demografici, sociali ed economici ci sarà davvero bisogno di un compagno universale che possa assistere l'uomo nella vita domestica, sul lavoro, nell'ambiente urbano, nelle emergenze. Si tratta di una sfida tecnologica senza precedenti: robot ispirati agli esseri viventi, umanoidi, quadrupedi, volatili, capaci di interagire con l'essere umano e di assisterlo nelle sue necessità. Robot in grado di comunicare fra loro e con gli umani, usando lo stesso linguaggio (verbale o gestuale), capaci di comprendere le situazioni fondamentali e persino di prendere piccole decisioni necessarie al miglior svolgimento del proprio compito. Macchine che dovranno essere *human friendly*, cioè elastiche e non rigide, gentili al tocco e al contatto con l'uomo, capaci di utilizzare tutti i nostri attrezzi e suppellettili. Macchine progettate per essere operative in un ambiente umano: guidare la nostra auto, usare i nostri interruttori, le nostre maniglie, i nostri pulsanti. I robot del futuro dovranno avere un'intelligenza artificiale ben sviluppata, adeguata a comunicare con noi e a comprendere le situazioni, comunicando wireless in maniera molto rapida fra loro. L'esperienza e le capacità sviluppate dall'intelligenza artificiale di questi robot saranno accumulate in un archivio globale simile al cloud, a cui tutti i robot saranno connessi con protocolli di comunicazione molto rapidi, come se fossero dei cellulari ultraveloci.

Questa è la robotica del futuro, una robotica in cui la manifattura del robot, lo sviluppo dell'intelligenza artificiale e dell'interazione uomo-macchina, le comunicazioni veloci e il cloud saranno elementi inscindibili, con un'ovvia ricaduta sulle future produzioni industriali ed economie globali. I robot dovranno operare quotidianamente almeno dodici ore al giorno accanto a noi. Dovranno quindi avere sorgenti di energia portatili (batterie, celle a combustibile, ecc.) molto leggere e ad alta capacità, in grado di ricaricarsi in qualsiasi momento sfruttando qualsiasi sorgente di energia disponibile. Dovranno essere molto più affidabili di un'auto, perché lavorando ogni giorno con noi dovranno sottoporsi a un controllo tecnico (il tagliando) una volta all'anno, cioè circa ogni 4.000 ore, e nella maggioranza dei casi per via telematica. A un'auto va fatto il tagliando ogni 20.000 chilometri cioè circa ogni 400 ore. La maggior parte di questi robot dovranno avere vista, udito, tatto simili ai nostri, per poter interagire con noi, quindi richiederanno tecnologie sensoriali molto sofisticate, i cui input dovranno essere collezionati e interpretati dalla loro intelligenza artificiale seguendo metodi e paradigmi simili a quelli del cervello umano.

Lo scenario che si prefigura quindi è quello di una straordinaria opportunità sociale (welfare) ed economico-industriale, ma anche quello di un eccezionale sforzo scientifico interdisciplinare in cui nanotecnologie, scienza dei materiali, tecnologie dell'informazione, scienze cognitive, scienze della vita e ingegneria dovranno convergere nella sintesi di un umanoide. Se questo è il futuro, il presente ha ben altri limiti. I robot oggi sono

macchine ripetitive, molto veloci e precise ma non intelligenti, come ad esempio quelli usati nel settore dell'automazione e della manifattura industriale, oppure sono prototipi sperimentali ancora incapaci di operare in ambienti reali, interagendo e comunicando con gli umani. Il robot oggi è innanzitutto un concentrato meccatronico di ingranaggi, motori, elettronica e sensori che, nel tentativo di avvicinarsi alle

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

capacità di un essere umano, diventa tremendamente complesso. Per muoversi come noi un robot richiederebbe infatti potenze elettriche molto elevate e complessità meccaniche enormi. Per avere capacità cognitive neanche paragonabili alle nostre esso richiederebbe supercomputer grandi come una stanza e potenze elettriche paragonabili a quelle di una piccola città, con reti di sensori sofisticatissime ed estremamente complesse. Troppo in confronto all'uomo, che con qualche centinaia di calorie contenute in un pezzo di cioccolata alimenta il suo sofisticatissimo organismo capace di correre i 100 metri in meno di 10 secondi, di saltare oltre la quota di 2,40 metri, di parare un pallone che arriva in porta a 120 km/h da 15 metri di distanza. Decisamente troppo rispetto a un uomo capace di parlare più lingue, di pensare, decidere e agire con un cervello che dopo tre miliardi di anni di evoluzione è arrivato a fare tutto ciò con meno di 40 watt, meno della metà di un PC portatile.

La sfida è quindi quella di far crescere in maniera sinergica tecnologie che di solito non comunicano fra di loro - nanotecnologie, neuroscienze, mecatronica, tecnologie dell'informazione, scienze cognitive, scienze della vita e ingegneria - per progettare da zero una macchina bioispirata, simile a noi, che possa aiutarci in un futuro prossimo venturo.

Roberto Cingolani, *Umani e umanoidi. Vivere con i robot*, il Mulino, Bologna 2015

Comprensione e analisi

- 1 In quali sequenze è strutturato il brano? Individuale e utilizzale come punto di partenza per elaborare un breve riassunto.
- 2 Perché, secondo l'autore, vi sarà sempre più bisogno di robot?
- 3 Come devono essere i robot per risultare "human friendly", cioè amici dell'uomo, compatibili con la sua modalità comunicativa e capaci di interagire con lui?
- 4 Secondo l'autore, i robot rappresentano un'opportunità o una minaccia? Perché?
- 5 Nell'ultima parte del brano l'autore fa un confronto tra le capacità cognitive dell'uomo e quelle che possono essere raggiunte da una macchina. Qual è la sua conclusione a questo proposito?
- 6 Quali sono le discipline che concorrono alla progettazione di una macchina "bioispirata"?

Produzione

I robot, intesi come macchine sempre più intelligenti e interattive, sono sempre più presenti nella nostra vita e nel sistema produttivo. Scrivi un testo coerente e coeso, eventualmente diviso in paragrafi e dotato di opportuno titolo, per esporre la tua opinione, anche critica, sulla posizione sostenuta dall'autore sulla robotica e per esprimere le tue riflessioni sul ruolo svolto dai robot e dalle macchine digitali nella nostra epoca, avvalendoti delle tue conoscenze e delle tue letture, e riportando anche esempi relativi all'utilizzo di questi strumenti.

PROPOSTA B3

Ci vuole un rispetto speciale per questa parola. Non solo per l'importanza dell'arcobaleno di significati che è capace di abbracciare, ma perché ci troviamo di fronte a un archetipo, a un modello che ha consentito all'umanità di esprimere la ricostruzione di quanto era successo e di raccontarlo per trarne profitto. Proviamo a fare la storia della parola storia.

Una origine facile da vedere

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Attestata nella nostra lingua prima del 1250 (De Mauro), storia è figlia del latino *historia*, nipote del greco *ιστορία*, che significa «ricerca, indagine, cognizione». Il dizionario Treccani ci invita a riflettere su una radice indoeuropea da cui il deriva il verbo greco *ôida* «sapere» (e *ístōr* significa «colui che sa») e il latino *vid-* da cui *vidēre* «vedere».

Il primo significato

Contiene al suo interno la narrazione e la visione. Chiamiamo storia infatti una «esposizione ordinata di fatti e avvenimenti umani del passato, quali risultano da un'indagine critica» (Treccani); «l'accadere di fatti e vicende umane considerati nella loro evoluzione attraverso il tempo» (De Mauro). Impossibile non cogliere l'approfondimento e la visione necessari per poter usare questa parola in modo proprio, ma soprattutto la necessità di una messa a fuoco critica che la rende molto lontana da una semplice enunciazione cronologica dei fatti, che infatti chiamiamo «cronaca».

Prendiamo in prestito parole nobili

La storia è stata definita «scienza degli uomini nel tempo». Lo ha fatto Marc Bloch in un libro «Apologia della storia», uscito postumo nel 1949 ma ancora straordinariamente attuale (in Italia edito da Einaudi). «Il tempo della storia, realtà concreta e viva restituita all'irreversibilità del suo corso, è il plasma stesso in cui stanno i fenomeni, e come il luogo della loro intelleggibilità». E ci ricorda Bloch: «L'incomprensione del presente nasce fatalmente dall'ignoranza del passato. Forse però non è meno vano affaticarsi a comprendere il passato, ove nulla si sappia del presente».

Una materia di studio

Come stupirsi quindi se la storia è diventata materia di studio nel momento stesso in cui gli uomini hanno cominciato a studiare. Una disciplina che incontriamo fin dal primo ciclo e che ci accompagna fino a diventare un corso di laurea. Tanto che, via via che si approfondisce lo studio, si incontra una particolare «storia», dalla storia antica (greca e romana), alla storia medievale, alla storia moderna che dalla scoperta dell'America (1492, anche se c'è un ampio dibattito su queste datazioni) ci accompagna alla storia contemporanea, che dalla rivoluzione francese (fine '700) porta ai nostri giorni.

Parliamo ai bambini del presente

Pochi mesi fa, intervistando per il Corriere.it uno dei più importanti storici italiani, Andrea Giardina, polemizzò contro la sottovalutazione della storia contemporanea nelle nostre scuole e lanciò una proposta dirompente: «Bisogna cominciare dalle elementari: bisogna parlare ai bambini del presente, non somministrare loro questa caricatura di miti, favole e leggende. Bisogna raccontare loro di quello che è accaduto ai genitori, ai loro nonni. Per i bambini tra i nonni e Adamo ed Eva non c'è alcuna distanza».

Un secondo, potente, significato

Storia è narrazione e quindi questa parola è intimamente legata al raccontare, alla novella, alla fiaba, alla costruzione di un insieme di vicende (reali o immaginarie in questo caso non conta) che vengono scritte o trasmesse a voce perché qualcuno le legga o le ascolti.

Prima di addormentarsi i bambini chiedono ai genitori di raccontare loro una storia, e se è sempre la stessa è anche meglio perché... Beh, il perché è tutta un'altra storia.

La verità e la menzogna

È impossibile imbrigliare questa parola in un recinto. Basti pensare che può essere usata allo stesso modo come modello di verità e di menzogna. Se qualcuno vuole rafforzare l'enfasi nel riferire un episodio, non è raro sentirlo esclamare «Non sono chiacchiere, è tutto vero, è storia!». Ma allo stesso modo un ascoltatore scettico potrebbe rispondergli «Non ci credo, racconti storie!». E nessuno dei due si stupirebbe (o cambierebbe opinione).

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Un fuoco d'artificio

Ma anche questa contrapposizione non esaurisce l'elenco di significati che prosegue con l'allegria di un fuoco d'artificio: una relazione sentimentale («credo che quei due abbiano una storia»); un episodio particolare («è una storia di razzismo»); una novità («da dove nasce questa storia?»); una lamentela («mamma mia, quante storie fai»). Ci sarebbero poi una quantità di locuzioni cui questa parola partecipa, ma ci porterebbero lontano e dobbiamo concludere.

(Paolo Fallai, Storia: senza conoscere il passato non si può capire il presente,
in "Corriere della Sera", 25 settembre 2019)

Comprensione e analisi

1. Perché, per Paolo Fallai, ci vuole rispetto per la parola "storia"?
2. Qual è il significato di storia che l'autore presenta in questo articolo?
3. Spiega il significato della frase dello storico Marc Bloch: «L'incomprensione del presente nasce fatalmente dall'ignoranza del passato».
4. Da quando si è cominciato a studiare la storia?
5. Qual è la posizione dello storico Andrea Giardina relativamente all'insegnamento nelle scuole della storia contemporanea e come la motiva?

Produzione

La convinzione che la storia sia "maestra di vita", come sosteneva Cicerone, assegna a questa disciplina un importante ruolo nella formazione della persona, o meglio del cittadino, che può farsi un'idea del mondo in cui vive solo conoscendo i processi che nel passato ne hanno determinato la fisionomia attuale e che avrebbe la possibilità di evitare il ripetersi di errori rivelatisi catastrofici.

Elabora un testo argomentativo su questo tema, nel quale esponi le tue riflessioni sulla tesi contenuta nel testo, per confermarla o confutarla in base alle tue considerazioni personali e alle tue conoscenze scolastiche e personali.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO -ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

PROPOSTA C1

L'amore e il rapporto intimo con il prossimo sono tappe che prima o poi ogni individuo deve fare nel corso della propria vita e sono davvero importantissime per conoscere se stessi, i propri sentimenti, la propria sessualità e il proprio corpo.

Purtroppo spesso l'educazione sentimentale viene ritenuta un tabù, come se si vivesse in un cartone animato dove i bambini nascono dai fiori o vengono portati dalle cicogne.

Ci si lamenta del fatto che le generazioni moderne siano assolutamente fuori controllo quando si parla di rapporti fisici, li prendono poco sul serio e in modo freddo, senza pensare alle conseguenze che possono avere sulla loro psiche e sul proprio io.

Questo succede sia per gli considerati messaggi e impulsi che i media mandano ogni giorno e che i più giovani, avendo poca esperienza, fanno fatica a filtrare, oltre al fatto che spesso le relazioni vengono spesso avviate o mandate avanti tramite social network o le chat.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Sono comunissimi infatti i siti di incontri che i giovani usano tantissimo, segno di una chiusura verso il prossimo che sembra avere soluzione solo utilizzando lo schermo dello smartphone o del computer come collegamento umano.

Non bisogna poi dimenticare che a causa di questa ovvia mancanza nel sistema scolastico, ultimamente ci sono stati addirittura casi di suicidio di ragazzi e ragazze vittime di bullismo e omofobia. [...]

Vista l'attuale situazione, la barriera dell'educazione sentimentale nelle scuole dev'essere abbattuta ora più che mai per far trovare la giusta via ai giovani, per filtrare i messaggi sbagliati che il mondo lancia e sconfiggere le loro insicurezze e le loro paure che spesso li portano a fare le scelte sbagliate.

Bisogna insegnare ai giovani a rispettare il prossimo sentimentalmente e di conseguenza se stessi, a non ragionare per stereotipi maschili o femminili e a cancellare i pregiudizi dalle loro teste, smontando le idee sbagliate che spesso si creano grazie ai cattivi esempi. in <http://www.diecik.it/importanza-delleducazione-sentimentale-nelle-scuole/>

In questo brano si affronta il tema dell'importanza dell'educazione sentimentale, che secondo l'autore dovrebbe essere impartita nelle scuole. Prendendo spunto dal brano rifletti, anche in modo critico, sui diversi temi trattati, come il bullismo, il pregiudizio e il ruolo dei social network, messi qui in relazione allo scarso rispetto di se stessi e del prossimo.

Articola la struttura delle tue considerazioni in paragrafi opportunamente titolati e presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

PROPOSTA C2

Il cambiamento climatico è una minaccia alla sopravvivenza della specie umana. Può sembrare un'affermazione assurda o allarmistica, dato che anni di crescita senza precedenti ci hanno portato a convincerci che non ci sono catastrofi insormontabili. Perfino la fantascienza apocalittica parla di bande di sopravvissuti che, per definizione, sono riusciti a sopravvivere. E noi ci immaginiamo sempre tra i sopravvissuti.

Ma la minaccia è reale. L'ultimo rapporto del Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico (Ipcc) afferma che abbiamo poco più di una decina di anni per cambiare radicalmente le nostre economie se vogliamo mantenere gli effetti del riscaldamento già in corso entro livelli gestibili. Per raggiungere questo obiettivo tutti i paesi del mondo dovrebbero rispettare gli impegni più ambiziosi dell'accordo di Parigi sul clima, evitando che la temperatura media globale aumenti di più di 1,5 gradi rispetto ai livelli preindustriali. Un aumento di appena mezzo grado superiore, fino a due gradi, avrebbe effetti molto peggiori. Questo sembra già lo scenario più probabile. Tutti i coralli spariranno, insieme a molte specie di insetti e piante.

La scomparsa delle piante, in particolare la deforestazione delle regioni tropicali, è doppiamente pericolosa, perché trasforma aree che assorbono anidride carbonica in aree che la producono. Ma questo è solo uno dei molti punti critici che potrebbero portare a un'improvvisa e violenta accelerazione del cambiamento climatico dovuta a una serie di processi e reazioni a catena.

Questi elementi rendono molto credibile l'ipotesi che finiremo per avere un riscaldamento di tre o quattro gradi, o anche maggiore. Le conseguenze sarebbero terribili su tutto il pianeta, e nessun luogo sarebbe risparmiato. Centinaia di milioni di persone potrebbero morire a causa della siccità, delle inondazioni, della scomparsa delle specie marine dovuta all'acidificazione degli oceani e probabilmente dello sconvolgimento dei cicli meteorologici a lungo termine da cui dipende l'agricoltura mondiale.

Queste persone non aspetteranno passivamente il loro destino. Tra i punti critici che non possiamo prevedere in dettaglio c'è la prospettiva di ondate migratorie senza precedenti nella storia, con intere popolazioni costrette a scegliere tra morire e fuggire che andranno in cerca di terre dove vivere. Le ripercussioni politiche e militari non saranno certo trascurabili.

(in "Internazionale", 12/18 ottobre 2018)

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Prendendo spunto dalle considerazioni contenute nel testo, rifletti sulle conseguenze del cambiamento climatico per la sopravvivenza della specie umana, mettendo in luce le cause che lo determinano e gli effetti che provoca. Puoi fare riferimento ai movimenti ambientalisti che recentemente hanno mobilitato milioni di persone in difesa dell'equilibrio ecologico del Pianeta ed esporre la tua opinione sulla loro importanza ed efficacia.

Esprimi le tue considerazioni facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture scolastiche e non, e articola il tuo testo in paragrafi opportunamente titolati, presentando la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

21/04/2022

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mi dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebbe rinnovato per me.

Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affissarono¹ su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla l'ombra mia.

Chi era più ombra di noi due? io o lei?

Due ombre!

Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitta l'ombra, zitta.

L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...

Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro.

- Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca!

Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi². Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente³. Una smania mala⁴ mi aveva preso, quasi adunghiandomi⁵ ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Io voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.

"E se mi metto a correre," pensai, "mi seguirà!"

¹ mi s'affissarono: mi si fissarono.

² meco, dinanzi: era con me, davanti a me.

³ voluttuosamente: con morboso desiderio.

⁴ smania mala: malvagia irrequietezza.

⁵ adunghiandomi: afferrandomi con le unghie

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammattire, per farmene una fissazione. Ma sì! c'era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei pie altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla *Stia*⁶: la sua ombra per le vie di Roma.

Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere c'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!

Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi di viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò il tram, e vi montai.

Il Fu Mattia Pascal, scritto in uno dei periodi più difficili della vita dell'autore e pubblicato per la prima volta nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello.

Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.
3. Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegate il nesso con lo stato d'animo del protagonista.
4. Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere c'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorrano temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.

⁶ alla *Stia*: è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA A2

Giuseppe Ungaretti, da Allegria, Il Porto sepolto

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

*Ogni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta
in un'epoca fonda
fuori di me*

*Sono lontano colla mia memoria
dietro a quelle vite perse*

*Mi desto in un bagno
di care cose consuete
sorpreso
e raddolcito*

*Rincorro le nuvole
che si sciogliono dolcemente
cogli occhi attenti
e mi rammento
di qualche amico
morto*

Ma Dio cos'è?

*E la creatura
atterrita
sbarra gli occhi
e accoglie
goccioline di stelle
e la pianura muta*

*E si sente
riavere*

da Vita di un uomo. Tutte le poesie.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali risvegli allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico "l'epoca fonda/fuori di me" nella prima strofa?

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

4. Quale spazio alla guerra, evocata da riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda "Ma Dio cos'è?" e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale "creatura/atterrita" anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

TOPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Selena Pellegrini**, *Il marketing del Made in Italy*, Armando Editore, Roma, 2016, pp. 28-30.

L'italianità sembra influenzare gli elementi di eccellenza percepiti nei prodotti italiani, e la percezione spinge il consumatore all'acquisto di quello che chiamiamo il Made in Italy. Il quadro fin qui è molto ottimista, ma ci sono problemi. È vero che il Made in Italy sembra tuttora competitivo, ma la domanda è la seguente: la competitività nasce dall'esser fatto in Italia o da altro? Se consideriamo il "fare" nel senso letterale, la realtà è già diversa. Molti prodotti sono progettati in Italia e realizzati altrove per svariati motivi, legati principalmente ma non esclusivamente ai costi e alle relazioni industriali. Una quantità crescente non è più Made in Italy e la situazione potrebbe quindi far pensare che ad attirare davvero il consumatore sono i prodotti pensati, inventati, concepiti e progettati in Italia. È il famoso know-how o conoscenza implicita dei designer italiani, il risultato di secoli di perizia, talenti artigianali, tradizione estetica e abilità pratica che fanno dell'Italia un Paese unico. Potremmo aspettarci quindi che la condizione necessaria per identificare l'italianità di un prodotto è che sia pensato in Italia. [...]

A questo punto si pongono altre domande. "Pensato in Italia" È una condizione veramente necessaria o soltanto sufficiente? Esistono altre condizioni [...] perché il consumatore si rappresenti un prodotto come italiano e ne venga attratto?

La realtà pare rispondere "sì, esistono altre condizioni". Purtroppo, sappiamo che nel mondo cresce il tasso di prodotti che si fingono italiani e non sono né fatti né pensati in Italia. In molti Paesi come la Cina, per attirare i consumatori basta apporre un marchio dal nome italiano, anche se non corrisponde ad alcuna griffe famosa. Oppure basta progettare una campagna di comunicazione e di marketing che colleghi i prodotti a qualche aspetto del nostro stile, o vita quotidiana, territorio, patrimonio culturale, antropologia, comportamenti. [...]

Da queste considerazioni emerge che la condizione necessaria per innescare una rappresentazione mentale di italianità non è il luogo della produzione o della concezione, ma quello del *comportamento*. Nel senso che il prodotto è collegato a un atteggiamento, al popolo, allo stile, alla storia, alla terra, alla vita sociale dell'Italia.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Qualcuno si chiederà com'è possibile che consumatori razionali cadano in una trappola simile. Che siano disposti ad acquistare qualcosa di simbolicamente legato all'Italia, sebbene il produttore non sia italiano e il prodotto non sia né pensato né ideato in Italia.

La risposta è che quel consumatore razionale non esiste. È un mito assiomatico e aprioristico dell'economia neoclassica. [...] Il modello è ormai superato dalla nuova teoria del *consumatore emotivo*.

Comprensione e analisi

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Analizza l'aspetto formale e stilistico del testo.
3. A cosa fa riferimento l'autrice con l'espressione "comportamento" come rappresentazione mentale dell'italianità?
4. In cosa consiste la differenza tra "consumatore razionale" e "consumatore emotivo"?

Produzione

Elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione del "made in Italy" e della percezione dell'italianità nel mondo. Potrai confrontarti con la tesi dell'autrice del testo, confermandola o confutandola, sulla base delle conoscenze, acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

PROPOSTA B2

"Alzati e cammina", una resurrezione laica

Come si può intendere laicamente il mistero cristiano della resurrezione? Il corpo di Cristo che risorge dopo aver conosciuto l'assoluto nascondimento della morte, della fine della vita, non è solo una immagine consolatrice che dovrebbe liberare l'uomo dal peso insopportabile della sua finitezza, ma può essere assunto come il simbolo di una resistenza altrettanto assoluta della vita contro la tentazione della morte. Non è, in fondo, questo uno dei significati fondamentali della predicazione di Gesù? Non abbiate paura perché non tutto è morte, perché il cuore della vita è più grande dell'ombra della morte! Non a caso è nella parola antica *Kum* che è contenuto il tema della possibilità che la vita rinnovi se stessa proprio laddove pare morta, finita, consegnata ad uno scacco fatale.

Kum è la parola-imperativo che, per esempio, nel testo biblico, Dio rivolge a Giona. Essa scuote il profeta dal suo letargo per consegnargli una missione impossibile che lo costringe a mettersi in movimento. Ma è anche la parola-imperativo che Gesù rivolge a Lazzaro: *Kum!* Alzati! Cammina! Rimettiti in moto! *Kum* è la parola che riabilita la vita alla vita, proprio nel punto dove la vita si perde e muore. Ecco la cifra laica della resurrezione. Dobbiamo provare a vedere in *Kum* la parola che ispira ogni autentica pratica umana di cura. La posta in gioco è decisiva: è possibile rialzarsi, ricominciare, ritornare a vivere, anche quando l'esperienza della caduta, della malattia, del fallimento, della catastrofe appare senza rimedio alcuno? In gioco non è solo il destino individuale della vita, ma quello di una città, di un popolo, di un ideale, del nostro stesso pianeta. Il Grande Cretto di Burri che commemora il terremoto di Gibellina o il One World Trade Center di Daniel Libeskind che evoca il trauma dell'abbattimento delle Torri gemelle, non guariscono la ferita (inguaribile) ma la sanno incorporare in una forma nuova che consente alla vita di ricominciare a vivere. Il mistero della resurrezione, riletto laicamente, indica allora non solo e non tanto la possibilità eventuale che la vita possa esistere dopo la morte, tema caro a tutte le religioni, ma la possibilità di ridare vita ad una vita che

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

sembrava perduta, di ricostruire una città distrutta, di ritrovare un popolo privato di ogni forma di identità, di restituire un volto umano alla vita dopo l'esperienza atroce dell'orrore.

La parola *Kum!*, Alzati!, È un appello che esige movimento, rilancio, responsabilità di un atto che sappia riaccendere la vita. In gioco l'evento della sorpresa che sempre accompagna il "miracolo" dell'uscita della vita dalla zona sepolcrale della morte. Non è infatti proprio questa sorpresa al centro di ogni avventura di cura? Possiamo pensare esemplarmente ad alcuni casi clinici ritenuti senza speranza che, nel corso di una cura, risorgono contraddicendo i protocolli e le previsioni prognostiche più nefaste. Può accadere con bambini colpiti da malattie rare, con giovani afflitti da patologie mentali gravi, ma anche, in uno scenario meno drammatico, con studenti ritenuti dall'istituzione scuola senza speranza, cause perse, irrecuperabili. Può accadere con territori e città che hanno fatto esperienza - solo apparentemente irreversibile - della catastrofe. Ma più in generale ogni volta che incontriamo una resistenza insperata alla morte, ogni volta che incrociamo la sorpresa della vita che non cede alla morte e ricomincia a camminare, facciamo esperienza della resurrezione. Come se la cifra ultima della resurrezione coincidesse con quella della insurrezione: non si tratta di respingere fobicamente la caduta o la malattia, il fallimento o la perdita inconsolabile, Illudendosi che possa esistere una medicina capace di dissolverne la presenza scabrosa. Piuttosto si tratta di non lasciare l'ultima parola alla morte. Per questo sappiamo che i momenti più fecondi per una vita sono quelli che implicano passaggi stretti, crisi, ferite. Tuttavia, affinché il "miracolo" della resurrezione si possa compiere è sempre necessario un atto di fede che non può essere confusa con una semplice credenza. Non si tratta tanto di avere fede in un salvatore, ma di avere fede nella forza stessa della fede. Quando una volta a Lacan chiesero in che cosa consistesse l'esperienza dell'analisi, egli rispose, molto semplicemente, che essa consisteva nell'offrire ad una vita persa, l'opportunità per "ripartire". Ebbene, la fede nel proprio desiderio è la condizione di base per questa ripartenza. Alzati! È la parola-imperativo che rimette in piedi e in movimento la potenza affermativa del desiderio contro la tentazione cupa, sempre presente negli umani, della morte. Perché, in fondo, se la resurrezione non può pretendere di curare la vita dal suo destino mortale - non può liberare la vita dalla morte - essa può invece liberare la vita dalla paura paralizzante della morte e dalla sua tentazione. Perché la paura della morte, umanissima quando riguarda la prossimità dell'evento della propria fine che ci priva della gioia infinita della vita, può nascondere talvolta la paura della vita. La tentazione della morte è, infatti, un modo per voler evadere dalla fatica che la vita impone. È questa la tentazione più grande. Testimoniare che non tutto è morte, non tutto è devastazione, non tutto è destinato a finire, che risorgere è un compito della vita, e il segreto che la parola Kum! porta con sé nei secoli.

Comprensione e Analisi

Che cosa significa la parola Kum?

Qual è la tesi dello psicanalista massimo Recalcati sulla resurrezione?

A quali argomenti ricorre l'autore per supportare la sua tesi? Indicane almeno due.

"La tentazione della morte è infatti un modo per voler evadere dalla fatica che la vita impone". Spiega con parole tue il significato di questa frase.

Nel testo ricorrono alcune interrogative retoriche: individuale e spiegate il significato all'interno dell'argomentazione.

Commento

Partendo dalle tue esperienze scrivi un testo di 3-4 colonne di foglio protocollo in cui riflettere sulla possibilità di rialzarsi dopo la sconfitta, argomentandolo con esempi tratti dal tuo vissuto.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA B3

L'invenzione della "Nazione". Come si inventa una tradizione

Per «tradizione inventata» si intende un insieme di pratiche, in genere regolate da norme apertamente o tacitamente accettate, e dotate di una natura rituale o simbolica, che si propongono di inculcare determinati valori e norme di comportamento ripetitive nelle quali è automaticamente implicita la continuità col passato. [...]

La «tradizione» intesa in questo senso va nettamente distinta dalla «consuetudine» che regge le cosiddette società «tradizionali».

Scopo e caratteristica delle «tradizioni», comprese quelle inventate, è l'immutabilità. [...] Più interessante, nella nostra prospettiva, è il ricorso a materiali antichi per costruire tradizioni inventate di tipo nuovo, destinate a fini altrettanto nuovi. Nel passato di ogni società si accumula una vasta riserva di questi materiali, ed è sempre facile ripescare il complesso linguaggio di una pratica e di una comunicazione simboliche. [...]

In quale misura le nuove tradizioni possono fare quest'uso dei materiali più vecchi, in quale misura possono vedersi costrette a inventare nuovi linguaggi o strumenti, ovvero ad estendere il vecchio vocabolario simbolico oltre i suoi limiti prefissati, non sono argomenti sui quali possiamo soffermarci. È evidente che tante istituzioni politiche, tanti movimenti o gruppi ideologici – non ultimi quelli nell'ambito del nazionalismo – erano davvero senza precedenti, tanto che persino la continuità storica doveva essere inventata, creando ad esempio un passato talmente antico da valicarne i limiti effettivi. [...] Ed è altrettanto evidente che nel quadro dei movimenti e degli stati nazionali nacquero simboli e strumenti del tutto nuovi, come l'inno nazionale (quello britannico, del 1742, parrebbe essere stato il primo), la bandiera nazionale (ancor oggi nella maggioranza dei casi una variazione sul tricolore della Rivoluzione francese, elaborato nel 1790-94), o la personificazione della «nazione» in un simbolo o un'immagine, ufficiale come Marianna¹ o Germania². [...]

Tutti gli storici, comunque, per quanto diversi possano essere i loro obiettivi, intervengono in questo processo nella misura in cui contribuiscono, in modo più o meno consapevole, a creare, demolire e ristrutturare immagini del passato che non appartengono soltanto al mondo dell'indagine specialistica, ma anche alla sfera pubblica dell'uomo in quanto essere politico. Tanto vale che si rassegnino a questa dimensione della loro attività.

A questo proposito, occorre mettere in evidenza un motivo specifico di interesse delle «tradizioni inventate», quantomeno per quanto riguarda gli storici moderni e contemporanei. Si tratta di questioni che toccano da vicino un'innovazione storica relativamente recente, la «nazione», con i fenomeni ad essa associati: il nazionalismo, lo stato nazionale, i simboli della nazione, le storie nazionali e così via. Tutto ciò poggia su esercizi di ingegneria sociale che sono spesso consapevoli, e sempre innovatori, se non altro perché la novità storica comporta innovazione. Il nazionalismo, o le nazioni, degli israeliani e dei palestinesi non possono non essere una novità, indipendentemente dalla continuità storica degli ebrei o dei musulmani mediorientali, dato che in quella regione il concetto stesso di uno stato territoriale del tipo oggi prevalente era a malapena pensabile ancora cento anni fa, e non fu una prospettiva praticabile prima della fine della Prima Guerra mondiale.

Le lingue nazionali imparate a scuola, per essere scritte – lasciamo da parte la lingua parlata – da qualcosa di più che un'élite piuttosto ristretta, sono per lo più il prodotto di un'epoca dalla durata variabile, ma quasi sempre breve. Come osservava giustamente uno storico francese della lingua fiamminga, il fiammingo che si

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

insegna oggi in Belgio non è quello che parlavano le mamme e le nonne di Fiandra coi loro bambini: in poche parole, è una «madrelingua» in senso metaforico, non letterale. Non dobbiamo lasciarci fuorviare da un paradosso curioso, ma comprensibile: in genere le nazioni moderne, con tutto il loro armamentario, pretendono di essere l'opposto della novità, si dichiarano radicate nell'antichità più remota, stanno al polo opposto delle comunità costruite, cioè umane, sono tanto «naturali» da non richiedere altra definizione che l'autoaffermazione. Al di là delle continuità storiche o di altro genere inglobate nei concetti moderni di «Francia» e «francesi» – che nessuno si azzarderebbe a negare – questi stessi concetti contengono inevitabilmente in sé una componente costruita o «inventata». E proprio perché tanta parte di ciò che soggettivamente costituisce la «nazione» moderna rientra nella categoria di questi artifici, ed è legata a simboli o discorsi opportunamente addomesticati (quale la «storia nazionale»), in genere di origine relativamente recente, il fenomeno nazionale non può essere correttamente indagato senza considerare con grande attenzione l'«invenzione della tradizione».

(Eric J. Hobsbawn, *L'invenzione della "Nazione"*, in E. J. Hobsbawn, T. Ranger, *L'invenzione della tradizione*, Torino, Einaudi, 1987)

- 1. Marianna:** rappresentazione allegorica della Francia, introdotta nel corso della rivoluzione francese, raffigurante una donna con il cappello frigio.
- 2. Germania:** rappresentazione allegorica dello Stato-nazione tedesco, introdotta nel XIX secolo e spesso raffigurata come una mitologica Valchiria munita di spada con cui difende la patria.

Comprensione e analisi

1. Che cosa intende Hobsbawn per "tradizione inventata"?
2. Secondo l'autore, anche gli storici sono responsabili della costruzione di una nazione inventata?
3. Perché l'autore riporta l'esempio degli israeliani e dei palestinesi?
4. Quale ruolo hanno i simboli nella costruzione della tradizione inventata della nazione? Che cosa significa che vengono "addomesticati"?
5. Secondo l'autore, la lingua può essere considerata fondamento della continuità storica di una nazione?

Produzione

La recente recrudescenza dei nazionalismi pone la questione dell'effettiva storicità della nazione su cui si poggiano. Indaga su questo tema lo storico inglese Eric J. Hobsbawn, secondo il quale la tradizione nazionale è frutto di un'invenzione, in quanto derivata da recenti ricostruzioni e manipolazioni.

Elabora un testo argomentativo nel quale esponi le tue riflessioni sulla tesi contenuta nel testo per confermarla o confutarla in base alle tue considerazioni personali e alle tue conoscenze scolastiche e personali, facendo anche riferimento ai rigurgiti nazionalistici che si stanno affermando in Europa e in tante altre parti del mondo, spesso causa di sanguinosi conflitti e attentati.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO -ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

PROPOSTA C1

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Il "villaggio globale" creato dai mezzi di comunicazione appare spesso percorso da paure collettive. Nel mare delle informazioni passano messaggi in apparenza neutri, ma spesso allarmistici: sostanze di uso comune che improvvisamente si scoprono pericolose, gruppi di persone a cui vengono attribuite potenzialità criminali, abitudini antiche che si trovano repentinamente demonizzate, leggende metropolitane che si diffondono giorno dopo giorno, fino all'attualità delle *fake news*. Nei notiziari televisivi l'elaborazione cognitiva è minima e assente; il ragionamento critico non è compatibile con notizie che mirano a fare colpo per sollecitare l'ascolto, ma talora servono solo a far crescere l'ansia.

Illustra e discuti questa che è solo una delle pesanti responsabilità che ricadono sul mondo dell'informazione.

Puoi sviluppare qualcuno dei seguenti punti di riflessione:

- che cosa si intende per villaggio globale?
- che cosa sono le fake news e che cosa sai di questo fenomeno?
- chi diffonde le fake news e chi ci guadagna?
- fai qualche esempio di informazioni volutamente esagerate (per esempio le previsioni del tempo) per fare colpo e sollecitare gli ascolti;
- qual è il clima diffuso da questo tipo di notizie?

PROPOSTA C2

[...] Le occasioni di aver paura sono una delle poche cose che non scarseggiano in questi nostri tempi tristemente poveri di certezze, garanzie e sicurezza. Le paure sono tante e varie. Ognuno ha le sue, che lo ossessionano, diverse a seconda della collocazione sociale, del genere, dell'età e della parte del pianeta in cui è nato e ha scelto di (o è stato costretto a) vivere.

[...] Ma che le nostre paure "non siano tutte uguali tra loro" è vero anche in un altro senso: per quanto le paure che tormentano i più possano essere straordinariamente simili tra loro, si presume che ciascuno di noi vi si opporrà individualmente, con le proprie sole risorse, quasi sempre drammaticamente inadeguate. [...] Le condizioni della società individualizzata sono inadatte all'azione sociale, e rendono difficile vedere una foresta invece che i singoli alberi. [...] La società individualizzata è contraddistinta da una dispersione dei legami sociali, che sono il fondamento dell'azione solidale.

Zygmunt Bauman, *Paura liquida*, Laterza, Roma-Bari 2008

Sulla base delle tue esperienze, delle conoscenze di studio e di quelle apprese dall'attualità, potrai sviluppare il tuo elaborato riflettendo:

- sul significato di paura nella società contemporanea;
- su alcune delle paure che secondo te sono più frequenti nel mondo di oggi;
- sulle risorse, le reazioni e le strategie dell'uomo di fronte alla paura e all'incertezza;
- sul significato di "società individualizzata";
- sul rapporto che esiste fra la "società individualizzata", la "dispersione dei legami sociali", e difficoltà ad instaurare una "azione solidale" nell'affrontare situazioni di paura e incertezza.

Se lo ritieni, potrai inserire nello svolgimento un approfondimento sul valore della solidarietà e sulla sua possibilità di sopravvivenza nella società contemporanea, anche citando esempi tratti dalla cronaca e/o dalla tua esperienza personale.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240

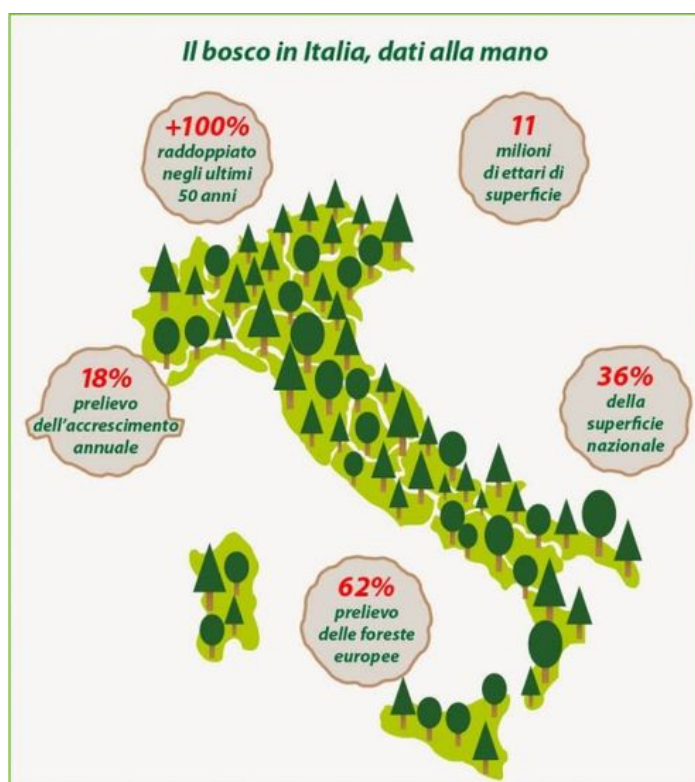


Ministero dell'Istruzione

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
24/02/2023

I boschi e le foreste svolgono funzioni vitali e producono beni e servizi che l'uomo utilizza da sempre a proprio vantaggio. La sfida per la filiera forestale è conciliare gli interessi della società e dell'economia con le esigenze ambientali, in relazione ai profondi mutamenti climatici, sociali ed economici su scala globale e locale.

Secondo l'ultimo Rapporto sullo stato delle foreste in Italia, la superficie boschiva negli ultimi 50 anni è raddoppiata e negli ultimi dieci anni è aumentata del 5%. La quantità annuale di legname prelevato dai boschi con i tagli è compresa tra il 18% e il 34% dell'accrescimento annuale, a fronte di una media europea del 62%. Le foreste italiane sono quindi lontane da una condizione di sovra-sfruttamento e, al contrario, soffrono di un cronico stato di abbandono, causa di fenomeni di instabilità idrogeologica, perdita di valore ambientale e povertà economica.



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

1. Il candidato, preso in esame un bosco di sua conoscenza, descriva i principali caratteri stazionali e dendrometrico/selvicolturali dell'area
2. Indichi alcune innovazioni tecnologiche per le fasi di utilizzazioni nonché di quelle per il rilievo, la stima e la gestione delle superfici forestali.
3. Inoltre proponga quali metodologie applicare al fine di valorizzare la risorsa legno e la sua filiera.
4. Evidenzi, inoltre, quali sono i fattori predisponenti il dissesto idrogeologico
5. Infine, descriva quale procedimento utilizzerebbe per stimare il valore del bosco in esame, ipotizzando il volume totale al taglio, il/gli assortimento/i ricavato/i e le spese di trasformazione.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

03/05/2023

Il candidato, scelta un'area geografica di propria conoscenza, ne illustri **le caratteristiche pedo-climatiche e paesaggistiche**.

Descriva quindi **le operazioni di intervento di recupero** destinato ad una porzione di superficie forestale ricadente all'interno di un Sito Natura 2000, colpita da un incendio che ne ha distrutto circa il 70% della superficie boscata, tenendo conto della scelta delle specie e delle tecniche di impianto in un'ottica di futura fruizione eco-turistica. Nell'intervento terrà conto altresì delle valutazioni necessarie per portare avanti il piano, nonché della necessità di ripristino della corretta stabilità idrogeologica del comprensorio interessato, ipotizzando le conseguenti **operazioni di ingegneria naturalistica**.

Stimi infine l'ammontare del **danno da incendio** considerando i seguenti dati indicativi:

- Valore terra nuda: 9700€/ha
- Valore soprassuolo: 15400€/ha
- Livello di danneggiamento: 60%
- Costo medio mezzi di terra: 2000€/ora
- Costo medio mezzi di aria: 15000€/ora
- Costo medio squadra: 150€/ora

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO C

Griglie di valutazione

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2° PROVA SCRITTA ESAME DI STATO 2022/23
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova) (in base all'art. 17, comma 7 del D.lgs 62/2017 e ai QdR del D.M. n.164/22)	DESCRITTORE	Punteggio massimo per ogni descrittore (totale 20)	Punteggio attribuito
1. Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio delle conoscenze/abilità disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Lo svolgimento è poco coerente con la traccia e/o l'elaborato contiene gravi e diffusi errori nelle linee di processo. <u>Limitata individuazione dei nuclei tematici fondamentali</u> della disciplina.	1	
	<u>Trattazione disorganica e confusa.</u> Dimostra una <u>generica e parziale padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.	2	
	Lo svolgimento è coerente con la traccia. Dimostra una <u>soddisfacente padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.	3	
	Dimostra una <u>buona padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4	
	<u>Trattazione ampia e contestualizzata.</u> Conosce pienamente ed in modo ottimale i nuclei fondanti della disciplina.	5	
2. Padronanza di conoscenze e abilità professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	Rispetto agli obiettivi della prova, <u>non mostra alcuna padronanza delle conoscenze e abilità professionali</u> specifiche per l'indirizzo.	1	
	<u>Trattazione disorganica e confusa</u> basata su <u>conoscenze e abilità disciplinari sommarie e/o imprecise</u>	2	
	<u>Trattazione lacunosa</u> basata su <u>conoscenze e abilità disciplinari incomplete e/o generiche</u>	3	
	<u>Trattazione pertinente</u> basata su <u>conoscenze e abilità disciplinari appropriate</u>	5	
	<u>Trattazione ampia e contestualizzata</u> basata su <u>conoscenze e abilità disciplinari ampie e/o approfondite</u>	7	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p>3. Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati, visti anche alla luce delle prove pratiche/laboratoriali previste.</p>	Traccia <u>risolta in modo incompleto</u> e disordinata con <u>gravi e diffusi errori</u> nell'analisi e nello sviluppo dei quesiti.	1	
	Traccia risolta in modo <u>essenziale</u> con alcune sensibili incompletezze nell'elaborazione.	2	
	La Traccia è stata <u>risolta in modo corretto</u> e coerente, permangono alcune <u>incertezze</u> nello <u>svolgimento</u> .	3	
	<u>Trattazione pertinente</u> basata su una <u>adeguata coerenza/correttezza dei risultati</u> raggiunti.	4	
	La Traccia è stata <u>risolta in modo completo</u> , ordinato, corretto e in <u>piena coerenza con le richieste</u>	5	
<p>4. Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento con capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente.</p>	<u>Motiva in modo parziale</u> le scelte adottate, <u>senza utilizzare un linguaggio scientificamente adeguato</u> . Poca capacità di sintesi.	1	
	<u>Motiva le scelte adottate, utilizzando un linguaggio scientificamente adeguato</u> , anche se con qualche incertezza. Discute in maniera complessivamente corretta la strategia risolutiva.	2	
	<u>Motiva in modo completo</u> ed esauriente le scelte adottate con un <u>linguaggio scientificamente adeguato</u> . Discute in maniera completa ed esauriente la strategia risolutiva.	3	
		PUNTEGGIO TOTALE	

*Alunni con PDP: se necessario e opportuno, si valuti la prova privilegiando la correttezza delle procedure e la padronanza del lessico specifico.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Live	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO D

Attività PCTO

Nel rispetto della normativa sulla privacy, la tabella riepilogativa delle attività di PCTO è inclusa nella documentazione "riservata" disponibile in segreteria per la commissione esaminatrice.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI