



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



ESAMI DI STATO a.s. 2022/2023

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, OM 9 marzo 2023 n. 45)

### Classe 5<sup>a</sup>FA

Indirizzo: Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Declinazione: Filiere Agroalimentari

Cod. Ateco: C10

#### SOMMARIO

- 1.1 Caratteri specifici del profilo educativo, culturale e professionale
- 1.2 Elementi caratterizzanti l'offerta formativa
- 1.3 Presentazione complessiva della classe
- 1.4 Obiettivi trasversali raggiunti
- 1.5 Metodi, mezzi, spazi, tempi, tipologie di verifica
- 1.6 Criteri di Valutazione
- 1.7 Attività curricolari ed extracurricolari

Allegato A: Relazioni finali dei docenti

Allegato B: Simulazione Prove scritte

Allegato C: Griglie valutazione

Allegato D: Attività PCTO

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



## 1. Caratteri specifici del profilo educativo, culturale e professionale

RISULTATI DI APPRENDIMENTO **COMUNI** A TUTTI I PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento, elencati al punto 1.1 dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi:

- 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- 3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- 6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- 9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- 11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- 12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO **SPECIFICI** DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

- 1 Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
- 2 Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
- 3 Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
- 4 Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.
- 5 Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
- 6 Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
- 7 Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.
- 8 Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
- 9 Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, adottando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
- 10 Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

L'INDIRIZZO "AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE" (Articolo 3, comma 1, lettera a) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61)

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni.

A01: COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI

A02: SILVICOLTURA ED UTILIZZO DI AREE FORESTALI

C10: INDUSTRIE ALIMENTARI

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai seguenti settori economico professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166:

AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA

PRODUZIONI ALIMENTARI

Specificatamente, nella declinazione "Filiera Agroalimentari", Cod. ATECO n. C10 sono approfonditi gli ambiti del settore agroalimentare, che si sintetizzano nel concetto di filiera, intesa come sequenza dei processi, partendo dalle materie prime e arrivando al prodotto trasformato ("dal campo alla tavola"). Tra i vari elementi cardine si sottolineano gli aspetti relativi alla qualità agroalimentare (materie prime, processo, prodotto) e alla valorizzazione, con particolare attenzione alla territorialità e alla sostenibilità.

Quadro orario settimanale delle discipline di studio nel triennio finale

INSEGNAMENTI		terzo anno	quarto anno	quinto anno
<b>AREA COMUNE</b>				
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	4	4	4
	Lingua inglese	2	2	2
Asse storico-sociale	Storia	2	2	2
Asse matematico	Matematica	3	3	3
Scienze motorie		2	2	2
IRC-Progetto		1	1	1
<b>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE</b>				
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche		3 (1)	2 (1)	2 (1)
Agronomia del territorio agrario e forestale		3 (2)	2 (2)	2
Economia agr. e legislazione di settore agr. e forest.		3	3	4
Gest. e val. delle attività produttive e sviluppo del		3	3	3 (2)



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



territorio e sociologia rurale			
Laboratorio di bio. e di chimica appl.ai processi di trasf.	3 (3)	3 (3)	/
Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari	/	2	2 (2)
Agricoltura sostenibile e biologica	/	/	/
Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali	/	/	/
Tecnologie agro-alimentari	3 (3)	3 (3)	5 (3)
Assest. forest., gest. parchi, aree prot. e fauna selv.	/	/	/
Educazione Civica (insegnamento trasversale)	1	1	1
<b>PCTO: SI VEDA CAPITOLO DEDICATO</b>			

(\*) Tra parentesi sono indicate le ore in codocenza: per alcune materie di indirizzo sono previste ore in compresenza tra docente teorico e docente tecnico-pratico per lo svolgimento di attività in laboratorio o in azienda.

## 2. Elementi caratterizzanti l'offerta formativa

La produzione agricola intensiva, diretta solo alla massimizzazione del profitto economico, è stata messa a dura prova negli ultimi anni, sia per l'aumento dei costi di produzione che per la globalizzazione del mercato, quindi per l'agricoltura del futuro le parole chiave sono sostenibilità e integrazione.

L'agricoltura del futuro dovrà essere al servizio dell'ambiente, puntando su produzioni di qualità e prodotti tipici locali anche ortofloricoli-frutticoli, perché, se inseriti nel giusto contesto, possono creare un indotto turistico-ricreativo indispensabile per rilanciare in particolare l'area della Pedemontana Veneta. Questi obiettivi porterebbe notevoli benefici a livello ambientale perché solo il presidio del territorio con le piccole attività silvo-pastorali e agrarie permette una prevenzione su larga scala (spaziale e temporale) dei dissesti idrogeologici. L'offerta formativa pone particolare riguardo ad un'azione in grado di coniugare saperi teorici e abilità pratiche mediante una serie di progetti che consentano all'Istituto di inserirsi in maniera attiva nell'ambiente in cui opera.

## 3. Presentazione complessiva della classe

- Composizione della classe: 26 studenti totali (21 M + 5 F), 10 tra BES e DSA, nessun certificato L. 104, nessun ripetente dal precedente 5° anno.  
 Presenza di numerosi studenti pendolari, provenienti anche da molto distante.  
 Per le singole criticità documentate si rimanda ai rispettivi PDP DSA-BES.



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



- Livelli raggiunti dalla classe in termini di: responsabilità e autonomia, capacità di rielaborazione personale ed analisi critica:

Dal punto di vista della responsabilità e dell'autonomia si osserva una certa eterogeneità nel gruppo classe anche se, nella media, il CdC ritiene sufficienti i livelli raggiunti. Si segnalano singole situazioni di scarsa autonomia e responsabilità che si trascinano sin dal biennio e che non hanno subito interventi correttivi adeguati a causa della Pandemia Covid.

La capacità di analisi critica è assimilabile alla media che si riscontra nella popolazione scolastica della stessa età e, nonostante gli sforzi messi in campo dall'istituzione scolastica, risulta fortemente vincolata al contesto socio-culturale e familiare attuale. Emergono però singoli allievi con buone capacità di analisi e rielaborazione personale.

- Livelli di interesse e partecipazione dimostrati nelle attività didattiche:

La partecipazione e l'interesse alle attività didattiche, sia teoriche che pratiche, sono sempre state selettive e altalenanti. Gli allievi in grado di mantenere livelli di attenzione e impegno costanti e trasversali alle discipline/argomenti sono una minoranza, complice anche il "buco" formativo e sociale generato dalla Pandemia Covid.

Le attività didattiche professionalizzanti sono sempre state oggetto di una maggior partecipazione e interesse rispetto a quelle generali, come spesso si riscontra negli istituti professionali e tecnici. Alcuni studenti si distinguono per costanza, impegno e interesse trasversali a tutte le discipline.

- Livelli raggiunti dalla classe in termini di collaborazione con i docenti e fra gli studenti, puntualità e costanza nell'affrontare gli impegni:

Si segnala che la comunicazione e collaborazione tra studenti e docenti è stata adeguata anche se non sempre lineare, sia per l'eterogeneità delle esigenze della classe (presenza di numerosi soggetti fragili o comunque con livelli attentivi diversi), sia per le difficoltà generate dal periodo della Pandemia Covid. Il motivo principale è però da attribuire all'elevato turn-over dei docenti nell'arco del triennio (vedasi tabella continuità).

La criticità principale da segnalare è che le esigenze dei soggetti più fragili non sono sempre state manifestate dai diretti interessati e questo, a volte, ha impedito interventi rapidi e risolutivi da parte dei docenti del CdC.

La puntualità e la costanza sono caratteristiche proprie solo di una parte della classe.

- Livelli di competenza raggiunti in generale dalla classe:

Contestualizzando i livelli di competenza raggiunti con quanto sopra riportato, con il periodo storico e socioculturale in cui sono cresciuti i ragazzi e con il fatto che trattasi della classe pioniera



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

## "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

dell'indirizzo Filiera Agroalimentari (riforma professionali a regime da quest'anno) si può affermare che gli obiettivi formativi di base sono stati raggiunti dalla maggioranza degli allievi. Rimangono comunque diverse criticità, sia nella sostanza che nel metodo, che l'Istituto dovrà affrontare nell'ottica del miglioramento dell'offerta formativa.

### Continuità didattica nel triennio finale

INSEGNAMENTI	quarto anno	quinto anno
Lingua italiana	Si	Si
Lingua inglese	Si	Si
Storia	Si	Si
Matematica	No	No
Scienze motorie	No	No
IRC-Progetto	No	No
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	No	Si
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche (Lab.)	Si	Si
Agronomia del territorio agrario e forestale	No	Si
Agronomia del territorio agrario e forestale (Lab.)	No	No
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	No	No
Gest. e val. attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	Si	No
Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari	/	No
Tecnologie agro-alimentari	No	No
Tecnologie agro-alimentari (Lab.)	Si	Si

### 4. Obiettivi trasversali raggiunti

Gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

Obiettivi comuni a tutte le discipline	
<b>Educativi e formativi</b>	<p>Adozione di comportamenti coerenti con i principi della convivenza civile e della legalità</p> <p>Sviluppo del senso di responsabilità attraverso la puntualità, il rispetto di scadenze, la partecipazione alle attività scolastiche ed a momenti di vita democratica della scuola</p> <p>Rispetto per l'ambiente mediante comportamenti diretti alla sua salvaguardia</p> <p>Potenziamento delle dinamiche relazionali mediante la collaborazione, il team-working ed il confronto</p>



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<b>Cognitivi</b>	<p><b>Conoscenze</b> Acquisizione, mediante i nuclei fondanti, le strutture ed il lessico specifico delle varie discipline, di una preparazione funzionale all'inserimento nel mercato del lavoro e al proseguimento degli studi</p>
	<p><b>Capacità/abilità</b> Esposizione in forma sufficientemente chiara e corretta, oralmente e per iscritto, a seconda delle varie situazioni comunicative Rielaborazione delle conoscenze acquisite Sviluppo della capacità di cogliere analogie e differenze nonché di stabilire relazioni</p>
	<p><b>Competenze</b> Padronanza della lingua italiana in contesti culturali e sociali Padronanza della lingua inglese anche in campo professionale Applicazione di conoscenze, regole e procedure nella soluzione di problemi e/o casi di natura specificatamente professionale Sviluppo del pensiero critico</p>

#### 4.1 Educazione Civica

Nella scheda seguente sono evidenziati, gli obiettivi specifici di apprendimento, oggetto di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Asse di riferimento- Obiettivi di apprendimento (All. C al D.M. 35/20)	Argomento-Attività	Ore
COSTITUZIONE	Diritto costituzionale	14
SVILUPPO SOSTENIBILE	Potenzialità sanitarie della foresta	2
ALTRO	Apparato cardio circolatorio e basi del primo soccorso cardio polmonare Educazione all'affettività e alla sessualità Elezione dei rappresentanti di classe Incontro con giornalista Carlo Lucarelli Incontro "Città del dono" (donazione organi) Partecipazione all'incontro in sala J. Da Ponte con Agnese Moro e Franco Bonisoli sul tema della giustizia riparativa Progetto Mini-Anne (primo soccorso) Visione del film: Il cielo sopra Berlino	18

#### 5. Metodi, mezzi, spazi, tempi e tipologie di verifica



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



## Progettazione didattica:

Gli organi collegiali hanno strutturato un canovaccio delle UdA, nel triennio tale programmazione prevedeva:

<b>Terzo anno</b>	Titolo: Filiera cereali e birra Periodo svolgimento: 1 quad.	Titolo: Conserve vegetali Periodo svolgimento: 2 quad.	
<b>Quarto anno</b>	Titolo: Prodotti orticoli Periodo svolgimento: 1 quad.	Titolo: PPL (Piccole produzioni locali) Periodo svolgimento: 2 quad.	
<b>Quinto anno</b>	Titolo: Filiera Enologica Periodo svolgimento: 1 quad.	Titolo: Filiera Olivicola Periodo svolgimento: 1-2 quad.	Titolo: Filiera Lattiero-casearia Periodo svolgimento: 2° quad.

**Metodi:** lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo sia nell'azienda agraria che nei laboratori, ricerche individuali e di gruppo, esercitazioni, webinar, conferenze, incontri con esperti, prove esperte e compiti di realtà

**Mezzi:** libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio-visivi, appunti.

**Spazi:** aula, laboratori, azienda agraria.

**Tempi:** orario scolastico ed extrascolastico.

**Tipologie di prove utilizzate:** tipologie prima prova EdS, relazioni, analisi del testo, prove strutturate e semi-strutturate, interrogazioni, prove pratiche, esercizi (a seconda della tipologia di prova e di sottoattività).

**PFI:** i nuovi percorsi di istruzione professionale, definiscono il PFI lo strumento utile per l'individuazione dei singoli bisogni formativi, il riconoscimento dei crediti, la definizione degli obiettivi individuali, la formalizzazione degli strumenti per la personalizzazione, la documentazione del percorso di studi. Tale documento è elaborato dai docenti tutor che, attraverso il dialogo con lo studente, rileva i bisogni specifici dello stesso, al fine di sostenerlo e orientarlo in modo efficace nel suo percorso didattico. In seguito all'attività di tutoraggio, sono emerse attitudini, che hanno portato allo studente ad una maggiore consapevolezza delle proprie capacità, orientandolo verso determinate esperienze e specializzazioni.

## Esercitazioni delle prove d'esame:

Simulazione EdS	Disciplina/e	Date svolgimento
-----------------	--------------	------------------

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Prima Prova (5h)	Italiano	16/12/2022 17/02/2023 21/04/2023
Seconda Prova (5h)	Tecnologie agroalimentari Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	24/02/2023 03/05/2023
Colloquio (2h)	Discipline coinvolte in EdS	Da programmare

La classe 5<sup>^</sup>FA ha sostenuto le prove nazionali INVALSI nelle seguenti date:

Italiano: 20/03/23

Matematica: 22/03/23

Inglese: 23/03/23

**6. Criteri di valutazione:** i docenti del Consiglio di Classe hanno applicato i criteri contenuti nel PTOF, in particolare i voti utilizzati sono compresi tra il 3 e il 10 attribuendo la sufficienza nel caso del raggiungimento degli obiettivi minimi della disciplina. Nel caso di svolgimento di prove esperte o di compiti di realtà sono state valutate le competenze con livelli compresi tra A-D.

Per la valutazione finale si è utilizzato il principio della valutazione formativa, prendendo in considerazione la situazione di partenza, i progressi compiuti, l'impegno, l'interesse, la partecipazione e i risultati delle attività di recupero delle lacune, nonché i risultati e l'atteggiamento tenuti durante lo svolgimento delle attività professionalizzanti.

L'attribuzione dei crediti scolastici avviene sulla base dei criteri deliberati dal Collegio Docenti in data 17 febbraio 2022, a disposizione nel Documento di Valutazione dell'Istituto.

Si allegano le Griglie di valutazione del PTOF.

## 7. Attività curriculari ed extracurriculari

### Orientamento scolastico e professionale

La scuola ha informato gli allievi circa lo svolgimento delle attività di orientamento delle Università del territorio circostante, demandando ad una partecipazione personale e facoltativa dei singoli eventi. Gli alunni sono stati informati delle attività a distanza, proposte dai diversi atenei ed enti di formazione.



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



## Viaggi di istruzione e scambi culturali

Viaggio di Istruzione a Roma, 28 novembre – 2 dicembre 2022

### Altre attività

Alcuni allievi hanno partecipato volontariamente e per gruppi di interesse alle attività extracurricolari proposti dalla scuola:

- Corso patentino trattrici (AVEPA)
- Gestione punto vendita Istituto
- Incontri con tecnici del settore

Costituiscono Allegati al presente Documento di Classe:

- Allegato A: Relazioni finali dei docenti
- Allegato B: Simulazione Prove scritte
- Allegato C: Griglie valutazione
- Allegato D: Attività PCTO

Bassano del Grappa, 11 maggio 2023

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



## ALLEGATO A

### *RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI*

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docente/i **GNESOTTO DANIELA**

Disciplina **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Classe **5 ^ FA**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<p>-La classe conosce le principali linee di sviluppo culturale e della letteratura italiana dal Decadentismo alla metà del Novecento:</p> <p>-La classe conosce le principali coordinate biografiche degli autori studiati;</p> <p>-Sa sufficientemente orientarsi nel contenuto e significato dei testi studiati;</p> <p>-Sa collocare gli autori nel loro contesto storico-politico ed economico-sociale.</p> <p>Agli studenti sono stati sottoposti testi in prosa e poesia, anche attraverso sintesi, video-lezioni, mappe e schematizzazioni dei quadri letterari, degli autori e dei testi.</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Abilità/Capacità</b>	<p>Nell'esposizione sia orale che scritta sono presenti ancora sensibili difficoltà. Allo scritto affiorano lacune e carenze a livello morfosintattico che una parte degli alunni non sono riusciti a colmare. All'orale l'esposizione risulta nella maggior parte dei casi semplice e, spesso, mnemonica. Limitati e guidati i collegamenti anche all'interno della disciplina e tra italiano e storia. Vista la situazione, ho tralasciato e ridotto all'essenziale il livello metrico e retorico nell'analisi testuale. Per quel che riguarda la rielaborazione e la riflessione critica di quanto appreso, solo alcuni alunni sono in grado di operare autonomamente e di esprimere riflessioni personali. La maggior parte ripete, talvolta in modo meccanico e mnemonico, ciò che ha studiato.</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<p><b>Competenze</b></p>	<p>La classe ha raggiunto risultati eterogenei , differenziabili in tre gruppi .Un piccolo gruppo ha raggiunto discreti risultati: i dati e le nozioni vengono assunti in modo preciso, proficuo ed efficiente. Discreta l'esposizione orale/scritta per questi alunni che si esprimono con competenza, un adeguato senso critico , giudizio stilistico ed estetico sui passi letti.</p> <p>La maggioranza fatica ancora nel raggiungimento adeguato di tali competenze e ciò è dovuto a diversi fattori : lacune pregresse, modesto interesse e motivazione nei confronti della materia; impegno discontinuo o superficiale; studio lacunoso e poco produttivo e legato principalmente al momento della verifica orale / scritta. Infine un altro gruppo non ha raggiunto i livelli minimi e ciò è ascrivibile a fattori quali : oggettive intrinseche difficoltà con lo studio della disciplina ( pur in presenza magari di un adeguato impegno); un livello di partecipazione e presenza alle lezioni discontinuo e superficiale; studio e impegno discontinui e poco produttivi.</p>
<p><b>Eventuali attività di recupero</b></p>	<p>A causa dell'assenza della docente per malattia per un mese nel corso del secondo quadrimestre ( senza la nomina di un supplente) , l'ultimo mese è stata svolta un'attività di recupero e ripasso sia dalla titolare sia da una docente rientrata in servizio a maggio che ha fatto circa 2 ore a settimana a partire dal 10 maggio.</p> <p>L'assenza della titolare ha rallentato lo svolgimento ed ha costretto a dei tagli nella parte finale del programma; inoltre ha soprattutto allentato il ritmo di lavoro ed impegno che si era avviato con gli alunni.</p> <p>La partecipazione all'incontro con C.Lucarelli avvenuta sabato 1 aprile 2023(proprio nel periodo di assenza della titolare) sul tema "Colonialismi e leggi razziali nell'Italia anni Trenta, dalla guerra d'Etiopia al 1937-38" non è stata particolarmente proficua perché gli alunni hanno partecipato non adeguatamente preparati e non c'è stato il tempo di un dibattito successivo all'evento in classe.</p>

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<b>Metodologie didattiche</b>	<p>Attività in aula secondo la seguente metodologia: lezione frontale, lezione partecipata, discussione/ dibattito. a) spiegazione generale dell'autore, del movimento e/o del periodo storico-letterario; b) ricerca guidata con lettura nel testo delle parti esplicative e significative più accessibili per la comprensione ed analisi delle opere più significative( alcuni passi); c)collegamento dell'autore e delle opere trattate con la poetica e la tradizione letteraria e storica del suo tempo;d) confronti tra autori ; e) collegamenti interdisciplinari ( italiano-storia).</p> <p>Si evidenzia che per tutti gli alunni la docente ha predisposto e caricato nell'applicativo Classroom materiale di studio , video, sintesi e mappe.</p>
<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	<p>Paolo di Sacco, La scoperta della letteratura, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.          Dizionario della lingua italiana e dei sinonimi e contrari.          Schemi forniti dalla docente, anche in Classroom.          Lettura di documenti tratti da riviste , giornali , testi specifici( materiale utilizzato per le prove scritte)</p>
<b>Tipologie prove di verifica</b>	<p><u>VERIFICHE ORALI</u>: interrogazioni per accertare lo studio degli argomenti affrontati; domande brevi rivolte a tutta la classe per accertare il livello di apprendimento; verifiche scritte valide per l'orale  <u>VERIFICHE SCRITTE</u>: due prove scritte per il trimestre e due per il pentamestre affrontate secondo le tipologie della prova dell'Esame di Stato.</p>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p><u>Parametri di valutazione</u>: per le correzioni sono state utilizzate le griglie di valutazione concordate in Dipartimento di lettere sia per lo scritto quanto per l'orale.</p>

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

La docente  
 Daniela Gnesotto



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
 a.s. 2022-2023**

Docente **GNESOTTO DANIELA**

Disciplina **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Classe **5 ^ FA**

**Competenze**

Codice	Testo
<b>AG2</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti : sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

**Contenuti**

**U.1 IL DECADENTISMO**

IL POSITIVISMO: RAGIONE, SCIENZA, PROGRESSO. Pag 35-42

IL DECADENTISMO Pag 196- 205

IL SIMBOLISMO, VERLAINE "LANGUORE pag 210

G. PASCOLI: la vita e il ritratto letterario pag 290-299

- II FANCIULLINO , IL Fanciullino che è in noi pag 301-303

- MYRICAE : pag 305

NOVEMBRE pag 306

LAVANDARE : pag 308

IL LAMPO : pag 311

X AGOSTO : pag 313-314

- CANTI di CASTELVECCHIO p.324

- LA MIA SERA : pag 325-326

G. D'ANNUNZIO : la vita e il ritratto letterario pag 243-251

- IL PIACERE .: p. 253

- Il conte Andrea Sperelli pp254-255

LE VERGINI DELLE ROCCE : p. 258

- Il programma del superuomo pp 259-260

ALCYONE. Pag 263

- LA PIOGGIA NEL PINETO pag 267-271



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



## U.2. IL PROGETTO DELLE AVANGUARDIE

IL PROGETTO DELLE AVANGUARDIE pp.342-345

- F. TOMMASO MARINETTI e IL MANIFESTO DEL FUTURISMO pp.347-349

## U.3 IL GRANDE ROMANZO EUROPEO

I.SVEVO : la vita e il ritratto letterario pp.443-452

- LA COSCIENZA DI ZENO pp.468-471,

Prefazione e Preambolo pp.474-475

L'ultima sigaretta pp.481-483

La morte del padre ( fotocopia)

Psico-analisi pp.495-497

L.PIRANDELLO : la vita e il ritratto letterario pp. 511-523

- L'Umore : p.524

- Novelle per un anno: IL TRENO HA FISCHIATO pp.543-548

-IL FU MATTIA PASCAL pp. 550-552

-Io mi chiamo Mattia Pascal pp.553-554

-L'amara conclusione : Io sono il fu Mattia Pascal "pp.557-559

SEI PERSONAGGI IN CERCA d'AUTORE pp.573-575

## U.4 LA LETTERATURA CONTEMPORANEA

G. UNGARETTI, la vita e il ritratto letterario, pp.637-645

-L'ALLEGRIA p. 647

San Martino del Carso p. 657

Poesie di guerra: Veglia; Fratelli; Soldati pp.660-662

Mattina : p.671

LA POETICA DELL' ERMETISMO : pp. 729-730

E.MONTALE : la vita e il ritratto letterario pp.749-755

OSSI di SEPPIA pp.757-758

Merigiare pallido e assorto p.766

Spesso il male di vivere ho incontrato p.770

LE OCCASIONI pp.775-776

Non recidere , forbice, quel volto p.780

SATURA p.790

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale p.791

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 92

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

La docente  
Gnesotto Daniela

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docente/i **GNESOTTO DANIELA**

Disciplina **STORIA**

Classe **5<sup>^</sup> FA**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	Gli alunni riescono a selezionare le informazioni principali, escludendo quelle troppo particolareggiate o puramente nozionistiche. Alcuni sono in grado di operare processi di attualizzazione per favorire una migliore comprensione del proprio vivere nella dimensione locale e globale contemporanea.
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Abilità/Capacità</b>	In generale la rielaborazione è rimasta legata alle aree presentate, senza collegamenti con le altre discipline. Alcuni mettono in relazione conoscenze nuove con conoscenze pregresse. Faticosa è risultata anche la contestualizzazione italiano-storia, sempre sollecitata, proposta e curata dall'insegnante. Una parte della classe presenta la storia come mera successione di fatti, ripetendone, talvolta anche a fatica, la narrazione, senza offrire una adeguata capacità di rielaborazione dei fatti, personaggi e problemi emergenti.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<b>Competenze</b>	<p>Alcuni alunni hanno acquisito un valido metodo di studio e i dati, le informazioni, le nozioni apprese vengono presentate in modo pertinente ed esaustivo, critico per qualcuno.</p> <p>La maggior parte espone in modo non sempre preciso e chiaro rispetto agli avvenimenti e ai fatti storici, comprendendo in modo superficiale le caratteristiche, le cause e gli effetti degli eventi.</p> <p>Solo pochi utilizzano il linguaggio specifico in modo sicuro e appropriato; la maggior parte ripete ciò che ha mnemonicamente studiato.</p>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Eventuali attività di recupero</b>	<p>A causa dell'assenza della docente per malattia per un mese nel corso del secondo quadrimestre (senza la nomina di un supplente), l'ultimo mese è stata svolta un'attività di recupero e ripasso sia dalla titolare sia da una docente rientrata in servizio a maggio che ha fatto circa 2 ore a settimana a partire dal 10 maggio.</p> <p>L'assenza della titolare ha rallentato lo svolgimento ed ha costretto a dei tagli nella parte finale del programma; inoltre ha soprattutto allentato il ritmo di lavoro ed impegno che si era avviato con gli alunni.</p> <p>La partecipazione all'incontro con C.Lucarelli avvenuta sabato 1 aprile 2023(proprio nel periodo di assenza della titolare) sul tema "Colonialismi e leggi razziali nell'Italia anni Trenta, dalla guerra d'Etiopia al 1937-38" non è stata particolarmente proficua perché gli alunni hanno partecipato non adeguatamente preparati e non c'è stato il tempo di un dibattito successivo all'evento in classe</p>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	<p>In presenza in classe: presentazione globale dell'argomento; Svolgimento della lezione con eventuale formulazione di domande-stimolo o parole -chiave; analisi del testo con evidenziazione e schematizzazione delle informazioni principali, tralasciando quelle troppo particolareggiate e le eccessive indicazioni cronologiche.</p> <p>Si evidenzia che per tutti gli alunni la docente ha caricato</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



	nell'applicativo Classroom PowerPoint dei capitoli svolti, materiali di studio, video, sintesi e mappe.
<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	S.Manca G.Manzella S.Variara, UNA STORIA PER RIFLETTERE Dal Novecento ai giorni nostri vol 3, LA NUOVA ITALIA
<b>Tipologie prove di verifica</b>	PROVE ORALI: interrogazioni di acquisizione dei contenuti; schemi; ripassi guidati. PROVE SCRITTE: verifiche a risposte brevi o a risposte chiuse e aperte
<b>Criteri di valutazione</b>	Per le correzioni e valutazioni sono state utilizzate le griglie di valutazione concordate in Dipartimento.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

La docente  
Gnesotto Daniela

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **GNESOTTO DANIELA**

Disciplina **STORIA**

Classe **5 ^ FA**

**Competenze**

Codice	Testo
<b>AG3</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

**Contenuti**

<p><b>MODULO 1: PACE, GUERRA e RIVOLUZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GLI ANNI DELLA BELLE ÈPOQUE pp. 4-21</li> <li>- IL MONDO ALL'ALBA DEL NOVECENTO pp. 26,27,28,29,30,34,35,36,37,38,39,40,41</li> <li>- L'ITALIA nell'età di GIOLITTI .pp50-71(no 57, 60,68)</li> <li>- LA GRANDE GUERRA : pp.76-98</li> <li>- LE RIVOLUZIONI RUSSE: La sintesi a pag 122</li> </ul>
<p><b>MODULO 2: CRISI E TOTALITARISMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IL DOPOGUERRA IN EUROPA pp.138-148(fino al biennio rosso)</li> <li>- LA CRISI DEL '29 e IL NEW DEAL pp.166-183( no 172, 173, 181)</li> <li>- IL FASCISMO ITALIANO pp.188-222( no 202,203,208,220)</li> <li>- L'ASCESA del NAZISMO in GERMANIA pp.228-251(no 232)</li> </ul>
<p><b>MODULO 3: LA GUERRA TOTALE</b></p>



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



- SULL'ORLO DELL'ABISSO pp288-306 (no 300)
- LA SECONDA GUERRA MONDIALE pp.310-341(no 314, 317,333)
- GLI ORRORI DELLA GUERRA pp.344-357 e La sintesi a pag358

**MODULO 4 IL SECONDO DOPOGUERRA**

- IL MONDO DOPO LA GUERRA pp.374-379
- LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA pp.380-384
- LA GUERRA FREDDA IN EUROPA pp.385-390
- IL DOPOGUERRA IN ITALIA pp.400-404
- IL REFERENDUM ISTITUZIONALE e LA NASCITA DELLA REPUBBLICA pp.404-410

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 66

*Bassano del Grappa, 15 maggio 2023*

La docente:  
Gnesotto Daniela

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docente	<b>DIANA WILMA INGRID</b>		
Disciplina	<b>Matematica</b>	Classe	<b>5 FA</b>

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di funzione reale di variabile reale e classificazione</li> <li>Definizione di dominio di una funzione e insieme delle immagini</li> <li>Definizioni: intervallo e intorno di un punto</li> <li>Concetto intuitivo di limite e sua interpretazione grafica</li> <li>Limite destro e sinistro</li> <li>Operazioni sui limiti</li> <li>Forme indeterminate di funzioni algebriche</li> <li>Funzioni continue</li> <li>Punti di discontinuità di una funzione e loro classificazione</li> <li>Asintoti: definizione e ricerca</li> <li>Funzioni crescenti / decrescenti</li> <li>Lettura del grafico di una funzione</li> </ul>
<b>Abilità/Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere un grafico di funzione individuandone le proprietà (dominio, intersezione con gli assi, insieme di</li> </ul>



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<p>positività, punti di discontinuità, asintoti, intervalli di crescita e decrescenza)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper determinare il dominio di una funzione razionale, irrazionale intera e fratta.</li><li>• Saper determinare intersezione con gli assi, zeri e insieme di positività di una funzione razionale intera e fratta</li><li>• Saper dedurre i limiti richiesti dal grafico di una funzione, sapendo motivare quando un limite non esiste, ed eventuali asintoti</li><li>• Saper calcolare il limite delle forme indeterminate su funzioni razionali</li><li>• Saper determinare la continuità di una funzione in un punto</li><li>• Saper determinare e classificare gli eventuali punti di discontinuità</li><li>• Saper determinare l'equazione di eventuali asintoti verticali e orizzontali di una funzione razionale</li></ul>
<b>Competenze</b>	<p>La classe si divide in due gruppi: il primo sa utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo relative ai contenuti proposti in modo meccanico, mentre il secondo ha notevoli difficoltà nell'applicazione di tecniche e procedure, commettendo spesso gravi errori di tipo algebrico.</p> <p>Le competenze sviluppate riguardano maggiormente la lettura del grafico di una funzione.</p> <p>Infatti, visti l'orario settimanale (4<sup>^</sup> e 6<sup>^</sup> ora del lunedì e ultima ora del sabato), la diminuzione delle ore di lezione (a causa festività, attività extracurricolare) e l'impegno personale discontinuo e superficiale degli alunni, il docente ha preferito</p>



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<p>sviluppare principalmente i vari concetti da un punto grafico (di facile accesso ai ragazzi). In seguito gli stessi sono stati affrontati da un punto di vista algebrico, rilevando però notevoli lacune pregresse.</p> <p>Molti concetti sono stati quindi affrontati solo a livello intuitivo, limitando l'approccio rigoroso delle definizioni e del calcolo algebrico</p> <p>A causa delle difficoltà citate, lo svolgimento del programma è stato rallentato in maniera significativa e non è stato quindi svolto in maniera completa (l'ultima unità non è stata affrontata)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Eventuali attività di recupero</b>	<p>Per quanto riguarda il debito inerente al primo periodo, non è stata attivata l'attività di sportello in quanto si è provveduto ad un recupero in itinere. Sono state somministrate prove scritte nel corso del secondo quadrimestre, per verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi.</p>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale, esercitazioni guidate alla lavagna, file caricati su Classroom con schemi riassuntivi ed esercizi.</li><li>• Esercitazioni svolte lavorando in piccoli gruppi</li><li>• Costante controllo dei risultati e recupero in itinere dei disagi emersi.</li></ul>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Libro di testo (Colori della matematica, ed. bianca per il secondo biennio, vol.A di L. Sasso e I. Fragni), file delle lezioni svolte in aula e di supporto teorico caricati su Classroom
<b>Tipologie prove di verifica</b>	<p>La verifica dell'apprendimento è stata effettuata mediante prove scritte. Le verifiche sono state formulate in modo da valutare la conoscenza degli argomenti trattati, la loro comprensione e la capacità di rielaborazione. Non è stato possibile effettuare prove orali a causa del numero degli alunni e del numero esiguo di ore a disposizione.</p> <p>Nelle verifiche scritte è stato consentito l'uso della calcolatrice.</p> <p>Le verifiche in itinere sono state svolte con le seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• risoluzione di esercizi (calcolo di domini, intersezioni con gli assi cartesiani, insieme di positività, risoluzione di semplici forme di indecisione di funzioni razionali, classificazione di punti di discontinuità e determinazione di asintoti verticali e orizzontale)</li><li>• lettura di grafici: dominio, insieme delle immagini, intersezioni con gli assi, IP, punti di discontinuità, asintoti, intervalli di crescita e decrescenza</li><li>• interventi durante le lezioni circolari</li></ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Per la valutazione delle prove scritte si è utilizzata la griglia di valutazione di dipartimento.</p> <p>Si è tenuto conto anche dell'impegno e dei progressi raggiunti da ciascun studente, oltre che la partecipazione alle lezioni.</p>

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente

**Wilma Ingrid Diana**

Disciplina

**Matematica**

Classe

**5FA**

### Competenze

Le competenze specifiche programmate dal CdC sono le seguenti

AG12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
AG8	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

### Contenuti

Contenuti	Conoscenze	Abilità
Modulo 1: funzioni e loro proprietà	<p>Le funzioni: definizione di funzione, funzione reale di variabile reale, dominio e insieme delle immagini.</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti in un intervallo</p> <p>Segno delle funzioni e intersezioni con gli assi (funzioni razionali).</p>	<p>Saper determinare il dominio e l'insieme di positività (segno) di una funzione razionale</p> <p>Saper leggere un grafico di funzione individuandone le proprietà (dominio, insieme delle immagini, intersezioni con gli assi cartesiani, insieme di positività e intervalli di</p>

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



The Digital Skills Standard



# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

## "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	Letture di grafici.	crescenza/decrecenza)
Modulo 2: limiti e continuità di una funzione	<p>Gli intorno di un punto e di infinito (solo definizioni).</p> <p>Concetto intuitivo di limite (graficamente)</p> <p>Limite destro e limite sinistro, interpretazione e loro significato geometrico mediante riferimento esclusivo al comportamento della funzione in un intorno di <math>c</math> o di infinito, partendo dai punti (tabella con valori <math>x</math> e <math>y</math>) e dal grafico della funzione stessa, senza dimostrazione e verifica;</p> <p>Operazioni sui limiti e relativi teoremi (senza dimostrazioni): limite della somma, del prodotto, del quoziente di due funzioni.</p> <p>Forme indeterminate di funzioni algebriche.</p> <p>Gli asintoti di una funzione: equazione dell'asintoto verticale ed orizzontale).</p> <p>Funzione continua: definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo.</p>	<p>Saper dedurre i limiti richiesti dal grafico di una funzione, sapendo motivare quando un limite non esiste.</p> <p>Saper calcolare il limite della somma algebrica, del prodotto e del quoziente di due funzioni, della potenza.</p> <p>Saper calcolare il limite delle forme indeterminate di funzioni algebriche.</p> <p>Saper determinare la continuità di una funzione in un punto.</p> <p>Saper individuare e classificare i punti di discontinuità di una funzione dal suo grafico</p> <p>Saper determinare e classificare gli eventuali punti di discontinuità.</p> <p>Saper individuare gli asintoti di una funzione dal suo grafico</p> <p>Saper determinare l'equazione di eventuali asintoti orizzontali e verticali</p>



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



	Discontinuità delle funzioni: punti di discontinuità di 1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> specie di una funzione	
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio:</i> Lezione: 58 ore Verifiche: 6 ore		

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il docente

Wilma Ingrid Diana

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docente **MILANI GIOVANNA**

Disciplina **LINGUA INGLESE**

Classe **5FA**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti <b>obiettivi</b> in termini di: <b>Conoscenze</b>	Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale e del settore di studio; regole grammaticali e strutture linguistiche di livello B1/B2; semplici modalità di scrittura (messaggi informali, semplici descrizioni, brevi riassunti, procedimenti); strategie per la comprensione globale e selettiva di testi mediamente complessi, scritti e orali, su argomenti più o meno noti. Tecniche d'uso del dizionario.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Abilità/Capacità</b>	Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi di base e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio; comprendere idee principali e specifiche di testi scritti e orali mediamente complessi, riguardanti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; produrre in modo semplice, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo; interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti noti inerenti alla sfera dell'agricoltura; riconoscere gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni; utilizzare in autonomia i dizionari.
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competenze</b>	Livelli A1/A2/B1 del QCER. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Eventuali attività di recupero</b>	Recupero effettuato in itinere per tutta la classe
---------------------------------------	----------------------------------------------------



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	Esercitazioni scritte e orali, lezioni dialogate e partecipate, lavori assegnati, svolti e corretti anche in classe. Lezioni frontali, lavori di ricerca personale, lavori a piccoli gruppi e a coppie.
<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Testo in adozione P. Careggio, E. Indraccolo, <i>New Agriways</i> , Edisco; testo per le esercitazioni Invalsi <i>IN Progress</i> , ed. Europass; sussidi audiovisivi con LIM; materiale in fotocopia; materiale in powerpoint; appunti dalle lezioni. Per le esercitazioni Invalsi testo adottato: <i>In Progress</i> , ed. Europass. Condivisione di materiale e indicazioni di lavoro nel registro elettronico e nelle classi virtuali Classroom in Google Suite; utilizzo di video, audio e materiale in formato word o pdf elaborato dall'insegnante o tratto da testi scolastici. Utilizzo di articoli e video di attualità su siti di informazione straniera.



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<b>Tipologie prove di verifica</b>	<p><u>Verifiche orali</u>: rispondere a semplici domande, comporre brevi e semplici frasi, riassumere in modo semplice e breve quanto letto o ascoltato.</p> <p><u>Verifiche scritte</u>: risposte a scelta multipla; produzione di brevi testi descrittivi e di risposta a domande aperte; esercizi di completamento; comprensione del testo e domande di comprensione; traduzione in inglese; produzione di un breve testo su argomento noto rispondendo a delle domande guida; domande aperte su argomenti noti.</p>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>La valutazione finale complessiva si è basata sia sugli esiti dei momenti formali di verifica scritta e orale sia sull'osservazione degli interventi e della partecipazione degli alunni in classe e dell'impegno nello studio.</p> <p><u>Prove scritte</u>: si sono svolte due prove scritte utilizzando prove strutturate e semi-strutturate.</p> <p>Il voto della <u>prova orale</u> si è basato sia su momenti di verifica formale sia sul monitoraggio continuo durante le lezioni. La conoscenza del lessico studiato, la correttezza (sia della pronuncia che della grammatica) e la fluidità nell'esposizione sono stati gli elementi su cui il docente ha formulato il suo giudizio.</p> <p>Gli alunni DSA/BES hanno seguito la programmazione di classe con l'impiego degli strumenti compensativi/dispensativi previsti dal loro PDP. Per ulteriori dettagli sulle modalità di insegnamento, di verifica e valutazione, si rimanda per questi alunni, ai PDP predisposti dal Consiglio di Classe.</p>

**Osservazioni:** il livello iniziale della classe è sempre stato vario fin dalla sua formazione nel terzo anno di corso, con livelli di conoscenze e competenze molto eterogenei. In generale la classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e un discreto interesse per la disciplina. L'impegno nello studio è stato nel complesso sufficiente.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

La docente  
Giovanna Milani

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



## Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente **MILANI GIOVANNA**

Disciplina **LINGUA INGLESE**

Classe **5FA**

### Competenze

Codice	Testo
<b>AG5</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

### Unità di Apprendimento

<b>Uda 1</b>	Cultura enoica: wine making and wine classification (6h gennaio/febbraio 2023)
<b>Uda 2</b>	Filiera agroalimentare: food processing and food preservation (6 h, aprile/maggio 2023)

### Contenuti

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

“ALBERTO PAROLINI”

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
<p><b>Module 1 Invals practice</b></p> <p>Ripasso con correzione delle esercitazioni assegnate alla classe per l'estate dal testo "Invals IN Progress", ed. Europass</p> <p><b>Grammar:</b> frasi condizionali di 1° e 2° tipo; modali <i>shall should could may might</i>; Present Perfect with duration form.</p> <p>Attualità: video "Queen Elizabeth's lying in state", BBC</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi di base; comprendere idee principali e specifiche di testi scritti e orali mediamente complessi riguardanti la sfera personale, la società e l'attualità; produrre in modo semplice, nella forma scritta e orale, sintesi e commenti su esperienze personali; interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti noti; riconoscere gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni; utilizzare in autonomia i dizionari.</p> <p>Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale e del settore di studio; regole grammaticali e strutture linguistiche di livello B1.</p>
<p><b>Module 2 Vineyards and grape varieties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vineyards and grape varieties</li> <li>- Pruning</li> <li>- Preserving Sicily's heritage</li> </ul> <p>(dal testo <i>New Agriways</i>: pp. 146-148, 151)</p> <p>Grammar: comparatives and superlatives (<i>New Agriways</i> pp. 168-9).</p> <p>Reading and listening practice dal testo Invals IN Progress</p>	<p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio; comprendere idee principali e specifiche di testi scritti e orali mediamente complessi riguardanti l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; produrre in modo semplice, nella forma scritta e orale, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo; interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti noti inerenti alla sfera dell'agricoltura; riconoscere gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni; utilizzare in autonomia i dizionari.</p> <p>Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale e del settore di studio; regole grammaticali e strutture linguistiche di livello B1.</p>
<p><b>Module 3 UDA Cultura enoica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oenology and winemaking</li> <li>- Wine classification</li> </ul> <p>(dal testo <i>New Agriways</i>: pp. 200-202)</p> <p>Attualità: "Anger brews in Italy over Ireland's plan for alcohol health warnings", articolo da <i>The Guardian</i></p>	<p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio; comprendere idee principali e specifiche di testi scritti e orali mediamente complessi riguardanti l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; produrre in modo semplice, nella forma scritta e orale, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo; interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti noti inerenti alla sfera dell'agricoltura; riconoscere gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni; utilizzare in autonomia i dizionari.</p> <p>Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale e del settore di studio; regole grammaticali e strutture linguistiche di livello B1.</p>



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p><b>Module 4 Food processing and preservation (UDA Filiera agroalimentare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olive oil making</li> <li>- Olive oil classification</li> <li>- Milk: the most complete food</li> <li>- Milk treatments</li> <li>- Dairy products</li> <li>- The modern era of food preservation</li> </ul> <p>(dal testo <i>New Agriways</i>: pp. 180-187, 195-6)</p> <p>Grammar: passive forms (<i>New Agriways</i> pp. 212-213)</p>	<p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio; comprendere idee principali e specifiche di testi scritti e orali mediamente complessi riguardanti l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; produrre in modo semplice, nella forma scritta e orale, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo; interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti noti inerenti alla sfera dell'agricoltura; riconoscere gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni; utilizzare in autonomia i dizionari. Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale e del settore di studio; regole grammaticali e strutture linguistiche di livello B1.</p>
<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 52 ore</i></p>	

*Bassano del Grappa, 15 maggio 2023*

La docente  
Giovanna Milani

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docente/i **GIULIA NEGRELLO**

Disciplina **SCIENZE MOTORIE SPORTIVE**

Classe **5FA**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	Principi dell'allenamento delle capacità condizionali e sistemi energetici (resistenza aerobica, anaerobico lattacida e alattacido), principi dell'apparato cardiocircolatorio. Primo soccorso: conoscenza delle tecniche BLS e rianimazione cardio polmonare. Le regole di gioco e i ruoli di alcuni sport individuali e di squadra. Norme salutari per il mantenimento di un buono stato di salute.
<b>Abilità/Capacità</b>	Gli alunni hanno acquisito le basi per la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso; conoscono le tecniche di base per allenare le capacità condizionali con esercizi specifici. La classe ha acquisito i fondamentali individuali e di squadra di alcuni sport individuali e di squadra applicando tecniche e tattiche di squadra. In generale la classe ha raggiunto un buon livello di abilità, alcuni hanno dimostrato impegno e sviluppato ottime capacità coordinative di base. La totalità della classe ha interiorizzato e messo in pratica le regole comportamentali di convivenza e di rispetto reciproco. Solo una piccola parte degli alunni possiede un metodo di lavoro autonomo ed efficace dimostrando una buona consapevolezza corporea. La classe applica corretti comportamenti correttivi (esercizi posturali) in relazione ai difetti posturali.
<b>Competenze</b>	Gli alunni sanno applicare la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso valutando le differenti situazioni. In generale la classe propone alcuni semplici esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali e in relazione all'intensità; dimostra una buona predisposizione per gli sport di squadra, alcuni alunni assumono un ruolo attivo, altri un ruolo più marginale dimostrando difficoltà nei lavori di gruppo. In generale la classe organizza



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



	<p>autonomamente le fasi del riscaldamento proponendo esercizi. L'intera classe ha raggiunto una buona consapevolezza delle proprie potenzialità, accettando i ruoli affidati e applicando le norme del fair play.</p> <p>Gli alunni programmano risposte motorie efficaci in situazioni complesse e una piccola parte di loro propone in autonomia, altri con l'aiuto di compagni e docente, semplici esercizi posturali e di potenziamento/allungamento</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Eventuali attività di recupero</b>	
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	<p>Gli argomenti teorici sono stati svolti con lezioni frontali, stimolando la partecipazione e l'intervento degli alunni. La parte pratica è stata proposta con lavori individuali, a coppie e per la maggior parte a gruppi proponendo agli alunni di proporre e spiegare gli esercizi specifici della fase di riscaldamento.</p> <p>Nello specifico le metodologie utilizzate sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peer tutoring</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- flipped classroom</li> <li>- lezione frontale</li> </ul>
<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	<p>Attrezzi disponibili in palestra e di proprietà dell'insegnante, testi, video e pdf prodotti dall'insegnante, piattaforma google, spazio esterno adiacente alla scuola, Prato S. Caterina.</p>
<b>Tipologie prove di verifica</b>	<p>Prove pratiche con test vari, verifiche scritte (test a scelta multipla e domande aperte), verifiche orali</p>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Per le prove pratiche griglie approvate dal Dipartimento Scienze Motorie; per le prove scritte e orali valutazione della conoscenza dei contenuti, dell'utilizzo del linguaggio specifico e della capacità di collegare i vari argomenti secondo griglie. La valutazione finale tiene conto inoltre dell'impegno e dell'atteggiamento dimostrato durante le lezioni</p>

Giulia Negrello

Bassano del Grappa, 11 maggio 2023



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **GIULIA NEGRELLO**

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe **5FA**

**Competenze**

Codice	Testo
S23.4	<p><b>PERCEZIONE DEL SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</b></p> <p>Programmare risposte motorie efficaci in situazioni complesse e adeguate ad una completa maturazione personale. Consapevolezza degli effetti positivi generati dei percorsi di preparazione fisica specifica. Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nel contesto socio-culturale. Proporre in autonomia semplici esercizi per il potenziamento delle capacità condizionali.</p>
S23.4	<p><b>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</b></p> <p>Applicare la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso valutando le differenti situazioni. Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.</p>
S23.4	<p><b>SPORT, REGOLE E FAIR PLAY</b></p> <p>Applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, nel rispetto delle regole e del vero fairplay. Assumere ruoli di direzione dell'attività sportiva e organizzare tornei di classe/interclasse</p>

**Unità di Apprendimento**



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<b>Uda</b>	
------------	--

**Contenuti**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
PERCEZIONE DEL SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE	Sistemi energetici: resistenza aerobica, anaerobica lattacida e alattacida Sistemi allenanti le cap. condizionali Applicare le tecniche di base per allenare le capacità condizionali con esercizi specifici
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	Sviluppare le capacità coordinative e condizionali in ambiente naturale Possedere un metodo di lavoro autonomo ed efficace Raggiungere la piena consapevolezza corporea  Utilizzare alcuni strumenti per la rilevazione della distanza, del tempo e del tragitto
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	Primo soccorso: conoscenza delle tecniche BLS e rianimazione cardio polmonare. Principi dell'apparato cardio-circolatorio Norme salutari per il mantenimento di un buono stato di salute Metabolismo basale e attività fisica  Acquisire le basi per la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso.
SPORT, REGOLE E FAIR PLAY	Struttura e organizzazione di un torneo, le regole di gioco e i ruoli di alcuni sport individuali e di squadra.  Acquisire i fondamentali individuali e di squadra di alcuni sport individuali e di squadra anche applicando tecniche e tattiche di squadra e ricoprire il ruolo di arbitro/giudice di gara Mettere in pratica le regole comportamentali di convivenza e di rispetto reciproco
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 42</i>	
<i>Di cui, ore svolte <b>in laboratorio</b>:</i>	

Bassano del Grappa, 11 maggio 2023

Il docente  
[Giulia Negrello](#)



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docente/i **Fusaro Marianna - Zannoni  
Jacopo**

Disciplina **Tecnologie agroalimentari**

Classe **5FA**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<p>UDA filiere agroalimentari</p> <p>UD trasformazioni agroalimentari: industria olearia, vitivinicola e lattiero- casearia</p> <p>UD sicurezza e qualità</p>
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Abilità/Capacità</b>	<p>La maggior parte riesce ad applicare e possiede le seguenti abilità e capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il periodo ideale della raccolta delle olive su base empirica ed analitica ed il metodo di raccolta.</li> <li>• Individuare le caratteristiche dell'olio di oliva attraverso l'analisi della sua composizione chimica.</li> <li>• Individuare gli indicatori di qualità di un olio extravergine.</li> <li>• Individuare i metodi e le tecniche di estrazione.</li> </ul> <p>Individuare i fattori che favoriscono la produzione quali/quantitativa del latte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i processi di risanamento che meglio preservano le caratteristiche nutrizionali del latte alimentare.</li> <li>• Individuare le tecnologie di produzione per il formaggio.</li> <li>• Interpretare i dati degli strumenti per la determinazione del grado zuccherino.</li> <li>• Formulare un giudizio di qualità sul vino in base alle caratteristiche chimico-fisiche dell'uva.</li> <li>• Individuare i processi di vinificazione.</li> <li>• Individuare le operazioni di chiarificazione, stabilizzazione ed invecchiamento.</li> </ul>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisporre eventuali analisi, correzioni e cure per prevenire difetti, intorbidamenti e malattie dei vini</li> <li>• Interpretare le informazioni contenute in un disciplinare di produzione di un vino.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare un piano di autocontrollo aziendale e individuare i punti critici di controllo.</li> </ul> </li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competenze</b>	<p>Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire i prodotti, i caratteri di qualità previsti dalle norme nazionali e comunitarie.</p> <p>Supportare il processo di controllo su sicurezza, qualità, tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari.</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Eventuali attività di recupero</b>	I recuperi sono stati effettuati in itinere.
---------------------------------------	----------------------------------------------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	<p>Le attività didattiche sono state svolte mediante lezioni frontali, con l'ausilio della metodologia del problem solving ed attraverso lavori di gruppo.</p> <p>Nelle attività è stata incentivata la capacità di analisi e la valutazione di casi concreti.</p>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	<p>Attraverso la compilazione di appunti in classe, l'utilizzo di dispense e fotocopie, attraverso sussidi informatici ed il testo di riferimento.</p> <p>Sono stati utilizzati l'aula con e senza l'ausilio della lavagna interattiva Smart nella sede principale dell'Istituto.</p>
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Tipologie prove di verifica</b>	Le verifiche sono state effettuate scritte, orali e pratiche,
------------------------------------	---------------------------------------------------------------



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



	<p>attraverso le quali sono state accertate le capacità di elaborazione e la padronanza del linguaggio scientifico rispetto all'argomento trattato.</p> <p>Per evidenziare le eventuali eccellenze le verifiche sono state preparate con una difficoltà progressiva.</p>
<p><b>Criteri di valutazione</b></p>	<p>La valutazione è stata realizzata utilizzando la griglia inserita nel P.T.O.F. dell'Istituto.</p>

*Bassano del Grappa, xx maggio 2023*

Il/i docente/i  
 Fusaro Marianna

Zannoni Jacopo



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **Fusaro Marianna - Zannoni  
Jacopo**

Disciplina **Tecnologie agroalimentari**

Classe **5FA**

**Competenze**

Codice	
AS1	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie
AS2	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari

**Unità di Apprendimento**

Uda	Filiere agroalimentari

**Contenuti**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
Trasformazioni agroalimentari: industria olearia, vitivinicola e lattiero- casearia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare il periodo ideale della raccolta delle olive su base empirica ed analitica ed il metodo di raccolta.</li> <li>Individuare le caratteristiche dell'olio di oliva attraverso l'analisi della sua composizione chimica.</li> <li>Individuare gli indicatori di qualità di un olio extravergine.</li> <li>Individuare i metodi e le tecniche di estrazione.</li> </ul> <p>Individuare i fattori che favoriscono la produzione quali/quantitativa del latte.</p>



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i processi di risanamento che meglio preservano le caratteristiche nutrizionali del latte alimentare.</li> <li>• Individuare le tecnologie di produzione per il formaggio.</li> <li>• Interpretare i dati degli strumenti per la determinazione del grado zuccherino.</li> <li>• Formulare un giudizio di qualità sul vino in base alle caratteristiche chimico-fisiche dell'uva.</li> <li>• Individuare i processi di vinificazione.</li> <li>• Individuare le operazioni di chiarificazione, stabilizzazione ed invecchiamento.</li> <li>• Predisporre eventuali analisi, correzioni e cure per prevenire difetti, intorbidamenti e malattie dei vini</li> <li>• Interpretare le informazioni contenute in un disciplinare di produzione di un vino.</li> </ul>
sicurezza e qualità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare un piano di autocontrollo aziendale e individuare i punti critici di controllo.</li> </ul>
<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 145</i>  <i>Di cui, ore svolte <b>in laboratorio: 87</b></i></p>	

Bassano del Grappa, 11 maggio 2023

Il/i docente/i  
 Fusaro Marianna

Zannoni Jacopo

ALLEGATO A



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docente/i **Molitierno Giulia**

Disciplina **Logistica e marketing dei prodotti alimentari**

Classe **5 FA**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	Marketing mix e logistica dei prodotti alimentari
<b>Abilità/Capacità</b>	Individuare confezionamento e imballaggio più adatti alle diverse tipologie di prodotti alimentari; Comprendere la normativa in ambito di sicurezza alimentare; Impostare ed effettuare analisi di marketing; effettuare analisi SWOT; effettuare analisi costi/benefici delle diverse forme di vendita diretta; Individuare i diversi canali per la promozione commerciale del prodotto.
<b>Competenze</b>	Gestire attività produttive e trasformazione, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; Interpretare gli indicatori di qualità per valutare le caratteristiche di un prodotto agroalimentare; Realizzare attività per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché delle qualità dell'ambiente; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e servizi



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<b>Eventuali attività di recupero</b>	In caso di lacune è stata svolta attività di recupero in itinere con ripresa durante tutto l'anno scolastico dei concetti più importanti.
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	Lezioni frontali; lavori di gruppo; esercitazioni
-------------------------------	---------------------------------------------------

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Lezione frontale; lezione partecipata; didattica laboratoriale con lezione interattiva; uso di mappe e schemi; computer; LIM
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Tipologie prove di verifica</b>	Verifiche scritte e orali
------------------------------------	---------------------------

<b>Criteri di valutazione</b>	Per la valutazione delle prove di verifica applicati i criteri indicati nel P.T.O.F.
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Bassano del Grappa, 10 maggio 2023

Il/i docente/i  
 Moliterno Giulia  
 De Peron Enrico



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **Molitierno Giulia**

Disciplina **Logistica e marketing dei prodotti alimentari**

Classe **5 FA**

**Competenze**

SUPPORTARE IL PROCESSO DI CONTROLLO DELLA SICUREZZA, DELLA QUALITÀ, DELLA TRACCIABILITÀ E TIPICITÀ DELLE PRODUZIONI AGRO ALIMENTARI; INDIVIDUARE E ATTUARE PROCESSI DI INTEGRAZIONE DI DIVERSE TIPOLOGIE DI PRODOTTI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE FILIERE AGROALIMENTARI E FORESTALI, GESTENDO ATTIVITA' DI PROMOZIONE E MARKETING DEI PRODOTTI AGRICOLI, AGROINDUSTRIALI.

**Contenuti**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
Il Marketing articolazione del piano marketing, analisi swot, marketing strategico, analisi concorrenza e mercato, posizionamento, segmentazione del mercato, quote di mercato assoluta e relativa, Piano di marketing: Analisi della situazione e PEST; Le 5 forze di Porter; Analisi Swot; Descrizione del prodotto	<p>CONOSCENZE: Principi, teoria e tecniche del marketing generale e di riferimento al settore agroalimentare; ; Analisi e politiche di mercato; Leve del marketing; Struttura del piano di marketing;</p> <p>ABILITA': Ricerca e descrizione delle caratteristiche del prodotto agroalimentare; Costruire strumenti di indagine, raccolta dei dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti; riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing; Elaborate il piano di marketing in relazione alle politiche di mercato; Uso di tecniche di comunicazioni funzionali in base al target scelto</p>
Sicurezza alimentare e controlli HACCP	CONOSCENZA/ABILITA': come è cambiato la sicurezza alimentare nel tempo e cenni delle normative di riferimento



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<p>Logistica: principali compiti della logistica, supply chain management; logistica integrata; classificazione delle merci; tipologia degli imballaggi; I livelli della rete logistica; outsourcing; Il magazzino e la gestione delle scorte; indice di rotazione quantità e valori</p>	<p>CONOSCENZE: Evoluzione della parola logistica; gestione flusso di materiale e informazioni, La supply chain; Tipologie e classifica delle merci; Le tipologie di imballaggio (primario,secondario e terziario); funzione del magazzino; Indici di rotazione, Fattori di scelta di tipo localizzativo</p> <p>ABILITA': Saper riconoscere le peculiarità del processo logistico; Saper classificare in modo corretto le merci e gli imballaggi; Saper distinguere le diverse tipologie di magazzino; Saper calcolare l'indice di rotazione; Comprendere le dinamiche della gestione delle scorte;</p>
<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: circa 52 ore</i>  <i>Di cui, ore svolte <b>in laboratorio</b>: ...</i></p>	

Bassano del Grappa, 10 maggio 2023

Giulia Moliterno  
 Enrico De Peron



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docente/i **ANDREA GALVAN**

Disciplina **ECONOMIA AGRARIA E  
LEGISLAZIONE DI SETTORE  
AGRARIO E FORESTALE**

Classe **5 FA**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	Gli studenti hanno acquisito conoscenze base in merito a: <ul style="list-style-type: none"><li>- Bilancio economico.</li><li>- Principi dell'estimo.</li><li>- Economia delle macchine.</li><li>- Catasto dei terreni.</li><li>- Bilanci parziali (conti colturali, bilanci di produzione) e giudizi di convenienza.</li><li>- Economia delle trasformazioni.</li></ul>
<b>Abilità/Capacità</b>	Gli studenti sono in grado, in maniera sufficiente, ad: <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali, emettendo giudizi di convenienza.</li><li>- Definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale.</li><li>- Pianificare interventi di miglioramento aziendale in riferimento alla produzione e alla qualità dei prodotti e dell'ambiente.</li></ul>
<b>Competenze</b>	Gli studenti, pur con qualche difficoltà, riescono a: <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e servizi.</li><li>- Valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione</li></ul>
<b>Eventuali attività di recupero</b>	Per quanto riguarda i debiti inerenti al primo periodo, sono state somministrate le prove scritte nel corso del secondo quadrimestre, per verificare il raggiungimento degli obiettivi

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



	didattici. Lo studio richiesto è stato di tipo autonomo ed in itinere.
--	------------------------------------------------------------------------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	Lezioni frontali, brainstorming, lavori di gruppo, problem solving
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo: S. Amicabile – Economia agraria e dello sviluppo territoriale – Vol. 2 – Hoepli.</li> <li>- S. Amicabile – Manuale di estimo – Hoepli.</li> <li>- Classroom: Power Point del docente ed appunti di lezione.</li> <li>- Classroom: Video, documenti di approfondimento e test forniti dal docente.</li> </ul>
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Tipologie prove di verifica</b>	Verifiche scritte a stimolo aperto e chiuso, casi studio e di problem solving in funzione dell'Eds, sia su supporto cartaceo che digitale; verifiche orali e verifiche orali di simulazione Eds
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Sia nelle verifiche orali che in quelle scritte è stata valutata la conoscenza degli argomenti, la capacità espositiva e la correttezza terminologica, nonché la competenza tecnico-operativa (calare concetti teorici in situazioni reali).</p> <p>Per gli alunni con D.S.A. e B.E.S. si è fatto riferimento alle misure compensative e dispensative previste nei rispettivi P.D.P. Sono state adottate griglie di valutazione elaborate sulla base delle linee guida fornite dal PTOF d'istituto e dal dipartimento. Si è tenuto conto anche dell'impegno e dei progressi raggiunti da ciascun studente, oltre che la partecipazione alle lezioni.</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bassano del Grappa, 6 maggio 2023

Il docente  
[Andrea Galvan](#)



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



## Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente **ANDREA GALVAN**

Disciplina **ECONOMIA AGRARIA E  
LEGISLAZIONE DI SETTORE  
AGRARIO E FORESTALE**

Classe **5FA**

### Competenze

Codice	Testo
<b>AS9</b>	Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, adottando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale
<b>AG10</b>	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
<b>S23.5</b>	Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale
<b>S23.15</b>	Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza

### Unità di Apprendimento

Uda	Titolo, contenuti e tempi
<b>I PERIODO</b>	Le filiere agroalimentari
<b>II PERIODO</b>	Le filiere agroalimentari

### Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
<b>UD 1: IL BILANCIO ECONOMICO</b> • Teoria dell'impresa; aspetti giuridici dell'impresa agraria;	- Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali, emettendo giudizi di convenienza.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



<p>tipi di conduzione e caratteristiche dell'imprenditore agricolo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazione del tornaconto;</li> <li>• Bilancio economico globale e sue parti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e servizi</li> </ul>
<p><b>UD 2 IL BILANCIO PARZIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conti colturali (metodi di calcolo per colture erbacee ed arboree);</li> <li>- Costi di produzione: latte</li> <li>- Principi dei bilanci di trasformazione, miglioramenti fondiari e giudizi di convenienza;</li> <li>- Economia delle trasformazioni: uva e latte;</li> <li>- Economia delle macchine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale.</li> <li>- Pianificare interventi di miglioramento aziendale in riferimento alla produzione e alla qualità dei prodotti e dell'ambiente.</li> <li>- Prevedere ed organizzare la gestione dei rapporti impresa-entità amministrative territoriali.</li> <li>- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e servizi.</li> <li>- Valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione.</li> </ul>
<p><b>UD 3 PRINCIPI DI ESTIMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti economici e procedimenti di stima;</li> <li>- Valori di stima, stima dei terreni con procedimento sintetico e analitico;</li> <li>- Valutazione delle colture arboree ed erbacee, frutti pendenti, anticipazioni colturali, scorte vive e scorte morte.</li> <li>- Stima dei danni da esproprio e da grandine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire il concetto di valore dei beni economici in funzione dell'aspetto economico.</li> <li>- Compiere valutazioni in ambito privato limitatamente alle produzioni agrarie.</li> </ul>
<p><b>UD 4 CATASTO DEI TERRENI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche e scopi del catasto;</li> <li>- Fasi del catasto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire il concetto di catasto con riferimento a quello italiano conoscendone gli scopi, le caratteristiche e le fasi.</li> </ul>
<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 84</i></p>	



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Bassano del Grappa, 10 maggio 2023

Il docente  
[Andrea Galvan](#)

---

---

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente/i **BRIAN VANZO**

Disciplina **Religione Cattolica**

Classe **5FA**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Cenni di critica filosofica al soggetto contemporaneo;</li> <li>2 L'arte come espressione dell'interiorità nel '900;</li> <li>3 L'amore nelle sue espressioni letterarie nella cultura del '900;</li> <li>4 Dinamiche psicologiche delle relazioni intime;</li> <li>5 L'approccio al senso e alla problematica religiosa nel '900.</li> </ol>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Abilità/Capacità</b>	attitudini al dialogo – ascolto reciproco ed espressività assertiva.
-------------------------	----------------------------------------------------------------------

<b>Competenze</b>	sviluppare un senso critico rispetto agli eventi della propria esperienza e rispetto agli accadimenti della propria vita; maturare un senso di insight adeguato all'età; riconoscere l'importanza della diversità.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Eventuali attività di recupero</b>	/////
---------------------------------------	-------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	Lezione frontale Cooperative Learning
-------------------------------	------------------------------------------



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Mezzi informatici – New Media - Classroom
<b>Tipologie prove di verifica</b>	Produzione di testi scritti
<b>Criteri di valutazione</b>	Partecipazione attiva – correttezza espositiva – adeguatezza logico-sintattica.

Bassano del Grappa, 3 maggio 2023

Il docente

*Brian Vanzo*

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
 a.s. 2022-2023**

Docente **Brian Vanzo**

Disciplina **Religione Cattolica**

Classe **5FA**

Contenuti	Abilità	Competenze
-----------	---------	------------



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

## "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

(elencati per moduli o u.d.)		
1. Cenni di critica filosofica al soggetto contemporaneo;	Mettere in discussione le proprie certezze progettuali	Criticizzare il proprio insight
2. L'arte come espressione dell'interiorità nel '900;	Saper leggere emotivamente un'opera d'arte	Confrontarsi con l'espressione emozionale degli artisti
3. L'amore nelle sue espressioni letterarie nella cultura del '900;	Saper cogliere nell'espressione letteraria riflessi della propria situazione esistenziale	Cogliere nell'espressione artistica i risvolti personali degli autori
4. Dinamiche psicologiche delle relazioni intime;	Saper condividere con i compagni di classe aspetti della propria esperienza personale	Saper individuare limiti e risorse del proprio approccio personale alla relazione intima
5. L'approccio al senso e alla problematica religiosa nel '900.	Saper porre a sé stessi domande ampie riguardo al senso	Aprirsi alla prospettiva di senso della proposta cristiana
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 32</i>		
<i>Di cui, ore svolte <b>in laboratorio</b>: /</i>		

Bassano del Grappa, 3 maggio 2023

Il docente

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**  
 Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docente/i **Fusaro Marianna**

Disciplina **Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale** Classe **5FA**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	UDA filiere agroalimentari U.D. VALORIZZAZIONE ATTIVITÀ PRODUTTIVE (SICUREZZA, QUALITÀ) U.D. SOSTENIBILITÀ NELLE PRODUZIONI AGRARIE (GESTIONE RIFIUTI AGRICOLI E ZOOT.) U.D. SOSTENIBILITÀ POLITICA DEL SETTORE AGRICOLO: PAC E PSR
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Abilità/Capacità</b>	La maggior parte riesce ad applicare e possiede le seguenti abilità e capacità: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Individuare le linee applicative della normativa ambientale e di settore</li> <li>· Identificare i possibili effetti (positivi e negativi) di attività in ambito agrario sull'ambiente.</li> <li>· Sapere individuare gli enti pubblici istituzionali e le loro competenze in ambito agrario.</li> <li>· individuare le norme applicative della politica agricola comunitaria</li> <li>· Identificare le azioni idonee alla valorizzazione del territorio e delle produzioni locali</li> <li>· Sapere come rendere l'agricoltura convenzionale sostenibile e passare da un sistema integrato ad uno bio</li> </ul>
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Applicare le strategie per la valorizzazione di un prodotto agricolo ed agroalimentare.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competenze</b>	<p>Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro alimentari.</p> <p>Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza zootecnica e agroindustriale.</p> <p>Gestire i reflui, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia dell'ambiente.</p>
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Eventuali attività di recupero** | Le attività di recupero sono state realizzate in itinere.

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	<p>Le attività didattiche sono state svolte mediante lezioni frontali, con l'ausilio della metodologia del problem solving ed attraverso lavori di gruppo.</p> <p>Nelle attività è stata incentivata la capacità di analisi e la valutazione di casi concreti.</p>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	<p>Attraverso la compilazione di appunti in classe, l'utilizzo di dispense e fotocopie, attraverso sussidi informatici.</p> <p>Sono stati utilizzati l'aula con e senza l'ausilio della lavagna interattiva Smart nella sede principale dell'Istituto.</p> <p>Spazi virtuali di classroom.</p>
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Tipologie prove di verifica</b>	<p>Le verifiche sono state effettuate in maniera orale, attraverso le quali sono state accertate le capacità di elaborazione e la padronanza del linguaggio scientifico rispetto all'argomento trattato.</p> <p>Per evidenziare le eventuali eccellenze le verifiche sono state preparate con una difficoltà progressiva.</p>
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<b>Criteri di valutazione</b>	La valutazione è stata realizzata utilizzando la griglia inserita nel P.T.O.F. dell'Istituto.
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Bassano del Grappa, xx maggio 2023

Il/i docente/i

Fusaro Marianna

De Peron Enrico

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **Fusaro Marianna**

Disciplina **Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale** Classe **5FA**

**Competenze**

Co-dice	Testo
<b>AS4</b>	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari
<b>AS8</b>	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale
<b>AS9</b>	Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di effi-



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ciencia tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.

## Unità di Apprendimento

<b>Uda</b>	Filiere agroalimentari

## Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
VALORIZZAZIONE ATTIVITÀ PRODUTTIVE (SICUREZZA, QUALITÀ)	<p>Applicare le strategie per la valorizzazione di un prodotto agricolo ed agroalimentare.</p> <p>Identificare le azioni idonee alla valorizzazione del territorio e delle produzioni locali</p>
SOSTENIBILITÀ NELLE PRODUZIONI AGRARIE (GESTIONE RIFIUTI AGRICOLI E ZOOT.)	<p>Sapere come rendere l'agricoltura convenzionale sostenibile e passare da un sistema integrato ad uno bio</p> <p>Identificare i possibili effetti (positivi e negativi) di attività in ambito agrario sull'ambiente.</p>
U.D. SOSTENIBILITÀ POLITICA DEL SETTORE AGRICOLO: PAC E PSR	<p>Individuare le norme applicative della politica agricola comunitaria</p> <p>Sapere individuare gli enti pubblici istituzionali e le loro competenze in ambito agrario.</p> <p>Individuare le linee applicative della normativa ambientale e di settore</p>

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 87</i> <i>Di cui, ore svolte <b>in laboratorio</b>: 66</i>	

*Bassano del Grappa, xx maggio 2023*

Il/i docente/i

Fusaro Marianna

De Peron Enrico

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docenti **Cunico Vinicio - Negrello Ivano**

Disciplina **Agronomia del territorio agrario e forestale** Classe **5 FA**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<p><u>La gestione dell'acqua in eccesso</u>: le sistemazioni superficiali di pianura; il drenaggio sotterraneo.</p> <p><u>La gestione dell'acqua in difetto</u>: la disponibilità idrica; L'irrigazione. I sistemi di irrigazione a elevato consumo d'acqua. Tecniche di risparmio d'acqua. Progettare un impianto irriguo</p> <p><u>La gestione della risorsa aria</u>: il problema della CO2, la difesa dagli inquinanti atmosferici.</p> <p><u>La gestione delle risorse biologiche</u>: il miglioramento genetico, la gestione dei rapporti tra organismi.</p> <p><u>La gestione delle materie seconde</u>: i processi di recupero, la gestione dei rifiuti.</p> <p><u>I sistemi di coltivazione e l'agricoltura convenzionale</u>: ecosistemi e agricoltura, modelli e sistemi di coltivazione. I principali sistemi di coltivazione intensivi e estensivi.</p> <p><u>Verso un'agricoltura sostenibile</u>: l'agricoltura convenzionale, l'agricoltura integrata e l'agricoltura biologica.</p> <p>Botanica Forestale: Abete rosso, Abete bianco, Larice, Pino mugo, Pino silvestre, Pino cembro, pini mediterranei.</p> <p>Specie erbacee: Salvia pratense, Capsella b.del pastore, Malva sp., Ranuncolo, Tarassaco.</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Abilità/Capacità</b>	<p>Saper scegliere la coltura in funzione delle condizioni climatiche, pedologiche, economiche, di mercato.</p> <p>Organizzare attività produttive ecocompatibili</p> <p>Individuare modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel settore frutticolo</p>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competenze</b>	<p>Analizzare l'ambiente di partenza per trarne indicazioni utili alle scelte tecniche-colturali successive</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



	Individuare ed analizzare i diversi tipi di agricoltura: convenzionale, integrata e biologica Descrivere specie, impianti e sistemi di allevamento vegetale.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Eventuali attività di recupero</b>	Le attività di recupero sono state svolte in itinere.
---------------------------------------	-------------------------------------------------------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	<p>Lezioni frontali, dialogate e didattica laboratoriale.</p> <p>La valutazione finale complessiva si è basata sia sugli esiti dei momenti formali di verifica scritta e orale sia sull'osservazione degli interventi e della partecipazione degli alunni in classe e dell'impegno nello studio.</p> <p>Si sono svolte prove scritte utilizzando prove strutturate e semi-strutturate. Il voto della prova orale si è basato sia su momenti di verifica formale sia sul monitoraggio continuo riferito alle lezioni svolte a casa. La conoscenza del lessico studiato, la correttezza (linguaggio tecnico specifico) e la fluidità nell'esposizione sono stati gli elementi su cui il docente ha formulato il suo giudizio.</p> <p>Gli alunni con DSA/BES hanno seguito la programmazione di classe con l'impiego degli strumenti compensativi/dispensativi previsti dal loro PDP.</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	<p>Testo: "Agronomia territoriale" Lapadula, Ronzoni, Spigarolo, Bocchi, Altamura ed. Poseidonia Scuola</p> <p>Internet, articoli da quotidiani e riviste specializzate, forestali. Powerpoint, video tratti dalla Rete.</p>
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Tipologie prove di verifica</b>	Verifiche scritte e orali: domande aperte, test V/F, test a risposta multipla.
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Per la valutazione delle prove scritte e orali si è utilizzata la griglia di valutazione di dipartimento.</p> <p>Si è tenuto conto anche dell'impegno e dei progressi raggiunti da ciascun studente, oltre che la partecipazione alle lezioni.</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Bassano del Grappa, 11 maggio 2023

I docenti

Cunico Vinicio

Negrello Ivano

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docenti **Cunico Vinicio - Negrello Ivano**

Disciplina **Agronomia del territorio agrario e forestale** Classe **5FA**

**Contenuti**

La gestione dell'acqua in eccesso: le sistemazioni superficiali di pianura; il drenaggio sotterraneo.	
<b>Contenuti</b> (elencati per moduli o u.d.)	<b>Abilità e Conoscenze</b>
La gestione dell'acqua in difetto: la disponibilità idrica; L'irrigazione. I sistemi di irrigazione a elevato consumo d'acqua. Tecniche di risparmio d'acqua. Progettare un impianto irriguo	Saper scegliere la coltura in funzione delle condizioni climatiche, pedologiche, economiche, di mercato. Organizzare attività produttive ecocompatibili Individuare modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel settore frutticolo
La gestione della risorsa aria: il problema della CO2, la difesa dagli inquinanti atmosferici.	



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<u>La gestione delle risorse biologiche</u> : il miglioramento genetico, la gestione dei rapporti tra organismi.	
<u>La gestione delle materie seconde</u> : i processi di recupero, la gestione dei rifiuti.	
<u>I sistemi di coltivazione e l'agricoltura convenzionale</u> : ecosistemi e agricoltura, modelli e sistemi di coltivazione. I principali sistemi di coltivazione intensivi e estensivi.	
<u>Verso un'agricoltura sostenibile</u> : l'agricoltura convenzionale, l'agricoltura integrata e l'agricoltura biologica. <u>Botanica forestale</u> : Le principali conifere autoctone. Riconoscimento di alcune specie erbacee: Malva, Ranuncolo, Tarassaco e Capsella b.pastore	Conoscere le principali specie forestali autoctone e alcune specie erbacee tra le più diffuse.
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 58</i>	

Bassano del Grappa, 11 maggio 2023

I docenti  
 Cunico Vinicio

Negrello Ivano



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docenti **Cunico Vinicio - De Peron Enrico**

Disciplina **Tecniche di Allevamento Vegetale ed Animale** Classe **5FA**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<p><b>Le colture arboree:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Morfologia e fisiologia</u> Sistema radicale; Parte aerea: Fusto. Chioma, gemme, rami. Fioritura e fecondazione: Fasi, epoche e scalarità della fioritura. Impollinazione e fecondazione, sterilità e meccanismi di controllo dell'autofecondazione. Accrescimento e maturazione dei frutti. Anomalie e alternanze di fruttificazione.</li> <li>• <u>Propagazione e moltiplicazione</u> Moltiplicazione per autoradicazione: Talee, propaggine, margotta. Micropropagazione. Innesto</li> <li>• <u>Considerazioni preliminari</u> Scelta della specie, della cultivar, dei portainnesti, del sesto di impianto.</li> </ul> <p><b>Tecniche colturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Gestione del frutteto</u> Gestione del terreno, bilancio idrico, bilancio nutrizionale e difesa delle piante da frutto.</li> <li>• <u>Potatura (scopi, epoche e tecniche)</u> Potatura di allevamento; Potatura di produzione; Forme di allevamento; Raccolta, qualità e conservazione.</li> </ul> <p><b>Parte speciale</b> Specie arboree: <b>Vite; Olivo.</b> Importanza economica e diffusione; Classificazione botanica (Morfologia, fisiologia e fenologia); Portinnesti, descrizione scelta delle cultivar e forme di allevamento; Esigenze ambientali; Tecnica colturale; Avversità e metodi di controllo.</p> <p><b>Attività pratiche</b> Interventi di potatura di allevamento e di produzione, verde e secca, su vite, olivo, melo, pero.</p>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	Gestione di un arboreto da frutto.
<b>Abilità/Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare l'ambiente di partenza per trarne indicazioni utili alle scelte tecniche colturali successive;</li> <li>• Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità;</li> <li>• Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità delle produzioni arboree;</li> <li>• Riconoscere e descrivere le colture arboree trattate;</li> <li>• Individuare le criticità che possono verificarsi durante il ciclo produttivo</li> <li>• Individuare e applicare procedure operative preventive e utilizzare DPI specifici per le singole attività.</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;</li> <li>• Organizzare attività produttive ecocompatibili;</li> <li>• Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.</li> </ul>

**Eventuali attività di recupero** L'attività di recupero è stata svolta in itinere

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	Le metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi didattici sono state rappresentate prevalentemente da lezioni teoriche frontali tenute in aula. Al fine di diversificare le lezioni, motivando maggiormente gli allievi si è ritenuto opportuno adottare anche altre metodologie didattiche: lezione partecipata; brain storming, peer tutoring, flipped classroom, cooperative learning. Lezioni tecnico pratiche in Azienda agricola.

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Testo in adozione (open book): - Valli R., Corradi C. "Corso di "Produzioni Vegetali – Coltivazioni Arboree", Edagricole scolastico. Materiale multimediale (PDF; Presentazioni); video didattici. Ricerche sul WEB di contenuti didattici di approfondimento. Aula, laboratorio di informatica, Azienda agricola.
<b>Tipologie prove di verifica</b>	La valutazione finale complessiva si è basata sia sugli esiti dei momenti formali di verifica scritta e orale sia sull'osservazione degli interventi e della partecipazione degli alunni in classe e dell'impegno nello studio. Si sono svolte prove scritte utilizzando prove strutturate e semi-strutturate. Il voto della prova orale si è basato sia su momenti di verifica formale sia sul monitoraggio continuo durante le lezioni. La conoscenza del lessico studiato, la correttezza (linguaggio tecnico specifico) e la fluidità nell'esposizione sono stati gli elementi su cui il docente ha formulato il suo giudizio. Gli alunni con DSA/BES hanno seguito la programmazione di classe con l'impiego degli strumenti compensativi/dispensativi previsti dal loro PDP.
<b>Criteri di valutazione</b>	Per la valutazione delle prove scritte e orali si è utilizzata la griglia di valutazione di dipartimento. Si è tenuto conto anche dell'impegno e dei progressi raggiunti da ciascun studente, oltre che la partecipazione alle lezioni.

Bassano del Grappa, 11 maggio 2023

I docenti

Cunico Vinicio

De Peron Enrico



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente **Cunico Vinicio...**

Disciplina **De Peron Enrico...** Classe **5FA**

### Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
<p><b>Anatomia, morfologia e fisiologia delle colture arboree</b></p> <p><b>1.1 Apparato radicale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni e morfologia dell'apparato radicale</li> <li>• Studio e controllo dell'apparato radicale</li> <li>• Sviluppo e antagonismo delle radici</li> <li>• Micorrize</li> </ul>	<p>- Analizzare l'ambiente di partenza per trarne indicazioni utili alle scelte tecniche colturali successive;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità;</li> <li>• Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità delle produzioni arboree;</li> <li>• Individuare e applicare procedure operative preventive e utilizzare DPI specifici per le singole attività.</li> </ul>
<p><b>2.1 Chioma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portamento, tronco, branche</li> <li>• Foglie, gemme</li> <li>• Rami a legno e a frutto</li> <li>• Fiori e frutti</li> <li>• Cicli delle piante</li> </ul> <p><b>2.2 Sviluppo gemme e germogli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività cambiale</li> <li>• Sviluppo delle gemme a legno</li> <li>• Dominanza apicale</li> <li>• Differenziazione delle gemme a fiore</li> <li>• Dormienza delle gemme</li> <li>• Fabbisogno in freddo</li> </ul>	

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



<p><b>2.3 Biologia florale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fioritura</li> <li>• Impollinazione</li> <li>• Fecondazione e allegagione</li> <li>• Sterilità, partenocarpia</li> <li>• Cascola</li> <li>• Alternanza di produzione</li> <li>• Fitoregolatori</li> </ul>	
<p><b>3.1 Accrescimento e maturazione del frutto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accrescimento</li> <li>• Maturazione</li> </ul>	
<p><b>3.2 Miglioramento genetico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi</li> <li>• Metodi</li> <li>• Valorizzazione delle risorse genetiche</li> </ul>	
<p><b>3.3 Allevamento del frutteto</b>  <b>Vivaismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualità del materiale</li> <li>• Vivaio</li> <li>• Ciclo di produzione</li> </ul>	
<p><b>3.4 Propagazione delle piante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talea</li> <li>• Margotta, propaggine, pollone, ovulo</li> <li>• Micropropagazione</li> <li>• Innesto</li> </ul>	
<p><b>3.5 Impianto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima</li> <li>• Terreno</li> <li>• Cultivar, portainnesto e sestì</li> <li>• Operazioni di campagna</li> <li>• Palificazione</li> <li>• Coltura protetta</li> </ul>	
<p><b>4.1 Cure colturali</b>  <b>Gestione del suolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorazioni</li> <li>• Inerbimento</li> <li>• Diserbo</li> <li>• Pacciamatura</li> </ul>	



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sovescio</li> </ul> <p><b>Irrigazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regime idrico</li> <li>• Metodi irrigui</li> <li>• Fertirrigazione</li> </ul> <p><b>4.2 Nutrizione minerale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi nutritivi</li> <li>• Elementi diagnostici</li> <li>• Bilancio nutritivo</li> <li>• Concimazione fogliare</li> <li>• Biostimolanti</li> <li>• Concimazione e qualità dei frutti</li> </ul> <p><b>4.3 Potatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basi fisiologiche</li> <li>• Operazioni di potatura</li> <li>• Potatura di allevamento</li> <li>• Potatura di produzione</li> <li>• Epoca di potatura</li> <li>• Residui di potatura</li> </ul> <p><b>4.4 Produzione integrata e biologica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione integrata</li> <li>• Produzione biologica</li> </ul>	
<p><b>5.1 Vite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni botanici e di fisiologia</li> <li>• Portainnesti e propagazione della vite</li> <li>• Vitigni</li> <li>• Ambiente pedoclimatico</li> <li>• Impianto del vigneto</li> <li>• Sistemi di allevamento della vite</li> <li>• Potatura di produzione</li> <li>• Concimazione</li> <li>• Cure colturali diverse</li> <li>• Vendemmia</li> <li>• Avversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità;</li> <li>• Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità delle produzioni arboree;</li> <li>• Riconoscere e descrivere le colture arboree trattate;</li> <li>• Individuare le criticità che possono verificarsi durante il ciclo produttivo;</li> </ul>



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e applicare procedure operative preventive e utilizzare DPI specifici per le singole attività;</li> </ul>
<p><b>5.2 Olivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni botanici e di fisiologia</li> <li>• Cultivar</li> <li>• Propagazione</li> <li>• Ambiente pedoclimatico</li> <li>• Impianto dell'oliveto</li> <li>• Cure colturali</li> <li>• Raccolta</li> <li>• Trasformazione e conservazione</li> <li>• Avversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le formazioni fruttifere, applicare corrette procedure di potatura di allevamento e di produzione.</li> </ul>
<p><b>Attività pratiche</b>          Interventi di potatura di allevamento e di produzione, verde e secca, su vite, olivo, melo, pero.          Gestione di un arboreto da frutto.</p>	
<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 58</i>  <i>Di cui, ore svolte <b>in laboratorio</b>: 20</i></p>	

Bassano del Grappa, 11 maggio 2023

I docenti

Cunico Vinicio

De Peron Enrico



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**ALLEGATO B**  
*SIMULAZIONE PROVE SCRITTE*

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



## SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO 16.12.2022

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

### TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

#### PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla  
mente pascono, bruna si difila<sup>1</sup>  
la via ferrata che lontano brilla;  
e nel cielo di perla dritti, uguali,  
con loro trama delle aeree fila  
digradano in fuggente ordine i pali<sup>2</sup>.  
Qual di gemiti e d'ululi rombando  
cresce e diletta femminil lamento?<sup>3</sup>  
I fili di metallo a quando a quando  
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

<sup>1</sup>si difila: si stende lineare.

<sup>2</sup>i pali: del telegrafo.

<sup>3</sup>femminil lamento: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.

*Myrica* è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

#### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

#### Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

#### PROPOSTA A2

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**Giovanni Verga, *Nedda. Bozzetto siciliano*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.**

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe<sup>2</sup>, la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle rocce infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaluccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio<sup>3</sup>a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola<sup>4</sup>, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto<sup>5</sup> che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota<sup>6</sup>.»

<sup>1</sup> *stimansi*: si stima, si considera.

<sup>2</sup> *messe*: il raccolto dei cereali.

<sup>3</sup> *concio*: conciato, ridotto.

<sup>4</sup> *casipola*: casupola, piccola casa.

<sup>5</sup> *cataletto*: il sostegno della bara durante il trasporto.

<sup>6</sup> *Ruota*: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.

## Comprensione e Analisi



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

### Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del *Ciclo dei vinti*. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

## TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

### PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre, *La sola colpa di essere nati***, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciarono a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

The Digital Skills Standard



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

### Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### PROPOSTA B2

Testo tratto da **Oliver Sacks**, *Musicofilia*, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in *loro* non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale. Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa «musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine "musicofilia".
2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica "può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui"?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non "ha alcuna relazione con il mondo reale"?

### Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

### PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da **Giorgio Parisi**, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021). Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non sanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC<sup>1</sup> prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette,

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni. Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

<sup>1</sup>Intergovernmental Panel on Climate Change – Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico.

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i *fari* e cosa il *guidatore*? E l'*automobile*?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti?

### Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

## **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

### **PROPOSTA C1**

Testo tratto da **Luigi Ferrajoli**, *Perché una Costituzione della Terra?*, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo. Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

### **PROPOSTA C2**

Testo tratto da **Vera Gheno e Bruno Mastroianni**, *Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello*, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di *identità aumentata*: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...]

Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo *davvero*.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio *Tienilo acceso*, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di *web reputation*.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

17/02/2023

### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

#### **PROPOSTA A1**

**Italo Svevo**

*Il brano è tratto dal capitolo V della Coscienza di Zeno, intitolato La storia del mio matrimonio, in cui il protagonista, Zeno Cosini, racconta come, innamoratosi di Ada, la più bella delle sorelle Malfenti, finisce per sposare Augusta, la più brutta, con la quale vivrà una serena vita matrimoniale.*

Fingevo di pigliar interesse al gioco del biliardo. Un signore appoggiato ad una gruccia, s'avvicinò e venne a sedere proprio accanto a me. Ordinò una spremuta e poiché il cameriere aspettava anche i miei ordini, per distrazione ordinai una spremuta anche per me ad onta<sup>1</sup> ch'io non possa soffrire il sapore del limone. Intanto la gruccia appoggiata al sofà su cui sedevamo, scivolò a terra ed io mi chinai a raccoglierla con un movimento quasi istintivo.

- Oh, Zeno! – fece il povero zoppo riconoscendomi nel momento in cui voleva ringraziarmi.

- Tullio! - esclamai io sorpreso e tendendogli la mano. Eravamo stati compagni di scuola e non c'eravamo visti da molti anni. Sapevo di lui che, finite le scuole medie, era entrato in una banca, dove occupava un buon posto.

Ero tuttavia tanto distratto che bruscamente gli domandai come fosse venuto ch'gli aveva la gamba destra troppo corta così da aver bisogno della gruccia.

Di buonissimo umore, egli mi raccontò che sei mesi prima s'era malato di reumatismi che avevano finito col danneggiargli la gamba.

M'affrettai di suggerirgli molte cure. È il vero modo per poter simulare senza grande sforzo una viva partecipazione. Egli le aveva fatte tutte. Allora suggerii ancora:

- E perché a quest'ora non sei ancora letto? A me non pare che ti possa far bene di esporti all'aria notturna.

Egli scherzò bonariamente: riteneva che neppure a me l'aria notturna potesse giovare e riteneva che chi non soffriva di reumatismi, finché aveva vita, poteva ancora procurarseli. Il diritto di andare a letto alle ore piccole era ammesso

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



persino dalla costituzione austriaca. Del resto, contrariamente all'opinione generale, il caldo e il freddo non avevano a che fare coi reumatismi. Egli aveva studiata la sua malattia ed anzi non faceva altro a questo mondo che studiarne le cause e rimedi. Più che per la cura aveva avuto bisogno di un lungo permesso dalla banca per poter approfondirsi in quello studio. Poi mi raccontò che stava facendo una cura strana. Mangiava ogni giorno una quantità enorme di limoni (...)

Poi Tullio finse anche lui di essere ansioso di mie notizie. Io ero ben deciso di non raccontargli del mio amore infelice<sup>2</sup>, ma abbisognavo di uno sfogo. Parlai con tale esagerazione dei miei mali (così li registrai e sono sicuro ch'erano lievi) che finii con l'aver le lagrime agli occhi, mentre Tullio andava sentendosi sempre meglio credendomi più malato di lui.

Mi domandò se lavoravo. Tutti in città dicevano ch'io non facevo niente ed io temevo egli avesse da invidiarmi mentre in quell'istante avevo assoluto bisogno di essere commiserato. Mentii! Gli raccontai che lavoravo nel mio ufficio, non molto, ma giornalmente almeno per sei ore e che poi gli affari molto imbrogliati ereditati da mio padre e da mia madre, mi davano da fare per altre sei ore.

- Dodici ore! – commentò Tullio, e con un sorriso soddisfatto, mi concedette quello che ambivo<sup>3</sup>, la sua commiserazione: - Non sei mica da invidiare, tu!

La conclusione era esatta ed io ne fui tanto commosso che dovetti lottare per non lasciar trapelare le lagrime. Mi sentii più infelice che mai e, in quel morbido stato di compassione di me stesso, si capisce io sia stato esposto a delle lesioni.

Tullio s'era rimesso a parlare della sua malattia ch'era anche la sua principale distrazione. Aveva studiato l'anatomia della gamba, e del piede. Mi raccontò ridendo che quando si cammina con passo rapido, il tempo in cui si svolge un passo non supera il mezzo secondo e che in quel mezzo secondo si muovevano niente meno che cinquantaquattro muscoli. Trasecolai e subito corsi col pensiero alle mie gambe a cercarvi la macchina mostruosa. Io credo di aver ce l'ha trovata. Naturalmente non riscontrai i cinquantaquattro ordigni, ma una complicazione enorme che perdette il suo ordine dacchè io vi ficcai la mia attenzione.

Uscii da quel caffè zoppicando e per alcuni giorni zoppicai sempre. Il camminare era per me divenuto un lavoro pesante, e anche lievemente doloroso. A quel groviglio di congegni pareva mancasse oramai l'olio e che, muovendosi, si ledessero<sup>4</sup> a vicenda. Pochi giorni appresso, fui colto da un male più grave di cui dirò e che diminuì il primo. Ma ancora oggidi, che ne scrivo, se qualcuno mi guarda quando mi muovo, i cinquantaquattro movimenti s'imbarazzano ed io sono in procinto di cadere.

(I.Svevo, La coscienza di Zeno, a cura di B. Maier, Studio Tesi, Pordenone 1985)

- 1 **ad onta**: nonostante
- 2 **del mio amore infelice**: quello per Ada Malfenti
- 3 **ambivo**: desideravo
- 4 **si ledessero**: si nuocessero

### 1 Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumere il contenuto informativo del testo e non più di dieci righe.

### 2 Analisi del testo

- 2.1 Si è accusato lo scrittore Svevo di esprimersi in un "brutto italiano": individuare le espressioni del testo, non corrispondenti all'uso codificato della grammatica della lingua italiana, che potrebbero avvalorare questa ipotesi.
- 2.2 Rilevare gli elementi di comicità presenti nell'episodio.
- 2.3 L'io narrante si autopresenta come "distratto": nel corso dell'episodio quali sono le conseguenze della sua distrazione?
- 2.4 Quali motivi determinano di procedere claudicante di Zeno?
- 2.5 Zeno, per non confessare all'amico il suo amore infelice, parla con esagerazione dei suoi mali: come si spiega questo comportamento?
- 2.6 Zeno mente a Tullio inventandosi un lavoro fittizio: come si spiega questa menzogna?



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



### Interpretazione complessiva e approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proporre un'interpretazione complessiva del brano e approfondirla collegando questa pagina della coscienza di Zeno con altre prose di Svevo eventualmente lette. In mancanza di questa lettura, confrontarla con testi di altri scrittori contemporanei o nonna, nei quali ricorre il tema della malattia. Ci si può anche riferire alla situazione storico-politica dell'epoca o ad altri aspetti o componenti culturali conosciuti.

### PROPOSTA A2

Elsa Morante, *La storia* (Torino, Einaudi 1974, pag. 168).

*La Storia, romanzo a sfondo storico pubblicato nel 1974 e ambientato a Roma durante e dopo l'ultima guerra (1941-1947), è scritto da Elsa Morante (1912-1985) negli anni della sua maturità, dopo il successo di "Menzogna e sortilegio" e de "L'isola di Arturo". I personaggi sono esseri dal destino insignificante, che la Storia ignora. La narrazione è intercalata da pagine di eventi storici in ordine cronologico, quasi a marcare la loro distanza dall'esistenza degli individui oppressi dalla Storia, creature perdenti schiacciate dallo "scandalo della guerra".*

Una di quelle mattine Ida, con due grosse sporte al braccio, tornava dalla spesa tenendo per mano Usepe. [...] Uscivano dal viale alberato non lontano dallo Scalo Merci, dirigendosi in via dei Volschi, quando, non preavvisato da nessun allarme, si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante. Usepe levò gli occhi in alto, e disse: "Lioplani" <sup>1</sup>. E in quel momento l'aria fischiò, mentre già in un tuono enorme tutti i muri precipitavano alle loro spalle e il terreno saltava d'intorno a loro, sminuzzato in una mitraglia di frammenti.

"Usepe! Usepe!" urlò Ida, sbattuta in un ciclone nero e polveroso che impediva la vista: "Mà sto qui", le rispose all'altezza del suo braccio, la vocina di lui, quasi rassicurante. Essa lo prese in collo <sup>2</sup> [...].

Intanto, era cominciato il suono delle sirene. Essa, nella sua corsa, sentì che scivolava verso il basso, come avesse i pattini, su un terreno rimosso che pareva arato, e che fumava. Verso il fondo, essa cadde a sedere, con Usepe stretto fra le braccia. Nella caduta, dalla sporta le si era riversato il suo carico di ortaggi, fra i quali, sparsi ai suoi piedi, splendevano i colori dei peperoni, verde, arancione e rosso vivo.

Con una mano, essa si aggrappò a una radice schiantata, ancora coperta di terriccio in frantumi, che sporgeva verso di lei. E assestandosi meglio, rannicchiata intorno a Usepe, prese a palparlo febbrilmente in tutto il corpo, per assicurarsi ch'era incolume <sup>3</sup>. Poi gli sistemò sulla testolina la sporta vuota come un elmo di protezione. [...] Usepe, accucciato contro di lei, la guardava in faccia, di sotto la sporta, non impaurito, ma piuttosto curioso e soprapensiero. "Non è niente", essa gli disse, "Non aver paura. Non è niente". Lui aveva perduto i sandaletti ma teneva ancora la sua pallina stretta nel pugno. Agli schianti più forti, lo si sentiva appena tremare:

"Nente..." diceva poi, fra persuaso e interrogativo.

I suoi piedini nudi si bilanciavano quieti accosto <sup>4</sup> a Ida, uno di qua e uno di là. Per tutto il tempo che aspettarono in quel riparo, i suoi occhi e quelli di Ida rimasero, intenti, a guardarsi. Lei non avrebbe saputo dire la durata di quel tempo. Il suo orologio da polso si era rotto; e ci sono delle circostanze in cui, per la mente, calcolare una durata è impossibile.

Al cessato allarme, nell'affacciarsi fuori di là, si ritrovarono dentro una immensa nube pulverulenta <sup>5</sup> che nascondeva il sole, e faceva tossire col suo sapore di catrame: attraverso questa nube, si vedevano fiamme e fumo nero dalla parte dello Scalo Merci. [...] Finalmente, di là da un casamento

semidistrutto, da cui pendevano travi e le persiane divelte <sup>6</sup>, fra il solito polverone di rovina, Ida ravisò <sup>7</sup>, intatto, il casamento <sup>8</sup> con l'osteria, dove andavano a rifugiarsi le notti degli allarmi. Qui Usepe prese a dibattersi con tanta frenesia che riuscì a svincolarsi dalle sue braccia e a scendere in terra. E correndo coi suoi piedini nudi verso una nube più densa di polverone, incominciò a gridare:

"Bii! Biiii! Biiii!" <sup>9</sup>

Il loro caseggiato era distrutto [...]

Dabbasso delle figure urlanti o ammutolite si aggiravano fra i lastroni di cemento, i mobili sconquassati, i cumuli di rottami e di immondezze. Nessun lamento ne saliva, là sotto dovevano essere tutti morti. Ma certune di quelle figure, sotto l'azione di un

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



meccanismo idiota, andavano frugando o rasgando con le unghie fra quei cumuli, alla ricerca di qualcuno o qualcosa da recuperare. E in mezzo a tutto questo, la vocina di Ueseppe continuava a chiamare:

"Bii! Biii! Biiii!"

- 
- 1 Lioplani: sta per aeroplani nel linguaggio del bambino.
  - 2 in collo: in braccio.
  - 3 incolume: non ferito.
  - 4 accosto: accanto.
  - 5 pulverulenta: piena di polvere.
  - 6 divelte: strappate via.
  - 7 ravvisò: cominciò a vedere, a riconoscere.
  - 8 il casamento: il palazzo, il caseggiato.
  - 9 Bii: deformazione infantile di Blitz, il nome del cane che viveva con Ida e Ueseppe.

### Comprensione e analisi

- 1 L'episodio rappresenta l'incursione aerea su Roma del 19 luglio 1943. Sintetizza la scena in cui madre e figlioletto si trovano coinvolti, soffermandoti in particolare sull'ambiente e sulle reazioni dei personaggi.
- 2 «Si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante»; come spieghi questa descrizione sonora? Quale effetto produce?
- 3 Il bombardamento è filtrato attraverso gli occhi di Ueseppe. Da quali particolari emerge lo sguardo innocente del bambino?
- 4 Nel racconto ci sono alcuni oggetti all'apparenza incongrui ed inutili che sono invece elementi di una memoria vivida e folgorante, quasi delle istantanee. Prova ad indicarne alcuni, ipotizzandone il significato simbolico.

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

### Interpretazione

Il romanzo mette in campo due questioni fondamentali: da una parte il ruolo della Storia nelle opere di finzione, problema che da Manzoni in poi molti scrittori italiani hanno affrontato individuando diverse soluzioni; dall'altra, in particolare in questo brano, la scelta dello sguardo innocente e infantile di un bambino, stupito di fronte ad eventi enormi e incomprensibili. Sviluppa una di queste piste mettendo a confronto le soluzioni adottate dalla Morante nel testo con altri esempi studiati nel percorso scolastico o personale appartenenti alla letteratura o al cinema novecentesco e contemporaneo.

## TOPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

### PROPOSTA B1

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Chi sono gli *haters*? Chi sono coloro che insultano, minacciano, sputano veleno, irridono, calpestando, umiliano, lanciano volgarità e violenza sprizzando odio via web? Schermati da un video, lontani dai loro interlocutori, assenti ma comunicanti, esistono veramente? Ne conosciamo qualcuno? Sono persone, robot, marziani? Siamo noi?

Ma soprattutto, perché diamo loro tanta importanza? Perché ne parliamo, perché li ri-postiamo e li inoltriamo, moltiplicando all'infinito il loro effetto devastante? Perché non li ignoriamo?

Credo che la risposta sia in un'altra domanda: perché a nostra volta usiamo il web quando vogliamo esprimere il nostro pacato e nobile pensiero, cioè ci consegniamo a un luogo dove necessariamente quel nostro pensiero incontrerà non pacati e non nobili non-pensieri? Perché affidiamo le nostre riflessioni (che avrebbero tutta l'ambizione di essere profonde) allo spazio di poche righe, dove dovranno necessariamente adeguarsi a essere non profonde e fluttuare in una banalità sconcertante? Perché, insomma, amiamo la scrittura internetiana, contratta e nervosa, schematica e superficiale, per forza di cose fatta di formule? Perché abbiamo scelto di parlare per formule, o per video, invece che con la parola e la sua meravigliosa complessità?

Ovvio che, se esprimiamo via web (quindi attraverso formule) le nostre convinzioni, riceveremo via web i commenti, che non potranno che essere altrettante formule, frasette ridotte all'osso, direi al nulla. E che cosa mai oggi, più che un insulto, risponde ai valori che implicitamente affermiamo di apprezzare? Brevità, velocità, concisione. Abbiamo volutamente espulso dalla nostra vita tutto ciò che è lungo e implica ragionamenti complessi. Dunque, se in una riga ci mandano a quel paese, mi vien da dire che riceviamo pan per focaccia.

Il fatto è che il web è, per la maggioranza di noi, irresistibile. Temo che la verità (poco dicibile) sia questa. Parlare via web vuol dire raggiungere tutti in un attimo. Quindi avere il mondo in pugno. E a chi non fa gola? Diventare noti, forse anche famosi. La fama corre sul web. Invisibile, imprevedibile; irresponsabile, amorale, ignobile e catastrofica. Com'era la divinità alata che l'ha preceduta nei secoli. Fama, la dea Fama. La "voce pubblica". Un gigantesco mostro capace di spostarsi a velocità siderali, una specie di uccellaccio coperto di piume, che sotto ogni piuma celava un occhio. Infiniti occhi per vedere, infinite orecchie per ascoltare, infinite bocche per parlare e diffondere ciò che aveva visto e sentito: perfetta antesignana del web.

Ovidio è il primo che ci dice dove abita: al centro del mondo, in un edificio tutto buchi, infiniti ingressi senza porte, sempre aperti, notte e giorno, perché entrino le voci di tutti, indistintamente. Espressione massima di democrazia, già allora. Ma Ovidio è un poeta, Ovidio distingue. Non è vero che ogni parola si equivale e ha pari diritto, la parola saggia e la parola stupida, la parola frutto di studi e la parola estemporanea che ti esce dalle viscere, la diceria, la calunnia e la verità. Non è vero che non importa cosa è vero e cosa è falso. Certo, tutti devono avere la possibilità di parlare, nella casa della Fama tutte le parole sono accolte, ma ognuna avrà il termine preciso che la definisce, la fissa per quel che è, e la giudica. Il giudizio è imprescindibile, è il filtro. Non è detto che democrazia voglia dire rinunciare ai filtri. Distinguere, filtrare. Controllare il lessico, innanzi tutto. Aprire alle sfumature di senso, alle varianti. Contro la piatezza linguistica, l'ignoranza. (Ma Ovidio viveva in un tempo strano, in cui la poesia aveva voce).

Ciò che è irresistibile per tutti noi, credo, è poter raggiungere il maggior numero di nostri simili con fatica zero, con tempo zero. L'attimo di digitare quattro parole e siamo nell'aere. (Digitare, non direi mai scrivere! Noi oggi digitiamo, non scriviamo. Siamo digitanti. Usiamo le dita, non il cervello). Ma anche poter ricevere subito un feedback. Ci rispondono immediatamente, dall'aere: ci sono migliaia di "altri", come noi viaggianti per l'aria, pronti a captare gli altrui segnali. Non fanno altro. Non facciamo altro...

Piccola parentesi, con qualche dato. Pare che il tempo medio che un adulto (dai 16 anni ai 64) passa su internet (tra social, video e musica) sia di sei ore al giorno. Gli italiani connessi sono quasi 55 milioni (cioè 9 su 10). Il 70% di noi appena si sveglia, come prima cosa, guarda il telefonino, il 63% lo controlla ogni sera prima di addormentarsi. Sul lavoro veniamo interrotti ogni 180 secondi (tra notifiche, gruppi WhatsApp, mail, conference call) e impieghiamo ogni volta 24 minuti per tornare proficuamente al compito che abbiamo sospeso. Così racconta *Digital Detox*, di Alessio Carciofi (Hoeppli, 2017). Che siamo dipendenti da smartphone è chiaro a tutti, ma questi dati aggiungono una notizia importante: l'ampiezza delle proporzioni.

Dicevo, siamo antenne in perenne attesa di captare qualcosa. Se il segnale per un po' non arriva, ci chiediamo cosa non va, siamo inquieti, tesi, tristi. Abbiamo anche la "sindrome della vibrazione fantasma": crediamo di sentir vibrare il cellulare anche quando non vibra. *Ansia da squillo. Vibranxiety.*

Siamo astronauti dispersi, che hanno perduto l'astronave e vagolano nel nero spazio con la loro tuta grassa e bianca che li rende impacciati e chiusi, e con il tubo, quel tubo bianco che li collegava a qualcosa, a un motore, a un'intelligenza, a una boa, e che ora invece spencola nel vuoto e cerca di collegarsi a destra e a manca con il nulla. Major Tom! Siamo tutti molto simili a major Tom, in quella meravigliosa canzone che è *Space Oddity*. «Can you hear me, major Tom?». Ma non siamo lui, che era veramente solo nello spazio. Noi riusciamo a essere sperduti, e affollati.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Soli, e dialoganti. Ci rimbalziamo a vicenda le nostre solitudini, e le chiamiamo condivisione. Viviamo in un rumore costante, e ci portiamo dentro il nostro silenzio, ognuno il suo. Usiamo la parola, ma parlare per formule non è parlare. Non sappiamo più condurlo, un ragionamento, portarlo a maturazione lenta, fase per fase. Ci abbiamo rinunciato, a ragionare. E ad aspettare. Troppo lungo, troppo inutile.

Paola Mastrocola, *Malati di scrittura internetiana*, "Il Sole 24 Ore", 26 agosto 2019

### Comprensione e analisi

- 1 Sintetizza il brano dopo averlo diviso in sequenze.
- 2 All'inizio del brano l'autrice si fa una serie di domande dalla valenza retorica. Puoi riassumerne il senso?
- 3 Quali sono, secondo Mastrocola, le caratteristiche della scrittura via internet?
- 4 Perché l'autrice ritiene preferibile dire "digitale" e non "scrivere"?
- 5 Qual è il senso delle frasi "Noi riusciamo a essere sperduti, e affollati. Soli, e dialoganti."?
- 6 Qual è la tesi di fondo espressa dall'autrice?

### Produzione

I dati riportati nel brano ci dicono che gli italiani connessi a internet sono quasi 55 milioni, pari a 9 persone ogni 10. Una fruizione così intensa delle tecnologie digitali non può non avere conseguenze nella vita e nelle relazioni di tutti noi, soprattutto a fronte del fenomeno degli *haters*, gli odiatori che seminano in rete insulti e volgarità. Scrivi un testo coerente e coeso, suddiviso in paragrafi, per esprimere le tue opinioni su quanto sostenuto nel brano e per esporre le tue riflessioni sul tuo modo di utilizzare internet, facendo anche riferimento a come si comportano a questo riguardo le persone che sono a te più vicine.

## PROPOSTA B2

### La robotica del futuro

La manutenzione delle infrastrutture (strade, trasporti, reti, impianti), la sostenibilità della mobilità, la gestione dei rifiuti e l'organizzazione dei grandi agglomerati urbani diventeranno vere e proprie priorità e avranno bisogno di tecnologie robotiche avanzatissime. In futuro le auto potrebbero essere robotizzate, senza guidatore, comportandosi come elementi di sciami intelligenti. Le manutenzioni complesse e pericolose delle infrastrutture saranno fatte 24 ore su 24 da robot dedicati, e tutti gli eventi estremi che incombono periodicamente sulla terra (terremoti, eruzioni vulcaniche, tempeste, catastrofi naturali e ambientali) potranno essere gestite direttamente da robot che sostituiranno l'uomo nelle situazioni di rischio elevato o di inaccessibilità. In sintesi, con gli attuali trend demografici, sociali ed economici ci sarà davvero bisogno di un compagno universale che possa assistere l'uomo nella vita domestica, sul lavoro, nell'ambiente urbano, nelle emergenze. Si tratta di una sfida tecnologica senza precedenti: robot ispirati agli esseri viventi, umanoidi, quadrupedi, volatili, capaci di interagire con l'essere umano e di assisterlo nelle sue necessità. Robot in grado di comunicare fra loro e con gli umani, usando lo stesso linguaggio (verbale o gestuale), capaci di comprendere le situazioni fondamentali e persino di prendere piccole decisioni necessarie al miglior svolgimento del proprio compito. Macchine che dovranno essere *human friendly*, cioè elastiche e non rigide, gentili al tocco e al contatto con l'uomo, capaci di utilizzare tutti i nostri attrezzi e suppellettili. Macchine progettate per essere operative in un ambiente umano: guidare la nostra auto, usare i nostri interruttori, le nostre maniglie, i nostri pulsanti. I robot del futuro dovranno avere un'intelligenza artificiale ben sviluppata, adeguata a comunicare con noi e a comprendere le situazioni, comunicando wireless in maniera molto rapida fra loro. L'esperienza e le capacità sviluppate dall'intelligenza artificiale di questi robot saranno accumulate in un archivio globale simile al



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



cloud, a cui tutti i robot saranno connessi con protocolli di comunicazione molto rapidi, come se fossero dei cellulari ultraveloci.

Questa è la robotica del futuro, una robotica in cui la manifattura del robot, lo sviluppo dell'intelligenza artificiale e dell'interazione uomo-macchina, le comunicazioni veloci e il cloud saranno elementi inscindibili, con un'ovvia ricaduta sulle future produzioni industriali ed economie globali. I robot dovranno operare quotidianamente almeno dodici ore al giorno accanto a noi. Dovranno quindi avere sorgenti di energia portatili (batterie, celle a combustibile, ecc.) molto leggere e ad alta capacità, in grado di ricaricarsi in qualsiasi momento sfruttando qualsiasi sorgente di energia disponibile. Dovranno essere molto più affidabili di un'auto, perché lavorando ogni giorno con noi dovranno sottoporsi a un controllo tecnico (il tagliando) una volta all'anno, cioè circa ogni 4.000 ore, e nella maggioranza dei casi per via telematica. A un'auto va fatto il tagliando ogni 20.000 chilometri cioè circa ogni 400 ore. La maggior parte di questi robot dovranno avere vista, udito, tatto simili ai nostri, per poter interagire con noi, quindi richiederanno tecnologie sensoriali molto sofisticate, i cui input dovranno essere collezionati e interpretati dalla loro intelligenza artificiale seguendo metodi e paradigmi simili a quelli del cervello umano.

Lo scenario che si prefigura quindi è quello di una straordinaria opportunità sociale (welfare) ed economico-industriale, ma anche quello di un eccezionale sforzo scientifico interdisciplinare in cui nanotecnologie, scienza dei materiali, tecnologie dell'informazione, scienze cognitive, scienze della vita e ingegneria dovranno convergere nella sintesi di un umanoide. Se questo è il futuro, il presente ha ben altri limiti. I robot oggi sono macchine ripetitive, molto veloci e precise ma non intelligenti, come ad esempio quelli usati nel settore dell'automazione e della manifattura industriale, oppure sono prototipi sperimentali ancora incapaci di operare in ambienti reali, interagendo e comunicando con gli umani. Il robot oggi è innanzitutto un concentrato meccatronico di ingranaggi, motori, elettronica e sensori che, nel tentativo di avvicinarsi alle capacità di un essere umano, diventa tremendamente complesso. Per muoversi come noi un robot richiederebbe infatti potenze elettriche molto elevate e complessità meccaniche enormi. Per avere capacità cognitive neanche paragonabili alle nostre esso richiederebbe supercomputer grandi come una stanza e potenze elettriche paragonabili a quelle di una piccola città, con reti di sensori sofisticatissime ed estremamente complesse. Troppo in confronto all'uomo, che con qualche centinaio di calorie contenute in un pezzo di cioccolata alimenta il suo sofisticatissimo organismo capace di correre i 100 metri in meno di 10 secondi, di saltare oltre la quota di 2,40 metri, di parare un pallone che arriva in porta a 120 km/h da 15 metri di distanza. Decisamente troppo rispetto a un uomo capace di parlare più lingue, di pensare, decidere e agire con un cervello che dopo tre miliardi di anni di evoluzione è arrivato a fare tutto ciò con meno di 40 watt, meno della metà di un PC portatile.

La sfida è quindi quella di far crescere in maniera sinergica tecnologie che di solito non comunicano fra di loro – nanotecnologie, neuroscienze, meccatronica, tecnologie dell'informazione, scienze cognitive, scienze della vita e ingegneria – per progettare da zero una macchina bioispirata, simile a noi, che possa aiutarci in un futuro prossimo venturo.

Roberto Cingolani, *Umani e umanoidi. Vivere con i robot*, il Mulino, Bologna 2015

### Comprensione e analisi

- 1 In quali sequenze è strutturato il brano? Individuale e utilizzale come punto di partenza per elaborare un breve riassunto.
- 2 Perché, secondo l'autore, vi sarà sempre più bisogno di robot?
- 3 Come devono essere i robot per risultare "human friendly", cioè amici dell'uomo, compatibili con la sua modalità comunicativa e capaci di interagire con lui?
- 4 Secondo l'autore, i robot rappresentano un'opportunità o una minaccia? Perché?
- 5 Nell'ultima parte del brano l'autore fa un confronto tra le capacità cognitive dell'uomo e quelle che possono essere raggiunte da una macchina. Qual è la sua conclusione a questo proposito?
- 6 Quali sono le discipline che concorrono alla progettazione di una macchina "bioispirata"?

### Produzione

I robot, intesi come macchine sempre più intelligenti e interattive, sono sempre più presenti nella nostra vita e nel sistema produttivo. Scrivi un testo coerente e coeso, eventualmente diviso in paragrafi e dotato di opportuno titolo, per esporre la tue opinioni, anche critiche, sulla posizione sostenuta dall'autore sulla robotica e per esprimere le tue riflessioni sul ruolo svolto dai robot e dalle macchine digitali nella nostra epoca, avvalendoti delle tue conoscenze e delle tue letture, e riportando

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



anche esempi relativi all'utilizzo di questi strumenti.

### **PROPOSTA B3**

Ci vuole un rispetto speciale per questa parola. Non solo per l'importanza dell'arcobaleno di significati che è capace di abbracciare, ma perché ci troviamo di fronte a un archetipo, a un modello che ha consentito all'umanità di esprimere la ricostruzione di quanto era successo e di raccontarlo per trarne profitto. Proviamo a fare la storia della parola storia.

#### *Una origine facile da vedere*

Attestata nella nostra lingua prima del 1250 (De Mauro), storia è figlia del latino *historia*, nipote del greco *ιστορία*, che significa «ricerca, indagine, cognizione». Il dizionario Treccani ci invita a riflettere su una radice indoeuropea da cui il deriva il verbo greco *ōida* «sapere» (e *istōr* significa «colui che sa») e il latino *vid-* da cui *vidēre* «vedere».

#### *Il primo significato*

Contiene al suo interno la narrazione e la visione. Chiamiamo storia infatti una «esposizione ordinata di fatti e avvenimenti umani del passato, quali risultano da un'indagine critica» (Treccani); «l'accadere di fatti e vicende umane considerati nella loro evoluzione attraverso il tempo» (De Mauro). Impossibile non cogliere l'approfondimento e la visione necessari per poter usare questa parola in modo proprio, ma soprattutto la necessità di una messa a fuoco critica che la rende molto lontana da una semplice enunciazione cronologica dei fatti, che infatti chiamiamo «cronaca».

#### *Prendiamo in prestito parole nobili*

La storia è stata definita «scienza degli uomini nel tempo». Lo ha fatto Marc Bloch in un libro «Apologia della storia», uscito postumo nel 1949 ma ancora straordinariamente attuale (in Italia edito da Einaudi). «Il tempo della storia, realtà concreta e viva restituita all'irreversibilità del suo corso, è il plasma stesso in cui stanno i fenomeni, e come il luogo della loro intellegibilità». E ci ricorda Bloch: «L'incomprensione del presente nasce fatalmente dall'ignoranza del passato. Forse però non è meno vano affaticarsi a comprendere il passato, ove nulla si sappia del presente».

#### *Una materia di studio*

Come stupirsi quindi se la storia è diventata materia di studio nel momento stesso in cui gli uomini hanno cominciato a studiare. Una disciplina che incontriamo fin dal primo ciclo e che ci accompagna fino a diventare un corso di laurea. Tanto che, via via che si approfondisce lo studio, si incontra una particolare «storia», dalla storia antica (greca e romana), alla storia medievale, alla storia moderna che dalla scoperta dell'America (1492, anche se c'è un ampio dibattito su queste datazioni) ci accompagna alla storia contemporanea, che dalla rivoluzione francese (fine '700) porta ai nostri giorni.

#### *Parliamo ai bambini del presente*

Pochi mesi fa, intervistando per il Corriere.it uno dei più importanti storici italiani, Andrea Giardina, polemizzò contro la sottovalutazione della storia contemporanea nelle nostre scuole e lanciò una proposta dirompente: «Bisogna cominciare dalle elementari: bisogna parlare ai bambini del presente, non somministrare loro questa caricatura di miti, favole e leggende. Bisogna raccontare loro di quello che è accaduto ai genitori, ai loro nonni. Per i bambini tra i nonni e Adamo ed Eva non c'è alcuna distanza».

#### *Un secondo, potente, significato*

Storia è narrazione e quindi questa parola è intimamente legata al raccontare, alla novella, alla fiaba, alla costruzione di un insieme di vicende (reali o immaginarie in questo caso non conta) che vengono scritte o trasmesse a voce perché qualcuno le legga o le ascolti.

Prima di addormentarsi i bambini chiedono ai genitori di raccontare loro una storia, e se è sempre la stessa è anche meglio perché... Beh, il perché è tutta un'altra storia.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



*La verità e la menzogna*

È impossibile imbrigliare questa parola in un recinto. Basti pensare che può essere usata allo stesso modo come modello di verità e di menzogna. Se qualcuno vuole rafforzare l'enfasi nel riferire un episodio, non è raro sentirlo esclamare «Non sono chiacchiere, è tutto vero, è storia!». Ma allo stesso modo un ascoltatore scettico potrebbe rispondergli «Non ci credo, racconti storie!». E nessuno dei due si stupirebbe (o cambierebbe opinione).

*Un fuoco d'artificio*

Ma anche questa contrapposizione non esaurisce l'elenco di significati che prosegue con l'allegria di un fuoco d'artificio: una relazione sentimentale («credo che quei due abbiano una storia»); un episodio particolare («è una storia di razzismo»); una novità («da dove nasce questa storia?»); una lamentela («mamma mia, quante storie fai»). Ci sarebbero poi una quantità di locuzioni cui questa parola partecipa, ma ci porterebbero lontano e dobbiamo concludere.

(Paolo Fallai, Storia: *senza conoscere il passato non si può capire il presente*,  
 in "Corriere della Sera", 25 settembre 2019)

**Comprensione e analisi**

1. Perché, per Paolo Fallai, ci vuole rispetto per la parola "storia"?
2. Qual è il significato di storia che l'autore presenta in questo articolo?
3. Spiega il significato della frase dello storico Marc Bloch: «L'incomprensione del presente nasce fatalmente dall'ignoranza del passato».
4. Da quando si è cominciato a studiare la storia?
5. Qual è la posizione dello storico Andrea Giardina relativamente all'insegnamento nelle scuole della storia contemporanea e come la motiva?

**Produzione**

La convinzione che la storia sia "maestra di vita", come sosteneva Cicerone, assegna a questa disciplina un importante ruolo nella formazione della persona, o meglio del cittadino, che può farsi un'idea del mondo in cui vive solo conoscendo i processi che nel passato ne hanno determinato la fisionomia attuale e che avrebbe la possibilità di evitare il ripetersi di errori rivelatisi catastrofici.

Elabora un testo argomentativo su questo tema, nel quale esponi le tue riflessioni sulla tesi contenuta nel testo, per confermarla o confutarla in base alle tue considerazioni personali e alle tue conoscenze scolastiche e personali.

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO -ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

**PROPOSTA C1**

L'amore e il rapporto intimo con il prossimo sono tappe che prima o poi ogni individuo deve fare nel corso della propria vita e sono davvero importantissime per conoscere se stessi, i propri sentimenti, la propria sessualità e il proprio corpo.

Purtroppo spesso l'educazione sentimentale viene ritenuta un tabù, come se si vivesse in un cartone animato dove i bambini nascono dai fiori o vengono portati dalle cicogne.

Ci si lamenta del fatto che le generazioni moderne siano assolutamente fuori controllo quando si parla di rapporti fisici, li prendono poco sul serio e in modo freddo, senza pensare alle conseguenze che possono avere sulla loro psiche e sul proprio io.

Questo succede sia per gli sconsiderati messaggi e impulsi che i media mandano ogni giorno e che i più giovani, avendo poca esperienza, fanno fatica a filtrare, oltre al fatto che spesso le relazioni vengono spesso avviate o mandate avanti tramite social network o le chat.



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Sono comunissimi infatti i siti di incontri che i giovani usano tantissimo, segno di una chiusura verso il prossimo che sembra avere soluzione solo utilizzando lo schermo dello smartphone o del computer come collegamento umano. Non bisogna poi dimenticare che a causa di questa ovvia mancanza nel sistema scolastico, ultimamente ci sono stati addirittura casi di suicidio di ragazzi e ragazze vittime di bullismo e omofobia. [...]

Vista l'attuale situazione, la barriera dell'educazione sentimentale nelle scuole dev'essere abbattuta ora più che mai per far trovare la giusta via ai giovani, per filtrare i messaggi sbagliati che il mondo lancia e sconfiggere le loro insicurezze e le loro paure che spesso li portano a fare le scelte sbagliate.

Bisogna insegnare ai giovani a rispettare il prossimo sentimentalmente e di conseguenza se stessi, a non ragionare per stereotipi maschili o femminili e a cancellare i pregiudizi dalle loro teste, smontando le idee sbagliate che spesso si creano grazie ai cattivi esempi. in <http://www.dieci.it/importanza-delleducazione-sentimentale-nelle-scuole/>

In questo brano si affronta il tema dell'importanza dell'educazione sentimentale, che secondo l'autore dovrebbe essere impartita nelle scuole. Prendendo spunto dal brano rifletti, anche in modo critico, sui diversi temi trattati, come il bullismo, il pregiudizio e il ruolo dei social network, messi qui in relazione allo scarso rispetto di se stessi e del prossimo.

Articola la struttura delle tue considerazioni in paragrafi opportunamente titolati e presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

### PROPOSTA C2

Il cambiamento climatico è una minaccia alla sopravvivenza della specie umana. Può sembrare un'affermazione assurda o allarmistica, dato che anni di crescita senza precedenti ci hanno portato a convincerci che non ci sono catastrofi insormontabili. Perfino la fantascienza apocalittica parla di bande di sopravvissuti che, per definizione, sono riusciti a sopravvivere. E noi ci immaginiamo sempre tra i sopravvissuti.

Ma la minaccia è reale. L'ultimo rapporto del Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico (Ippc) afferma che abbiamo poco più di una decina di anni per cambiare radicalmente le nostre economie se vogliamo mantenere gli effetti del riscaldamento già in corso entro livelli gestibili. Per raggiungere questo obiettivo tutti i paesi del mondo dovrebbero rispettare gli impegni più ambiziosi dell'accordo di Parigi sul clima, evitando che la temperatura media globale aumenti di più di 1,5 gradi rispetto ai livelli preindustriali. Un aumento di appena mezzo grado superiore, fino a due gradi, avrebbe effetti molto peggiori. Questo sembra già lo scenario più probabile. Tutti i coralli spariranno, insieme a molte specie di insetti e piante.

La scomparsa delle piante, in particolare la deforestazione delle regioni tropicali, è doppiamente pericolosa, perché trasforma aree che assorbono anidride carbonica in aree che la producono. Ma questo è solo uno dei molti punti critici che potrebbero portare a un'improvvisa e violenta accelerazione del cambiamento climatico dovuta a una serie di processi e reazioni a catena.

Questi elementi rendono molto credibile l'ipotesi che finiremo per avere un riscaldamento di tre o quattro gradi, o anche maggiore. Le conseguenze sarebbero terribili su tutto il pianeta, e nessun luogo sarebbe risparmiato. Centinaia di milioni di persone potrebbero morire a causa della siccità, delle inondazioni, della scomparsa delle specie marine dovuta all'acidificazione degli oceani e probabilmente dello sconvolgimento dei cicli meteorologici a lungo termine da cui dipende l'agricoltura mondiale.

Queste persone non aspetteranno passivamente il loro destino. Tra i punti critici che non possiamo prevedere in dettaglio c'è la prospettiva di ondate migratorie senza precedenti nella storia, con intere popolazioni costrette a scegliere tra morire e fuggire che andranno in cerca di terre dove vivere. Le ripercussioni politiche e militari non saranno certo trascurabili.

(in "Internazionale", 12/18 ottobre 2018)

Prendendo spunto dalle considerazioni contenute nel testo, rifletti sulle conseguenze del cambiamento climatico per la sopravvivenza della specie umana, mettendo in luce le cause che lo determinano e gli effetti che provoca. Puoi fare riferimento ai movimenti ambientalisti che recentemente hanno mobilitato milioni di persone in difesa dell'equilibrio ecologico del Pianeta ed esporre la tua opinione sulla loro importanza ed efficacia.

Esprimi le tue considerazioni facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture scolastiche e non, e articola il tuo testo in paragrafi opportunamente titolati, presentando la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

21/04/2023

**TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**PROPOSTA A1**

**Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973**

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebbe rinnovato per me.

Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affisarono<sup>1</sup> su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.

Chi era più ombra di noi due? io o lei?

Due ombre!

Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.

L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...

Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro.

– Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca!

Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi<sup>2</sup>. Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente<sup>3</sup>. Una smania mala<sup>4</sup> mi aveva preso, quasi adunghiandomi<sup>5</sup> il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.

"E se mi metto a correre," pensai, "mi seguirà!"

<sup>1</sup> mi s'affisarono: mi si fissarono.

<sup>2</sup> meco, dinanzi: era con me, davanti a me.

<sup>3</sup> voluttuosamente: con morboso desiderio.

<sup>4</sup> smania mala: malvagia irrequietezza.

<sup>5</sup> adunghiandomi: afferrandomi con le unghie



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammannire, per farmene una fissazione. Ma sì! così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei piedi altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla *Stia*<sup>6</sup>: la sua ombra per le vie di Roma.

Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!

Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi dei viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.

Il Fu Mattia Pascal, scritto in uno dei periodi più difficili della vita dell'autore e pubblicato per la prima volta nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello. Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

### Comprensione e analisi

- 1 Riassumi il contenuto del brano.
- 2 Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.
- 3 Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegate il nesso con lo stato d'animo del protagonista.
- 4 Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

### Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorrano temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.

### PROPOSTA A2

Giuseppe Ungaretti, da Allegria, Il Porto sepolto

<sup>6</sup> alla *Stia*: è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



## Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

*Ogni mio momento  
io l'ho vissuto  
un'altra volta  
in un'epoca fonda  
fuori di me*

*Sono lontano colla mia memoria  
dietro a quelle vite perse*

*Mi desto in un bagno  
di care cose consuete  
sorpreso  
e raddolcito*

*Rincorro le nuvole  
che si sciolgono dolcemente  
cogli occhi attenti  
e mi rammento  
di qualche amico  
morto*

*Ma Dio cos'è?*

*E la creatura  
atterrita  
sbarra gli occhi  
e accoglie  
goccioline di stelle  
e la pianura muta*

*E si sente  
riavere*

da Vita di un uomo. Tutte le poesie.

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

- 1 Sintetizza i principali temi della poesia.
- 2 A quali risvegli allude il titolo?
- 3 Che cosa rappresenta per l'io lirico "l'epoca fonda/fuori di me" nella prima strofa?
- 4 Quale spazio alla guerra, evocata da riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
- 5 Quale significato assume la domanda "Ma Dio cos'è?" e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale "creatura/atterrita" anziché all'io che l'ha posta?
- 6 Analizza dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

## Interpretazione

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

### **TOPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

#### **PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Selena Pellegrini**, *Il marketing del Made in Italy*, Armando Editore, Roma, 2016, pp. 28-30.

L'italianità sembra influenzare gli elementi di eccellenza percepiti nei prodotti italiani, e la percezione spinge il consumatore all'acquisto di quello che chiamiamo il Made in Italy. Il quadro fin qui è molto ottimista, ma ci sono problemi. È vero che il Made in Italy sembra tuttora competitivo, ma la domanda è la seguente: la competitività nasce dall'esser fatto in Italia o da altro? Se consideriamo il "fare" nel senso letterale, la realtà è già diversa. Molti prodotti sono progettati in Italia e realizzati altrove per svariati motivi, legati principalmente ma non esclusivamente ai costi e alle relazioni industriali. Una quantità crescente non è più Made in Italy e la situazione potrebbe quindi far pensare che ad attirare davvero il consumatore sono i prodotti pensati, inventati, concepiti e progettati in Italia. È il famoso know-how o conoscenza implicita dei designer italiani, il risultato di secoli di perizia, talenti artigianali, tradizione estetica e abilità pratica che fanno dell'Italia un Paese unico. Potremmo aspettarci quindi che la condizione necessaria per identificare l'italianità di un prodotto è che sia pensato in Italia. [...]

A questo punto si pongono altre domande. "Pensato in Italia" È una condizione veramente necessaria o soltanto sufficiente? Esistono altre condizioni [...] perché il consumatore si rappresenti un prodotto come italiano e ne venga attratto?

La realtà pare rispondere "sì, esistono altre condizioni". Purtroppo, sappiamo che nel mondo cresce il tasso di prodotti che si fingono italiani e non sono né fatti né pensati in Italia. In molti Paesi come la Cina, per attirare i consumatori basta apporre un marchio dal nome italiano, anche se non corrisponde ad alcuna griffe famosa. Oppure basta progettare una campagna di comunicazione e di marketing che colleghi i prodotti a qualche aspetto del nostro stile, o vita quotidiana, territorio, patrimonio culturale, antropologia, comportamenti. [...]

Da queste considerazioni emerge che la condizione necessaria per innescare una rappresentazione mentale di italianità non è il luogo della produzione o della concezione, ma quello del *comportamento*. Nel senso che il prodotto è collegato a un atteggiamento, al popolo, allo stile, alla storia, alla terra, alla vita sociale dell'Italia.

Qualcuno si chiederà com'è possibile che consumatori razionali cadano in una trappola simile. Che siano disposti ad acquistare qualcosa di simbolicamente legato all'Italia, sebbene il produttore non sia italiano e il prodotto non sia né pensato né ideato in Italia.

*La risposta è che quel consumatore razionale non esiste.* È un mito assiomatico e aprioristico dell'economia neoclassica. [...] Il modello è ormai superato dalla nuova teoria del *consumatore emotivo*.

#### **Comprensione e analisi**

- 1.1 Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
- 1.2 Analizza l'aspetto formale e stilistico del testo.
- 1.3 A cosa fa riferimento l'autrice con l'espressione "comportamento" come rappresentazione mentale dell'italianità?
- 1.4 In cosa consiste la differenza tra "consumatore razionale" e "consumatore emotivo"?



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



### Produzione

Elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione del "made in Italy" e della percezione dell'"italianità" nel mondo. Potrai confrontarti con la tesi dell'autrice del testo, confermandola o confutandola, sulla base delle conoscenze, acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

### PROPOSTA B2

"Alzati e cammina", una resurrezione laica

Come si può intendere laicamente il mistero cristiano della resurrezione? Il corpo di Cristo che risorge dopo aver conosciuto l'assoluto nascondimento della morte, della fine della vita, non è solo una immagine consolatrice che dovrebbe liberare l'uomo dal peso insopportabile della sua finitezza, ma può essere assunto come il simbolo di una resistenza altrettanto assoluta della vita contro la tentazione della morte.

Non è, in fondo, questo uno dei significati fondamentali della predicazione di Gesù? Non abbiate paura perché non tutto è morte, perché il cuore della vita è più grande dell'ombra della morte! Non a caso è nella parola antica *Kum* che è contenuto il tema della possibilità che la vita rinnovi se stessa proprio laddove pare morta, finita, consegnata ad uno scacco fatale.

*Kum* è la parola-imperativo che, per esempio, nel testo biblico, Dio rivolge a Giona. Essa scuote il profeta dal suo letargo per consegnargli una missione impossibile che lo costringe a mettersi in movimento. Ma è anche la parola-imperativo che Gesù rivolge a Lazzaro: *Kum!* Alzati! Cammina! Rimettiti in moto! *Kum* è la parola che riabilita la vita alla vita, proprio nel punto dove la vita si perde e muore. Ecco la cifra laica della resurrezione. Dobbiamo provare a vedere in *Kum* la parola che ispira ogni autentica pratica umana di cura. La posta in gioco è decisiva: è possibile rialzarsi, ricominciare, ritornare a vivere, anche quando l'esperienza della caduta, della malattia, del fallimento, della catastrofe appare senza rimedio alcuno? In gioco non è solo il destino individuale della vita, ma quello di una città, di un popolo, di un ideale, del nostro stesso pianeta. Il Grande Cretto di Burri che commemora il terremoto di Gibellina o il One World Trade Center di Daniel Libeskind che evoca il trauma dell'abbattimento delle Torri gemelle, non guariscono la ferita (inguaribile) ma la sanno incorporare in una forma nuova che consente alla vita di ricominciare a vivere. Il mistero della resurrezione, riletto laicamente, indica allora non solo e non tanto la possibilità eventuale che la vita possa esistere dopo la morte, tema caro a tutte le religioni, ma la possibilità di ridare vita ad una vita che sembrava perduta, di ricostruire una città distrutta, di ritrovare un popolo privato di ogni forma di identità, di restituire un volto umano alla vita dopo l'esperienza atroce dell'orrore.

La parola *Kum!*, Alzati!, È un appello che esige movimento, rilancio, responsabilità di un atto che sappia riaccendere la vita. In gioco l'evento della sorpresa che sempre accompagna il "miracolo" dell'uscita della vita dalla zona sepolcrale della morte. Non è infatti proprio questa sorpresa al centro di ogni avventura di cura? Possiamo pensare esemplarmente ad alcuni casi clinici ritenuti senza speranza che, nel corso di una cura, risorgono contraddicendo i protocolli e le previsioni prognostiche più nefaste. Può accadere con bambini colpiti da malattie rare, con giovani afflitti da patologie mentali gravi, ma anche, in uno scenario meno drammatico, con studenti ritenuti dall'istituzione scuola senza speranza, cause perse, irrecuperabili. Può accadere con territori e città che hanno fatto esperienza - solo apparentemente irreversibile - della catastrofe. Ma più in generale ogni volta che incontriamo una resistenza inaspettata alla morte, ogni volta che incrociamo la sorpresa della vita che non cede alla morte e ricomincia a camminare, facciamo esperienza della resurrezione. Come se la cifra ultima della resurrezione coincidesse con quella della insurrezione: non si tratta di respingere fobicamente la caduta o la malattia, il fallimento o la perdita inconsolabile, illudendosi che possa esistere una medicina capace di dissolverne la presenza scabrosa. Piuttosto si tratta di non lasciare l'ultima parola alla morte. Per questo sappiamo che i momenti più fecondi per una vita sono quelli che implicano passaggi stretti, crisi, ferite. Tuttavia, affinché il "miracolo" della resurrezione si possa compiere è sempre necessario un atto di fede che non può essere confusa con una semplice credenza. Non si tratta tanto di avere fede in un salvatore, ma di avere fede nella forza stessa della fede. Quando una volta a Lacan chiesero in che cosa consistesse l'esperienza dell'analisi, egli rispose, molto semplicemente, che essa consisteva nell'offrire ad una vita persa, l'opportunità per "ripartire". Ebbene, la fede nel

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



proprio desiderio è la condizione di base per questa ripartenza. Alzati! È la parola-imperativo che rimette in piedi e in movimento la potenza affermativa del desiderio contro la tentazione cupa, sempre presente negli umani, della morte. Perché, in fondo, se la resurrezione non può pretendere di curare la vita dal suo destino mortale - non può liberare la vita dalla morte - essa può invece liberare la vita dalla paura paralizzante della morte e dalla sua tentazione. Perché la paura della morte, umanissima quando riguarda la prossimità dell'evento della propria fine che ci priva della gioia infinita della vita, può nascondere talvolta la paura della vita. La tentazione della morte è, infatti, un modo per voler evadere dalla fatica che la vita impone. È questa la tentazione più grande. Testimoniare che non tutto è morte, non tutto è devastazione, non tutto è destinato a finire, che risorgere è un compito della vita, e il segreto che la parola Kum! porta con sé nei secoli.

### Comprensione e Analisi

Che cosa significa la parola Kum?

Qual è la tesi dello psicanalista massimo Recalcati sulla resurrezione?

A quali argomenti ricorre l'autore per supportare la sua tesi? Indicane almeno due.

"La tentazione della morte è infatti un modo per voler evadere dalla fatica che la vita impone". Spiega con parole tue il significato di questa frase.

Nel testo ricorrono alcune interrogative retoriche: individuale e spiegate il significato all'interno dell'argomentazione.

### Commento

Partendo dalle tue esperienze scrivi un testo di 3-4 colonne di foglio protocollo in cui riflettere sulla possibilità di rialzarsi dopo la sconfitta, argomentandolo con esempi tratti dal tuo vissuto.

### PROPOSTA B3

#### L'invenzione della "Nazione". Come si inventa una tradizione

Per «tradizione inventata» si intende un insieme di pratiche, in genere regolate da norme apertamente o tacitamente accettate, e dotate di una natura rituale o simbolica, che si propongono di inculcare determinati valori e norme di comportamento ripetitive nelle quali è automaticamente implicita la continuità col passato. [...]

La «tradizione» intesa in questo senso va nettamente distinta dalla «consuetudine» che regge le cosiddette società «tradizionali».

Scopo e caratteristica delle «tradizioni», comprese quelle inventate, è l'immutabilità. [...] Più interessante, nella nostra prospettiva, è il ricorso a materiali antichi per costruire tradizioni inventate di tipo nuovo, destinate a fini altrettanto nuovi. Nel passato di ogni società si accumula una vasta riserva di questi materiali, ed è sempre facile ripescare il complesso linguaggio di una pratica e di una comunicazione simboliche. [...]

In quale misura le nuove tradizioni possono fare quest'uso dei materiali più vecchi, in quale misura possono vedersi costrette a inventare nuovi linguaggi o strumenti, ovvero ad estendere il vecchio vocabolario simbolico oltre i suoi limiti prefissati, non sono argomenti sui quali possiamo soffermarci. È evidente che tante istituzioni politiche, tanti movimenti o gruppi ideologici – non ultimi quelli nell'ambito del nazionalismo – erano davvero senza precedenti, tanto che persino la continuità storica doveva essere inventata, creando ad esempio un passato talmente antico da valicarne i limiti effettivi. [...] Ed è altrettanto evidente che nel quadro dei movimenti e degli stati nazionali nacquero simboli e strumenti del tutto nuovi, come l'inno nazionale (quello britannico, del 1742, parrebbe essere stato il primo), la bandiera nazionale (ancor oggi nella maggioranza dei casi una variazione sul tricolore della Rivoluzione francese, elaborato nel 1790-94), o la personificazione della «nazione» in un simbolo o un'immagine, ufficiale come Marianna<sup>1</sup> o Germania<sup>2</sup>. [...]



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Tutti gli storici, comunque, per quanto diversi possano essere i loro obiettivi, intervengono in questo processo nella misura in cui contribuiscono, in modo più o meno consapevole, a creare, demolire e ristrutturare immagini del passato che non appartengono soltanto al mondo dell'indagine specialistica, ma anche alla sfera pubblica dell'uomo in quanto essere politico. Tanto vale che si rassegnino a questa dimensione della loro attività.

A questo proposito, occorre mettere in evidenza un motivo specifico di interesse delle «tradizioni inventate», quantomeno per quanto riguarda gli storici moderni e contemporanei. Si tratta di questioni che toccano da vicino un'innovazione storica relativamente recente, la «nazione», con i fenomeni ad essa associati: il nazionalismo, lo stato nazionale, i simboli della nazione, le storie nazionali e così via. Tutto ciò poggia su esercizi di ingegneria sociale che sono spesso consapevoli, e sempre innovatori, se non altro perché la novità storica comporta innovazione. Il nazionalismo, o le nazioni, degli israeliani e dei palestinesi non possono non essere una novità, indipendentemente dalla continuità storica degli ebrei o dei musulmani mediorientali, dato che in quella regione il concetto stesso di uno stato territoriale del tipo oggi prevalente era a malapena pensabile ancora cento anni fa, e non fu una prospettiva praticabile prima della fine della Prima Guerra mondiale.

Le lingue nazionali imparate a scuola, per essere scritte – lasciamo da parte la lingua parlata – da qualcosa di più che un'élite piuttosto ristretta, sono per lo più il prodotto di un'epoca dalla durata variabile, ma quasi sempre breve. Come osservava giustamente uno storico francese della lingua fiamminga, il fiammingo che si insegna oggi in Belgio non è quello che parlavano le mamme e le nonne di Fiandra coi loro bambini: in poche parole, è una «madrelingua» in senso metaforico, non letterale. Non dobbiamo lasciarci fuorviare da un paradosso curioso, ma comprensibile: in genere le nazioni moderne, con tutto il loro armamentario, pretendono di essere l'opposto della novità, si dichiarano radicate nell'antichità più remota, stanno al polo opposto delle comunità costruite, cioè umane, sono tanto «naturali» da non richiedere altra definizione che l'autoaffermazione. Al di là delle continuità storiche o di altro genere inglobate nei concetti moderni di «Francia» e «francesi» – che nessuno si azzarderebbe a negare – questi stessi concetti contengono inevitabilmente in sé una componente costruita o «inventata». E proprio perché tanta parte di ciò che soggettivamente costituisce la «nazione» moderna rientra nella categoria di questi artifici, ed è legata a simboli o discorsi opportunamente addomesticati (quale la «storia nazionale»), in genere di origine relativamente recente, il fenomeno nazionale non può essere correttamente indagato senza considerare con grande attenzione l'«invenzione della tradizione».

(Eric J. Hobsbawm, *L'invenzione della "Nazione"*, in E. J. Hobsbawm, T. Ranger, *L'invenzione della tradizione*, Torino, Einaudi, 1987)

- Marianna:** rappresentazione allegorica della Francia, introdotta nel corso della rivoluzione francese, raffigurante una donna con il cappello frigio.
- Germania:** rappresentazione allegorica dello Stato-nazione tedesco, introdotta nel XIX secolo e spesso raffigurata come una mitologica Valchiria munita di spada con cui difende la patria.

### Comprensione e analisi

- Che cosa intende Hobsbawm per "tradizione inventata"?
- Secondo l'autore, anche gli storici sono responsabili della costruzione di una nazione inventata?
- Perché l'autore riporta l'esempio degli israeliani e dei palestinesi?
- Quale ruolo hanno i simboli nella costruzione della tradizione inventata della nazione? Che cosa significa che vengono "addomesticati"?
- Secondo l'autore, la lingua può essere considerata fondamento della continuità storica di una nazione?

### Produzione

La recente recrudescenza dei nazionalismi pone la questione dell'effettiva storicità della nazione su cui si poggiano. Indaga su questo tema lo storico inglese Eric J. Hobsbawm, secondo il quale la tradizione nazionale è frutto di un'invenzione, in quanto derivata da recenti ricostruzioni e manipolazioni.

Elabora un testo argomentativo nel quale esponi le tue riflessioni sulla tesi contenuta nel testo, per confermarla o confutarla in base alle tue considerazioni personali e alle tue conoscenze scolastiche e



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



personali, facendo anche riferimento ai rigurgiti nazionalistici che si stanno affermando in Europa e in tante altre parti del mondo, spesso causa di sanguinosi conflitti e attentati.

### **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO -ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

#### **PROPOSTA C1**

Il "villaggio globale" creato dai mezzi di comunicazione appare spesso percorso da paure collettive. Nel mare delle informazioni passano messaggi in apparenza neutri, ma spesso allarmistici: sostanze di uso comune che improvvisamente si scoprono pericolose, gruppi di persone a cui vengono attribuite potenzialità criminali, abitudini antiche che si trovano repentinamente demonizzate, leggende metropolitane che si diffondono giorno dopo giorno, fino all'attualità delle *fake news*. Nei notiziari televisivi l'elaborazione cognitiva è minima e assente; il ragionamento critico non è compatibile con notizie che mirano a fare colpo per sollecitare l'ascolto, ma talora servono solo a far crescere l'ansia.

Illustra e discuti questa che è solo una delle pesanti responsabilità che ricadono sul mondo dell'informazione.

Puoi sviluppare qualcuno dei seguenti punti di riflessione:

- che cosa si intende per villaggio globale?
- che cosa sono le fake news e che cosa sai di questo fenomeno?
- chi diffonde le fake news e chi ci guadagna?
- fai qualche esempio di informazioni volutamente esagerate (per esempio le previsioni del tempo) per fare colpo e sollecitare gli ascolti;
- qual è il clima diffuso da questo tipo di notizie?

#### **PROPOSTA C2**

*[...] Le occasioni di aver paura sono una delle poche cose che non scarseggiano in questi nostri tempi tristemente poveri di certezze, garanzie e sicurezza. Le paure sono tante e varie. Ognuno ha le sue, che lo ossessionano, diverse a seconda della collocazione sociale, del genere, dell'età e della parte del pianeta in cui è nato e ha scelto di (o è stato costretto a) vivere.*

*[...] Ma che le nostre paure "non siano tutte uguali tra loro" è vero anche in un altro senso: per quanto le paure che tormentano i più possano essere straordinariamente simili tra loro, si presume che ciascuno di noi vi si opporrà individualmente, con le proprie sole risorse, quasi sempre drammaticamente inadeguate. [...] Le condizioni della società individualizzata sono inadatte all'azione sociale, e rendono difficile vedere una foresta invece che i singoli alberi. [...] La società individualizzata è contraddistinta da una dispersione dei legami sociali, che sono il fondamento dell'azione solidale.*

Zygmunt Bauman, *Paura liquida*, Laterza, Roma-Bari 2008

Sulla base delle tue esperienze, delle conoscenze di studio e di quelle apprese dall'attualità, potrai sviluppare il tuo elaborato riflettendo:

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



- sul significato di paura nella società contemporanea;
- su alcune delle paure che secondo te sono più frequenti nel mondo di oggi;
- sulle risorse, le reazioni e le strategie dell'uomo di fronte alla paura e all'incertezza;
- sul significato di "società individualizzata";
- sul rapporto che esiste fra la "società individualizzata", la "dispersione dei legami sociali", e difficoltà ad instaurare una "azione solidale" nell'affrontare situazioni di paura e incertezza.

Se lo ritieni, potrai inserire nello svolgimento un approfondimento sul valore della solidarietà e sulla sua possibilità di sopravvivenza nella società contemporanea, anche citando esempi tratti dalla cronaca e/o dalla tua esperienza personale.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**SIMULAZIONE**  
**SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO**  
**C10 - FILIERE AGROALIMENTARI - CLASSE 5<sup>^</sup>FA - A.S. 2022/23 (24/02/2023)**

**PREMESSA**

Non è possibile ottenere un vino di qualità se la materia prima non è all'altezza. Proprio per tale motivo è necessario conoscere quali sono le caratteristiche delle uve che si trasformano in cantina e quali tecniche permettono un risultato in grado di valorizzare al meglio il lavoro di un'azienda e i punti di forza di un territorio.

**PARTE PRIMA**

Il candidato, partendo dall'analisi del materiale fornito e prendendo in considerazione una realtà vitivinicola della propria zona, ne descriva brevemente le caratteristiche tecniche ed economiche nonché il contesto produttivo (disciplinare di produzione) in cui è inserita.

Nello specifico si descrivano e si motivino brevemente gli aspetti e le scelte adottate in azienda rispetto a:

- modalità di conduzione del vigneto (agricoltura biologica o integrata, raccolta meccanica o manuale, ecc);
- forma/e di allevamento;
- criticità presenti in vigneto.

L'uva, prima della vendemmia, viene sottoposta a controlli in campo e analisi in modo da capire quali accorgimenti è necessario adottare per produrre un vino di qualità.

Il candidato, utilizzando i dati presenti nella scheda di analisi delle uve, esprima le proprie valutazioni sulla qualità della materia prima e ne identifichi eventuali criticità.

Per ogni criticità individuata si descrivano brevemente quali azioni preventive possono essere adottate per produrre un'uva di qualità.

Si proceda poi alla scelta di una o più varietà di uva prodotte dall'azienda e, alla luce dei risultati delle analisi, si proceda alla descrizione del prodotto che si vuole ottenere e del processo di vinificazione da adottare, dettagliando le tecniche e le tecnologie necessarie.

**PARTE SECONDA**

Dopo aver trattato quanto sopra richiesto il candidato consideri anche che l'azienda vitivinicola in questione, oltre a vinificare la propria uva, acquista annualmente prodotto da trasformare presso una piccola azienda agricola limitrofa di 3 ha a conduzione familiare, ubicata nello stesso Comune, che risulta essere in vendita.

La cantina intende procedere con l'acquisto dell'azienda, per la realizzazione di un complesso agrituristico, essendo il vigneto in questione nella sua fase di vecchiaia e prossimo all'espianto.

Si proceda quindi con la stima del più probabile prezzo di mercato dell'azienda oggetto della compravendita considerando che:

- Il vigneto di 3 ha ha una durata economica stimata di 26 anni e si trova al 22° anno di produzione;
- Il valore della terra nuda fa riferimento ad un valore medio agricolo ordinario di un terreno incolto produttivo, ubicato nel comune di riferimento;
- Negli ultimi anni di produzione si prevedono delle spese medie di coltivazione pari a 2.550 €/ha annue.
- Nell'anno successivo alla compravendita, si dovrà sostenere un costo di manutenzione programmato di 215 €/ha.

Considerando queste caratteristiche si stimi quindi, una possibile produzione media per gli ultimi anni di coltivazione e di conseguenza si calcolino i ricavi.



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Adiacente al vigneto, nel terreno di proprietà, persiste un fabbricato rurale che sarà oggetto della trasformazione: costruito nel 1988 cui valore a nuovo stimato è pari a 190.000 €, con durata economica di 50 anni. Si adotti un saggio di capitalizzazione del 2.5%, gli importi si intendono tutti posticipati a fine anno. Si proceda quindi al calcolo del valore di mercato.

MATERIALE FORNITO: SCHEDA DI ANALISI DELLE UVE

ANALISI DELLE UVE PRODOTTE IN AZIENDA

CAMPIONE/VARIETA'	PARAMETRI	RISULTATI	NOTE
MERLOT	GRADO ZUCCHERINO (°Babo)	21	data di campionamento: 15/9/23
	ACIDITA' (g/L ac. tartarico)	6	
PINOT GRIGIO	GRADO ZUCCHERINO (°Babo)	19	data di campionamento: 17/9/23
	ACIDITA' (g/L ac. tartarico)	4	
GLERA	GRADO ZUCCHERINO (°Babo)	16	data di campionamento: 20/9/23 Presenza di danni da grandine e marciume acido
	ACIDITA' (g/L ac. tartarico)	8	



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**2^ SIMULAZIONE**  
**SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO (3/05/2023)**

**C10 - FILIERE AGROALIMENTARI - CLASSE 5^FA - A.S. 2022/23**

*TIPOLOGIA B*

*Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico.*

Il candidato, prendendo in considerazione un'azienda zootecnica della propria zona, ne descriva brevemente le caratteristiche e individui le criticità che emergono dai recenti rapporti di analisi del latte (vedasi tabella sottostante).

Si analizzino i punti critici di controllo e si identifichino i possibili interventi correttivi.

Il latte, per la sua composizione chimica e l'elevata percentuale di acqua, risulta essere un ottimo terreno per lo sviluppo di microrganismi. Si proceda dunque alla descrizione di un processo di sanificazione e conservazione in grado di preservare al meglio le caratteristiche nutritive e organolettiche del latte di alta qualità descrivendone gli aspetti tecnici e tecnologici.

L'azienda zootecnica in questione intende infine redigere un bilancio parziale per determinare il costo unitario di produzione di latte (€/kg) sapendo che:

- La rimonta interna è il 40% della mandria;
- Il latte viene conferito ad un prezzo medio annuo di 0.53 €/kg;
- Per i salari e le voci di costo che gravano sul capitale fondiario si proceda con il metodo analitico;
- Per tutte le altre voci di costo si proceda con il metodo sintetico considerando un'incidenza sulla Plv del 65-75%
- L'azienda, inoltre, riforma annualmente il 20% degli animali in lattazione e ha un ricavo congruo nella vendita di vitelli maschi.

Infine, con i dati ottenuti, si esprima un giudizio di carattere economico nella convenienza alla produzione.

**ANALISI DEL LATTE PRODOTTO IN AZIENDA**  
(media geometrica su un periodo di tre mesi)

CAMPIONE	PARAMETRI	RISULTATI	LIMITI
Latte alta qualità	Proteine (%)	3,4	> 3,2%
	Grassi (%)	3,9	> 3,5 %
	CBT carica batterica totale (ufc/mL)	360.500	< 100.000
	Cellule somatiche (n/mL)	156.200	< 300.000

Note: nel 12% dei campioni sottoposti al saggio di freschezza si è riscontrato un °SH > 10



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## ALLEGATO C

*Griglie di valutazione*

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO**  
**TIPOLOGIA A: analisi di un testo letterario**

Cognome e Nome ..... Classe ..... Data .....

Indicatori generali	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza</li> <li>• Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza</li> <li>• Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente</li> <li>• Testo organizzato con cura, coeso e coerente</li> <li>• Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto</li> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto</li> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza)</li> <li>• Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto</li> <li>• Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti.</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi.</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti)			
Indicatori specifici Tip.A	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 4 • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non segue le consegne</li> <li>• Segue le consegne in modo generico</li> <li>• Segue le consegne in modo complessivamente appropriato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav.insufficiente 1-3</li> <li>• Insufficiente 4-5</li> <li>• Sufficiente 6</li> </ul>	



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue le consegne in modo preciso</li> <li>Segue le consegne in modo preciso e puntuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discreto/Buono 7-8</li> <li>Distinto/Ottimo 9-10</li> </ul>	
INDICATORE 5  • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testo compreso in modo errato</li> <li>Testo compreso in modo impreciso e/o parziale</li> <li>Testo compreso in modo complessivamente appropriato</li> <li>Testo compreso in modo preciso</li> <li>Testo compreso in modo puntuale e chiaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grav.insufficiente 1-3</li> <li>Insufficiente 4-5</li> <li>Sufficiente 6</li> <li>Discreto/Buono 7-8</li> </ul> Distinto/Ottimo 9-10	
INDICATORE 6  • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testo analizzato in modo errato</li> <li>Testo analizzato in modo impreciso e/o parziale</li> <li>Testo analizzato in modo complessivamente appropriato</li> <li>Testo analizzato in modo preciso</li> <li>Testo analizzato in modo puntuale e chiaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grav.insufficiente 1-3</li> <li>Insufficiente 4-5</li> <li>Sufficiente 6</li> <li>Discreto/Buono 7-8</li> </ul> Distinto/Ottimo 9-10	
INDICATORE 7  • Interpretazione corretta e articolata del testo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testo interpretato in modo errato</li> <li>Testo interpretato in modo impreciso e/o parziale</li> <li>Testo interpretato in modo complessivamente appropriato</li> <li>Testo interpretato in modo preciso</li> <li>Testo interpretato in modo puntuale e chiaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grav.insufficiente 1-3</li> <li>Insufficiente 4-5</li> <li>Sufficiente 6</li> <li>Discreto/Buono 7-8</li> <li>Distinto/Ottimo 9-10</li> </ul>	
Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti)			
Punteggio totale ...../5	Voto in ventesimi		
	Voto in decimi		

Alunni con PDP: se necessario e opportuno, relativamente ai descrittori dell'indicatore 2, si valuti la prova tenendo conto della ricchezza e padronanza lessicale, trascurando invece la correttezza grammaticale e l'uso corretto ed efficace della punteggiatura.

L'insegnante \_\_\_\_\_

L'alunno per presa visione \_\_\_\_\_



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

## "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in decimi (da utilizzare per la valutazione durante l'anno scolastico)

Ventesimi	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	20
Decimi	1	2	2.50	3	3.50	4	4.50	5	5.50	6	6.50	7	7.50	8	9	10

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

#### TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Cognome e Nome .....

Classe ..... Data .....

Indicatori generali	Descrittori	Valutazione	Punti
<b>INDICATORE 1</b> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza</li> <li>• Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza</li> <li>• Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente</li> <li>• Testo organizzato con cura, coeso e coerente</li> <li>• Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
<b>INDICATORE 2</b> • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto</li> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto</li> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza)</li> <li>• Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto</li> <li>• Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
<b>INDICATORE 3</b> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti.</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi.</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti)			



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

## "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Indicatori specifici Tip.B	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 4  • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> <li>• individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto solo parzialmente</li> <li>• individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto nelle linee generali</li> <li>• Individua tesi e argomentazioni in modo preciso e puntuale</li> <li>• individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto in modo completo in tutte le loro implicazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav.insufficiente 1-3</li> <li>• Insufficiente 4-5</li> <li>• Sufficiente 6</li> <li>• Discreto/Buono 7-8</li> <li>• Distinto/Ottimo 9-10</li> </ul>	
INDICATORE 5  • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sostiene con coerenza un percorso ragionativo, non adoperando connettivi pertinenti</li> <li>• Sostiene un percorso ragionativo in modo impreciso, adoperando connettivi non sempre pertinenti</li> <li>• Sostiene un percorso ragionativo semplice ma ordinato, adoperando connettivi complessivamente appropriati.</li> <li>• Sostiene con coerenza adeguata un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti</li> <li>• Sostiene con coerenza puntuale e chiara un percorso ragionativo, adoperando connettivi vari e appropriati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. Insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto-Ottimo 17-20</li> </ul>	
INDICATORE 6 • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimenti culturali errati</li> <li>• Riferimenti culturali poveri e/o impropri</li> <li>• Riferimenti limitati ma pertinenti</li> <li>• Riferimenti culturali appropriati</li> <li>• Riferimenti culturali puntuali, chiari e precisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-3</li> <li>• Insufficiente 4-5</li> <li>• Sufficiente 6</li> <li>• Discreto/Buono 7-8</li> <li>• Distinto/Ottimo 9-10</li> </ul>	
Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti)			
Punteggio totale ...../5	Voto in ventesimi		
	Voto in decimi		

Alunni con PDP: se necessario e opportuno, relativamente ai descrittori dell'indicatore 2, si valuti la prova tenendo conto della ricchezza e padronanza lessicale, trascurando invece la correttezza grammaticale e l'uso corretto ed efficace della punteggiatura.

L'insegnante \_\_\_\_\_

L'alunno per presa visione \_\_\_\_\_



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

## "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in decimi (da utilizzare per la valutazione durante l'anno scolastico)

Ventesimi	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	20
Decimi	1	2	2.50	3	3.50	4	4.50	5	5.50	6	6.50	7	7.50	8	9	10

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

#### TIPOLOGIA C: Riflessione critica espositiva-argomentativa su tematiche di attualità

Cognome e Nome ..... Classe ..... Data .....

Indicatori generali	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza</li> <li>• Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza</li> <li>• Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente</li> <li>• Testo organizzato con cura, coeso e coerente</li> <li>• Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto</li> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto</li> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza)</li> <li>• Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto</li> <li>• Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti.</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi.</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti)			



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

## "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Indicatori specifici Tip.C	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 4  • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo non pertinente rispetto alla traccia e non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.</li> <li>• Testo non completamente pertinente rispetto alla traccia e poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</li> <li>• Testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.</li> <li>• Testo pertinente rispetto alla traccia, coerente e preciso nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</li> <li>• Testo pertinente rispetto alla traccia, coerente e originale nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav.insufficiente 1-3</li> <li>• Insufficiente 4-5</li> <li>• Sufficiente 6</li> <li>• Discreto/Buono 7-8</li> <li>• Distinto/Ottimo 9-10</li> </ul>	
INDICATORE 5  • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo disordinato dell'esposizione.</li> <li>• Sviluppo non sempre ordinato e lineare dell'esposizione.</li> <li>• Sviluppo complessivamente ordinato e lineare dell'esposizione.</li> <li>• Sviluppo coerente, ordinato, lineare e chiaro dell'esposizione</li> <li>• Sviluppo coerente, ordinato, originale e personale dell'esposizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. Insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto-Ottimo 17-20</li> </ul>	
INDICATORE 6  • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali assenti</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o parziali</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali appropriati</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali puntuali, chiari e precisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav.insufficiente 1-3</li> <li>• Insufficiente 4-5</li> <li>• Sufficiente 6</li> <li>• Discreto/Buono 7-8</li> <li>• Distinto/Ottimo 9-10</li> </ul>	
Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti)			
Punteggio totale ...../5	Voto in ventesimi		
	Voto in decimi		

Alunni con PDP: se necessario e opportuno, relativamente ai descrittori dell'indicatore 2, si valuti la prova tenendo conto della ricchezza e padronanza lessicale, trascurando invece la correttezza grammaticale e l'uso corretto ed efficace della punteggiatura.

L'insegnante \_\_\_\_\_

L'alunno per presa visione \_\_\_\_\_

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in decimi (da utilizzare per la valutazione durante l'anno scolastico)



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ventesimi	2	4	5	6	7	8	9	10	11	<b>12</b>	13	14	15	16	18	20
Decimi	1	2	2.50	3	3.50	4	4.50	5	5.50	<b>6</b>	6.50	7	7.50	8	9	10

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
 PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea  
 NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
 e del Merito

Italiadomani  
 PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2° PROVA SCRITTA ESAME DI STATO 2022/23**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

<p><b>INDICATORE</b> (correlato agli obiettivi della prova) (in base all'art. 17, comma 7 del D.lgs. 62/2017 e ai <u>OdR del D.M. n.164/22</u>)</p>	<p><b>DESCRITTORE</b></p>	<p>Punteggio max per ogni descrittore (totale 20)</p>	<p>Punteggio attribuito</p>
<p>1 Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio delle <b>conoscenze/abilità disciplinari relative ai nuclei fondanti</b> della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</p>	<p>Lo <u>svolgimento è poco coerente con la traccia</u> e/o l'elaborato contiene gravi e diffusi errori nelle linee di processo. <u>Limitata individuazione dei nuclei tematici fondamentali</u> della disciplina.</p>	1	
	<p><u>Trattazione disorganica e confusa. Dimostra una generica e parziale padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.</p>	2	
	<p>Lo <u>svolgimento è coerente con la traccia</u>. Dimostra una <u>soddisfacente padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.</p>	3	
	<p>Dimostra una <u>buona padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.</p>	4	
	<p><u>Trattazione ampia e contestualizzata</u>. Conosce pienamente ed in modo ottimale i nuclei fondanti della disciplina.</p>	5	
<p>2 Padronanza di <u>conoscenze e abilità professionali specifiche di indirizzo</u> rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni</p>	<p>Rispetto agli obiettivi della prova, <u>non mostra alcuna padronanza delle conoscenze e abilità professionali</u> specifiche per l'indirizzo</p>	1	
	<p><u>Trattazione disorganica e confusa basata su conoscenze e abilità disciplinari sommarie</u> e/o imprecise</p>	2	
	<p><u>Trattazione lacunosa basata su conoscenze e abilità disciplinari incomplete</u> e/o generiche</p>	3	



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

“ALBERTO PAROLINI”

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	<u>Trattazione pertinente</u> basata su <u>conoscenze e abilità disciplinari appropriate</u>	5	
	<u>Trattazione ampia</u> e contestualizzata basata su <u>conoscenze e abilità disciplinari ampie</u> e/o approfondite	7	
3 <b>Competenze</b> acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative nello <b>svolgimento della traccia</b> , coerenza/correttezza dei risultati, visti anche alla luce delle prove pratiche/laboratoriali previste.	Traccia <u>risolta in modo incompleto</u> e disordinato con <u>gravi e diffusi errori</u> nell'analisi e nello sviluppo dei quesiti.	1	
	Traccia risolta in modo <u>essenziale</u> con alcune sensibili incompletezze nell'elaborazione.	2	
	La Traccia è stata <u>risolta in modo corretto</u> e coerente, permangono alcune <u>incertezze nello svolgimento</u> .	3	
	<u>Trattazione pertinente</u> basata su una <u>adeguata coerenza/correttezza dei risultati</u> raggiunti.	4	
	La Traccia è stata <u>risolta in modo completo</u> , ordinato, corretto e in <u>piena coerenza con le richieste</u>	5	
4 <u>Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento con capacità di argomentare</u> , di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente.	<u>Motiva in modo parziale</u> le scelte adottate, <u>senza utilizzare un linguaggio scientificamente adeguato</u> . Poca capacità di sintesi.	1	
	<u>Motiva le scelte adottate, utilizzando un linguaggio scientificamente adeguato</u> , anche se con qualche incertezza. Discute in maniera complessivamente corretta la strategia risolutiva.	2	
	<u>Motiva in modo completo</u> ed esauriente le scelte adottate con un <u>linguaggio scientificamente adeguato</u> . Discute in maniera completa ed esauriente la strategia risolutiva.	3	
		<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	

\*Aluni con PDP: se necessario e opportuno, si valuti la prova privilegiando la correttezza delle procedure e la padronanza del lessico specifico.

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	I	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	I	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	I	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	I	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	I	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale,	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



rielaborando i contenuti acquisiti	I		
	I V	E in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	E in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	I I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	I I I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
	Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato
I I		E in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
I I I		È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
I V		E in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
V		È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
<b>Punteggio totale della prova</b>			

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



## ALLEGATO D

### *Attività PCTO*

Nel rispetto della normativa sulla privacy la tabella riepilogativa delle attività di PCTO è inclusa nella "documentazione riservata disponibile presso la segreteria per la commissione esaminatrice.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI

