



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ESAMI DI STATO a.s. 2022/2023

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, OM 9 marzo 2023 n. 45)

### Classe 5<sup>a</sup> ATVE

**Indirizzo: Agraria, Agroalimentare ed Agroindustria**

**Indirizzo: Agraria, Agroalimentare ed Agroindustria**

**Articolazione: Gestione Ambiente e territorio**

**Articolazione: Viticoltura ed Enologia**

#### SOMMARIO

1. Caratteri specifici del profilo educativo, culturale e professionale
2. Elementi caratterizzanti l'offerta formativa
3. Presentazione complessiva della classe
4. Obiettivi trasversali raggiunti
5. Metodi, mezzi, spazi, tempi, tipologie di verifica
6. Criteri di Valutazione
7. Attività curriculari ed extracurricolari

Allegato A: Relazioni finali dei docenti

Allegato B: Simulazione Prove scritte

Allegato C: Griglie valutazione

Allegato D: Attività PCTO

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



**ICDL**  
The Digital Skills Standard



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

### 1. Caratteri specifici del profilo educativo, culturale e professionale

Lo studente, al termine del percorso quinquennale, che si articola in due bienni ed un monoennio conclusivo, superati gli Esami di Stato, consegue il diploma di maturità di Tecnico in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, titolo valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o diplomi universitari ed ai concorsi nella Pubblica Amministrazione.

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria è in grado di identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali, di organizzare e gestire attività produttive ecocompatibili ed attività trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti ed assicurandone tracciabilità e sicurezza, di rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi, nonché riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza, di elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale, di interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate, di intervenire, nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali, di realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari locali e della qualità dell'ambiente. Specificatamente, nell'articolazione "Gestione dell'Ambiente e del Territorio" sono discipline caratterizzanti Produzioni vegetali, Gestione dell'ambiente e del territorio, Economia, Estimo, Marketing e Legislazione; mentre in "Viticultura ed Enologia" sono approfondite Viticultura e Difesa della vite, Enologia, Biotecnologie Vitivinicole.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Quadro orario settimanale delle discipline di studio nel secondo biennio e nel monoennio finale

INSEGNAMENTI	terzo anno	quarto anno	quinto anno
<b>AREA COMUNE</b>			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Inglese	3	3	3
Scienze motorie	2	2	2
IRC-Progetto	1	1	1
Produzioni vegetali	AT 5(3) VE 5(4)	AT 4(3) VE 4(2)	AT 4(4) /
Trasformazione dei prodotti	AT 2(2) VE 2(2)	AT 2(2) VE 2(2)	AT 2(2) /
Economia, Estimo, Market. e Legisl.	AT 2 VE 3	AT 3 VE 2	AT 3 VE 2(1)
Produzioni animali	AT-VE 3(1)	AT-VE 3(1)	AT-VE 2(1)
Biotechnologie agrarie	AT 2(1) /	AT 2(1) VE 3(2)	/
Genio rurale	AT 2(1) VE 3(1)	AT 2(2) VE 2(2)	AT 2(1) /
Gestione ambiente e territorio	/	/	AT 4(2) VE 2
Viticultura e Difesa della vite	/	/	VE 4(3)

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Enologia	/	/	VE 4(3)
Biotechnologie vitivinicole	/	/	VE 3(2)
Educazione Civica (insegnamento trasversale)	1	1	1
<b>PCTO: SI VEDA CAPITOLO DEDICATO</b>			

(\*) Tra parentesi sono indicate le ore in codocenza: per alcune materie di indirizzo sono previste ore in compresenza tra docente teorico e docente tecnico-pratico per lo svolgimento di attività in laboratorio o in azienda.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR  
VENETO  
2014-2020



The Digital Skills Standard



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

### 2. Elementi caratterizzanti l'offerta formativa

La produzione agricola intensiva, diretta solo alla massimizzazione del profitto economico, è stata messa a dura prova negli ultimi anni, sia per l'aumento dei costi di produzione che per la globalizzazione del mercato, quindi per l'agricoltura del futuro le parole chiave sono sostenibilità e integrazione.

L'agricoltura del futuro dovrà essere al servizio dell'ambiente, puntando su produzioni di qualità e prodotti tipici locali anche ortofloricoli-frutticoli, perché, se inseriti nel giusto contesto, possono creare un indotto turistico-ricreativo indispensabile per rilanciare in particolare l'area della Pedemontana Veneta. Questi obiettivi porterebbero notevoli benefici a livello ambientale perché solo il presidio del territorio con le piccole attività silvo-pastorali e agrarie permette una prevenzione su larga scala (spaziale e temporale) dei dissesti idrogeologici. L'offerta formativa pone particolare riguardo ad un'azione in grado di coniugare saperi teorici e abilità pratiche mediante una serie di progetti che consentano all'Istituto di inserirsi in maniera attiva nell'ambiente in cui opera.

### 3. Presentazione complessiva della classe

La classe è costituita da trentuno alunni, diciassette maschi e quattordici femmine, di cui due ripetenti lo scorso anno scolastico (articolazione viticoltura ed enologia). Sono presenti: n. 1 studente Legge n. 104/92 ART. 3 COMMA 3 in 5VE, n. 3 studenti con certificazione DSA (legge 170/'10) in 5AT, n. 1 studente con BES in 5 AT e uno studente atleta di alto livello in 5AT. I suddetti usufruiscono di un PDP debitamente approntato dal Consiglio di classe e rinnovato, con opportune modifiche, nell'arco del triennio mentre per lo studente atleta il Consiglio di classe ha redatto un PFP (Nota Ministeriale N° 2095 del 27/09/2021).

Il gruppo classe si è formato nel corso del terzo anno a seguito della scelta di indirizzo tra le tre articolazioni presenti nell'Offerta Formativa (la terza è Produzioni e Trasformazioni). Trattandosi di una classe articolata, gli studenti hanno seguito insieme le lezioni dell'area comune separandosi solo per seguire le rispettive discipline di indirizzo. Come si evince dalla tabella allegata, la classe non sempre ha goduto della continuità didattica totale nelle materie dell'area comune; in particolare in Matematica l'insegnante è cambiato ogni anno. Per le discipline di indirizzo la continuità non è stata rispettata in trasformazione dei prodotti nell'articolazione Gestione, ambiente e territorio.

Gli studenti hanno raggiunto una discreta autonomia e responsabilità nell'organizzazione dello studio domestico, nell'attenzione in classe e nei diversi laboratori tra cui l'azienda agraria della scuola. Si rileva

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

tuttavia un gruppo di alunni, dell'articolazione Viticoltura ed Enologia, non sempre autonomi e responsabili e che richiedono continue sollecitazioni da parte degli insegnanti. In generale la classe ha acquisito discrete capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi nelle varie discipline, alcuni di loro anche una buona capacità critica nella risoluzione dei problemi proposti.

Il livello di partecipazione alla vita scolastica, dentro e fuori la scuola, è stato mediamente buono. Un buon gruppo ha partecipato a numerose attività extra-curricolari manifestando entusiasmo, puntualità, correttezza e costanza. Durante l'anno scolastico 2020-2021 gli studenti hanno seguito le lezioni in DAD o DDI con tutto le problematiche ad esse connesse. Gli alunni, che avevano già maturato tale esperienza durante il lock-down (da marzo 2020), si sono sempre dimostrati puntuali alle diverse lezioni effettuate da remoto. Ovviamente la situazione d'emergenza non può non aver influito sul rendimento generale della classe, sulla loro crescita e sui rapporti interpersonali. Prova ne sia che, una volta tornati ad una situazione di "normalità", si sono formati diversi "gruppetti" nati e poi consolidati proprio in occasione della Pandemia. La fine dell'emergenza sanitaria, dell'attività didattica a distanza ha rafforzato però il senso di responsabilità di una buona parte della classe (soprattutto in AT), migliorando il rapporto con gli insegnanti divenuto più disteso e cordiale. Permane comunque una situazione di fragilità in termini di attenzione in classe, impegno domestico, partecipazione alla vita di Istituto da parte di un gruppo di studenti prevalentemente appartenenti all'articolazione Viticoltura ed Enologia.

Quanto all'aspetto relazionale si sottolinea il fatto che nell'anno scolastico 2022-23 si sono inseriti n. 2 alunni provenienti dalla ex 4PT nell'articolazione Gestione ambiente e territorio, n. 3 alunni ripetenti di cui uno proveniente da un'altra scuola ed inseriti nell'articolazione Viticoltura ed Enologia. Il loro inserimento è stato graduale ma efficace sebbene le loro motivazioni per lo studio domestico e per la frequenza in classe non sempre sono stati costanti.

In definitiva, sulla base dei risultati raggiunti, è possibile individuare nella classe n. 3 gruppi.

In un primo gruppo, di cui fanno parte alcuni allievi dal rendimento eccellente, molto motivati, responsabili, impegnati anche nelle attività extra-curricolari; molti alunni dell'articolazione Gestione ambiente e territorio appartengono a questo primo gruppo.

Ad un secondo gruppo invece appartengono alunni che, per il percorso avuto o per impegno non costante o non efficace, hanno raggiunto un livello sufficiente o poco più e che in termini di responsabilità non sempre si sono dimostrati all'altezza della situazione.

Di un terzo gruppo infine fanno parte alcuni studenti appartenenti più che altro alla 5VE poco motivati e che hanno raggiunto parzialmente gli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## Continuità didattica nel secondo biennio e nel monoennio finale

Disciplina di insegnamento	Docenti	Continuità didattica
Lingua e letteratura italiana	Carolo Chiara	Sì
Storia	3 <sup>^</sup> AT-VE Zugno Francesca 4 <sup>^</sup> AT-VE Carolo Chiara 5 <sup>^</sup> AT-VE Carolo Chiara	No
Matematica e Complementi	3 <sup>^</sup> AT-VE Andreatta Stelvio 4 <sup>^</sup> AT-VE Marsilio Eva 5 <sup>^</sup> AT-VE Guarise Giuliana	No
Inglese	3 <sup>^</sup> AT-VE Lollato Roberta 4 <sup>^</sup> AT-VE Giacobbo Sandra 5 <sup>^</sup> AT-VE Giacobbo Sandra	Sì (4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> AT-VE)
Scienze motorie e sportive	3 <sup>^</sup> AT-VE Pellizzer Luca 4 <sup>^</sup> AT-VE Pellizzer Luca 5 <sup>^</sup> AT-VE Bittante Annamaria	Sì (3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup> AT-VE)
IRC-Progetto	Vanzo Brian	Sì
Produzioni vegetali	3 <sup>^</sup> AT Buda Giorgio / Pagliaro Carmela (ITP) 3 <sup>^</sup> VE Ingrassia Noemi / Roncaglia Romina (ITP) 4 <sup>^</sup> AT Buda Giorgio / Pagliaro Carmela (ITP) 4 <sup>^</sup> VE Ferrante Sandro / Roncaglia Romina (ITP) 5 <sup>^</sup> AT Buda Giorgio / Roncaglia Romina (ITP)	No (3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup> VE)
Trasformazione dei prodotti	3 <sup>^</sup> AT Pascale Nicola / Pagliaro Carmela (ITP) 3 <sup>^</sup> VE Pascale Nicola / Mandalà Salvatore (ITP)	No (3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup> -)



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<p>4^AT Pascale Nicola / Pagliaro Carmela (ITP)</p> <p>4^VE Salvo Valentina / Parolin Giacomo (ITP)</p> <p>5^AT Gaiarsa Simone / Pagliaro Carmela (ITP)</p>	<p>5^- VE)</p>
Economia, Estimo, Mark. e Legisl.	<p>3^AT Palazzo Andrea</p> <p>3^VE Palazzo Andrea</p> <p>4^AT Negrello Maria Teresa</p> <p>4^VE Palazzo Andrea</p> <p>5^AT Negrello Maria Teresa</p> <p>5^VE Palazzo Andrea / Guidolin Monica (ITP)</p>	<p>No (3^e 4^AT)</p>
Produzioni animali	<p>3^AT Cattani Mirko / Mandalà Salvatore (ITP)</p> <p>3^VE Cattani Mirko / Mandalà Salvatore (ITP)</p> <p>4^AT Cattani Mirko / Marsolo Giovanni/ Zocco Nicola (ITP)</p> <p>4^VE Cattani Mirko / Chiericati Mirco (ITP)</p> <p>5^AT-VE Cattani Mirko / Guidolin Monica (ITP)</p>	<p>Si</p>
Genio rurale	<p>3^AT Bazzan Donatella / Maceri Vincenzo (ITP)</p> <p>3^VE Scalettari Roberto / Maceri Vincenzo (ITP)</p> <p>4^AT Palazzo Andrea / La Bella Michele (ITP)</p> <p>4^VE Palazzo Andrea / Guidolin Monica (ITP)</p> <p>5^AT Palazzo Andrea / Macchi Giuseppe (ITP)</p>	<p>No (3^e 4^AT- VE)</p>

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR VENETO 2014-2020



The Digital Skills Standard



Biotechnologie agrarie	3 <sup>^</sup> AT Celi Giovanni / Leonforte Gaetana (ITP) 4 <sup>^</sup> AT-VE Celi Giovanni / Leonforte Gaetana (ITP)	Sì (3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup> AT)
Biotechnologie vitivinicole	5 <sup>^</sup> VE Ronchi Chiara / Parolin Giacomo (ITP)	
Viticultura e difesa della vita	Gaiarsa Simone / Macchi Giuseppe (ITP)	
Enologia	5 <sup>^</sup> VE Ronchi Chiara / Pasquetti Eddy (ITP)	
Gestione ambiente e territorio	5 <sup>^</sup> AT Rigon Emanuel / Macchi Giuseppe (ITP) 5 <sup>^</sup> VE Cerantola Loris	

#### 4. Obiettivi trasversali raggiunti

Gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

<b>Obiettivi comuni a tutte le discipline</b>	
<b>Educativi e formativi</b>	Adozione di comportamenti coerenti con i principi della convivenza civile e della legalità Sviluppo del senso di responsabilità attraverso la puntualità, il rispetto di scadenze, la partecipazione alle attività scolastiche ed a momenti di vita democratica della scuola Rispetto per l'ambiente mediante comportamenti diretti alla sua salvaguardia Potenziamento delle dinamiche relazionali mediante la collaborazione, il team-working ed il confronto
<b>Cognitivi</b>	<b>Conoscenze</b> Acquisizione, mediante i nuclei fondanti, le strutture ed il lessico specifico delle varie discipline, di una preparazione funzionale



	all'inserimento nel mercato del lavoro e al proseguimento degli studi
	<p><b>Capacità/abilità</b></p> <p>Esposizione in forma sufficientemente chiara e corretta, oralmente e per iscritto, a seconda delle varie situazioni comunicative</p> <p>Rielaborazione delle conoscenze acquisite</p> <p>Sviluppo della capacità di cogliere analogie e differenze nonché di stabilire relazioni</p>
	<p><b>Competenze</b></p> <p>Padronanza della lingua italiana in contesti culturali e sociali</p> <p>Padronanza della lingua inglese anche in campo professionale</p> <p>Applicazione di conoscenze, regole e procedure nella soluzione di problemi e/o casi di natura specificatamente professionale</p> <p>Sviluppo del pensiero critico</p>

#### 4.1 Educazione Civica

Nella scheda seguente sono evidenziati, gli obiettivi specifici di apprendimento, oggetto di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Asse di riferimento- Obiettivi di apprendimento (All. C al D.M. 35/20)	Argomento-Attività	Discipline coinvolte	Ore
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>a) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>d) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Conosco la Costituzione Italiana: riflessioni sui principi fondamentali della Costituzione, sui diritti e doveri dei cittadini e sull'ordinamento della Repubblica.</p>	<p>Potenziamento</p>	<p>6</p>



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>a) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>p) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Storia della Costituzione italiana, dell'inno nazionale e della bandiera italiana</p>	<p>Storia</p>	<p>4</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>f)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>g) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Bassano città del dono: Progetto di sensibilizzazione sulla donazione di sangue, organi e midollo osseo.</p>	<p>Progetto</p>	<p>2</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>f) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>d)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Progetto BLS con esterni</p>	<p>Progetto</p>	<p>3</p>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Giornata della memoria (27-01)</p>	<p>Storia</p>	<p>3</p>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Giorno del ricordo (10-02)</p>	<p>Storia</p>	<p>1</p>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>l) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori</p>	<p>Incontro con Agnese Moro (figlia di Aldo Moro) e Franco Bonisoli (ex BR, uno dei rapitori di Aldo Moro) 2/12/22 (Ref. Prof. Vasta), Incontro con Carlo Lucarelli</p>	<p>Storia</p>	<p>5</p>

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	sulle politiche razziali nelle colonie africane (01/04/23).		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> n) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Corretta gestione del verde urbano	Gestione ambiente e territorio	4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> h) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Strategie per la riduzione dell'impatto ambientale degli allevamenti	Produzioni animali	4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> o) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Biodiversità: piante da frutto; difficoltà e recupero di varietà locali; BIONET	Produzioni vegetali e Viticoltura	3
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> h) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Ambiente territorio e paesaggio; impronta ecologica e sviluppo sostenibile; alterazione dello ambiente e bioindicatori; principi di ecologia del paesaggio; difesa del suolo e del territorio	Gestione ambiente e territorio	8
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> h) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Gestione dei rifiuti, liquami e reflui	Gestione ambiente e territorio	2
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> n) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Inquinamento ambientale ed alterazione ecologica: direttiva acque e normative inerenti le produzioni biologiche	Gestione ambiente e territorio	4

Tot. ore 49

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNEVATI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## 5. Metodi, mezzi, spazi, tempi e tipologie di verifica

**Metodi:** lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo sia nell'azienda agraria che nei laboratori, ricerche individuali e di gruppo, esercitazioni, webinar, conferenze, incontri con esperti, DaD (tempi totali di didattica a distanza) nell'anno scolastico 2020-2021.

**Mezzi:** libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio-visivi, appunti.

**Spazi:** aula, laboratori, azienda agraria, palestra.

**Tempi:** orario scolastico ed extra-scolastico.

**Tipologie di prove utilizzate:** saggio breve, relazioni, analisi del testo, prove strutturate e semi-strutturate, interrogazioni, esercizi.

### Esercitazioni delle prove d'esame:

Simulazione EdS	Disciplina/e	Data/e svolgimento
Prima Prova (5h)	5 <sup>^</sup> AT-VE Lingua e letteratura italiana	1 <sup>^</sup> 16.12.2021 2 <sup>^</sup> 24.02.2022 3 <sup>^</sup> 21.04.2023
Seconda Prova (5h)	Produzioni Vegetali (5AT) – Enologia (5VE)	1 <sup>^</sup> 24.02.2021 2 <sup>^</sup> 26.04.2022
Colloquio	5 <sup>^</sup> AT Lingua e letteratura italiana, Storia, Gestione ambiente e territorio, Produzioni vegetali, Economia, Trasformazione dei Prodotti	Data da definire

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	5 <sup>^</sup> VE Lingua e letteratura italiana, Storia, Viticoltura e Difesa della vite, Biotecnologie vitivinicole, Enologia, Economia	
--	--	--

Gli studenti delle classi quinte hanno sostenuto le prove nazionali INVALSI.

**6. Criteri di valutazione:** i docenti del Consiglio di Classe hanno applicato i criteri contenuti nel PTOF, in particolare i voti utilizzati sono compresi tra il 3 e il 10 attribuendo la sufficienza nel caso del raggiungimento degli obiettivi minimi della disciplina.

Per la valutazione finale si è utilizzato il principio della valutazione formativa, prendendo in considerazione la situazione di partenza, i progressi compiuti, l'impegno, l'interesse, la partecipazione e i risultati delle attività di recupero delle lacune, nonché i risultati e l'atteggiamento tenuti durante lo svolgimento delle attività professionalizzanti.

Si allegano le Griglie di valutazione del PTOF.

## 7. Attività curriculari ed extracurricolari

### Orientamento scolastico e professionale

La scuola ha informato gli allievi circa lo svolgimento delle attività di orientamento delle Università del territorio circostante, demandando ad una partecipazione personale e facoltativa dei singoli eventi. Gli alunni sono stati informati delle attività a distanza, proposte dai diversi atenei ed enti di formazione. In data 14 marzo 2023 si è svolto un incontro di orientamento con la prof.ssa Lucia Bailoni (Dipartimento BCA -Università degli Studi di Padova). La docente ha illustrato i corsi di laurea attivi presso il campus di Agripolis di Legnaro (PD). All'incontro ha partecipato la sola articolazione AT.

### Viaggi di istruzione e scambi culturali

A causa della pandemia da Covid 19 nel secondo biennio la classe non ha effettuato nessun viaggio d'istruzione. A conclusione del quinto anno invece gli studenti sono stati coinvolti in un viaggio d'istruzione di interesse storico-naturalistico a Roma dal 7 all'11 novembre 2022.

### Altre attività

- Festival dell'agricoltura a Bressanvido 2022 (5AT, 4 partecipanti);

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

- 78° ANNIVERSARIO DELL'ECCIDIO DEL GRAPPA – COMMEMORAZIONE (5AT, 2 partecipanti – 5VE, 2 partecipanti);
- Partecipazione al progetto "Città del dono" – Incontro con i volontari dell'AIDO (5AT-VE);
- Convegno finale BIONET 2017/22 presso Villa Contarini a Piazzola sul Brenta (5AT, 2 partecipanti – 5VE, 1 partecipante);
- Partecipazione a BassanOrienta 2022 presso il PalaDue di Bassano (5AT, 5 partecipanti – 5VE, 1 partecipante).
- Progetto di ibridazione di alcune varietà di luppolo in collaborazione con l'azienda Mr Hops di Carlon Enrico (5AT, 1 partecipante);
- Partecipazione a Giochi Sportivi Studenteschi – Corsa Campestre Fase d'istituto ed. 2022 (5AT, 2 partecipanti – 5VE, 3 partecipanti);
- Partecipazione ad attività di analisi dell'olio stagione 2022 (5AT, 1 partecipante);
- Studio idrogeologico con tracciamento delle sorgenti (5AT, 2 partecipanti);
- Partecipazione a incontro con Agnese Moro e Franco Bonisoli (5AT-VE);
- Partecipazione all'OPEN DAY – 4 DICEMBRE 2022 (5AT, 1 partecipante – 5VE, 4 partecipanti);
- Visita alla "Fiera Internazionale del bovino da latte - Edizione 2022" di Cremona (5AT);
- Attività PCTO classe 5AT – monitoraggio IBE (Indice Biotico Esteso) Fiume Brenta;
- Analisi chimica di alimenti di interesse zootecnico (5AT, 7 partecipanti – 5VE, 8 partecipanti);
- Attività di analisi dell'olio Concorso Olio EVO Pedemontana Veneta 2022 (5AT, 1 partecipante);
- Partecipazione all'incontro online - in diretta dal Teatro Comunale di Ferrara - "Il sorriso strappato. Bambini nella bufera" promosso dal Museo Nazionale dell'Ebraismo Italiano e della Shoah-MEIS in collaborazione con l'Istituto di Storia Contemporanea di Ferrara-ISCO (5AT-VE);
- Partecipazione al Corso di "PERITO AVVERSITA' ATMOSFERICHE" in collaborazione con Condifesa TVB e con il Collegio dei Periti Agrari della provincia di Vicenza (5AT-VE) 12 ore;
- Partecipazione all'Incontro informativo sull'arruolamento nella Guardia di Finanza, orientamento in uscita (5AT-VE);
- Analisi chimica dei suoli (5AT, 4 partecipanti, 5 VE, 4 partecipanti);
- Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (5AT, 1 partecipante);
- Torneo d'istituto di pallavolo triennio (5AT-VE);
- Incontro di orientamento con la prof.ssa Lucia Bailoni, docente del campus di Agripolis a Legnaro (5AT);
- Partecipazione all'incontro di ORIENTAMENTO ITS AGROALIMENTARE E ITS TURISMO (5AT-VE);

FUTURA

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

- Manifestazione "Asolo fiorita" a Casella d'Asolo (5AT, 1 partecipante);
- Visita Cantina "Col Dovigo" e Distillerie Poli (5VE);
- Partecipazione all'incontro con il giornalista e scrittore Carlo Lucrelli dal titolo "Colonialismi e leggi razziali nell'Italia anni Trenta, dalla guerra d'Etiopia al 1937-38";
- Corso di "Cultura Enoica" (5VE).

Costituiscono Allegati al presente Documento di Classe

- Allegato A: Relazioni finali dei docenti
- Allegato B: Simulazione Prove scritte
- Allegato C: Griglie valutazione
- Allegato D: Attività PCTO

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## ALLEGATO A

### RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR  
VENETO  
2014-2020



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente/i **CHIARA CAROLO**

Disciplina **ITALIANO**

Classe **5<sup>^</sup>ATVE**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>Gli alunni, nel complesso, hanno imparato a risalire dalla conoscenza degli autori e delle opere alla comprensione delle varie personalità, alle correnti e movimenti letterari, attraverso lo studio dei contenuti letterari della fine della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento.</p> <p>Sono in grado di inserire opportunamente ogni settore della conoscenza nel contesto politico-sociale-economico del tempo e hanno sviluppato un adeguato senso critico, un giudizio stilistico ed estetico sui passi letti.</p> <p>Solo alcuni presentano difficoltà a comprendere testi di genere diverso sotto il profilo denotativo e connotativo e ad operare analisi testuali sui brani di prosa e soprattutto sui passi poetici; necessitano per questo di sintesi e schematizzazioni dei quadri letterari e degli autori da parte dei docenti.</p>
<p><b>Abilità/Capacità</b></p>	<p>Quasi tutti gli studenti sono in grado di richiamare e attivare, tra le proprie conoscenze, quelle necessarie alla comprensione di un testo. Però non tutti sanno interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p> <p>La maggior parte della classe ha sviluppato la capacità di focalizzare e selezionare le informazioni pertinenti a un argomento o a uno scopo e analizzare livelli e linguaggi differenti del testo; inoltre ha consolidato la capacità di collegare conoscenze nuove con conoscenze pregresse e riorganizzarle in un sistema coerente.</p>

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Competenze</b>	La maggior parte della classe sa individuare e utilizzare strumenti di comunicazione adeguati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Sanno inoltre utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.
-------------------	--

<b>Eventuali attività di recupero</b>	Ripasso con tutta la classe alla fine delle unità didattiche.
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, discussione, dibattito: a) spiegazione generale dell'autore e/o del periodo storico - letterario; b) ricerca guidata nel testo delle parti esplicative più accessibili per la comprensione ed analisi delle opere più significative (alcuni passi); c) collegamento dell'autore e delle opere trattate con la tradizione letteraria e storica del suo tempo; d) confronti tra differenti autori; e) approfondimenti interdisciplinari (italiano - storia).  Studio e visione di materiali caricati dal docente su Classroom: schede di sintesi, mappe, video.
-------------------------------	---

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo M.Sambugar, G.Salà, <i>Tempo di letteratura. Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea</i>. Volume 3, La Nuova Italia, Milano 2020</li> <li>- Dizionario di lingua italiana, dizionario dei sinonimi e contrari.</li> <li>- Schemi forniti dall'insegnante.</li> <li>- Piattaforma Gsuite e relative app (video, mappe).</li> </ul>
---	---

<b>Tipologie prove di verifica</b>	<u>Verifiche orali</u> : interrogazioni programmate per accertare lo studio degli argomenti affrontati; domande brevi (brainstorming) rivolte a tutta la classe per accertare il grado di apprendimento; verifiche scritte valide per l'orale. <u>Verifiche scritte</u> : verifiche di produzione scritta su argomenti letterari, storici e di attualità (affrontate secondo le tipologie della prova d'Esame di Stato); verifiche semistrutturate per la
------------------------------------	--

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<p>comprensione della lingua scritta e l'analisi del testo letterario (formative e sommative).          Per gli alunni con B.E.S. le verifiche hanno seguito i criteri previsti dai P.D.P. e dai P.E.I. preparati dal Consiglio di classe.</p>
--	--

<p><b>Criteri di valutazione</b></p>	<p>Per la valutazione delle verifiche di cui sopra si è tenuto conto dei criteri condivisi in sede di Dipartimento e presenti nel P.T.O.F. d'Istituto.          Le verifiche degli alunni con B.E.S. sono state valutate in ottemperanza a quanto previsto dai P.D.P. e dai P.E.I. approntati dal Consiglio di classe.  <b>Parametri di valutazione:</b> per le correzioni sono state utilizzate le griglie di valutazione concordate in dipartimento di lettere tanto per lo scritto quanto per l'orale.</p>
--------------------------------------	---

Bassano del Grappa, 5 maggio 2023

Il/i docente/i

*Chiara Carolo*



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **CHIARA CAROLO**

Disciplina **LETTERATURA ITALIANA**

Classe **5<sup>^</sup>ATVE**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
<p><b><u>FRA OTTOCENTO E NOVECENTO</u></b></p> <p><b>IL DECADENTISMO:</b> p. 174</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il superamento del Positivismo</li> <li>● L'affermarsi del Decadentismo (solo cenni alle radici filosofiche e scientifiche)</li> <li>● Le correnti del Decadentismo: Simbolismo ed Estetismo</li> <li>● Il Decadentismo in Italia e in Europa: caratteri della poesia decadente in Italia e caratteri della narrativa decadente</li> </ul> <p><b>GIOVANNI PASCOLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La vita pp. 215-216</li> <li>● Le opere pp. 217 - 219 (no canzoni di re Enzo, Poemi italici, Poemi del Risorgimento e Carmina)</li> <li>● Il pensiero e la poetica, pp. 220- 225</li> <li>● Myricae p. 228             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ X agosto pp. 229-230</li> <li>○ Temporale pp. 237</li> <li>○ Novembre p. 239</li> <li>○ Il lampo p.243</li> <li>○ Il tuono p. 245</li> </ul> </li> <li>● Il fanciullino p. 247             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ E' dentro di noi un fanciullino pp. 247- 248</li> </ul> </li> <li>● I Canti di Castelvecchio p. 252             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nebbia p. 253-254</li> <li>○ Il gelsomino notturno pp. 255-256</li> <li>○ La mia sera pp. 259-260</li> </ul> </li> </ul>	<p>vedi sopra</p>	<p>vedi sopra</p>



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

### GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita pp. 279-281
- Le opere: Primo vere, Terra Vergine, Il piacere, Il poema paradisiaco, Le vergini delle rocce, Il fuoco, Le laudi, cenni ai drammi, il Notturmo pp. 284- 288
- Il pensiero e la poetica pp. 289-292
- Il piacere p. 294
  - *Il ritratto di un esteta* pp. 295-298
- Laudi: la struttura, cenni a Maia ed Elettra, Alcyone pp. 313- 315
  - *La pioggia nel pineto* pp. 322-326
- Il Notturmo: p. 332

### LA POESIA ITALIANA DEI PRIMI DEL NOVECENTO

- La poesia crepuscolare pp. 338-341
  - **SERGIO CORAZZINI**: *Desolazione del povero poeta sentimentale* pp. 345-347

### LA NARRATIVA DELLA CRISI

- Le nuove frontiere del romanzo del '900 p. 392-394

### LE AVANGUARDIE

- Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo pp. 418-419 + sintesi p. 430

### ITALO SVEVO

- La vita pp. 453-455
- Le opere pp. 456-458
- Il pensiero e la poetica pp. 459- 461
- La coscienza di Zeno pp. 473-477
  - *Prefazione e preambolo* pp. 477-479
  - *L'ultima sigaretta* pp. 480-483
  - *Un rapporto conflittuale* pp. 486-492

### LUIGI PIRANDELLO

- La vita pp. 509-511
- Le opere pp. 512-519 (no *Suo marito e I vecchi e i giovani*, no *Ciascuno a suo modo*, *Questa sera si recita a soggetto* e *I drammi della trilogia*)
- Il pensiero e la poetica pp. 520 - 525

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNEVATI RISERVA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il fu Mattia Pascal pp. 527-532             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Premessa</i> pp. 532-534</li> <li>○ <i>Cambio treno</i> pp. 537 - 541</li> </ul> </li> <li>● L'Umore p. 545             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Il sentimento del contrario</i> pp. 545-547</li> </ul> </li> <li>● Novelle per un anno p. 561             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>La patente</i> pp. 562-567</li> <li>○ <i>Il treno ha fischiato</i> pp. 572- 576</li> </ul> </li> <li>● Uno nessuno centomila pp. 578-579             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Salute!</i> pp. 579-582</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b><u>LA LETTERATURA CONTEMPORANEA</u></b></p> <p><b>GIUSEPPE UNGARETTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La vita pp. 589-591</li> <li>● Le opere pp. 592-594</li> <li>● Il pensiero e la poetica pp. 595-599</li> <li>● L'Allegria pp. 601-605             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Veglia</i> p. 606</li> <li>○ <i>Fratelli</i> p. 608</li> <li>○ <i>I fiumi</i> pp. 613-615</li> <li>○ <i>San Martino del Carso</i> p. 617</li> <li>○ <i>Allegria di naufràgi</i> p. 622</li> </ul> </li> <li>● Sentimento del tempo (no la struttura) pp. 624-625</li> <li>● Il dolore (no la struttura) p. 627             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Non gridate più</i> p. 628</li> </ul> </li> </ul> <p><b>LA POESIA ITALIANA TRA ERMETISMO ED ANTIERMETISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La produzione poetica tra le due guerre: l'Ermetismo e la linea antiermetica (no Penna e Pavese); la poesia civile (no Sereni e Fortini) pp. 660-667</li> </ul> <p><b>SALVATORE QUASIMODO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La vita e le opere p. 670             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Ed è subito sera</i> p. 671</li> <li>○ <i>Alle fronde dei salici</i> pp. 673</li> <li>○</li> </ul> </li> </ul> <p><b>VINCENZO CARDARELLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poesie p. 688             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Autunno</i> pp. 688-689</li> </ul> </li> </ul>		



### UMBERTO SABA

- La vita pp. 699-700
- Le opere (no le opere in prosa) pp. 701- 702
- Il pensiero e la poetica pp. 703-704
- Il Canzoniere pp. 706-709 (no Struttura)
  - *A mia moglie* pp. 710-712
  - *Città vecchia* p. 720-721

### EUGENIO MONTALE

- La vita pp. 735-736
- Le opere: *Ossi di seppia*, *Le occasioni*, *La bufera e altro*, *Satura* (no le opere in prosa) pp. 738-739
- Il pensiero e la poetica pp. 741- 746
- *Ossi di seppia* pp. 748-749
  - *I limoni* pp. 750-752
  - *Non chiederci la parola* p. 754
  - *Merigiare pallido e assorto* p. 756
  - *Spesso il male di vivere ho incontrato* p. 758
- *Le Occasioni* pp. 766-767
  - *Non recidere, forbice, quel volto* p. 768
  - *La casa dei doganieri* p. 773-774
- *La bufera e altro* pp. 777-778
- *Satura* p. 781

Totale ore di lezione svolte alla data del 5 maggio: 81

Bassano del Grappa, 5 maggio 2023

Il/i docente/i

*Chiara Carolo*



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente/i **CHIARA CAROLO**

Disciplina **STORIA**

Classe **5<sup>^</sup>ATVE**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>La maggior parte degli studenti conosce in modo adeguato i vari periodi storici affrontati, riconoscendone le specificità delle istituzioni politiche, delle condizioni economiche, della cultura del tempo, degli aspetti persistenti rispetto al passato e dei processi di trasformazioni in atto.</p> <p>Alcuni alunni però hanno acquisito quadri generali non sempre precisi, talvolta superficiali, dei fenomeni storici studiati.</p> <p>Gli alunni, attraverso l'analisi del testo, sanno enucleare e schematizzare le informazioni principali, tralasciando le informazioni troppo particolareggiate, di carattere strettamente politico-militare e le sovrabbondanti informazioni cronologiche.</p> <p>Dei vari periodi storici hanno appreso le caratteristiche sostanziali delle istituzioni politiche, delle strutture sociali e delle condizioni economiche, lo stato del pensiero, della scienza, della tecnica e della cultura in genere delle varie nazioni, per meglio comprendere anche i problemi del tempo in cui vivono.</p>
<p><b>Abilità/Capacità</b></p>	<p>Buona parte degli alunni sa analizzare discretamente le problematiche significative del periodo studiato; sa fare confronti pertinenti tra modelli politici, avvenimenti, fenomeni sociali (con la sollecitazione dell'insegnante); sa leggere e interpretare cartine geopolitiche relative ai periodi analizzati.</p> <p>L'interpretazione, la valutazione degli argomenti storici ed il collegamento tra i diversi problemi di vario ordine e grado in chiave critica, è una capacità che la maggior parte della classe ha conseguito.</p> <p>Per quanto riguarda la contestualizzazione italiano-storia, i richiami continui da parte dell'insegnante e le sollecitazioni alle fusioni delle conoscenze, volutamente provocati nell'esposizione</p>



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

della lezione, hanno fatto ottenere risultati discreti a buona parte degli alunni. Solo alcuni non hanno conseguito questo obiettivo e presentano ancora i contenuti in modo mnemonico e settoriale, rimanendo aderenti al testo e riducendo così la capacità di rielaborazione ad un'esposizione dei temi trattati senza alcuna originalità di interpretazione, di valutazione sui fatti, sui personaggi e di enucleazione critica di diversi problemi via via emergenti.

**Competenze**

La maggior parte degli alunni ha acquisito un metodo di studio valido: sanno lavorare sui dati e sulle nozioni fornite in modo sicuro e completo e sanno esporre in modo chiaro, preciso e ordinato, nonché sicuro ed efficace.

Solo alcuni, possedendo quadri generali non sempre precisi degli avvenimenti e dei fenomeni storici, conoscendo inoltre in modo superficiale cause ed effetti di eventi, faticano a volte ad esporli con chiarezza e coerenza e a fissarli in modo organizzato nel contesto da cui sono "generati".

Quasi tutti gli studenti sanno utilizzare in modo appropriato le fonti storiche analizzate (scritte o iconografiche), per documentare il quadro storico che stanno ricostruendo.

La maggior parte degli alunni utilizza un lessico chiaro ed appropriato.

**Eventuali attività di recupero**

Lezioni di ripasso con tutta la classe a conclusione delle diverse unità.

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

**Metodologie didattiche**

- Lezione frontale e partecipata (recupero dei contenuti precedentemente trattati al fine di consolidare le conoscenze pregresse, presentazione globale dell'argomento; svolgimento della lezione nelle sue linee generali ed eventuale formulazione di domande-stimolo; analisi del testo con enucleazione e schematizzazione delle informazioni principali, tralasciando quelle troppo particolareggiate e le eccessive indicazioni cronologiche; controllo generale del grado di comprensione dei contenuti e dei concetti);
- Svolgimento degli esercizi a fine capitolo per lo studio e il ripasso.
- Caricamento di schede di ripasso, mappe e video di ripasso ed approfondimento su Classroom.



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Testo in adozione (S. Manca, G. Manzanella, S. Variara, <i>Una storia per riflettere. Dal Novecento ai giorni nostri</i> , vol 3, La Nuova Italia, Milano, 2020). Materiali forniti dal docente condivisi in Google Classroom a supporto del libro di testo per le lezioni e lo studio individuale (presentazioni in pptx, sintesi e schemi, video).
<b>Tipologie prove di verifica</b>	Esercitazioni scritte (con versione semplificata per alunni DSA) e verifiche orali programmate per ogni studente. Utilizzo strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP per alunni DSA
<b>Criteri di valutazione</b>	Griglia di valutazione approvata dal Dipartimento di Lettere La valutazione del livello di preparazione raggiunto viene definita tenendo conto delle conoscenze, competenze e capacità acquisite nel corso dell'anno scolastico, ma anche dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione alle lezioni.

Bassano del Grappa, 5 maggio 2023

Il/i docente/i

**Chiana Carolo**

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **CHIARA CAROLO**

Disciplina **STORIA**

Classe **5<sup>^</sup>ATVE**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
Il mondo all'alba del Novecento: quadro politico delle potenze europee all'inizio del Novecento	Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali (ad es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
L'Italia nell'età di Giolitti	vedi sopra	vedi sopra
La grande guerra	vedi sopra	vedi sopra
Le rivoluzioni russe	vedi sopra	vedi sopra
Il dopoguerra in Italia e nel mondo (da p. 138 a p. 148, poi in sintesi)	vedi sopra	vedi sopra
La crisi del '29 e il New Deal (solo in sintesi)	vedi sopra	vedi sopra
Il fascismo italiano	vedi sopra	vedi sopra
L'ascesa del nazismo in Germania	vedi sopra	vedi sopra

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Lo stalinismo in Unione Sovietica (solo in sintesi)	vedi sopra	vedi sopra
Sull'orlo dell'abisso (solo da p. 301 a 306; in sintesi fino p. 300)	vedi sopra	vedi sopra
La Seconda guerra mondiale	vedi sopra	vedi sopra
Dopo la guerra: un mondo diviso (solo in sintesi: la Jugoslavia di Tito, la morte di Stalin e la destalinizzazione e la nascita della Repubblica popolare cinese)	vedi sopra	vedi sopra
L'Italia dal 1945 agli anni Sessanta	vedi sopra	vedi sopra
La decolonizzazione (in sintesi)	vedi sopra	vedi sopra
Cenni alla coesistenza pacifica, presidenza Kennedy, crisi dei missili di Cuba e guerra in Vietnam.	vedi sopra	vedi sopra
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 59 ore</i>		

Bassano del Grappa, 5 maggio 2023

Il/i docente/i

**Chiara Carolo**

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente **Giuliana Guarise**

Disciplina **Matematica**

Classe **5ATVE**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizione di funzione reale di variabile reale e classificazione</li> <li>● Definizione di dominio di una funzione e insieme delle immagini.</li> <li>● Proprietà delle funzioni</li> <li>● Definizioni: intervallo, intorno e punto di accumulazione</li> <li>● Concetto di limite finito e infinito</li> <li>● Limite destro e sinistro</li> <li>● Operazioni sui limiti</li> <li>● Forme indeterminate</li> <li>● Funzioni continue</li> <li>● Punti di discontinuità di una funzione e loro classificazione</li> <li>● Asintoti: definizione e ricerca</li> <li>● Grafico probabile di una funzione</li> <li>● Definizione di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico</li> <li>● Definizione di derivata prima di una funzione</li> <li>● Continuità e derivabilità</li> <li>● Derivate fondamentali</li> <li>● Operazioni con le derivate e derivata della funzione composta</li> <li>● Retta tangente</li> <li>● Punti di non derivabilità</li> </ul>
-------------------	--



# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Funzioni crescenti / decrescenti e relazione con la derivata prima.</li><li>• Punti stazionari: Massimi, minimi assoluti e relativi, flessi a tangente orizzontale</li><li>• Punti di non derivabilità e loro classificazione</li><li>• Derivata seconda</li><li>• Flessi a tangente obliqua</li><li>• Concavità verso l'alto e verso il basso e relazione con derivata seconda</li><li>• Teorema di De L'Hospital</li><li>• Definizione di integrale definito e significato geometrico</li><li>• Integrali indefiniti e funzione primitiva</li><li>• Integrali indefiniti immediati: regola integrazione polinomi</li><li>• Calcolo delle aree di superfici piane</li></ul>
--	--

<b>Abilità/Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper leggere un grafico di funzione individuandone le proprietà</li><li>• Saper stimare il limite di una funzione studiando il comportamento quando <math>x</math> assume valori sempre più vicini a <math>x_0</math>.</li><li>• Saper dedurre i limiti richiesti dal grafico di una funzione, sapendo motivare quando un limite non esiste.</li><li>• Saper calcolare il limite della somma algebrica, del prodotto e del quoziente di due funzioni, della potenza e della funzione reciproca di una funzione.</li><li>• Saper calcolare il limite delle forme indeterminate .</li><li>• Saper determinare la continuità di una funzione in un punto.</li><li>• Saper determinare e classificare gli eventuali punti di discontinuità.</li><li>• Saper determinare l'equazione di eventuali asintoti</li><li>• Saper applicare le regole di derivazione rispetto ad una variabile assegnata.</li><li>• Saper utilizzare la Regola di De L'Hôpital per risolvere limiti nella forma indeterminata <math>0/0</math> e <math>\infty/\infty</math>.</li><li>• Saper determinare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione.</li></ul>
-------------------------	--

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza.</li> <li>● Saper determinare i massimi e i minimi relativi di una funzione e i flessi a tangente orizzontale.</li> <li>● Saper determinare e classificare i punti di non derivabilità</li> <li>● Saper determinare gli intervalli di concavità e convessità.</li> <li>● Saper determinare i punti di flesso a tangente obliqua di una funzione.</li> <li>● Saper studiare una funzione razionale intera e fratta, irrazionale, logaritmica ed esponenziale (solo casi semplici): dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi cartesiani, zeri e segno, limiti, classificazione punti di discontinuità, asintoti, crescita e decrescenza con la derivata prima, punti stazionari, punti di non derivabilità, derivata seconda per la concavità e la ricerca di flessi a tangente obliqua, grafico probabile.</li> <li>● Saper applicare le tecniche di integrazione immediata.</li> <li>● Saper applicare il concetto di integrale definito alla determinazione di un'area.</li> </ul>
--	--

<b>Competenze</b>	Una parte della classe è in grado di analizzare funzioni ed interpretarle sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche quali geogebra, una seconda parte della classe invece esegue solamente esercizi standard in modo meccanico e talvolta superficiale.
-------------------	---

<b>Eventuali attività di recupero</b>	<p>SPORTELLO NEI MESI DI NOVEMBRE/DICEMBRE</p> <p>E' stato attivato un corso di recupero nei mesi di Novembre e Dicembre, con cadenza settimanale (1h e 30 min), per permettere agli studenti di approfondire e rivedere gli argomenti svolti in classe, per prevenire il debito formativo al termine del primo periodo. Sono state somministrate prove</p>
---------------------------------------	---



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	scritte nel corso del secondo quadrimestre, per verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi.
--	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	Lezione frontale, esercitazioni guidate alla lavagna. Costante controllo dei risultati e recupero in itinere dei disagi emersi. Esercitazioni e materiale riassuntivo caricato in classroom.
-------------------------------	--

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Libro di testo (Matematica.verde vol. 4A+4B di Bergamini, Trifone, Barozzi), appunti e fotocopie, utilizzo del software didattico geogebra. File pdf creati dall'insegnante per una maggior comprensione degli argomenti o per la presentazione di un nuovo argomento, produzione di schemi e sintesi per aiutare lo studio individuale.
---	---

<b>Tipologie prove di verifica</b>	La verifica dell'apprendimento è stata effettuata mediante prove scritte, prove orali ed esercitazioni per casa. Le verifiche sono state formulate in modo da valutare la conoscenza degli argomenti trattati, la loro comprensione e la capacità di rielaborazione. Nelle verifiche scritte è stato consentito l'uso della calcolatrice.  Verifiche in itinere con le seguenti tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• domande a risposta aperta di tipo sintetico, per valutare la capacità di collegare fra loro concetti diversi;</li> <li>• risoluzione di esercizi e problemi;</li> <li>• esercitazioni diversificate con studio completo di funzioni;</li> <li>• interventi durante le lezioni circolari;</li> <li>• colloqui orali, per valutare la padronanza del linguaggio specifico;</li> </ul>
------------------------------------	---

<b>Criteri di valutazione</b>	Per la valutazione delle prove scritte e orali si è utilizzata la griglia di valutazione di dipartimento. Si è tenuto conto anche dell'impegno e dei progressi raggiunti da ciascun studente, oltre che la partecipazione alle lezioni.
-------------------------------	--

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il docente

Giuliana Guarise

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
Piano Nazionale di Infrastrutture e Resilienza



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **Giuliana Guarise**

Disciplina **Matematica**

Classe **5ATVE**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
<p><b>MODULO 1: FUNZIONI E LORO PROPRIETA'</b></p> <p>Le funzioni: definizione di funzione, funzione reale di variabile reale, dominio e insieme delle immagini. Funzioni pari e dispari. Funzioni crescenti e decrescenti in un intervallo. Funzioni monotone. Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche. Massimi e minimi assoluti. Classificazione delle funzioni matematiche. Determinazione del dominio delle funzioni algebriche e trascendenti (esponenziali e logaritmiche). Segno delle funzioni e intersezioni con gli assi. Grafici delle funzioni elementari e trasformazioni geometriche: simmetrie, traslazioni. Lettura di grafici. Funzione definita per casi.</p>	<p>Saper leggere un grafico di funzione individuandone le proprietà</p>	<p>Analizzare funzioni ed interpretarle sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche quali geogebra</p>



## MODULO 2: LIMITI E CONTINUITA' DI UNA FUNZIONE

Gli intorno di un punto (completo e circolare) e di infinito (solo definizioni).

Concetto intuitivo di limite.

$$\lim_{x \rightarrow c} f(x) = l; \quad \lim_{x \rightarrow c} f(x) = \infty;$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = l; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty;$$

limite destro e limite sinistro, interpretazione e loro significato geometrico mediante riferimento esclusivo al comportamento della funzione in un intorno di c o di infinito, partendo dai punti (tabella con valori x e y) e dal grafico della funzione stessa e senza dimostrazione e verifica;

Calcolo di limiti dei quattro tipi sopra elencati.

Operazioni sui limiti e relativi teoremi (senza dimostrazioni): limite della somma, del prodotto, del quoziente di due funzioni e della radice di una funzione.

Forme indeterminate  $[+\infty - \infty]$ ,  $\left[\frac{0}{0}\right]$  e  $\left[\frac{\infty}{\infty}\right]$ .

Calcolo di limiti con forme indeterminate.

Gerarchia degli infiniti.

Gli asintoti di una funzione:

definizione ed equazione dell'asintoto verticale ed orizzontale e dell'asintoto obliquo.

Funzione continua: definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo.

Saper stimare il limite di una funzione studiando il comportamento quando x assume valori sempre più vicini a x<sub>0</sub>. Saper dedurre i limiti richiesti dal grafico di una funzione, sapendo motivare quando un limite non esiste.

Saper calcolare il limite della somma algebrica, del prodotto e del quoziente di due funzioni, della potenza e della funzione reciproca di una funzione.

Saper calcolare il limite delle forme indeterminate

$$\frac{0}{\infty}; \frac{\infty}{\infty}; \infty - \infty$$

Saper determinare la continuità di una funzione in un punto.

Saper determinare e classificare gli eventuali punti di discontinuità.

Saper determinare l'equazione di eventuali asintoti

Analizzare funzioni ed interpretarle sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche quali geogebra



<p>Discontinuità delle funzioni: punti di discontinuità di 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> specie di una funzione <math>y = f(x)</math> e loro individuazione e classificazione.</p>		
<p><b>MODULO 3: DERIVATA DI UNA FUNZIONE</b></p> <p>La derivata prima di una funzione in un punto: concetto intuitivo, definizione e significato geometrico.          Funzione derivata prima.          Continuità e derivabilità di una funzione.          Le derivate fondamentali senza dimostrazione.          Algebra delle derivate: derivata della somma, del prodotto, del quoziente di due funzioni derivabili.          Derivata di una funzione composta.          Retta tangente.          Derivata seconda.          Intervalli di crescita e decrescenza delle funzioni derivabili, mediante lo studio della derivata prima di una funzione: definizioni e teorema (senza dimostrazione) per la loro determinazione.          Concetto intuitivo di massimo e minimo assoluto e relativo delle funzioni derivabili; determinazione dei punti stazionari di massimo e minimo relativo e di flesso a tangente orizzontale di una funzione.          Punti di non derivabilità di una funzione (cuspidi, flesso a tangente verticale e punto</p>	<p>Saper applicare le regole di derivazione rispetto ad una variabile assegnata.          Saper utilizzare la Regola di De L'Hôpital per risolvere limiti nella forma indeterminata <math>0/0</math> e <math>\infty/\infty</math>.          Saper determinare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione.          Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza.          Saper determinare i massimi e i minimi relativi di una funzione e i flessi a tangente orizzontale.          Saper determinare e classificare i punti di non derivabilità          Saper determinare gli intervalli di concavità e convessità.          Saper determinare i punti di flesso a tangente obliqua di una funzione.</p>	<p>Analizzare funzioni ed interpretarle sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche quali geogebra</p>



<p>angoloso) e loro individuazione partendo dal grafico della funzione. Concetto intuitivo di concavità verso l'alto e verso il basso delle funzioni.</p> <p>Definizione di flesso di una funzione; determinazione dei punti di flesso con derivata seconda.</p> <p>Enunciato, senza dimostrazione, del Teorema di De L'Hôpital e sua applicazione per il calcolo del limite del rapporto di due funzioni (non goniometriche), che si presenta</p> <p>nella forma indeterminata <math>\left[ \frac{0}{0} \right]</math> o <math>\left[ \frac{\infty}{\infty} \right]</math>.</p> <p>Funzioni studiate: algebriche razionali intere e fratte, irrazionali intere, esponenziali e logaritmiche.</p>	<p>Saper studiare una funzione razionale intera e fratta, irrazionale, logaritmica ed esponenziale (solo casi semplici): dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi cartesiani, zeri e segno, limiti, classificazione punti di discontinuità, asintoti, crescita e decrescita con la derivata prima, punti stazionari, punti di non derivabilità, derivata seconda per la concavità e la ricerca di flessi a tangente obliqua, grafico probabile.</p>	
<p><b>MODULO 4: INTEGRALI INDEFINITI E DEFINITI</b></p> <p>Definizione di integrale indefinito e funzione primitiva.</p> <p>Proprietà dell'integrale indefinito.</p> <p>Integrali indefiniti immediati: integrale di una potenza di x, integrale della funzione esponenziale.</p> <p>Concetto di integrale definito (no definizione) come area con segno.</p> <p>Calcolo dell'integrale definito.</p> <p>Calcolo dell'area compresa tra una curva e l'asse x (casi semplici).</p> <p>Calcolo dell'area compresa tra due curve (casi semplici).</p>	<p>Saper applicare le tecniche di integrazione immediata.</p> <p>Saper applicare il concetto di integrale definito alla determinazione di un'area.</p>	<p>Analizzare funzioni ed interpretarle sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche quali geogebra</p>



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 77 ore (5AT) e 74 ore (5VE)

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il docente

Giuliana Guarise

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR  
VENETO  
2014-2020



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente **GIACOBBO SANDRA**

Disciplina **LINGUA INGLESE**

Classe **5ATVE**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>Buona parte degli studenti ha acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modalità di organizzazione e produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali (soprattutto per gli argomenti riguardanti il settore di indirizzo)</li> <li>• strategie di esposizione orale e d'interazione riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro</li> <li>• strategie di comprensione di testi relativamente complessi</li> <li>• lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro</li> </ul>
--------------------------	---

<p><b>Abilità/Capacità</b></p>	<p>La maggior parte della classe riesce a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro</li> <li>• comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti soprattutto argomenti di studio e di lavoro</li> <li>• comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro</li> </ul>
--------------------------------	--



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



	<p>lavoro e contenuti di brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo</li> <li>● utilizzare il lessico di settore</li> <li>● trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</li> </ul> <p>Alcuni studenti, pur conoscendo e comprendendo l'argomento, oralmente si esprimono con difficoltà (lessico poco ricco ed errori strutturali).</p>
--	--

<b>Competenze</b>	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
-------------------	---

<b>Eventuali attività di recupero</b>	L'attività di recupero è stata fatta in itinere dalla docente titolare durante tutto l'anno alla fine di ogni modulo.
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Metodologie  
didattiche**

Per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari si è tenuto conto: dei bisogni formativi degli studenti rilevati attraverso l'analisi della situazione di partenza, della programmazione del Consiglio di Classe, della programmazione di Dipartimento, dei bisogni formativi degli studenti rilevati attraverso l'analisi della situazione intermedia, ma soprattutto della necessità di trovare un modo efficace di interagire. I contenuti della programmazione disciplinare (obiettivi comportamentali e cognitivi) sono stati comunicati agli studenti all'inizio dell'anno, nel corso dell'anno e a fine anno in forma orale e scritta e si è tenuto anche conto delle richieste degli studenti nella scelta degli argomenti da affrontare. Lo studio della lingua straniera è stato basato su un approccio comunicativo, adattando metodo e tecniche d'insegnamento alle esigenze degli alunni. La lezione, svolta il più possibile in lingua inglese, è stata di tipo dialogato e si è cercato di coinvolgere la partecipazione attiva degli studenti nelle attività di classe. Accanto al tradizionale metodo della lezione frontale, si è fatto ricorso ad altri approcci incentrati: lezione interattiva, lettura del testo e sua analisi, visione di video, esercitazioni di tipo individuale con esercizi mirati a sviluppare le abilità produttive, ricerca guidata, role playing.

**Strumenti, mezzi  
e spazi didattici**

Oltre al libro di testo (P. Careggio, E. Indraccolo, Agriways, Edisco), si è lavorato su fotocopie e/o su schede; si è, inoltre, utilizzato per la preparazione alla prova INVALSI un testo specifico (Bonomi, Morgan, Bellotti, In Progress, Europass). Altri strumenti sono stati: Classroom, Moduli, LIM, appunti delle lezioni, schematizzazioni, mappe concettuali, fotocopie, documenti, dizionari, video con attività correlate, articoli in inglese, materiali tratti da Internet.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSF  
VENETC  
2014-2020



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Tipologie prove di verifica</b>	Verifiche orali e verifiche scritte. Le verifiche scritte hanno presentato esercizi di completamento, vero/falso, abbinamento, scelta multipla, traduzione, domande aperte.
------------------------------------	---

<b>Criteri di valutazione</b>	La valutazione, coerentemente con la griglia inserita nel POF d'Istituto, ha tenuto conto in particolare della diligenza dell'allievo (attenzione, impegno, partecipazione, cura dei materiali da usare, frequenza alle lezioni, puntualità nelle consegne), dei progressi rispetto alla situazione di partenza e dei risultati delle prove formali, che hanno valutato la padronanza della materia, la capacità espositiva, l'acquisizione del lessico specifico, la rispondenza alla domanda o alla consegna, la capacità di rielaborazione e di sintesi.
-------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

*Bassano del Grappa, 15 maggio 2023*

Il docente  
Giacobbo Sandra

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **Giacobbo Sandra**

Disciplina **Lingua Inglese**

Classe **5ATVE**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
<p>Libro di testo in adozione <u>Agriways</u> – ESP 2018 (ristampa)</p> <p>Module 3 Unit 6 - Soil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soil composition p.86,p.87</li> <li>• Soil profile p.88</li> <li>• Soil texture and structure p.90</li> <li>• Soil degradation p.92</li> </ul>	<p>Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.</p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale.</p>
<p>Module 4 Unit 10 - Oil Plants</p>	<p>Interagire con relativa spontaneità oralmente.</p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Types of oil crops p,140, p.141</li> <li>Olive oil: drops of gold Main phases of oil production (fotocopie)</li> <li>Our olive grove (fotocopie)</li> </ul>	<p>Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.</p>	<p>utilizzando il linguaggio settoriale.</p>
<p>Module 5 Unit 13 - Food preservation and dairy products</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Milk : the most complete food p.182</li> <li>Milk treatments p.184</li> <li>Dairy products p.186</li> </ul>	<p>Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.</p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale.</p>
<p>World War 1 (fotocopie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Main facts</li> <li>Life in the trenches</li> <li>Women, children, animals during World War 1</li> </ul>	<p>Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.</p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale.</p>
<p>The War Poets (fotocopie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Different attitude towards war</li> <li>Rupert Brooke (The Soldier)</li> <li>Wilfred Owen (Dulce et Decorum Est)</li> </ul>	<p>Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.</p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese in contesto.</p>
<p><b>SOLO 5AT</b> Module 2 Unit 3 - Ecology and Forestry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Weather vs climate p.46</li> <li>Adverse weather conditions p.48</li> </ul>	<p>Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.</p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale.</p>



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Climate change and agriculture p.50</li> <li>• Environmental pollution p.52</li> </ul>		
<p><b>SOLO 5VE</b> Module 4 Unit 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grape varieties p.146</li> <li>• Pruning and other maintenance activities p.148</li> <li>• The winemaking process</li> </ul>	<p>Interagire con relativa spontaneità oralmente. Produrre nella forma scritta sintesi e commenti.</p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese utilizzando il linguaggio settoriale.</p>

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: **69 5AT**

**70 5VE**

Il docente

Giacobbo Sandra

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



The Digital Skills Standard



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente/i **ANNAMARIA BITTANTE**

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe **5AET-5VE**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<p>Principi dell'allenamento delle capacità condizionali e sistemi energetici (resistenza aerobica, anaerobico lattacida e lattacido), metabolismo basale e attività fisica, principi dell'apparato cardiocircolatorio.</p> <p>Primo soccorso: conoscenza delle tecniche BLS e rianimazione cardio polmonare.</p> <p>Struttura e organizzazione di un torneo, le regole di gioco e i ruoli di alcuni sport individuali e di squadra.</p> <p>Norme salutari per il mantenimento di un buono stato di salute.</p> <p>Postura e backpain: autoanalisi posturale e esercizi correttivi</p>
-------------------	--

<b>Abilità/Capacità</b>	<p>Gli alunni hanno acquisito le basi per la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso.</p> <p>Sanno applicare le tecniche di base per allenare le capacità condizionali con esercizi specifici.</p> <p>La classe ha acquisito i fondamentali individuali e di squadra di alcuni sport individuali e di squadra anche applicando tecniche e tattiche di squadra, alcuni alunni hanno acquisito discrete capacità nel ruolo di arbitro e di giudice di gara.</p> <p>Una parte della classe ha raggiunto un livello di abilità molto buono, grazie all'impegno e allo sviluppo di capacità coordinative di base. La totalità della classe ha interiorizzato e messo in pratica le regole comportamentali di convivenza e di rispetto reciproco; alcuni alunni possiedono un metodo di lavoro autonomo ed efficace dimostrando una buona consapevolezza corporea.</p>
-------------------------	--



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	La classe applica corretti comportamenti correttivi (esercizi posturali) in relazione ai difetti posturali.
--	---

<b>Competenze</b>	<p>Gli alunni sanno applicare la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso valutando le differenti situazioni. In generale la classe sa applicare le tecniche di allenamento in relazione all'intensità e alle capacità condizionali richieste, proponendo alcuni esercizi base;</p> <p>dimostra un'ottima predisposizione per gli sport di squadra, dove tutti gli alunni assumono un ruolo attivo nell'organizzazione di tornei inter e intra classe e nelle fasi di riscaldamento. L'intera classe ha raggiunto una buona consapevolezza delle proprie potenzialità, accettando i ruoli affidati e applicando le norme del fair play.</p> <p>Gli alunni programmano risposte motorie efficaci in situazioni complesse e propongono in autonomia semplici esercizi posturali e di potenziamento/allungamento</p>
-------------------	--

<b>Eventuali attività di recupero</b>	
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	<p>Gli argomenti teorici sono stati svolti con lezioni frontali, stimolando la partecipazione e l'intervento degli alunni. La parte pratica è stata proposta con lavori individuali, a coppie e per la maggior parte a gruppi (anche con l'interazione con la classe in compresenza) proponendo agli alunni di proporre e spiegare gli esercizi specifici della fase di riscaldamento.</p> <p>Nello specifico le metodologie utilizzate sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peer tutoring</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- flipped classroom</li> <li>- lezione frontale</li> </ul>
-------------------------------	--

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Attrezzi disponibili in palestra e di proprietà dell'insegnante, testil, powerpoint, video e pdf prodotti dall'insegnante, piattaforma google, spazio esterno adiacente alla scuola
---	---

<b>Tipologie prove di verifica</b>	Prove pratiche con test vari, verifiche scritte (test a scelta multipla e domande aperte), verifiche orali
------------------------------------	--

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Criteri di valutazione</b>	Per le prove pratiche griglie approvate dal Dipartimento Scienze Motorie; per le prove scritte e orali valutazione della conoscenza dei contenuti, dell'utilizzo del linguaggio specifico e della capacità di collegare i vari argomenti secondo griglie
-------------------------------	--

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i  
Annamaria Bittante

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **ANNAMARIA BITTANTE**

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe **5AT**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
PERCEZIONE DEL SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE  RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	-resistenza aerobica, anerobica lattacida e alattacida -sistemi allenanti le cap. condizionali	-programmare risposte motorie efficaci in situazioni complesse in ambiente naturale -consapevolezza della personale condizione fisica -programmare semplici esercizi per lo sviluppo delle cap. condizionali -utilizzare alcuni strumenti per la rilevazione della distanza, del tempo e del tragitto
SPORT, REGOLE E FAIR PLAY	-esercizi individuali e situazioni di gioco -aspetto educativo dello sport -organizzazione di un torneo di classe- interclasse	-assumere un ruolo attivo nell'organizzazione di tornei -gestire in autonomia la fase di riscaldamento -svolgere il ruolo di arbitro. -consapevolezza delle proprie potenzialità accettando i ruoli affidati -applicare le norme del fair play e semplici strategie di gioco di squadra
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	-benefici dell'attività fisica e concetto di stile di vita attivo	-applica le norme per la sicurezza propria e altrui attuando un corretto

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR  
VENETO  
2014-2023



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipare alle attività proposte nel rispetto degli altri, di se stessi e delle attrezzature</li> <li>-apparato cardiocircolatorio</li> <li>-metabolismo e attività fisica</li> <li>-norme di primo soccorso: BLS</li> <li>-esercizi posturali e backpain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>intervento di primo soccorso</li> <li>-adotta uno stile di vita attivo e sano</li> </ul>
<p>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 51</p> <p>Di cui, ore svolte <b>in laboratorio</b>:</p>		

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i

Annamaria Bittante

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente/i **BRIAN VANZO**

Disciplina **Religione Cattolica**

Classe **5AeT**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cenni di critica filosofica al soggetto contemporaneo;</li> <li>2. L'arte come espressione dell'interiorità nel '900;</li> <li>3. L'amore nelle sue espressioni letterarie nella cultura del '900;</li> <li>4. Dinamiche psicologiche delle relazioni intime;</li> <li>5. L'approccio al senso e alla problematica religiosa nel '900.</li> </ol>
-------------------	---

<b>Abilità/Capacità</b>	attitudini al dialogo – ascolto reciproco ed espressività assertiva.
-------------------------	--

<b>Competenze</b>	sviluppare un senso critico rispetto agli eventi della propria esperienza e rispetto agli accadimenti della propria vita; maturare un senso di insight adeguato all'età; riconoscere l'importanza della diversità.
-------------------	--

<b>Eventuali attività di recupero</b>	/////
---------------------------------------	-------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	Lezione frontale Cooperative Learning
-------------------------------	--



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Mezzi informatici – New Media - Classroom
<b>Tipologie prove di verifica</b>	Produzione di testi scritti
<b>Criteri di valutazione</b>	Partecipazione attiva – correttezza espositiva – adeguatezza logico-sintattica.

Bassano del Grappa, 3 maggio 2023

Il docente

*Zoran Kurto*

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **Brian Vanzo**

Disciplina **Religione Cattolica**

Classe **5AeT**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
1. Cenni di critica filosofica al soggetto contemporaneo;	Mettere in discussione le proprie certezze progettuali	Criticizzare il proprio insight
2. L'arte come espressione dell'interiorità nel '900;	Saper leggere emotivamente un'opera d'arte	Confrontarsi con l'espressione emozionale degli artisti
3. L'amore nelle sue espressioni letterarie nella cultura del '900;	Saper cogliere nell'espressione letteraria riflessi della propria situazione esistenziale	Cogliere nell'espressione artistica i risvolti personali degli autori
4. Dinamiche psicologiche delle relazioni intime;	Saper condividere con i compagni di classe aspetti della propria esperienza personale	Saper individuare limiti e risorse del proprio approccio personale alla relazione intima
5. L'approccio al senso e alla problematica religiosa nel '900.	Saper porre a sé stessi domande ampie riguardo al senso	Aprirsi alla prospettiva di senso della proposta cristiana
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 32</i>		
<i>Di cui, ore svolte <b>in laboratorio</b>: /</i>		

Bassano del Grappa, 3 maggio 2023

Il docente

*Brian Vanzo*



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente/i

Disciplina

Classe

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cenni di critica filosofica al soggetto contemporaneo;</li> <li>2. L'arte come espressione dell'interiorità nel '900;</li> <li>3. L'amore nelle sue espressioni letterarie nella cultura del '900;</li> <li>4. Dinamiche psicologiche delle relazioni intime;</li> <li>5. L'approccio al senso e alla problematica religiosa nel '900.</li> </ol>
<b>Abilità/Capacità</b>	attitudini al dialogo – ascolto reciproco ed espressività assertiva.
<b>Competenze</b>	sviluppare un senso critico rispetto agli eventi della propria esperienza e rispetto agli accadimenti della propria vita; maturare un senso di insight adeguato all'età; riconoscere l'importanza della diversità.
<b>Eventuali attività di recupero</b>	/////

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Metodologie didattiche</b>	Lezione frontale Cooperative Learning
<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Mezzi informatici – New Media - Classroom
<b>Tipologie prove di verifica</b>	Produzione di testi scritti
<b>Criteri di valutazione</b>	Partecipazione attiva – correttezza espositiva – adeguatezza logico-sintattica.

Bassano del Grappa, 3 maggio 2023

Il docente

*Enrico Neri*

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **Brian Vanzo**

Disciplina **Religione Cattolica**

Classe **5VE**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
1. Cenni di critica filosofica al soggetto contemporaneo;	Mettere in discussione le proprie certezze progettuali	Criticizzare il proprio insight
2. L'arte come espressione dell'interiorità nel '900;	Saper leggere emotivamente un'opera d'arte	Confrontarsi con l'espressione emozionale degli artisti
3. L'amore nelle sue espressioni letterarie nella cultura del '900;	Saper cogliere nell'espressione letteraria riflessi della propria situazione esistenziale	Cogliere nell'espressione artistica i risvolti personali degli autori
4. Dinamiche psicologiche delle relazioni intime;	Saper condividere con i compagni di classe aspetti della propria esperienza personale	Saper individuare limiti e risorse del proprio approccio personale alla relazione intima
5. L'approccio al senso e alla problematica religiosa nel '900.	Saper porre a sé stessi domande ampie riguardo al senso	Aprirsi alla prospettiva di senso della proposta cristiana
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 32</i>		
<i>Di cui, ore svolte <b>in laboratorio</b>: /</i>		

Bassano del Grappa, 3 maggio 2023

Il docente

*Brian Vanzo*

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTI E RISERVA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente/i

Emanuel Rigon  
Giuseppe Macchi

Disciplina

Gestione ambiente e territorio

Classe

5AeT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<p>UdA 1 Ambiente territorio e paesaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impronta ecologica e sviluppo sostenibile;</li> <li>- Alterazione dell'ambiente e bioindicatori;</li> <li>- Classificazione del territorio</li> <li>- Classificazione valutazione paesaggistico-territoriale e principali paesaggi, unità fisiografiche</li> <li>- Principi di ecologia del paesaggio (Direttiva Habitat e Direttiva Uccelli, Reti Ecologiche)</li> </ul> <p>UdA 2 Normativa ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali normative in materia ambientale</li> <li>- Principi del T.U.A.</li> <li>- Valutazioni Ambientali Integrate (VIA, VAS, AIA, VINCA)</li> <li>- Direttiva Acque e valutazione corpi idrici</li> <li>- Danno Ambientale</li> </ul> <p>UdA 3: Gestione dei rifiuti, liquami e reflui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normativa rifiuti: inquadramento generale</li> <li>- L'eutrofizzazione delle acque e la normativa nitrati</li> <li>- Piano d'Azione Nazionale sull'uso sostenibile dei prodotti fitosanitari (Lotta integrata e Regolamento Biologico)</li> </ul> <p>UdA 4: Difesa del suolo e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione del territorio e processi idro-geologici</li> <li>- Principi di idrologia e monitoraggio dati meteo</li> <li>- Il dissesto idrogeologico e la Direttiva Alluvioni</li> <li>- Principi di sistemazioni idraulico-forestali;</li> </ul>
-------------------	---

FUTURA

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingegneria naturalistica;</li> <li>- Consorzi di bonifica</li> <li>- Governo del territorio e principi di pianificazione</li> </ul> <p>UdA 5: Sostenibilità e politiche di sostegno economico del settore primario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Politica Agricola Comune: principi</li> <li>- Politica di Sviluppo Rurale: cenni</li> </ul>
--	---

<b>Abilità/Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare le strutture ambientali e le attitudini dei territori anche grazie a supporti digitali (carte tematiche)</li> <li>• Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici del territorio. Interpretare i vari piani di gestione del territorio.</li> <li>• Individuare interventi di difesa dell'ambiente e della biodiversità.</li> <li>• Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali.</li> <li>• Riconoscere le diverse unità paesistiche.</li> <li>• Interpretare gli studi di impatto ambientale per almeno le opere progetti del settore agricolo.</li> <li>• Riconoscere i principali impatti ambientali di piani e programmi</li> <li>• Riconoscere le finalità dei vari standard internazionali.</li> </ul>
-------------------------	--

<b>Competenze</b>	<p>Oltre alle competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le materie, l'obiettivo è quello di far raggiungere la capacità di identificare e descrivere le caratteristiche paesaggistico-ambientali e le potenzialità produttive di un dato territorio; interpretare ed applicare le normative locali ed internazionali per lo sviluppo di attività agricole, in particolare nell'applicazione di modelli agricoli sostenibili e a ridotto impatto. Le attività pratiche hanno permesso di "allenare" gli studenti nel monitoraggio delle componenti ambientali, territoriali e paesaggistiche, in maniera da pianificare un corretto uso del suolo e trasformazione del territorio con attività sostenibili e per valorizzare il contesto socio-culturale locale e i prodotti tipici locali.</p>
-------------------	---

<b>Eventuali attività di recupero</b>	
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Metodologie didattiche</b>	Lezioni frontali, laboratori in ambiente esterni, esercitazioni in aula, analisi di casi legati al territorio, peer tutoring, cooperative learning, brain storming, lezione dialogata, esercitazioni su supporto informatico; lezioni video su ppt; videochat; moduli quiz.
<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	LIM, schemi concettuali, video, presentazioni ppt, ricostruzioni cognitive in flow chart, dati ambientali e territoriali (da geoportale regionale e nazionale), software QGIS e Google maps, UAV, DGPS, pubblicazioni varie (ISPRA); Gsuite for educational.
<b>Tipologie prove di verifica</b>	verifiche orali programmate, verifiche strutturate con domande a risposta multipla, valutazione attività di gruppo; frasi a completamento, domande aperte a risposta breve; compiti autentici con redazione di relazioni.
<b>Criteri di valutazione</b>	rubrica valutativa concordata con colleghi di materia in sede di dipartimento.

Bassano del Grappa, 06 maggio 2023

Il/i docente/i  
Emanuel Rigon

Giuseppe Macchi

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente

Emanuel Rigon  
Giuseppe Macchi

Disciplina

Gestione Ambiente e Territorio

Classe

5AeT

Contenuti

(elencati per moduli o u.d.)

Abilità

Competenze

UdA 1 Ambiente territorio e paesaggio.

Rilevare le strutture ambientali e territoriali

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali

Individuare interventi di difesa dell'ambiente e della biodiversità.

Applicare le tecniche di analisi ambientale di base

UdA 2 Normativa ambientale

Analisi degli inquinanti ed applicazione dei protocolli di monitoraggio della qualità ecologica

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate

UdA 3: Gestione dei rifiuti, liquami e reflui

Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali

Pianificare un corretto uso del suolo e trasformazione del territorio con attività sostenibili e per valorizzare il contesto socio-culturale locale e i prodotti tipici locali.

Rilevare territori in dissesto e identificare i principi di protezione del suolo.

UdA 4: Difesa del suolo e del territorio

Ricavare ed elaborare i principali parametri ambientali.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

UdA 5: Sostenibilità e politiche di sostegno economico del settore primario

Attività pratiche, svolte durante tutte le UDA sviluppate

Saper leggere una carta tematica ed utilizzare gli strumenti GIS

Identificare possibili finanziamenti per le attività agricole

Rappresentazione del territorio con GIS  
Progetto di sistemazione idraulico-forestale con tecniche di ingegneria naturalistica

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 95

Di cui, ore svolte **in laboratorio**: 35

Bassano del Grappa, 06 maggio 2023

Il/i docente/i  
Emanuel Rigon

Giuseppe Macchi

FUTURA

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docenti

**BUDA GIORGIO  
RONCAGLIA ROMINA**

Disciplina

**Produzioni vegetali –  
Coltivazioni arboree**

Classe

**5<sup>a</sup> AeT**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<p><b>Le colture arboree:</b> Morfologia e fisiologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistema radicale;</li> <li>● Parte aerea: fusto, chioma, gemme, rami;</li> <li>● Fioritura e fecondazione;</li> <li>● Accrescimento e maturazione dei frutti. Alternanza di Fruttificazione;</li> <li>● Metodi di propagazione; scelta della specie, della cultivar, dei portainnesti, del sesto di impianto.</li> </ul> <p><b>Tecniche colturali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestione del terreno.</li> <li>● Potatura di allevamento.</li> <li>● Potatura di produzione.</li> <li>● Raccolta, qualità.</li> </ul> <p><b>Parte speciale:</b> Specie arboree: vite, melo, olivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Importanza economica e diffusione.</li> <li>● Classificazione botanica (morfologia, fisiologia e fenologia).</li> <li>● Portainnesti, descrizione e scelta delle cultivar e forme di allevamento.</li> <li>● Esigenze ambientali.</li> <li>● Tecnica colturale.</li> <li>● Avversità.</li> <li>● Caratteristiche, utilizzazioni e qualità dei prodotti.</li> </ul>
-------------------	--



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p><b>Abilità/Capacità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare l'ambiente di partenza per trarne indicazioni utili alle scelte tecniche-culturali successive.</li> <li>• Individuare ed analizzare i diversi tipi di agricoltura: convenzionale, integrata e biologica.</li> <li>• Descrivere strutture, impianti e sistemi di allevamento.</li> <li>• Riconoscere e descrivere le colture arboree trattate.</li> <li>• Individuare le criticità che possono verificarsi durante il ciclo produttivo.</li> </ul>
<p><b>Competenze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire i concetti sulle forme e le funzioni dei principali organi delle piante arboree.</li> <li>• Conoscere i principali metodi di propagazione gamica e agamica delle piante arboree.</li> <li>• Saper scegliere la coltura in funzione delle condizioni climatiche, pedologiche, economiche, di mercato.</li> <li>• Organizzare attività produttive ecocompatibili.</li> <li>• Individuare modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel settore frutticolo.</li> </ul>
<p><b>Eventuali attività di recupero</b></p>	<p>Per quanto riguarda i debiti inerenti al primo periodo, sono state somministrate le prove scritte nel corso del secondo quadrimestre, per verificare il raggiungimento degli obiettivi didattici. Lo studio richiesto è stato di tipo autonomo ed in itinere.</p>

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<p><b>Metodologie didattiche</b></p>	<p>Lezioni frontali, brain storming, lezione dialogata, lezione pratica.</p>
--------------------------------------	--

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p><b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b></p>	<p>Strumenti e mezzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo: S. Bocchi, R. Spigarolo, G. Altamura – Produzioni vegetali (Coltivazioni arboree) – Vol. C – Poseidonia Scuola;</li> <li>● Power Point dei docenti ed appunti di lezione;</li> <li>● Video e test forniti dai docenti;</li> <li>● Piattaforma G-Suite.</li> <li>● Manuale di agricoltura – Hoepli</li> </ul> <p>Spazi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula scolastica;</li> <li>● Azienda agraria d'Istituto.</li> </ul>
<p><b>Tipologie prove di verifica</b></p>	<p>Verifiche scritte, su supporto cartaceo, di tipo strutturato e semi-strutturato a stimolo aperto e chiuso; verifiche orali.</p>
<p><b>Criteri di valutazione</b></p>	<p>Sia nelle verifiche scritte che orali è stata valutata la conoscenza degli argomenti, la capacità espositiva e la correttezza terminologica, nonché la competenza tecnico-operativa (calare concetti teorici in situazioni reali). Per gli alunni con D.S.A. e B.E.S. si è fatto riferimento alle misure compensative e dispensative previste nei rispettivi P.D.P. Sono state adottate griglie di valutazione elaborate sulla base delle linee guida fornite dal PTOF d'istituto e dal dipartimento; autovalutazione. Si è tenuto conto anche dell'impegno e dei progressi raggiunti da ciascun studente, oltre che la partecipazione alle lezioni.</p>

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

I docenti

Giorgio Buda

Romina Roncaglia

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docente

**BUDA GIORGIO  
RONCAGLIA ROMINA**

Disciplina

**Produzioni vegetali –  
Coltivazioni arboree**

Classe

**5<sup>a</sup> AeT**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
<p><b>PARTE GENERALE</b></p> <p>Morfologia e fisiologia delle piante arboree</p> <p>1. Sistema radicale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sindrome della stanchezza del terreno;</li> </ul> <p>2. Parte aerea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chioma;</li> <li>● Fusto;</li> <li>● Chioma;</li> <li>● Gemme;</li> <li>● La dormienza della gemma;</li> <li>● Fasi della dormienza;</li> <li>● Rami.</li> </ul> <p>3. Fioritura e fecondazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fasi, epoche e scalarità della fioritura;</li> <li>● Impollinazione;</li> <li>● Fecondazione;</li> <li>● Sterilità e meccanismi di controllo dell'autofecondazione.</li> </ul> <p>4. Accrescimento e maturazione dei frutti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anomalie e alternanza di fruttificazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere le formazioni fruttifere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approfondire i concetti sulle forme e le funzioni dei principali organi delle piante arboree.</li> </ul>
Metodi di propagazione:		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali metodi di</li> </ul>

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNEVATI RISERVE



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR  
VENETO  
2014-2023



The Digital Skills Standard



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moltiplicazione per autoradicazione;</li> <li>• Talee;</li> <li>• Innesto;</li> <li>• Metodi innovativi di moltiplicazione e di ibridazione.</li> </ul>		<p>propagazione gamica e agamica delle piante arboree.</p>
<p><b>LE TECNICHE DI COLTIVAZIONE DEI FRUTTETI</b></p> <p><b>Considerazioni preliminari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scelta della specie, della cultivar, dei portainnesti, del sesto di impianto;</li> <li>• Esecuzione dell'impianto;</li> <li>• Linee guida per l'impianto nei sistemi di agricoltura sostenibile.</li> </ul> <p><b>Tecniche colturali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione del terreno;</li> <li>• Gestione del bilancio idrico;</li> <li>• Gestione del bilancio nutrizionale;</li> <li>• La difesa delle piante da frutto;</li> <li>• Linee guida per le tecniche di coltivazione nei sistemi di agricoltura sostenibile;</li> <li>• Potatura (aspetti generali, scopi, epoche e tecniche);</li> <li>• Forme di allevamento in volume e appiattite;</li> <li>• Potatura di produzione (vite, melo, olivo);</li> <li>• Raccolta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare l'ambiente di partenza per trarne indicazioni utili alle scelte tecniche-colturali successive.</li> <li>• Individuare ed analizzare i diversi tipi di agricoltura: convenzionale, integrata e biologica.</li> <li>• Descrivere strutture, impianti e sistemi di allevamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scegliere la coltura in funzione delle condizioni climatiche, pedologiche, economiche, di mercato.</li> <li>• Organizzare attività produttive ecocompatibili.</li> <li>• Individuare modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel settore frutticolo.</li> </ul>



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<ul style="list-style-type: none"> <li>Qualità, post-raccolta e conservazione.</li> </ul>		
<p><b>PARTE SPECIALE</b></p> <p><b>Tecniche di coltivazione specie arboree: vite, melo, olivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Importanza economica e diffusione;</li> <li>Classificazione botanica (morfologia, fisiologia e fenologia);</li> <li>Esigenze ambientali;</li> <li>Portainnesti, descrizione e scelta delle cultivar e forme di allevamento;</li> <li>Tecnica colturale;</li> <li>Cenni sulle avversità e metodi di controllo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere le colture arboree trattate.</li> <li>Individuare le criticità che possono verificarsi durante il ciclo produttivo.</li> </ul>	

Produzioni Vegetali – Attività Laboratoriali

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Arboricoltura generale: metodi di propagazione, gemme, formazioni fruttifere ed eco-fisiologia delle piante.</li> <li>Fisiologia, morfologia ed ecologia delle colture arboree da frutto: melo, olivo, vite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere individuare e scegliere le operazioni colturali per l'impianto di un arboreto da frutto.</li> <li>Individuare e calendarizzare interventi di potatura verde e secca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impianto e gestione di un arboreto da frutto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Botanica: Morfologia e fisiologia della vite.</li> <li>Botanica: Morfologia e fisiologia del melo.</li> <li>Botanica: Morfologia e fisiologia dell'olivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere le formazioni fruttifere.</li> <li>Saper applicare corrette procedure di potatura di produzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interventi di potatura di produzione, sulla vite, melo e olivo.</li> </ul>

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper applicare corrette procedure di potatura di produzione secca e verde.</li> </ul>	
<p>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 115 Di cui, ore svolte <b>in laboratorio</b>: 10</p>		

<p><b>Saperi minimi</b></p>	<p>Riconoscere le colture arboree trattate. Impostare un corretto piano di coltivazione. Saper usare i principi della potatura. Operare in sicurezza. Saper effettuare interventi di potatura di produzione su vite, melo e olivo. Definire un calendario delle operazioni colturali annuali relative all'impianto di un frutteto.</p>
-----------------------------	--

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

I docenti  
**Giorgio Buda**

**Romina Roncaglia**

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docente **Negrello Maria Teresa**

Disciplina **Economia, Estimo, Marketing e Legislazione**

Classe **5<sup>^</sup> AeT**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<p>La classe è formata da allievi che nel complesso hanno manifestato attenzione e partecipazione al dialogo educativo, apprezzabile consapevolezza del proprio dovere di discenti e senso di responsabilità.</p> <p>Si evidenzia, tuttavia, all' interno del gruppo classe, una certa disomogeneità per quanto riguarda l'impegno e la preparazione tecnico-personale e un atteggiamento molto eterogeneo, sia in termini di stili cognitivi, applicazione allo studio, interesse e motivazione, metodo di studio, modalità di apprendimento, tempi di assimilazione e partecipazione al dialogo educativo-formativo, volontà di apprendere e adeguata attenzione alle proposte educative.</p> <p>Sul piano del profilo didattico, la classe si presenta variegata, in relazione all'impegno e alle capacità personali di ogni allievo. Sulla base delle prove oggettive di valutazione e le ripetute osservazioni degli alunni impegnati nella normale attività didattica, sono state individuate le seguenti fasce di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un discreto numero di studenti si è distinto per l'impegno assiduo e costante, lo studio approfondito, la sicura padronanza dei contenuti e una certa vivacità cognitiva mostrata con l'organica rielaborazione personale e critica di quanto appreso: questi alunni hanno conseguito un buon livello di preparazione</li> <li>• un altro gruppo è in possesso di un metodo di studio</li> </ul>
-------------------	---



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

adeguato e ha mostrato un impegno soddisfacente, un discreto livello sia per l'organizzazione del lavoro sia per l'acquisizione dei contenuti disciplinari.

- un numero esiguo di alunni, dall'impegno non costantemente espresso e/o, comunque, condizionato da lacune pregresse e penalizzato da un'esposizione poco fluida e non sempre appropriata e da un metodo di studio poco produttivo, ha acquisito i contenuti proposti in modo accettabile e risulta in grado di portare avanti un ragionamento sufficientemente strutturato.

Il percorso didattico – educativo è stato caratterizzato, sin dall'inizio, da una costruttiva interazione con la docente che in aula, in relazione agli aspetti problematici mostrati soprattutto da alcuni allievi, si è impegnata a sollecitarli ad una costante applicazione all'impegno, esortandoli ad un maggior coinvolgimento nelle attività didattiche e a raffinare un proprio metodo di studio per renderlo personale e proficuo.

In termini di conoscenze gli allievi che hanno raggiunto autonomamente gli obiettivi formativi previsti conoscono:

- i metodi per la determinazione del valore di un frutteto coetaneo specializzato;
- il concetto di stima;
- gli aspetti economici;
- la differenza tra metodo e procedimento di stima;
- i caratteri che influiscono sul valore di un bene;
- la stima di un fondo rustico;
- la definizione di frutto pendente e anticipazione colturale;
- le espropriazioni per cause di pubblica utilità;
- gli IVS;
- l'estimo ambientale

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p><b>Abilità/Capacità</b></p>	<p>In relazione alle abilità acquisite gli allievi che hanno raggiunto autonomamente gli obiettivi formativi previsti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● applicare le formule per la stima del valore della terra nuda, del soprassuolo e del frutteto;</li> <li>● applicano il concetto di stima utilizzando i parametri tecnici o economici;</li> <li>● individuano con correttezza i caratteri intrinseci ed estrinseci che influiscono sul valore degli immobili;</li> <li>● applicano il corretto aspetto economico in funzione del quesito estimativo;</li> <li>● determinano i frutti pendenti e/o le anticipazioni colturali in funzione del momento della stima;</li> <li>● utilizzano gli IVS per la determinazione dell'MCA;</li> <li>● determinano l'indennità di esproprio;</li> <li>● conoscono le metodologie di stima dei beni ambientali</li> </ul>
<p><b>Competenze</b></p>	<p>Alcuni studenti hanno raggiunto un livello di competenza che consente loro di utilizzare gli strumenti necessari per operare in ambiti di applicazione relativamente ampi, riuscendo a compiere inferenze corrette con le altre discipline tecniche.</p> <p>Altri, invece, hanno manifestato fatica nell'assimilare con metodo valido i concetti analizzati, mentre qualcuno ha sempre evidenziato difficoltà di rielaborazione autonoma e ragionata dei concetti fondamentali della disciplina.</p> <p>In sintesi, il gruppo composto dagli allievi che hanno raggiunto risultati buoni, discreti e sufficienti hanno acquisito, in termini sintetici, le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprensione e decodifica dell'informazione scritta e orale e sanno cogliere le informazioni essenziali e annotarle attraverso appunti;</li> <li>● acquisizione, consolidamento ed uso della terminologia tecnica di base;</li> <li>● effettuazione di inferenze con temi proposti da altre discipline;</li> <li>● produzione di testi scritti dimostrando correttezza formale e capacità di sintesi.</li> <li>● effettuazione di analisi tematiche relative agli argomenti oggetto di studio.</li> </ul>
<p><b>Eventuali attività di recupero</b></p>	<p>Per tentare di migliorare e consolidare le conoscenze, le abilità e le competenze degli allievi è stato costantemente attuato il recupero in itinere degli argomenti trattati, con il ripasso giornaliero</p>

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FONDOSOCIALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

in classe dei concetti affrontati.

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<p><b>Metodologie didattiche</b></p>	<p>Nello svolgimento del mio piano di lavoro disciplinare, ho tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, operando in sinergia, anche con le famiglie, per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche, argomentative e riflessive, linguistiche ed espositive per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Pertanto, ho fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali.</p> <p>Nell'ambito dell'attività didattica ho sempre cercato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● adottare diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;</li> <li>● impegnarmi a essere chiara ed esauriente nelle lezioni;</li> <li>● valorizzare i progressi in itinere e i risultati positivi, e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;</li> <li>● invitare gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche, supportandoli nelle azioni di recupero e di potenziamento;</li> <li>● prestare attenzione ai casi particolarmente problematici, ricorrendo ad adeguate strategie di supporto e di recupero;</li> <li>● equilibrare il carico di lavoro delle diverse discipline, per rendere più proficuo il processo di apprendimento.</li> </ul>
--------------------------------------	--

<p><b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b></p>	<p>Nella spiegazione degli argomenti previsti sono stati utilizzati quali materiali didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appunti delle lezioni trattate in classe.</li> <li>- tabelle tratte da testi aggiornati.</li> <li>- Lavagna multimediale e connessione alla rete internet.</li> <li>- libro di testo in adozione usato come strumento di ripasso domestico.</li> </ul>
--	--



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Tipologie prove di verifica</b>	Sono state eseguite verifiche scritte ed orali. Si è ritenuto opportuno dare anche importanza alle verifiche scritte valide quali prova orale, per abituare gli allievi a sintetizzare i concetti ed esporli con ordine logico.
<b>Criteri di valutazione</b>	Per valutare i compiti e le interrogazioni si è sempre applicata la griglia di valutazione proposta dal Dipartimento delle materie tecniche e dallo stesso approvata.

Bassano del Grappa, 10 maggio 2023

La docente  
 Prof.ssa Negrello Maria Teresa

**Maria Teresa Negrello**

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea  
 NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani  
 FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docente **Negrello Maria Teresa**

Disciplina **Economia, Estimo, Marketing e  
Legislazione**

Classe **5<sup>^</sup> AeT**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
Concetto di stima con procedimento sintetico e analitico.	Applicano il concetto di stima utilizzando i parametri tecnici o economici.	Comprensione e decodifica dell'informazione scritta e orale e sanno cogliere le informazioni essenziali e annotarle attraverso appunti;  acquisizione, consolidamento ed uso della terminologia tecnica di base;  effettuazione di inferenze con temi proposti da altre discipline;  produzione di testi scritti dimostrando correttezza formale e capacità di sintesi;  effettuazione di analisi tematiche relative agli argomenti oggetto di studio.
Valore di un frutteto coetaneo specializzato.	Applicare le formule per la stima del valore della terra nuda, del soprassuolo e del valore intermedio di frutteto.	
Stima di un fondo rustico.	Individuano con correttezza i caratteri intrinseci ed estrinseci che influiscono sul valore degli immobili.	
Gli aspetti economici.	Applicano il corretto aspetto economico in funzione del quesito estimativo.	
La definizione di frutto pendente e anticipazione colturale.	Determinano i frutti pendenti e/o le anticipazioni colturali in funzione del momento della stima.	
Le espropriazioni per cause di pubblica utilità	Determinano l'indennità di esproprio di aree edificabili, edificate e non edificabili.	
Gli IVS	Utilizzano gli IVS per la determinazione	

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	dell'MCA.	
Criteri di stima dei beni ambientali	Applicano le metodologie estimative dei beni ambientali	

Bassano del Grappa, 10 maggio 2023

La docente  
Prof.ssa Negrello Maria Teresa

FUTURA

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente/i **Simone Gaiarsa  
Carmela Pagliaro**

Disciplina **Tasformazione dei Prodotti**

Classe **5 AT**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	La classe conosce a livello sufficiente, in alcuni casi discreto, le fasi principali di produzione dell'olio, del vino e del latte/formaggio
-------------------	--

<b>Abilità/Capacità</b>	Gli/le studenti/esse sono in grado di individuare percorsi analitici per la valutazione delle materie prime, di organizzare linee trasformative e individuare le normative da rispettare relative al settore.
-------------------------	---

<b>Competenze</b>	Gli/le studenti/esse hanno basi che consentono loro di organizzare attività produttive e trasformative valorizzando la qualità delle materie prime nel rispetto dell' ambiente e delle normative vigenti.
-------------------	---

<b>Eventuali attività di recupero</b>	
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	lezioni frontali sostenute dall'insegnate ed esercitazioni di laboratorio, con possibilità per gli studenti di effettuare direttamente delle analisi.
-------------------------------	---



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	libro di testo G. D'Ancona " INDUSTRIE AGROALIMENTARI" ed. Reda Materiale multimediale e materiale proposto dall'insegnante.
<b>Tipologie prove di verifica</b>	verifiche scritte (domande aperte e vero/falso) e orali.
<b>Criteri di valutazione</b>	per l'attribuzione del voto si è tenuto conto delle conoscenze acquisite, del corretto uso della lingua e del linguaggio tecnico oltre che alla capacità di sintesi e di esposizione, comunque e sempre in accordo con la griglia di valutazione adottata dall'Istituto. Sono stati considerati, inoltre, l'impegno e il cammino di crescita individuale svolto durante l'anno.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i  
Simone Gaiarsa

Carmela Pagliaro

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente

**Simone Gaiarsa  
Carmela Pagliaro**

Disciplina

**Tasformazione dei Prodotti**

Classe

**5 AeT**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
<p><b>Olio</b> La struttura e la composizione dell'oliva; determinazione della maturazione attraverso indici. Tecnologie di ottenimento della pasta di olive e di estrazione dell'olio, ciclo tradizionale e continuo. Coservazione olio. Tipi di olio. Etichettatura olio.</p>	<p>Individuare percorsi analitici per la valutazione delle materie prime. Organizzare linee trasformative. Individuare le normative relative al settore.</p>	<p>Gestire attività produttive e trasformative valorizzando la qualità nel rispetto dell'ambiente e delle normative vigenti.</p>
<p><b>Vino</b> Maturazione e composizione dell'uva. Composizione mosto e vino. Macchine enologiche e contenitori vinari. Fermentazione alcolica e cenni sulla malolattica. utilizzo della SO<sub>2</sub>. Vinificazione in rosso, vinificazione in bianco. Svinatura, colmatura e travasi. Filtrazione. Vini speciali(spumante). Difetti e malattie del vino. Classificazione dei vini. Lettura disciplinari di produzione.</p>	<p>Individuare percorsi analitici per la valutazione delle materie prime. Organizzare linee trasformative. Individuare le normative relative al settore.</p>	<p>Gestire attività produttive e trasformative valorizzando la qualità nel rispetto dell'ambiente e delle normative vigenti.</p>

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



PSR  
VENETO  
2014-2023



The Digital Skills Standard



# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

## "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p><b>Latte</b>          Composizione, proprietà e fattori che incidono sulla composizione          Centrifugazione, filtrazione e omogeneizzazione          Trattamenti termici ed effetti che hanno sui costituenti de latte          Latte alimentare.          Il burro (cenni)          Il formaggio e la caseificazione.          Lettura disciplinari di produzione.</p>	<p>Individuare percorsi analitici per la valutazione delle materie prime.          Organizzare linee trasformative.          Individuare le normative relative al settore.</p>	<p>Gestire attività produttive e trasformative valorizzando la qualità nel rispetto dell' ambiente e delle normative vigenti.</p>
<p><b>Attività Pratiche</b>          Pricipali analisi chimiche su olio, vino, latte.</p>		
<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 64</i>  <i>Di cui, ore svolte <b>in laboratorio</b>: 22</i></p>		

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i  
Simone Gaiarsa

\_\_\_\_\_  
Carmela Pagliaro



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente/i **Palazzo Andrea  
Macchi Giuseppe**

Disciplina **Genio rurale**

Classe **5AT**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Impianti di irrigazione. Sistemi irrigui in agricoltura con particolare attenzione verso i sistemi di microirrigazione. Materiali utilizzati in irrigazione (tubi in PE e PVC, erogatori, filtri e sistemi di sollevamento). Progettazione e dimensionamento di un impianto irriguo con software Irritools e Autocad. Dimensionamento Pompe.</li> <li>➤ Il Catasto terreni. Operazioni topografiche ed estimative per la formazione, attivazione e conservazione del catasto.</li> <li>➤ Tipologie di strutture aziendali. Caratteristiche costruttive delle stalle per bovine da latte, sale di mungitura.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Abilità/Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Progettare in Cad un impianto irriguo sulla base dei calcoli dimensionali effettuati.</li> <li>➤ Effettuare operazioni quali visure catastali, leggere un libretto delle misure, interpretare un frazionamento catastale.</li> <li>➤ Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle diverse tipologie di costruzioni rurali attraverso la progettazione</li> </ul>
-------------------------	--

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

## "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imparare a dimensionare un impianto irriguo, scegliere sistemi di filtraggio in base alla fonte di approvvigionamento idrico, scegliere tubi e altri materiali per l'irrigazione in funzione delle esigenze aziendali.</li> <li>➤ Leggere ed interpretare documenti catastali individuando particelle e dati censuari.</li> <li>➤ Saper individuare quali sono i principi costruttivi e funzionali per poter progettare un fabbricato rurale.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Eventuali attività di recupero</b>	Recupero in itinere.
---------------------------------------	----------------------

# FUTURA

## LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	Al fine di conseguire gli obiettivi didattici sopra riportati sono state utilizzate metodologie rappresentate prevalentemente da lezioni teoriche frontali tenute in classe. Si è cercato di coinvolgere maggiormente gli alunni utilizzando l'aula informatica in modo da rilevare, descrivere e infine progettare in Cad ciò che è stato spiegato in classe. Nel corso delle lezioni si è fatto uso di un linguaggio tecnico chiaro, essenziale ed estremamente semplice
<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Libro di testo: R. Chiumento – Costruzioni rurali - Edagricole Altri testi: D. Franchi e G.C. Ragagnin – Lezioni di Economia ed Estimo – Ed. Bulgarini T. Venturelli – Estimo per lezioni – Ed. Poseidonia Software Autodesk versione 2021 Software Irritools Aula scolastica, aula informatica.
<b>Tipologie prove di verifica</b>	Durante l'anno sono state effettuate prove scritte e verifiche orali. Sono state inoltre formulate ipotesi progettuali in Cad su stalla a stabulazione fissa e libera, impianto di irrigazione a goccia su vigneto.
<b>Criteri di valutazione</b>	La valutazione tiene conto di conoscenze, abilità e competenze acquisite. La valutazione delle prove scritte si basa sulla attribuzione di un punteggio a ciascun quesito/tema. Il voto viene calcolato su una scala numerica di valutazione da 3 a 10. Sia per le prove scritte che per le verifiche orali si sono utilizzati i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esatta interpretazione delle domande o del tema richiesto,</li> </ul>



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

- Conoscenza dei contenuti,
- Capacità di rispondere in modo essenziale e di collegamento,
- Capacità di esposizione, correttezza nel linguaggio specifico e padronanza della lingua italiana.

Alla valutazione finale concorreranno anche l'impegno, l'attenzione, la partecipazione alle attività in classe, gli elaborati domestici, la continuità e la puntualità nello studio e i progressi ottenuti.

Bassano del Grappa, 06 maggio 2023

Il/i docente/i  
Palazzo Andrea

Macchi Giuseppe

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **Palazzo Andrea**

Disciplina **Macchi Giuseppe**

Classe **5AT**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
Sistemi irrigui in agricoltura	Progettare in Cad un impianto irriguo sulla base dei calcoli dimensionali effettuati.	Imparare a dimensionare un impianto irriguo, scegliere sistemi di filtraggio in base alla fonte di approvvigionamento idrico, scegliere tubi e altri materiali per l'irrigazione in funzione delle esigenze aziendali.
<b>Catasto terreni:</b> caratteri generali. Operazioni topografiche (delimitazione, terminazione, rilievo sul campo, disegno mappe). Operazioni estimative: formazione (qualificazione, classificazione, classamento, determinazione tariffe), attivazione, pubblicazione e conservazione del catasto. Frazionamento catastale. Documentazione catastale.	Effettuare operazioni quali visure catastali, leggere un libretto delle misure, interpretare un frazionamento catastale	Leggere ed interpretare documenti catastali individuando particelle e dati censuari
<b>Fabbricati rurali:</b> Stalla a stabulazione fissa e libera. Area di riposo a cuccette e a lettiera permanente, corsia di foraggiamento, area di servizio. Sala mungitura.	Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle diverse tipologie di costruzioni rurali attraverso la progettazione	Saper individuare quali sono i principi costruttivi e funzionali per poter progettare un fabbricato rurale

**FUTURA**

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 51

Di cui, ore svolte **in laboratorio**: 20

Bassano del Grappa, 06 maggio 2023

Il/i docente/i  
Palazzo Andrea

Macchi Giuseppe

FUTURA

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2022-2023

Docente/i

LORIS CERANTOLA

Disciplina

GESTIONE AMBIENTE E  
TERRITORIO

Classe

5VE

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

### Conoscenze

In relazione all'apprendimento dei saperi della disciplina, la classe si divide in due gruppi, un gruppo ha raggiunto una preparazione appena sufficiente, mentre esiste un altro gruppo di allievi che ha raggiunto un buon livello di apprendimento. La classe in generale conosce i principali argomenti dell'ecologia, con particolare riferimento alla gestione dell'ambiente e del territorio. Gli alunni hanno acquisito conoscenze relativamente: agli elementi di progettazione e tutela del paesaggio, alle forme di inquinamento maggiormente diffuse, ai contenuti di Agenda 2030, agli impatti ambientali del settore primario, alle forme di agricoltura sostenibile ed infine ai principi di gestione degli spazi verdi.

FUTURA

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Abilità/Capacità</b>	<p>La maggior parte della classe è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applicare in modo appena sufficiente le conoscenze acquisite alle attività didattiche proposte.</li> </ul> <p>Solo pochi alunni riescono anche a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze in modo autonomo collegando i diversi argomenti;</li> <li>- rielaborare le nozioni acquisite e saperle applicare in situazioni diverse.</li> </ul>
-------------------------	---

<b>Competenze</b>	<p>Gli alunni, anche se a livelli diversi, sanno descrivere, riconoscere e gestire attività produttive e trasformative, nel rispetto delle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.</p> <p>In generale riescono a redigere, anche se non sempre con linguaggio specifico adeguato, semplici relazioni tecniche interpretando le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.</p>
-------------------	---

<b>Eventuali attività di recupero</b>	<p>Non sono stati necessari interventi di recupero alla fine del primo periodo. In seguito è stato applicato il recupero in itinere.</p>
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	<p>La metodologia maggiormente usata è stata la lezione frontale, integrata con lavori di gruppo e da svolgersi a casa. Sono stati usati supporti multimediali ed il libro di testo. Dato l'esiguo numero di ore è stato difficile praticare una vera e propria didattica laboratoriale.</p> <p>Le lezioni sono state improntate al dialogo, stimolando il senso di responsabilità e di curiosità degli studenti, l'obiettivo è sempre stato quello di aumentare le competenze personali, anche a scapito di alcune parti di programma, privilegiando la multidisciplinarietà e lo studio di casi reali.</p>
-------------------------------	--



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Libro di testo adottato: "Gestione dell'ambiente e del territorio Plus". M. Ferrari et al. Ed. Zanichelli.  Non sono state svolte uscite nel territorio, né visite aziendali, pertanto le attività didattiche sono state svolte soprattutto in aula.
---	--

<b>Tipologie prove di verifica</b>	Scritte e orali. Sono state predisposte prove semistrutturate, con domande a stimolo chiuso e aperto. Gli interventi orali in classe sono stati utilizzati per mantenere alto il livello di attenzione, ma anche per valutare il livello di apprendimento.
------------------------------------	--

<b>Criteri di valutazione</b>	La valutazione tiene conto del livello di preparazione raggiunto in termini di conoscenze, competenze e capacità, nonché del livello di impegno che ogni singolo alunno ha dimostrato. La valutazione ha privilegiato la dimensione formativa con attenzione al percorso.
-------------------------------	---

Bassano del Grappa, 11 maggio 2023

Il docente/i

Loris Cerantola

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**a.s. 2022-2023**

Docente/i

**LORIS CERANTOLA**

Disciplina

**GESTIONE AMBIENTE E  
TERRITORIO**

Classe

**5VE**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
<b>Elementi di progettazione e gestione degli spazi verdi</b> - importanza della progettazione - funzioni del verde urbano - verde pubblico d'arredo e funzionale - verde privato - manutenzione del verde	Identificare le funzioni ecosistemiche del verde urbano Comprendere l'importanza di una corretta progettazione e gestione del verde pubblico e privato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;</li> <li>• organizzare attività produttive ecocompatibili;</li> <li>• gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;</li> <li>• interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;</li> </ul>
<b>Elementi di ecologia del paesaggio</b> - il paesaggio e sistemi di rappresentazione e di analisi (cenni) - carta di Firenze, convenzione europea - landscape ecology	Descrivere ed interpretare i dati ambientali, geografici e territoriali Definire i concetti di paesaggio e territorio	
<b>Impatto ambientale del settore agricolo</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- concetto di agroecosistema</li> <li>- gli impatti delle tecniche colturali</li> </ul>	<p>Definire le principali tecniche colturali e il loro impatto ambientale Comprendere la differenza tra gli impatti dei diversi tipi di agricoltura Interpretare le normative di settore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.</li> </ul>
<p><b>Agricoltura sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agricoltura convenzionale e modelli di gestione</li> <li>- agricoltura integrata, conservativa, biologica e biodinamica</li> </ul>	<p>Descrivere i diversi output delle attività umane Comprendere l'importanza di favorire azioni antropiche poco impattanti</p>	
<p><b>Inquinamento e sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tipi di inquinamento</li> <li>- dalla conoscenza ambientale alla tutela</li> <li>- Agenda 2030 e la sostenibilità</li> </ul>	<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 11 maggio: 37 ca</i></p>	

Bassano del Grappa, 11 maggio 2023

Il docente/i

Loris Cerantola



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente/i **Simone Gaiarsa  
Giuseppe Macchi**

Disciplina **Viticultura e Difesa della Vite**

Classe **5 VE**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	la classe conosce ad un livello sufficiente i principali argomenti della viticoltura. Gli alunni, seppure con una certa disomogeneità, conoscono: le caratteristiche morfologiche e la fisiologia della vite, i principali vitigni, la propagazione della vite, i lavori preparatori per l'esecuzione di un nuovo impianto, le forme di allevamento e le tecniche colturali, le principali avversità della vite.
<b>Abilità/Capacità</b>	la classe è in grado di: - applicare le conoscenze acquisite dalle attività didattiche proposte. A livelli diversi, gli/le alunni/e riescono anche a: - utilizzare le conoscenze in modo autonomo collegando i diversi argomenti; - rielaborare le nozioni acquisite e applicarle in situazioni diverse.
<b>Competenze</b>	la classe sa descrivere e riconoscere tecniche d'intervento ecocompatibili applicabili alla viticoltura, riescono a effettuare considerazioni sulle operazioni da scegliere ed effettuarle in funzione del contesto e degli obiettivi. Hanno dimostrato una competenza più che sufficiente nell'esecuzione delle principali operazioni stagionali in vigneto.

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Eventuali attività di recupero</b>	
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	lezioni frontali sostenute dall'insegnate ed esercitazioni nei vigneti dell'azienda didattica dell'Istituto.
-------------------------------	--

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	il libro di testo "La coltivazione della vite". E. Corazzina. L'informatore Agrario. Materiale multimediale preso in rete. Aula e Azienda Agraria
---	---

<b>Tipologie prove di verifica</b>	verifiche scritte (domande aperte) e orali.
------------------------------------	---

<b>Criteri di valutazione</b>	verifiche scritte (domande aperte) e orali. Per l'attribuzione del voto, in accordo con la griglia di Istituto, si è tenuto conto delle conoscenze acquisite, del corretto uso della lingua e del linguaggio tecnico oltre che alla capacità di sintesi e di esposizione. Sono stati considerati anche l'impegno e il cammino di crescita individuale svolto durante l'anno.
-------------------------------	---

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i  
Simone Galarsa

Giuseppe Macchi

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**a.s. 2022-2023**

Docente **Simone Gaiarsa**  
**Giuseppe Macchi**

Disciplina **Viticoltura e Difesa della Vite** Classe **5 VE**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
Sistematica e morfologia della vite Propagazione della vite Principali portainnesti Ciclo fenologico e ciclo biologico L'ecosistema viticolo Esigenze fisiologiche della vite I principali vitigni italiani ed internazionali	Rilevare differenze ampelografiche Rilevare fasi fenologiche	Organizzare e gestire attività produttive ecocompatibili Redigere relazioni tecniche relative a situazioni ambientali Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per gestire progetti
Modalità di realizzazione di un impianto di un nuovo vigneto Scelte iniziali: sesto, densità, lavorazioni Sistemi di allevamento della vite Potatura: scopi, funzioni, tipologie	Organizzare attività connesse al ciclo produttivo annuale e vitale del vigneto	
Principali Patologie e Parassiti della Vite	Organizzare interventi di difesa fitoiatrica	
Attività nei vigneti dell'Azienda Didattica dettate dalla stagionalità		
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 108</i>		
<i>Di cui, ore svolte <b>in laboratorio</b>: 26</i>		

*Bassano del Grappa, 15 maggio 2023*

Il/i docente/i  
Simone Gaiarsa

Giuseppe Macchi



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente/i **RONCHI/PASQUETTI**

Disciplina **ENOLOGIA**

Classe **5VE**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	Gli studenti conoscono, mediamente in modo discreto, in qualche caso anche buono, le principali caratteristiche delle materie prime, dei componenti del vino, le varie fasi della vinificazione, della stabilizzazione e dell'affinamento e i processi relativi alle vinificazioni speciali.
-------------------	--

<b>Abilità/Capacità</b>	Gli studenti sono in grado di compiere le principali analisi del mosto e del vino; alcuni necessitano di essere guidati, mentre altri hanno raggiunto un buon livello di autonomia. Sono in grado di svolgere le principali operazioni di cantina, di lavorare in gruppo e di organizzare in maniera complessivamente autonoma le attività.
-------------------------	---

<b>Competenze</b>	La maggior parte degli studenti è in grado di organizzare e condurre le principali attività di trasformazione e di valutare gli aspetti relativi alla qualità di processo e di prodotto.
-------------------	--

<b>Eventuali attività di recupero</b>	Nel corso dell'anno sono state svolte attività di recupero delle eventuali insufficienze; i risultati in alcuni casi non sono stati positivi.
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	Lezioni frontali e partecipate, attività di laboratorio, attività in cantina.
-------------------------------	---



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Aule, laboratorio di enologia, cantina. Utilizzo di LIM, strumenti e vetreria di laboratorio, attrezzature in cantina. Dispense, slides e articoli di giornali forniti dai docenti. E' stata fatta un'uscita didattica alla cantina "Col Dovigo" di Breganze e alla distilleria "Poli" di Schiavon.
<b>Tipologie prove di verifica</b>	Verifiche scritte a domande aperte; attività pratiche e prove di laboratorio; simulazioni di seconda prova.
<b>Criteri di valutazione</b>	Punteggio assegnato alle domande nelle verifiche scritte; griglia di valutazione per le simulazioni e le prove di laboratorio.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **RONCHI/PASQUETTI**

Disciplina **ENOLOGIA**

Classe **5VE**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
L'uva: <ul style="list-style-type: none"> <li>• morfologia e composizione</li> <li>• fasi di maturazione</li> <li>• tipi di maturazione</li> <li>• vendemmia</li> </ul>	Definire i rapporti tra qualità e caratteristiche dell'uva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza</li> <li>• Interpretare ed applicare le normative relative alla vinificazione e alle caratteristiche del prodotto finito</li> </ul>
Principali componenti del mosto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zuccheri</li> <li>• acidi</li> <li>• composti fenolici</li> <li>• aromi</li> <li>• composti azotati</li> </ul> Le correzioni del mosto		
L'anidride solforosa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• funzioni</li> <li>• forme</li> <li>• modi di utilizzo</li> </ul>	Definire i rapporti tra qualità e caratteristiche delle tecnologie trasformative	
Vinificazione in rosso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricevimento e campionamento uve</li> <li>• diraspapigiatura</li> <li>• fermentazione e macerazione</li> <li>• svinatura e pressatura</li> </ul>		
Vinificazione in bianco: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pressatura</li> <li>• sfecciatura</li> <li>• fermentazione</li> <li>• macerazione carbonica</li> </ul>		
Maturazione dei vini <ul style="list-style-type: none"> <li>• affinamento sulle fecce</li> <li>• affinamento in contenitori di legno</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• aromi post-fermentativi</li> </ul>		
<b>Stabilizzazione e chiarifica dei vini:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collaggio</li> <li>• stabilizzazione tartarica</li> <li>• filtrazione</li> <li>• centrifugazione</li> </ul>		
<b>Vinificazioni speciali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spumanti</li> <li>• passiti</li> </ul>		
<b>Commercializzazione del prodotto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• denominazioni</li> <li>• etichettatura</li> </ul>		
<b>Attività in cantina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vinificazione in bianco e in rosso</li> <li>• rimontaggi e delestage</li> <li>• svinatura e pressatura</li> <li>• solfitazione</li> <li>• travasi</li> <li>• tagli</li> <li>• filtrazione</li> <li>• prove di spumantizzazione</li> <li>• imbottigliamento</li> <li>• realizzazione di etichette</li> <li>• degustazioni guidate</li> </ul>		
<b>Attività in laboratorio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fehling</li> <li>• babo</li> <li>• acidità totale</li> <li>• pH</li> <li>• solforosa libera e combinata</li> <li>• TAV</li> <li>• acidità volatile</li> <li>• estratto secco e ceneri</li> </ul>	Organizzare controlli relativi all'andamento delle fermentazioni e alla qualità dei prodotti	
<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 96</i>  <i>Di cui, ore svolte in laboratorio: 47</i></p>		

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente/i **RONCHI /PAROLIN**

Disciplina **BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE** Classe **5VE**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<p>A parte un paio di eccezioni, gli studenti conoscono in maniera discreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli aspetti chimici, fisici e microbiologici relativi alle attività fermentative e ai processi di stabilizzazione, conservazione e affinamento</li> <li>• le principali caratteristiche dei lieviti e dei batteri di interesse enologico</li> <li>• i criteri di selezione e l'utilizzo dei lieviti selezionati.</li> </ul>
<b>Abilità/Capacità</b>	<p>La maggior parte degli studenti è in grado, in alcuni casi solo se guidata, di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• controllare e gestire i principali parametri riferiti all'andamento delle fermentazioni</li> <li>• identificare le principali colonie di lieviti indigeni</li> <li>• preparare terreni di coltura per lieviti e batteri e compiere semine per spatolamento e per inclusione</li> <li>• definire i rapporti tra la qualità e le caratteristiche dei processi di trasformazione</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<p>La maggior parte degli studenti è in grado, pur in maniera non sempre autonoma, di compiere valutazioni in merito alla corretta gestione dei processi di trasformazione dell'uva e di valutare l'incidenza dei diversi fattori e dei tipi di lieviti sulla qualità del prodotto finale.</p>

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Eventuali attività di recupero</b>	Nel corso dell'anno sono state fornite opportunità di recupero in itinere delle eventuali insufficienze riscontrate; l'esito non è stato sempre positivo.
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	Lezioni frontali, attività in laboratorio di biologia, attività in cantina.
-------------------------------	---

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Aula, laboratorio di biologia, cantina. Utilizzo di LIM, strumenti e vetreria in laboratorio Dispense e slide fornite dai docenti.
---	--

<b>Tipologie prove di verifica</b>	Verifiche scritte strutturate e non strutturate, verifiche orali
------------------------------------	--

<b>Criteri di valutazione</b>	Punteggio alle domande nelle verifiche scritte; griglia di valutazione per le verifiche orali.
-------------------------------	--

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente

**RONCHI /PAROLIN**

Disciplina

**BIOTECNOLOGIE  
VITIVINICOLE**

Classe

**5VE**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze					
<p>Morfologia dei lieviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parete cellulare</li> <li>• membrana cellulare</li> <li>• citoplasma</li> <li>• organelli e loro funzioni</li> </ul>	<p>Conoscere i principali batteri del vino, per saperli gestire ed evitare i principali difetti connessi alla loro presenza</p>	<p>Conoscere le condizioni favorevoli allo sviluppo dei batteri, in modo da poterli gestire e prevenire loro sviluppi indesiderati</p>					
<p>Caratteristiche generali dei lieviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riproduzione</li> <li>• cenni di tassonomia</li> <li>• fattore killer</li> <li>• evoluzione nel mosto-vino</li> </ul>			<p>Metabolismo del carbonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• glicolisi</li> <li>• fermentazione alcolica</li> <li>• fermentazione gliceropiruvica</li> <li>• sottoprodotti della fermentazione</li> </ul> <p>Metabolismo dell'azoto e dei composti solforati</p>	<p>Conoscere gli aspetti chimici, fisici e microbiologici delle fermentazioni, per poter gestire le principali problematiche connesse</p>		<p>Cinetica di fermentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto andamento della fermentazione</li> <li>• attivatori e inibitori di fermentazione</li> <li>• rallentamenti e arresti di fermentazione</li> </ul>	<p>Biotecnologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• criteri di selezione dei lieviti</li> <li>• produzione e utilizzo dei LSA</li> </ul>
<p>Metabolismo del carbonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• glicolisi</li> <li>• fermentazione alcolica</li> <li>• fermentazione gliceropiruvica</li> <li>• sottoprodotti della fermentazione</li> </ul> <p>Metabolismo dell'azoto e dei composti solforati</p>	<p>Conoscere gli aspetti chimici, fisici e microbiologici delle fermentazioni, per poter gestire le principali problematiche connesse</p>						
<p>Cinetica di fermentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto andamento della fermentazione</li> <li>• attivatori e inibitori di fermentazione</li> <li>• rallentamenti e arresti di fermentazione</li> </ul>			<p>Biotecnologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• criteri di selezione dei lieviti</li> <li>• produzione e utilizzo dei LSA</li> </ul>			<p>Saper utilizzare i lieviti secchi attivi</p>	<p>Saper scegliere e utilizzare colture starter e lieviti selezionati</p>
<p>Biotecnologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• criteri di selezione dei lieviti</li> <li>• produzione e utilizzo dei LSA</li> </ul>			<p>Saper utilizzare i lieviti secchi attivi</p>	<p>Saper scegliere e utilizzare colture starter e lieviti selezionati</p>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>miglioramento genetico dei lieviti</li> </ul> selezione e riproduzione dei batteri lattici (cenni)		
I batteri lattici <ul style="list-style-type: none"> <li>caratteristiche generali</li> <li>fermentazione malolattica</li> <li>metabolismo degli altri acidi</li> <li>influenza sulla qualità del vino</li> </ul>	Conoscere i principali batteri del vino, per saperli gestire ed evitare i principali difetti connessi alla loro presenza	Conoscere le condizioni favorevoli allo sviluppo dei batteri, in modo da poterli gestire e prevenire loro sviluppi indesiderati
I batteri acetici <ul style="list-style-type: none"> <li>caratteristiche generali</li> <li>influenza sulla qualità del vino</li> </ul>		
Caratteristiche dei principali lieviti di interesse enologico: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Torulaspora globosa</i></li> <li><i>Hanseniaspora-Kloeckera</i></li> <li><i>Zygosaccharomyces</i></li> <li><i>Pichia</i></li> <li><i>Metschenowia e Kluyveromyces</i></li> <li><i>Saccharomyces</i></li> </ul>	Conoscere le principali caratteristiche tecnologiche dei lieviti di interesse enologico	Saper scegliere e utilizzare i diversi lieviti, in base alle esigenze Saper prevenire lo sviluppo di lieviti con effetti negativi sulla qualità del vino
Attività di laboratorio: <ul style="list-style-type: none"> <li>semina di lieviti per inclusione</li> <li>identificazione di colonie di lieviti indigeni</li> <li>prelievo di lieviti mediante tamponi</li> <li>semina per spatolamento</li> <li>conta microbica</li> <li>prove di fermentazione in presenza di fattori limitanti</li> </ul>	Saper utilizzare le principali attrezzature di laboratorio	Saper eseguire campionamenti e colture di microrganismi di interesse enologico
Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 77 Di cui, ore svolte <b>in laboratorio: 48</b>		

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**a.s. 2022-2023**

Docente/i

**PALAZZO ANDREA  
GUIDOLIN MONICA**

Disciplina

**ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING  
E LEGISLAZIONE**

Classe

**5 VE**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	Miglioramenti fondiari. Estimo generale: aspetti economici, fasi del processo logico estimativo, procedimenti estimativi – IVS. Conti colturali su vigneto in fase di impianto e produzione. Stima dei danni. Catasto terreni. Operazioni catastali, fasi del catasto, frazionamento catastale.
-------------------	---

<b>Abilità/Capacità</b>	Redigere bilanci estimativi a differenti ordinamenti colturali. Applicare il procedimento estimativo per casi pratici. Applicare il caso estimativo per la valutazione dei fondi rustici. Simulare perizie antigrandine e stipula polizze assicurative. Utilizzare software per calcolo valore immobile secondo metodo MCA. Effettuare operazioni quali visure catastali, leggere un libretto delle misure, interpretare un frazionamento catastale.
-------------------------	--

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzionee.it; - PEO: viis014005@istruzionee.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Competenze</b>	<p>Scegliere l'aspetto economico idoneo a risolvere il quesito estimativo, formulare dati ipotetici, scegliere i procedimenti più sicuri e completi.</p> <p>Saper determinare costi di impianto e spese di coltivazione di un vigneto.</p> <p>Descrivere una polizza assicurativa e il compito di Condifesa.</p> <p>Saper utilizzare metodologie estimative nuove e riconosciute dalle Banche (MCA) applicandole a fondi rustici.</p> <p>Leggere ed interpretare documenti catastali individuando particelle e dati censuari.</p>
-------------------	---

<b>Eventuali attività di recupero</b>	Recupero in itinere.
---------------------------------------	----------------------

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	<p>Al fine di conseguire gli obiettivi didattici sopra riportati sono state utilizzate metodologie rappresentate prevalentemente da lezioni teoriche frontali tenute in classe. Nel corso delle lezioni si è fatto uso di un linguaggio tecnico chiaro, essenziale ed estremamente semplice.</p> <p>L'argomento relativo alla stima dei danni è stato approfondito mediante un corso tenuto dai tecnici di Condifesa TVB in collaborazione con il Collegio dei Periti della Provincia di Vicenza (durata corso 12 ore). Il corso si è svolto durante le ore curricolari.</p>
-------------------------------	--



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	<b>Strumenti usati:</b> Testo: S. Amicabile – Corso di Economia, Estimo, Marketing e Legislazione – Ed. Reda  Altri testi: D. Franchi e G.C. Ragagnin – Lezioni di Economia ed Estimo – Ed. Bulgarini S. Amicabile – Manuale di Estimo – Ed. Reda T. Venturelli – Estimo per lezioni – Ed. Poseidonia <b>Spazi didattici:</b> Aula scolastica, sala letture e palestra (corso Condifesa)
---	---

<b>Tipologie prove di verifica</b>	Durante l'anno sono state effettuate prove scritte e verifiche orali (interrogazioni).
------------------------------------	--

<b>Criteri di valutazione</b>	La valutazione tiene conto di conoscenze, abilità e competenze acquisite. La valutazione delle prove scritte si basa sulla attribuzione di un punteggio a ciascun quesito/tema. Il voto viene calcolato su una scala numerica di valutazione da 3 a 10. Sia per le prove scritte che per le verifiche orali si sono utilizzati i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Esatta interpretazione delle domande o del tema richiesto,</li><li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei contenuti,</li><li><input type="checkbox"/> Capacità di rispondere in modo essenziale e di collegamento,</li><li><input type="checkbox"/> Capacità di esposizione, correttezza nel linguaggio specifico e padronanza della lingua italiana.</li></ul> Alla valutazione finale concorreranno anche l'impegno, l'attenzione, la partecipazione alle attività in classe, gli elaborati domestici, la continuità e la puntualità nello studio e i progressi ottenuti.
-------------------------------	---

Bassano del Grappa, 06 maggio 2023

I docenti

Prof. Andrea Palazzo

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Prof.ssa Monica Guidolin

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**a.s. 2022-2023**

Docente/i

**PALAZZO ANDREA**

...

**GUIDOLIN MONICA**

Disciplina

**ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING  
E LEGISLAZIONE**

Classe

**5 VE**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
<p><b>Miglioramenti fondiari:</b> Giudizi di convenienza in termini di valore, reddito e fruttuosità. Calcolo del costo del miglioramento con metodo Tassinari e Serpieri. Indennità di un miglioramento effettuato su fondo altrui (caso di affittuario e usufruttuario).</p> <p><b>Estimo generale:</b> principio di ordinarietà, caratteri del giudizio di stima, metodo di stima. Aspetti economici di un bene: valore di mercato, valore di surrogazione, valore di capitalizzazione, valore complementare. Valore di trasformazione: casi di area edificabile, valore a sito e cementi, prezzo di macchiatico. Valore di trasformazione uva in vino. Valore</p>	<p>Valutare costi e benefici di un miglioramento scegliendone l'opportuna metodologia.</p> <p>Applicare il procedimento estimativo per casi pratici</p>	<p>Classificare i vari tipi di miglioramenti fondiari, calcolarne i costi e le indennità di miglioramento nei casi di affitto e usufrutto.</p> <p>Scegliere l'aspetto economico idoneo a risolvere il quesito estimativo, formulare dati ipotetici, scegliere i procedimenti più sicuri e completi.</p>

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo europeo agricolo



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



The Digital Skills Standard



<p>di costo, valore di costruzione e ricostruzione. Conto colturale di un ettaro di vigneto in impianto e in produzione. Procedimenti estimativi. Processo logico estimativo. Stime sintetiche: a vista, storica, stima per parametri tecnici ed economici, stima per elementi tipici, stima multiparametrica. Stima analitica: calcolo del Bf in conduzione diretta e in affitto, ricerca saggio, calcolo valore ordinario e principali aggiunte e detrazioni. Aggiunte: aumenti temporanei di reddito, fabbricati eccedenti il fabbisogno aziendale, esenzione fiscale temporanea, frutti pendenti e anticipazioni colturali. Detrazioni: diminuzioni di reddito, fabbricati insufficienti il fabbisogno aziendale, debito residuo mutuo, servitù passive. Imprenditore ordinario, limiti di una stima analitica.</p>		
<p><b>Standard internazionali:</b> principi di stima secondo gli IVS. Stima di un fondo secondo il MCA.</p>	<p>Effettuare valutazione secondo gli IVS anche su immobili civili</p>	<p>Conoscere i principi dell'IVS e saper applicare i metodi principali su terreni agricoli</p>
<p><b>Catasto terreni:</b> caratteri generali. Operazioni topografiche (delimitazione, terminazione, rilievo sul campo, disegno mappe). Operazioni estimative: formazione (qualificazione, classificazione, classamento, determinazione tariffe), attivazione, pubblicazione e conservazione del catasto. Documentazione catastale: fogli di mappa, quadro d'unione, visure catastali.</p>	<p>Effettuare operazioni quali visure catastali, leggere un libretto delle misure, interpretare un frazionamento catastale</p>	<p>Leggere ed interpretare documenti catastali individuando particelle e dati censuari.</p>



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 45  
Di cui, ore svolte **in laboratorio**: 0

Bassano del Grappa, 06 maggio 2023

I docenti

Prof. Andrea Palazzo

Prof.ssa Monica Guidolin

FUTURA

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023

Docente/i **Mirko Cattani – Monica Guidolin**

Disciplina **Produzioni Animali**

Classe **5ATVE**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	Alimenti zootecnici (foraggi, concentrati, sottoprodotti industriali, mangimi) e principi nutritivi. Conoscenza e calcolo dei fabbisogni della bovina da latte. Impatto ambientale degli allevamenti e strategie applicabili per ridurre tale impatto. Allevamento da carne.
<b>Abilità/Capacità</b>	Saper riconoscere e descrivere i principali alimenti zootecnici Saper descrivere i fabbisogni della bovina da latte Saper attuare strategie che contribuiscano a ridurre l'impatto ambientale dell'attività zootecnica
<b>Competenze</b>	Comprendere il ruolo dei diversi alimenti zootecnici nella razione. Identificare ed applicare metodologie e tecniche per la gestione delle attività zootecniche Organizzare attività produttive ecocompatibili
<b>Eventuali attività di recupero</b>	Recupero in itinere per le verifiche e le interrogazioni con esito negativo. Il docente ha comunicato agli studenti che i recuperi sarebbero stati effettuati su base volontaria. Gli studenti, pertanto, si assumono la piena responsabilità di aver recuperato o meno le insufficienze

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

<b>Metodologie didattiche</b>	Lezione frontale, esercizi sul calcolo del fabbisogno giornaliero di una bovina da latte
-------------------------------	--

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<b>Strumenti, mezzi e spazi didattici</b>	Presentazioni PDF fornite dal docente
<b>Tipologie prove di verifica</b>	Verifiche scritte e orali (per i recuperi)
<b>Criteri di valutazione</b>	La valutazione ha considerato il livello di preparazione, in termini di conoscenze, competenze e capacità. Per la valutazione è stata adottata la griglia inserita nel PTOF dell'Istituto

Bassano del Grappa, 10 maggio 2023

I docenti

Mirko Cattani

Monica Guidolin

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
a.s. 2022-2023**

Docente **Mirko Cattani – Monica Guidolin**

Disciplina **Produzioni Animali**

Classe **5ATVE**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
Alimenti e principi nutritivi. Composizione degli alimenti e principi nutritivi. Alimenti zootecnici. Foraggi: raccolta e conservazione Composizione chimica e caratteristiche dei principali foraggi utilizzati nell'alimentazione zootecnica. Importanza del mais come alimento zootecnico. Concentrati energetici e proteici, sottoprodotti dell'industria. I mangimi. Definizione di mangime. Materie prime per mangimi, mangimi complementari, completi e medicati. Mangimi biologici. Lettura delle etichette dei mangimi	Saper riconoscere e descrivere i principali alimenti zootecnici	Comprendere il ruolo dei diversi alimenti zootecnici nella razione
Sistemi di somministrazione degli alimenti e delle diete complete. Calcolo della razione e razionamento degli animali	Saper formulare una razione	Comprendere il ruolo fondamentale del razionamento
I fabbisogni energetici della bovina da latte	Saper descrivere i fabbisogni della bovina da latte	Comprendere il metabolismo energetico nella bovina da latte



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Strategie per la riduzione dell'impatto ambientale degli allevamenti (produzione di metano ed escrezione azotata)	Saper attuare strategie che limitino l'impatto ambientale dell'attività zootecnica	Organizzare attività produttive ecocompatibili
Cenni sull'allevamento da carne	Definire le principali tecniche di allevamento degli animali da carne	Gestire attività di produzione dei prodotti di origine animale
<b>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 50</b> <b>Di cui, ore svolte in laboratorio: nessuna</b>		

Bassano del Grappa, 10 maggio 2023

I docenti  
Mirko Cattani

Monica Guidolin

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## ALLEGATO B

### SIMULAZIONE PROVE SCRITTE

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO 16.12.2022

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

### TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

#### PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla  
mente pascono, bruna si difila<sup>1</sup>  
la via ferrata che lontano brilla;  
e nel cielo di perla dritti, uguali,  
con loro trama delle aeree fila  
digradano in fuggente ordine i pali<sup>2</sup>.  
Qual di gemiti e d'ululi rombando  
cresce e diletta femminil lamento?<sup>3</sup>  
I fili di metallo a quando a quando  
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

<sup>1</sup>si difila: si stende lineare.

<sup>2</sup>i pali: del telegrafo.

<sup>3</sup>femminil lamento: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.

*Myrica* è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

#### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

#### Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA



Fondo europeo agricolo

Fondo europeo agricolo



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

componenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

## PROPOSTA A2

**Giovanni Verga, *Nedda*. Bozzetto siciliano, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.**

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe<sup>2</sup>, la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle rocce infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [ ...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaleccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio<sup>3</sup>a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [ ...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola<sup>4</sup>, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI SPESA DI RISERVA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto<sup>5</sup> che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota<sup>6</sup>.»

<sup>1</sup>stimansi: si stima, si considera.

<sup>2</sup>messe: il raccolto dei cereali.

<sup>3</sup>concio: conciato, ridotto.

<sup>4</sup>casipola: casupola, piccola casa.

<sup>5</sup>cataletto: il sostegno della bara durante il trasporto.

<sup>6</sup>Ruota: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

### Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del *Ciclo dei vinti*. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

## TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

### PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre, *La sola colpa di essere nati***, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI  
Tel. 0424.1633133 - sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si

decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

### Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi

FUTURA

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNEVATI RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

## PROPOSTA B2

Testo tratto da **Oliver Sacks**, *Musicofilia*, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in *loro* non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa «musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

## Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine "musicofilia".
2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica "può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui"?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non "ha alcuna relazione con il mondo reale"?



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

## PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da **Giorgio Parisi**, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi

devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non sanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC<sup>1</sup> prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR  
VENETO  
2014-2020



The Digital Skills Standard



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni. Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

<sup>1</sup>Intergovernmental Panel on Climate Change – Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico.

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i *fari* e cosa il *guidatore*? E *l'automobile*?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti?

### Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

## TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

### PROPOSTA C1

Testo tratto da **Luigi Ferrajoli**, *Perché una Costituzione della Terra?*, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo.

Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## PROPOSTA C2

Testo tratto da **Vera Gheno e Bruno Mastroianni**, *Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello*, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di *identità aumentata*: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...]

Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo davvero.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INVESTIMENTI IN RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio *Tienilo acceso*, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di *web reputation*.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

17/02/2023

### TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

#### PROPOSTA A1

Italo Svevo

*Il brano è tratto dal capitolo V della Coscienza di Zeno, intitolato La storia del mio matrimonio, in cui il protagonista, Zeno Cosini, racconta come, innamoratosi di Ada, la più bella delle sorelle Malfenti, finisce per sposare Augusta, la più brutta, con la quale vivrà una serena vita matrimoniale.*

Fingevo di pigliar interesse al gioco del biliardo. Un signore appoggiato ad una gruccia, s'avvicinò e venne a sedere proprio accanto a me. Ordinò una spremuta e poiché il cameriere aspettava anche i miei ordini, per distrazione ordinai una spremuta anche per me ad onta<sup>1</sup> ch'io non possa soffrire il sapore del limone. Intanto la gruccia appoggiata al sofà su cui sedevamo, scivolò a terra ed io mi chinai a raccoglierla con un movimento quasi istintivo.

- Oh, Zeno! – fece il povero zoppo riconoscendomi nel momento in cui voleva ringraziarmi.

- Tullio! - esclamai io sorpreso e tendendogli la mano. Eravamo stati compagni di scuola e non c'eravamo visti da molti anni. Sapevo di lui che, finite le scuole medie, era entrato in una banca, dove occupava un buon posto.

Ero tuttavia tanto distratto che bruscamente gli domandai come fosse venuto ch'gli aveva la gamba destra troppo corta così da aver bisogno della gruccia.

Di buonissimo umore, egli mi raccontò che sei mesi prima s'era malato di reumatismi che avevano finito col danneggiargli la gamba.

M'affrettai di suggerirgli molte cure. È il vero modo per poter simulare senza grande sforzo una viva partecipazione. Egli le aveva fatte tutte. Allora suggerii ancora:

- E perché a quest'ora non sei ancora letto? A me non pare che ti possa far bene di esporti all'aria notturna.

Egli scherzò bonariamente: riteneva che neppure a me l'aria notturna potesse giovare e riteneva che chi non soffriva di reumatismi, finché aveva vita, poteva ancora procurarseli. Il diritto di andare a letto alle ore piccole era ammesso persino dalla costituzione austriaca. Del resto, contrariamente all'opinione generale, il caldo e il freddo non avevano a che fare coi reumatismi. Egli aveva studiata la sua malattia ed anzi non faceva altro a questo mondo che studiarne le cause e rimedi. Più che per la cura aveva avuto bisogno di un lungo permesso dalla banca per poter approfondirsi in quello studio. Poi mi raccontò che stava facendo una cura strana. Mangiava ogni giorno una quantità enorme di limoni (...)

Poi Tullio finse anche lui di essere ansioso di mie notizie. Io ero ben deciso di non raccontargli del mio amore infelice<sup>2</sup>, ma abbisognavo di uno sfogo. Parlai con tale esagerazione dei miei mali (così li registrai e sono sicuro ch'erano lievi) che finii con l'averle le lagrime agli occhi, mentre Tullio andava sentendosi sempre meglio credendomi più malato di lui.

Mi domandò se lavoravo. Tutti in città dicevano ch'io non facevo niente ed io temevo egli avesse da invidiarmi mentre in quell'istante avevo assoluto bisogno di essere commiserato. Mentii! Gli raccontai che lavoravo nel mio ufficio, non molto, ma giornalmente almeno per sei ore e che poi gli affari molto imbrogliati ereditati da mio padre e da mia madre, mi davano da fare per altre sei ore.

- Dodici ore! – commentò Tullio, e con un sorriso soddisfatto, mi concedette quello che

FUTURA

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INVESTIMENTI IN RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ambivo<sup>3</sup>, la sua commiserazione: - Non sei mica da invidiare, tu!

La conclusione era esatta ed io ne fui tanto commosso che dovetti lottare per non lasciar trapelare le lagrime. Mi sentii più infelice che mai e, in quel morbido stato di compassione di me stesso, si capisce io sia stato esposto a delle lesioni.

Tullio s'era rimesso a parlare della sua malattia ch'era anche la sua principale distrazione. Aveva studiato l'anatomia della gamba, e del piede. Mi raccontò ridendo che quando si cammina con passo rapido, il tempo in cui si svolge un passo non supera il mezzo secondo e che in quel mezzo secondo si muovevano niente meno che cinquantaquattro muscoli. Trasecolai e subito corsi col pensiero alle mie gambe a cercarvi la macchina mostruosa. Io credo di aver ce l'ha trovata. Naturalmente non riscontrai i cinquantaquattro ordigni, ma una complicazione enorme che perdette il suo ordine dacchè io vi ficcai la mia attenzione.

Uscii da quel caffè zoppicando e per alcuni giorni zoppicai sempre. Il camminare era per me divenuto un lavoro pesante, e anche lievemente doloroso. A quel groviglio di congegni pareva mancasse oramai l'olio e che, muovendosi, si ledessero<sup>4</sup> a vicenda. Pochi giorni appresso, fui colto da un male più grave di cui dirò e che diminui il primo. Ma ancora oggidi, che ne scrivo, se qualcuno mi guarda quando mi muovo, i cinquantaquattro movimenti s'imbarazzano ed io sono in procinto di cadere.

(I. Svevo, La coscienza di Zeno, a cura di B. Maier, Studio Tesi, Pordenone 1985)

1. **ad onta**: nonostante
2. **del mio amore infelice**: quello per Ada Malfenti
3. **ambivo**: desideravo
4. **si ledessero**: si nuocessero

### 1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumere il contenuto informativo del testo e non più di dieci righe.

### 2. Analisi del testo

2.1 Si è accusato lo scrittore Svevo di esprimersi in un "brutto italiano": individuare le espressioni del testo, non corrispondenti all'uso codificato della grammatica della lingua italiana, che potrebbero avvalorare questa ipotesi.

2.2 Rilevare gli elementi di comicità presenti nell'episodio.

2.3 L'io narrante si autopresenta come "distratto": nel corso dell'episodio quali sono le conseguenze della sua distrazione?

2.4 Quali motivi determinano di procedere claudicante di Zeno?

2.5 Zeno, per non confessare all'amico il suo amore infelice, parla con esagerazione dei suoi mali: come si spiega questo comportamento?

2.6 Zeno mente a Tullio inventandosi un lavoro fittizio: come si spiega questa menzogna?

### Interpretazione complessiva e approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proporre un'interpretazione complessiva del brano e approfondirla collegando questa pagina della coscienza di Zeno con altre prose di Svevo eventualmente lette. In mancanza di questa lettura, confrontarla con testi di altri scrittori contemporanei o nonna, nei quali ricorre il tema della malattia. Ci si può anche riferire alla situazione storico-politica dell'epoca o ad altri aspetti o componenti culturali conosciuti.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## PROPOSTA A2

**Elsa Morante, *La storia*** (Torino, Einaudi 1974, pag. 168).

*La Storia, romanzo a sfondo storico pubblicato nel 1974 e ambientato a Roma durante e dopo l'ultima guerra (1941-1947), è scritto da Elsa Morante (1912-1985) negli anni della sua maturità, dopo il successo di "Menzogna e sortilegio" e de "L'isola di Arturo". I personaggi sono esseri dal destino insignificante, che la Storia ignora. La narrazione è intercalata da pagine di eventi storici in ordine cronologico, quasi a marcare la loro distanza dall'esistenza degli individui oppressi dalla Storia, creature perdenti schiacciate dallo "scandalo della guerra".*

Una di quelle mattine Ida, con due grosse sporte al braccio, tornava dalla spesa tenendo per mano Ueseppe. [...] Uscivano dal viale alberato non lontano dallo Scalo Merci, dirigendosi in via dei Volsci, quando, non preavvisato da nessun allarme, si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante. Ueseppe levò gli occhi in alto, e disse: "Lioplani" <sup>1</sup>. E in quel momento l'aria fischiò, mentre già in un tuono enorme tutti i muri precipitavano alle loro spalle e il terreno saltava d'intorno a loro, sminuzzato in una mitraglia di frammenti.

"Ueseppe! Ueseppe!" urlò Ida, sbattuta in un ciclone nero e polveroso che impediva la vista: "Mà sto qui", le rispose all'altezza del suo braccio, la vocina di lui, quasi rassicurante. Essa lo prese in collo <sup>2</sup> [...].

Intanto, era cominciato il suono delle sirene. Essa, nella sua corsa, sentì che scivolava verso il basso, come avesse i pattini, su un terreno rimosso che pareva arato, e che fumava. Verso il fondo, essa cadde a sedere, con Ueseppe stretto fra le braccia. Nella caduta, dalla sporta le si era riversato il suo carico di ortaggi, fra i quali, sparsi ai suoi piedi, splendevano i colori dei peperoni, verde, arancione e rosso vivo.

Con una mano, essa si aggrappò a una radice schiantata, ancora coperta di terriccio in frantumi, che sporgeva verso di lei. E assestandosi meglio, rannicchiata intorno a Ueseppe, prese a palparlo febbrilmente in tutto il corpo, per assicurarsi ch'era incolume <sup>3</sup>. Poi gli sistemò sulla testolina la sporta vuota come un elmo di protezione. [...] Ueseppe, accucciato contro di lei, la guardava in faccia, di sotto la sporta, non impaurito, ma piuttosto curioso e soprapensiero. "Non è niente", essa gli disse, "Non aver paura. Non è niente". Lui aveva perduto i sandaletti ma teneva ancora la sua pallina stretta nel pugno. Agli schianti più forti, lo si sentiva appena tremare:

"Nente..." diceva poi, fra persuaso e interrogativo.

I suoi piedini nudi si bilanciavano quieti accosto <sup>4</sup> a Ida, uno di qua e uno di là. Per tutto il tempo che aspettarono in quel riparo, i suoi occhi e quelli di Ida rimasero, intenti, a guardarsi. Lei non avrebbe saputo dire la durata di quel tempo. Il suo orologio da polso si era rotto; e ci sono delle circostanze in cui, per la mente, calcolare una durata è impossibile.

Al cessato allarme, nell'affacciarsi fuori di là, si ritrovarono dentro una immensa nube pulverulenta <sup>5</sup> che nascondeva il sole, e faceva tossire col suo sapore di catrame: attraverso questa nube, si vedevano fiamme e fumo nero dalla parte dello Scalo Merci. [...] Finalmente, di là da un casamento

semidistrutto, da cui pendevano travi e le persiane divelte <sup>6</sup>, fra il solito polverone di rovina, Ida ravvisò <sup>7</sup>, intatto, il casamento <sup>8</sup> con l'osteria, dove andavano a rifugiarsi le notti degli allarmi. Qui Ueseppe prese a dibattersi con tanta frenesia che riuscì a svincolarsi dalle sue braccia e a scendere in terra. E correndo coi suoi piedini nudi verso una nube più densa di polverone, incominciò a gridare:

"Biii! Biiii! Biiii!" <sup>9</sup>

Il loro caseggiato era distrutto [...]

Dabbasso delle figure urlanti o ammutolite si aggiravano fra i lastroni di cemento, i mobili sconquassati, i cumuli di rottami e di immondezze. Nessun lamento ne saliva, là sotto dovevano essere tutti morti. Ma certune di quelle figure, sotto l'azione di un meccanismo idiota, andavano frugando o raspare con le unghie fra quei cumuli, alla ricerca di qualcuno o qualcosa da recuperare. E in mezzo a tutto questo, la vocina di Ueseppe continuava a chiamare:

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INVESTIMENTI IN RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

"Bii! Biii! Biiii!"

- 1 Lioplani: sta per aeroplani nel linguaggio del bambino.
- 2 in collo: in braccio.
- 3 incolume: non ferito.
- 4 accosto: accanto.
- 5 pulverulenta: piena di polvere.
- 6 divelte: strappate via.
- 7 ravvisò: cominciò a vedere, a riconoscere.
- 8 il casamento: il palazzo, il caseggiato.
- 9 Bii: deformazione infantile di Blitz, il nome del cane che viveva con Ida e Usepepe.

### Comprensione e analisi

1. L'episodio rappresenta l'incursione aerea su Roma del 19 luglio 1943. Sintetizza la scena in cui madre e figlioletto si trovano coinvolti, soffermandoti in particolare sull'ambiente e sulle reazioni dei personaggi.
2. «Si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante»; come spieghi questa descrizione sonora? Quale effetto produce?
3. Il bombardamento è filtrato attraverso gli occhi di Usepepe. Da quali particolari emerge lo sguardo innocente del bambino?
4. Nel racconto ci sono alcuni oggetti all'apparenza incongrui ed inutili che sono invece elementi di una memoria vivida e folgorante, quasi delle istantanee. Prova ad indicarne alcuni, ipotizzandone il significato simbolico.

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

### Interpretazione

Il romanzo mette in campo due questioni fondamentali: da una parte il ruolo della Storia nelle opere di finzione, problema che da Manzoni in poi molti scrittori italiani hanno affrontato individuando diverse soluzioni; dall'altra, in particolare in questo brano, la scelta dello sguardo innocente e infantile di un bambino, stupito di fronte ad eventi enormi e incomprensibili. Sviluppa una di queste piste mettendo a confronto le soluzioni adottate dalla Morante nel testo con altri esempi studiati nel percorso scolastico o personale appartenenti alla letteratura o al cinema novecentesco e contemporaneo.

## TOPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

### **PROPOSTA B1**

Chi sono gli *haters*? Chi sono coloro che insultano, minacciano, sputano veleno, irridono, calpestando, umiliano, lanciano volgarità e violenza sprizzando odio via web? Schermati da un video, lontani dai loro interlocutori, assenti ma comunicanti, esistono veramente? Ne conosciamo qualcuno? Sono persone, robot, marziani? Siamo noi?

Ma soprattutto, perché diamo loro tanta importanza? Perché ne parliamo, perché li ri-postiamo e li inoltriamo, moltiplicando all'infinito il loro effetto devastante? Perché non li ignoriamo?

Credo che la risposta sia in un'altra domanda: perché a nostra volta usiamo il web quando vogliamo esprimere il nostro pacato e nobile pensiero, cioè ci consegniamo a un luogo dove necessariamente quel nostro pensiero incontrerà non pacati e non nobili non-pensieri? Perché affidiamo le nostre riflessioni (che avrebbero tutta l'ambizione di essere profonde) allo spazio di poche righe, dove dovranno necessariamente adeguarsi a essere non profonde e fluttuare in una banalità sconcertante? Perché, insomma, amiamo la scrittura internettiana, contratta e nervosa, schematica e superficiale, per forza di cose fatta di formule? Perché abbiamo scelto di parlare per formule, o per video, invece che con la parola e la sua meravigliosa complessità?

Ovvio che, se esprimiamo via web (quindi attraverso formule) le nostre convinzioni, riceveremo via web i commenti, che non potranno che essere altrettante formule, frasette ridotte all'osso, direi al nulla. E che cosa mai oggi, più che un insulto, risponde ai valori che implicitamente affermiamo di apprezzare? Brevità, velocità, concisione. Abbiamo volutamente espulso dalla nostra vita tutto ciò che è lungo e implica ragionamenti complessi. Dunque, se in una riga ci mandano a quel paese, mi vien da dire che riceviamo pan per focaccia.

Il fatto è che il web è, per la maggioranza di noi, irresistibile. Temo che la verità (poco dicibile) sia questa. Parlare via web vuol dire raggiungere tutti in un attimo. Quindi avere il mondo in pugno. E a chi non fa gola? Diventare noti, forse anche famosi. La fama corre sul web. Invisibile, imprevedibile; irresponsabile, amorale, ignobile e catastrofica. Com'era la divinità alata che l'ha preceduta nei secoli. Fama, la dea Fama. La "voce pubblica". Un gigantesco mostro capace di spostarsi a velocità siderali, una specie di uccellaccio coperto di piume, che sotto ogni piuma celava un occhio. Infiniti occhi per vedere, infinite orecchie per ascoltare, infinite bocche per parlare e diffondere ciò che aveva visto e sentito: perfetta antesignana del web.

Ovidio è il primo che ci dice dove abita: al centro del mondo, in un edificio tutto buchi, infiniti ingressi senza porte, sempre aperti, notte e giorno, perché entrino le voci di tutti, indistintamente. Espressione massima di democrazia, già allora. Ma Ovidio è un poeta, Ovidio distingue. Non è vero che ogni parola si equivale e ha pari diritto, la parola saggia e la parola stupida, la parola frutto di studi e la parola estemporanea che ti esce dalle viscere, la diceria, la calunnia e la verità. Non è vero che non importa cosa è vero e cosa è falso. Certo, tutti devono avere la possibilità di parlare, nella casa della Fama tutte le parole sono accolte, ma ognuna avrà il termine preciso che la definisce, la fissa per quel che è, e la giudica. Il giudizio è imprescindibile, è il filtro. Non è detto che democrazia voglia dire rinunciare ai filtri. Distinguere, filtrare. Controllare il lessico, innanzi tutto. Aprire alle sfumature di senso, alle varianti. Contro la piattezza linguistica, l'ignoranza. (Ma Ovidio viveva in un tempo strano, in cui la poesia aveva voce).

Ciò che è irresistibile per tutti noi, credo, è poter raggiungere il maggior numero di nostri simili con fatica zero, con tempo zero. L'attimo di digitare quattro parole e siamo nell'aere. (Digitare, non direi mai scrivere! Noi oggi digitiamo, non scriviamo. Siamo digitanti. Usiamo le dita, non il cervello). Ma anche poter ricevere subito un feedback. Ci rispondono immediatamente, dall'aere: ci sono migliaia di "altri", come noi viaggianti per l'aria, pronti a captare gli altrui segnali. Non fanno altro. Non facciamo altro... Piccola parentesi, con qualche dato. Pare che il tempo medio che un adulto (dai 16 anni ai 64) passa su internet (tra social, video e musica) sia di sei ore al giorno. Gli italiani connessi sono quasi 55 milioni

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

(cioè 9 su 10). Il 70% di noi appena si sveglia, come prima cosa, guarda il telefonino, il 63% lo controlla ogni sera prima di addormentarsi. Sul lavoro veniamo interrotti ogni 180 secondi (tra notifiche, gruppi WhatsApp, mail, conference call) e impieghiamo ogni volta 24 minuti per tornare proficuamente al compito che abbiamo sospeso. Così racconta *Digital Detox*, di Alessio Carciofi (Hoepli, 2017). Che siamo dipendenti da smartphone è chiaro a tutti, ma questi dati aggiungono una notizia importante: l'ampiezza delle porzioni.

Dicevo, siamo antenne in perenne attesa di captare qualcosa. Se il segnale per un po' non arriva, ci chiediamo cosa non va, siamo inquieti, tesi, tristi. Abbiamo anche la "sindrome della vibrazione fantasma": crediamo di sentir vibrare il cellulare anche quando non vibra. Ansia da squillo. *Vibr anxiety*. Siamo astronauti dispersi, che hanno perduto l'astronave e vagolano nel nero spazio con la loro tuta grassa e bianca che li rende impacciati e chiusi, e con il tubo, quel tubo bianco che li collegava a qualcosa, a un motore, a un'intelligenza, a una boa, e che ora invece spencola nel vuoto e cerca di collegarsi a destra e a manca con il nulla. Major Tom! Siamo tutti molto simili a major Tom, in quella meravigliosa canzone che è *Space Oddity*. «Can you hear me, major Tom?». Ma non siamo lui, che era veramente solo nello spazio. Noi riusciamo a essere sperduti, e affollati. Soli, e dialoganti. Ci rimbalziamo a vicenda le nostre solitudini, e le chiamiamo condivisione. Viviamo in un rumore costante, e ci portiamo dentro il nostro silenzio, ognuno il suo. Usiamo la parola, ma parlare per formule non è parlare. Non sappiamo più condurlo, un ragionamento, portarlo a maturazione lenta, fase per fase. Ci abbiamo rinunciato, a ragionare. E ad aspettare. Troppo lungo, troppo inutile.

Paola Mastrocola, *Malati di scrittura internetiana*, "Il Sole 24 Ore", 26 agosto 2019

### Comprensione e analisi

- 1 Sintetizza il brano dopo averlo diviso in sequenze.
- 2 All'inizio del brano l'autrice si fa una serie di domande dalla valenza retorica. Puoi riassumerne il senso?
- 3 Quali sono, secondo Mastrocola, le caratteristiche della scrittura via internet?
- 4 Perché l'autrice ritiene preferibile dire "digitale" e non "scrivere"?
- 5 Qual è il senso delle frasi "Noi riusciamo a essere sperduti, e affollati. Soli, e dialoganti."?
- 6 Qual è la tesi di fondo espressa dall'autrice?

### Produzione

I dati riportati nel brano ci dicono che gli italiani connessi a internet sono quasi 55 milioni, pari a 9 persone ogni 10. Una fruizione così intensa delle tecnologie digitali non può non avere conseguenze nella vita e nelle relazioni di tutti noi, soprattutto a fronte del fenomeno degli *haters*, gli odiatori che seminano in rete insulti e volgarità. Scrivi un testo coerente e coeso, suddiviso in paragrafi, per esprimere le tue opinioni su quanto sostenuto nel brano e per esporre le tue riflessioni sul tuo modo di utilizzare internet, facendo anche riferimento a come si comportano a questo riguardo le persone che sono a te più vicine.

FUTURA

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

### PROPOSTA B2

#### La robotica del futuro

La manutenzione delle infrastrutture (strade, trasporti, reti, impianti), la sostenibilità della mobilità, la gestione dei rifiuti e l'organizzazione dei grandi agglomerati urbani diventeranno vere e proprie priorità e avranno bisogno di tecnologie robotiche avanzatissime. In futuro le auto potrebbero essere robotizzate, senza guidatore, comportandosi come elementi di sciame intelligenti. Le manutenzioni complesse e pericolose delle infrastrutture saranno fatte 24 ore su 24 da robot dedicati, e tutti gli eventi estremi che incombono periodicamente sulla terra (terremoti, eruzioni vulcaniche, tempeste, catastrofi naturali e ambientali) potranno essere gestite direttamente da robot che sostituiranno l'uomo nelle situazioni di rischio elevato o di inaccessibilità. In sintesi, con gli attuali trend demografici, sociali ed economici ci sarà davvero bisogno di un compagno universale che possa assistere l'uomo nella vita domestica, sul lavoro, nell'ambiente urbano, nelle emergenze. Si tratta di una sfida tecnologica senza precedenti: robot ispirati agli esseri viventi, umanoidi, quadrupedi, volatili, capaci di interagire con l'essere umano e di assisterlo nelle sue necessità. Robot in grado di comunicare fra loro e con gli umani, usando lo stesso linguaggio (verbale o gestuale), capaci di comprendere le situazioni fondamentali e persino di prendere piccole decisioni necessarie al miglior svolgimento del proprio compito. Macchine che dovranno essere *human friendly*, cioè elastiche e non rigide, gentili al tocco e al contatto con l'uomo, capaci di utilizzare tutti i nostri attrezzi e suppellettili. Macchine progettate per essere operative in un ambiente umano: guidare la nostra auto, usare i nostri interruttori, le nostre maniglie, i nostri pulsanti. I robot del futuro dovranno avere un'intelligenza artificiale ben sviluppata, adeguata a comunicare con noi e a comprendere le situazioni, comunicando wireless in maniera molto rapida fra loro. L'esperienza e le capacità sviluppate dall'intelligenza artificiale di questi robot saranno accumulate in un archivio globale simile al cloud, a cui tutti i robot saranno connessi con protocolli di comunicazione molto rapidi, come se fossero dei cellulari ultraveloci.

Questa è la robotica del futuro, una robotica in cui la manifattura del robot, lo sviluppo dell'intelligenza artificiale e dell'interazione uomo-macchina, le comunicazioni veloci e il cloud saranno elementi inscindibili, con un'ovvia ricaduta sulle future produzioni industriali ed economie globali. I robot dovranno operare quotidianamente almeno dodici ore al giorno accanto a noi. Dovranno quindi avere sorgenti di energia portatili (batterie, celle a combustibile, ecc.) molto leggere e ad alta capacità, in grado di ricaricarsi in qualsiasi momento sfruttando qualsiasi sorgente di energia disponibile. Dovranno essere molto più affidabili di un'auto, perché lavorando ogni giorno con noi dovranno sottoporsi a un controllo tecnico (il tagliando) una volta all'anno, cioè circa ogni 4.000 ore, e nella maggioranza dei casi per via telematica. A un'auto va fatto il tagliando ogni 20.000 chilometri cioè circa ogni 400 ore. La maggior parte di questi robot dovranno avere vista, udito, tatto simili ai nostri, per poter interagire con noi, quindi richiederanno tecnologie sensoriali molto sofisticate, i cui input dovranno essere collezionati e interpretati dalla loro intelligenza artificiale seguendo metodi e paradigmi simili a quelli del cervello umano.

Lo scenario che si prefigura quindi è quello di una straordinaria opportunità sociale (welfare) ed economico-industriale, ma anche quello di un eccezionale sforzo scientifico interdisciplinare in cui nanotecnologie, scienza dei materiali, tecnologie dell'informazione, scienze cognitive, scienze della vita e ingegneria dovranno convergere nella sintesi di un umanoide. Se questo è il futuro, il presente ha ben altri limiti. I robot oggi sono

macchine ripetitive, molto veloci e precise ma non intelligenti, come ad esempio quelli usati nel settore dell'automazione e della manifattura industriale, oppure sono prototipi sperimentali ancora incapaci di operare in ambienti reali, interagendo e comunicando con gli umani. Il robot oggi è innanzitutto un concentrato mecatronico di ingranaggi, motori, elettronica e sensori che, nel tentativo di avvicinarsi alle capacità di un essere umano, diventa tremendamente complesso. Per muoversi come noi un robot

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI SPESA E RISERVA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

richiederebbe infatti potenze elettriche molto elevate e complessità meccaniche enormi. Per avere capacità cognitive neanche paragonabili alle nostre esso richiederebbe supercomputer grandi come una stanza e potenze elettriche paragonabili a quelle di una piccola città, con reti di sensori sofisticatissime ed estremamente complesse. Troppo in confronto all'uomo, che con qualche centinaia di calorie contenute in un pezzo di cioccolata alimenta il suo sofisticatissimo organismo capace di correre i 100 metri in meno di 10 secondi, di saltare oltre la quota di 2,40 metri, di parare un pallone che arriva in porta a 120 km/h da 15 metri di distanza. Decisamente troppo rispetto a un uomo capace di parlare più lingue, di pensare, decidere e agire con un cervello che dopo tre miliardi di anni di evoluzione è arrivato a fare tutto ciò con meno di 40 watt, meno della metà di un PC portatile.

La sfida è quindi quella di far crescere in maniera sinergica tecnologie che di solito non comunicano fra di loro – nanotecnologie, neuroscienze, mecatronica, tecnologie dell'informazione, scienze cognitive, scienze della vita e ingegneria – per progettare da zero una macchina bioispirata, simile a noi, che possa aiutarci in un futuro prossimo venturo.

Roberto Cingolani, *Umani e umanoidi. Vivere con i robot*, il Mulino, Bologna 2015

### Comprensione e analisi

**1** In quali sequenze è strutturato il brano? Individuale e utilizzale come punto di partenza per elaborare un breve riassunto.

**2** Perché, secondo l'autore, vi sarà sempre più bisogno di robot?

**3** Come devono essere i robot per risultare "human friendly", cioè amici dell'uomo, compatibili con la sua modalità comunicativa e capaci di interagire con lui?

**4** Secondo l'autore, i robot rappresentano un'opportunità o una minaccia? Perché?

**5** Nell'ultima parte del brano l'autore fa un confronto tra le capacità cognitive dell'uomo e quelle che possono essere raggiunte da una macchina. Qual è la sua conclusione a questo proposito?

**6** Quali sono le discipline che concorrono alla progettazione di una macchina "bioispirata"?

### Produzione

I robot, intesi come macchine sempre più intelligenti e interattive, sono sempre più presenti nella nostra vita e nel sistema produttivo. Scrivi un testo coerente e coeso, eventualmente diviso in paragrafi e dotato di opportuno titolo, per esporre la tue opinioni, anche critiche, sulla posizione sostenuta dall'autore sulla robotica e per esprimere le tue riflessioni sul ruolo svolto dai robot e dalle macchine digitali nella nostra epoca, avvalendoti delle tue conoscenze e delle tue letture, e riportando anche esempi relativi all'utilizzo di questi strumenti.

## PROPOSTA B3

Ci vuole un rispetto speciale per questa parola. Non solo per l'importanza dell'arcobaleno di significati che è capace di abbracciare, ma perché ci troviamo di fronte a un archetipo, a un modello che ha consentito all'umanità di esprimere la ricostruzione di quanto era successo e di raccontarlo per trarne profitto. Proviamo a fare la storia della parola storia.

*Una origine facile da vedere*

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Attestata nella nostra lingua prima del 1250 (De Mauro), storia è figlia del latino *historia*, nipote del greco *ιστορία*, che significa «ricerca, indagine, cognizione». Il dizionario Treccani ci invita a riflettere su una radice indoeuropea da cui il deriva il verbo greco *ōida* «sapere» (e *ístōr* significa «colui che sa») e il latino *vid-* da cui *vidēre* «vedere».

### *Il primo significato*

Contiene al suo interno la narrazione e la visione. Chiamiamo storia infatti una «esposizione ordinata di fatti e avvenimenti umani del passato, quali risultano da un'indagine critica» (Treccani); «l'accadere di fatti e vicende umane considerati nella loro evoluzione attraverso il tempo» (De Mauro). Impossibile non cogliere l'approfondimento e la visione necessari per poter usare questa parola in modo proprio, ma soprattutto la necessità di una messa a fuoco critica che la rende molto lontana da una semplice enunciazione cronologica dei fatti, che infatti chiamiamo «cronaca».

### *Prendiamo in prestito parole nobili*

La storia è stata definita «scienza degli uomini nel tempo». Lo ha fatto Marc Bloch in un libro «Apologia della storia», uscito postumo nel 1949 ma ancora straordinariamente attuale (in Italia edito da Einaudi). «Il tempo della storia, realtà concreta e viva restituita all'irreversibilità del suo corso, è il plasma stesso in cui stanno i fenomeni, e come il luogo della loro intellegibilità». E ci ricorda Bloch: «L'incomprensione del presente nasce fatalmente dall'ignoranza del passato. Forse però non è meno vano affaticarsi a comprendere il passato, ove nulla si sappia del presente».

### *Una materia di studio*

Come stupirsi quindi se la storia è diventata materia di studio nel momento stesso in cui gli uomini hanno cominciato a studiare. Una disciplina che incontriamo fin dal primo ciclo e che ci accompagna fino a diventare un corso di laurea. Tanto che, via via che si approfondisce lo studio, si incontra una particolare «storia», dalla storia antica (greca e romana), alla storia medievale, alla storia moderna che dalla scoperta dell'America (1492, anche se c'è un ampio dibattito su queste datazioni) ci accompagna alla storia contemporanea, che dalla rivoluzione francese (fine '700) porta ai nostri giorni.

### *Parliamo ai bambini del presente*

Pochi mesi fa, intervistando per il Corriere.it uno dei più importanti storici italiani, Andrea Giardina, polemizzò contro la sottovalutazione della storia contemporanea nelle nostre scuole e lanciò una proposta dirimpante: «Bisogna cominciare dalle elementari: bisogna parlare ai bambini del presente, non somministrare loro questa caricatura di miti, favole e leggende. Bisogna raccontare loro di quello che è accaduto ai genitori, ai loro nonni. Per i bambini tra i nonni e Adamo ed Eva non c'è alcuna distanza».

### *Un secondo, potente, significato*

Storia è narrazione e quindi questa parola è intimamente legata al raccontare, alla novella, alla fiaba, alla costruzione di un insieme di vicende (reali o immaginarie in questo caso non conta) che vengono scritte o trasmesse a voce perché qualcuno le legga o le ascolti.

Prima di addormentarsi i bambini chiedono ai genitori di raccontare loro una storia, e se è sempre la stessa è anche meglio perché... Beh, il perché è tutta un'altra storia.

### *La verità e la menzogna*

È impossibile imbrigliare questa parola in un recinto. Basti pensare che può essere usata allo stesso modo come modello di verità e di menzogna. Se qualcuno vuole rafforzare l'enfasi nel riferire un episodio, non è raro sentirlo esclamare «Non sono chiacchiere, è tutto vero, è storia!». Ma allo stesso modo un ascoltatore scettico potrebbe rispondergli «Non ci credo, racconti storie!». E nessuno dei due si stupirebbe (o cambierebbe opinione).

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI SPESA E RISERVA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

### Un fuoco d'artificio

Ma anche questa contrapposizione non esaurisce l'elenco di significati che prosegue con l'allegria di un fuoco d'artificio: una relazione sentimentale («credo che quei due abbiano una storia»); un episodio particolare («è una storia di razzismo»); una novità («da dove nasce questa storia?»); una lamentela («mamma mia, quante storie fai»). Ci sarebbero poi una quantità di locuzioni cui questa parola partecipa, ma ci porterebbero lontano e dobbiamo concludere.

(Paolo Fallai, Storia: *senza conoscere il passato non si può capire il presente*,  
in "Corriere della Sera", 25 settembre 2019)

### Comprensione e analisi

1. Perché, per Paolo Fallai, ci vuole rispetto per la parola "storia"?
2. Qual è il significato di storia che l'autore presenta in questo articolo?
3. Spiega il significato della frase dello storico Marc Bloch: «L'incomprensione del presente nasce fatalmente dall'ignoranza del passato».
4. Da quando si è cominciato a studiare la storia?
5. Qual è la posizione dello storico Andrea Giardina relativamente all'insegnamento nelle scuole della storia contemporanea e come la motiva?

### Produzione

La convinzione che la storia sia "maestra di vita", come sosteneva Cicerone, assegna a questa disciplina un importante ruolo nella formazione della persona, o meglio del cittadino, che può farsi un'idea del mondo in cui vive solo conoscendo i processi che nel passato ne hanno determinato la fisionomia attuale e che avrebbe la possibilità di evitare il ripetersi di errori rivelatisi catastrofici.

Elabora un testo argomentativo su questo tema, nel quale esponi le tue riflessioni sulla tesi contenuta nel testo, per confermarla o confutarla in base alle tue considerazioni personali e alle tue conoscenze scolastiche e personali.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

**PROPOSTA C1**

L'amore e il rapporto intimo con il prossimo sono tappe che prima o poi ogni individuo deve fare nel corso della propria vita e sono davvero importantissime per conoscere se stessi, i propri sentimenti, la propria sessualità e il proprio corpo.

Purtroppo spesso l'educazione sentimentale viene ritenuta un tabù, come se si visse in un cartone animato dove i bambini nascono dai fiori o vengono portati dalle cicogne.

Ci si lamenta del fatto che le generazioni moderne siano assolutamente fuori controllo quando si parla di rapporti fisici, li prendono poco sul serio e in modo freddo, senza pensare alle conseguenze che possono avere sulla loro psiche e sul proprio io.

Questo succede sia per gli sconsiderati messaggi e impulsi che i media mandano ogni giorno e che i più giovani, avendo poca esperienza, fanno fatica a filtrare, oltre al fatto che spesso le relazioni vengono spesso avviate o mandate avanti tramite social network o le chat.

Sono comunissimi infatti i siti di incontri che i giovani usano tantissimo, segno di una chiusura verso il prossimo che sembra avere soluzione solo utilizzando lo schermo dello smartphone o del computer come collegamento umano.

Non bisogna poi dimenticare che a causa di questa ovvia mancanza nel sistema scolastico, ultimamente ci sono stati addirittura casi di suicidio di ragazzi e ragazze vittime di bullismo e omofobia. [...]

Vista l'attuale situazione, la barriera dell'educazione sentimentale nelle scuole dev'essere abbattuta ora più che mai per far trovare la giusta via ai giovani, per filtrare i messaggi sbagliati che il mondo lancia e sconfiggere le loro insicurezze e le loro paure che spesso li portano a fare le scelte sbagliate.

Bisogna insegnare ai giovani a rispettare il prossimo sentimentalmente e di conseguenza se stessi, a non ragionare per stereotipi maschili o femminili e a cancellare i pregiudizi dalle loro teste, smontando le idee sbagliate che spesso si creano grazie ai cattivi esempi. in <http://www.diecik.it/importanza-delleducazione-sentimentale-nelle-scuole/>

In questo brano si affronta il tema dell'importanza dell'educazione sentimentale, che secondo l'autore dovrebbe essere impartita nelle scuole. Prendendo spunto dal brano rifletti, anche in modo critico, sui diversi temi trattati, come il bullismo, il pregiudizio e il ruolo dei social network, messi qui in relazione allo scarso rispetto di se stessi e del prossimo.

Articola la struttura delle tue considerazioni in paragrafi opportunamente titolati e presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

**PROPOSTA C2**

Il cambiamento climatico è una minaccia alla sopravvivenza della specie umana. Può sembrare un'affermazione assurda o allarmistica, dato che anni di crescita senza precedenti ci hanno portato a convincerci che non ci sono catastrofi insormontabili. Perfino la fantascienza apocalittica parla di bande di sopravvissuti che, per definizione, sono riusciti a sopravvivere. E noi ci immaginiamo sempre tra i sopravvissuti.

Ma la minaccia è reale. L'ultimo rapporto del Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico (Ippc) afferma che abbiamo poco più di una decina di anni per cambiare radicalmente le nostre economie se vogliamo mantenere gli effetti del riscaldamento già in corso entro livelli gestibili. Per raggiungere questo obiettivo tutti i paesi del mondo dovrebbero rispettare gli impegni più ambiziosi dell'accordo di Parigi sul clima, evitando che la temperatura media globale aumenti di più di 1,5gradi rispetto ai livelli

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INVESTIMENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

preindustriali. Un aumento di appena mezzo grado superiore, fino a due gradi, avrebbe effetti molto peggiori. Questo sembra già lo scenario più probabile. Tutti i coralli spariranno, insieme a molte specie di insetti e piante.

La scomparsa delle piante, in particolare la deforestazione delle regioni tropicali, è doppiamente pericolosa, perché trasforma aree che assorbono anidride carbonica in aree che la producono. Ma questo è solo uno dei molti punti critici che potrebbero portare a un'improvvisa e violenta accelerazione del cambiamento climatico dovuta a una serie di processi e reazioni a catena.

Questi elementi rendono molto credibile l'ipotesi che finiremo per avere un riscaldamento di tre o quattro gradi, o anche maggiore. Le conseguenze sarebbero terribili su tutto il pianeta, e nessun luogo sarebbe risparmiato. Centinaia di milioni di persone potrebbero morire a causa della siccità, delle inondazioni, della scomparsa delle specie marine dovuta all'acidificazione degli oceani e probabilmente dello sconvolgimento dei cicli meteorologici a lungo termine da cui dipende l'agricoltura mondiale.

Queste persone non aspetteranno passivamente il loro destino. Tra i punti critici che non possiamo prevedere in dettaglio c'è la prospettiva di ondate migratorie senza precedenti nella storia, con intere popolazioni costrette a scegliere tra morire e fuggire che andranno in cerca di terre dove vivere. Le ripercussioni politiche e militari non saranno certo trascurabili.

(in "Internazionale", 12/18 ottobre 2018)

Prendendo spunto dalle considerazioni contenute nel testo, rifletti sulle conseguenze del cambiamento climatico per la sopravvivenza della specie umana, mettendo in luce le cause che lo determinano e gli effetti che provoca. Puoi fare riferimento ai movimenti ambientalisti che recentemente hanno mobilitato milioni di persone in difesa dell'equilibrio ecologico del Pianeta ed esporre la tua opinione sulla loro importanza ed efficacia.

Esprimi le tue considerazioni facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture scolastiche e non, e articola il tuo testo in paragrafi opportunamente titolati, presentando la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

**21/04/2023**

**TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**PROPOSTA A1**

**Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973**

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebbe rinnovato per me.

Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affisarono<sup>1</sup> su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.

Chi era più ombra di noi due? io o lei?

Due ombre!

Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.

L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...

Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro.

– Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca!

Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi<sup>2</sup>. Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente<sup>3</sup>. Una smania mala<sup>4</sup> mi aveva preso, quasi adunghiandomi<sup>5</sup> il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.

"E se mi metto a correre," pensai, "mi seguirà!"

Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammannire, per farmene una fissazione. Ma sì! così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei piedi altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla *Stia*<sup>6</sup>: la sua ombra

<sup>1</sup> mi s'affisarono: mi si fissarono.

<sup>2</sup> meco, dinanzi: era con me, davanti a me.

<sup>3</sup> voluttuosamente: con morboso desiderio.

<sup>4</sup> smania mala: malvagia irrequietezza.

<sup>5</sup> adunghiandomi: afferrandomi con le unghie

<sup>6</sup> alla *Stia*: è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

per le vie di Roma.

Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!

Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi de' viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.

Il Fu Mattia Pascal, scritto in uno dei periodi più difficili della vita dell'autore e pubblicato per la prima volta nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello. Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

### Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.
3. Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegate il nesso con lo stato d'animo del protagonista.
4. Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

### Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorrano temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.

### PROPOSTA A2

Giuseppe Ungaretti, da Allegria, Il Porto sepolto

### **Risvegli**

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio momento  
io l'ho vissuto  
un'altra volta

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

*in un'epoca fonda  
fuori di me*

*Sono lontano colla mia memoria  
dietro a quelle vite perse*

*Mi desto in un bagno  
di care cose consuete  
sorpreso  
e raddolcito*

*Rincorro le nuvole  
che si sciolgono dolcemente  
cogli occhi attenti  
e mi rammento  
di qualche amico  
morto*

*Ma Dio cos'è?*

*E la creatura  
atterrita  
sbarra gli occhi  
e accoglie  
goccioline di stelle  
e la pianura muta*

*E si sente  
riavere*

da Vita di un uomo. Tutte le poesie.

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali risvegli allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico "l'epoca fonda/fuori di me" nella prima strofa?
4. Quale spazio alla guerra, evocata da riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda "Ma Dio cos'è?" e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale "creatura/atterrita" anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

### Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

### **TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

#### **PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Selena Pellegrini**, *Il marketing del Made in Italy*, Armando Editore, Roma, 2016, pp. 28-30.

L'italianità sembra influenzare gli elementi di eccellenza percepiti nei prodotti italiani, e la percezione spinge il consumatore all'acquisto di quello che chiamiamo il Made in Italy. Il quadro fin qui è molto ottimista, ma ci sono problemi. È vero che il Made in Italy sembra tuttora competitivo, ma la domanda è la seguente: la competitività nasce dall'esser fatto in Italia o da altro? Se consideriamo il "fare" nel senso letterale, la realtà è già diversa. Molti prodotti sono progettati in Italia e realizzati altrove per svariati motivi, legati principalmente ma non esclusivamente ai costi e alle relazioni industriali. Una quantità crescente non è più Made in Italy e la situazione potrebbe quindi far pensare che ad attirare davvero il consumatore sono i prodotti pensati, inventati, concepiti e progettati in Italia. È il famoso know-how o conoscenza implicita dei designer italiani, il risultato di secoli di perizia, talenti artigianali, tradizione estetica e abilità pratica che fanno dell'Italia un Paese unico. Potremmo aspettarci quindi che la condizione necessaria per identificare l'italianità di un prodotto è che sia pensato in Italia. [...]

A questo punto si pongono altre domande. "Pensato in Italia" È una condizione veramente necessaria o soltanto sufficiente? Esistono altre condizioni [...] perché il consumatore si rappresenti un prodotto come italiano e ne venga attratto?

La realtà pare rispondere "sì, esistono altre condizioni". Purtroppo, sappiamo che nel mondo cresce il tasso di prodotti che si fingono italiani e non sono né fatti né pensati in Italia. In molti Paesi come la Cina, per attirare i consumatori basta apporre un marchio dal nome italiano, anche se non corrisponde ad alcuna griffe famosa. Oppure basta progettare una campagna di comunicazione e di marketing che colleghi i prodotti a qualche aspetto del nostro stile, o vita quotidiana, territorio, patrimonio culturale, antropologia, comportamenti. [...]

Da queste considerazioni emerge che la condizione necessaria per innescare una rappresentazione mentale di italianità non è il luogo della produzione o della concezione, ma quello del *comportamento*. Nel senso che il prodotto è collegato a un atteggiamento, al popolo, allo stile, alla storia, alla terra, alla vita sociale dell'Italia.

Qualcuno si chiederà com'è possibile che consumatori razionali cadano in una trappola simile. Che siano disposti ad acquistare qualcosa di simbolicamente legato all'Italia, sebbene il produttore non sia italiano e il prodotto non sia né pensato né ideato in Italia.

*La risposta è che quel consumatore razionale non esiste.* È un mito assiomatico e aprioristico dell'economia neoclassica. [...] Il modello è ormai superato dalla nuova teoria del *consumatore emotivo*.

#### **Comprensione e analisi**

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Analizza l'aspetto formale e stilistico del testo.
3. A cosa fa riferimento l'autrice con l'espressione "comportamento" come rappresentazione mentale dell'italianità?
4. In cosa consiste la differenza tra "consumatore razionale" e "consumatore emotivo"?

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

### Produzione

Elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione del "made in Italy" e della percezione dell'"italianità" nel mondo. Potrai confrontarti con la tesi dell'autrice del testo, confermandola o confutandola, sulla base delle conoscenze, acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

### PROPOSTA B2

"Alzati e cammina", una resurrezione laica

Come si può intendere laicamente il mistero cristiano della resurrezione? Il corpo di Cristo che risorge dopo aver conosciuto l'assoluto nascondimento della morte, della fine della vita, non è solo una immagine consolatrice che dovrebbe liberare l'uomo dal peso insopportabile della sua finitezza, ma può essere assunto come il simbolo di una resistenza altrettanto assoluta della vita contro la tentazione della morte.

Non è, in fondo, questo uno dei significati fondamentali della predicazione di Gesù? Non abbiate paura perché non tutto è morte, perché il cuore della vita è più grande dell'ombra della morte! Non a caso è nella parola antica *Kum* che è contenuto il tema della possibilità che la vita rinnovi se stessa proprio laddove pare morta, finita, consegnata ad uno scacco fatale.

*Kum* è la parola-imperativo che, per esempio, nel testo biblico, Dio rivolge a Giona. Essa scuote il profeta dal suo letargo per consegnargli una missione impossibile che lo costringe a mettersi in movimento. Ma è anche la parola-imperativo che Gesù rivolge a Lazzaro: *Kum!* Alzati! Cammina! Rimettiti in moto! *Kum* è la parola che riabilita la vita alla vita, proprio nel punto dove la vita si perde e muore. Ecco la cifra laica della resurrezione. Dobbiamo provare a vedere in *Kum* la parola che ispira ogni autentica pratica umana di cura. La posta in gioco è decisiva: è possibile rialzarsi, ricominciare, ritornare a vivere, anche quando l'esperienza della caduta, della malattia, del fallimento, della catastrofe appare senza rimedio alcuno? In gioco non è solo il destino individuale della vita, ma quello di una città, di un popolo, di un ideale, del nostro stesso pianeta. Il Grande Cretto di Burri che commemora il terremoto di Gibellina o il One World Trade Center di Daniel Libeskind che evoca il trauma dell'abbattimento delle Torri gemelle, non guariscono la ferita (inguaribile) ma la sanno incorporare in una forma nuova che consente alla vita di ricominciare a vivere. Il mistero della resurrezione, riletto laicamente, indica allora non solo e non tanto la possibilità eventuale che la vita possa esistere dopo la morte, tema caro a tutte le religioni, ma la possibilità di ridare vita ad una vita che sembrava perduta, di ricostruire una città distrutta, di ritrovare un popolo privato di ogni forma di identità, di restituire un volto umano alla vita dopo l'esperienza atroce dell'orrore.

La parola *Kum!*, Alzati!, È un appello che esige movimento, rilancio, responsabilità di un atto che sappia riaccendere la vita. In gioco l'evento della sorpresa che sempre accompagna il "miracolo" dell'uscita della vita dalla zona sepolcrale della morte. Non è infatti proprio questa sorpresa al centro di ogni avventura di cura? Possiamo pensare esemplarmente ad alcuni casi clinici ritenuti senza speranza che, nel corso di una cura, risorgono contraddicendo i protocolli e le previsioni prognostiche più nefaste. Può accadere con bambini colpiti da malattie rare, con giovani afflitti da patologie mentali gravi, ma anche, in uno scenario meno drammatico, con studenti ritenuti dall'istituzione scuola senza speranza, cause perse, irrecuperabili. Può accadere con territori e città che hanno fatto esperienza - solo apparentemente irreversibile - della catastrofe. Ma più in generale ogni volta che incontriamo una resistenza insperata alla morte, ogni volta che incrociamo la sorpresa della

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI SPESA E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

vita che non cede alla morte e ricomincia a camminare, facciamo esperienza della resurrezione. Come se la cifra ultima della resurrezione coincidesse con quella della insurrezione: non si tratta di respingere fobicamente la caduta o la malattia, il fallimento o la perdita inconsolabile, illudendosi che possa esistere una medicina capace di dissolverne la presenza scabrosa. Piuttosto si tratta di non lasciare l'ultima parola alla morte. Per questo sappiamo che i momenti più fecondi per una vita sono quelli che implicano passaggi stretti, crisi, ferite. Tuttavia, affinché il "miracolo" della resurrezione si possa compiere è sempre necessario un atto di fede che non può essere confusa con una semplice credenza. Non si tratta tanto di avere fede in un salvatore, ma di avere fede nella forza stessa della fede. Quando una volta a Lacan chiesero in che cosa consistesse l'esperienza dell'analisi, egli rispose, molto semplicemente, che essa consisteva nell'offrire ad una vita persa, l'opportunità per "ripartire". Ebbene, la fede nel proprio desiderio è la condizione di base per questa ripartenza. Alzati! È la parola-imperativo che rimette in piedi e in movimento la potenza affermativa del desiderio contro la tentazione cupa, sempre presente negli umani, della morte. Perché, in fondo, se la resurrezione non può pretendere di curare la vita dal suo destino mortale - non può liberare la vita dalla morte - essa può invece liberare la vita dalla paura paralizzante della morte e dalla sua tentazione. Perché la paura della morte, umanissima quando riguarda la prossimità dell'evento della propria fine che ci priva della gioia infinita della vita, può nascondere talvolta la paura della vita. La tentazione della morte è, infatti, un modo per voler evadere dalla fatica che la vita impone. È questa la tentazione più grande. Testimoniare che non tutto è morte, non tutto è devastazione, non tutto è destinato a finire, che risorgere è un compito della vita, e il segreto che la parola Kum! porta con sé nei secoli.

### Comprensione e Analisi

Che cosa significa la parola Kum?

Qual è la tesi dello psicanalista massimo Recalcati sulla resurrezione?

A quali argomenti ricorre l'autore per supportare la sua tesi? Indicane almeno due.

"La tentazione della morte è infatti un modo per voler evadere dalla fatica che la vita impone". Spiega con parole tue il significato di questa frase.

Nel testo ricorrono alcune interrogative retoriche: individuale e spiegate il significato all'interno dell'argomentazione.

### Commento

Partendo dalle tue esperienze scrivi un testo di 3-4 colonne di foglio protocollo in cui riflettere sulla possibilità di rialzarsi dopo la sconfitta, argomentandolo con esempi tratti dal tuo vissuto.

### PROPOSTA B3

#### L'invenzione della "Nazione". Come si inventa una tradizione

Per «tradizione inventata» si intende un insieme di pratiche, in genere regolate da norme apertamente o tacitamente accettate, e dotate di una natura rituale o simbolica, che si propongono di inculcare determinati valori e norme di comportamento ripetitive nelle quali è automaticamente implicita la continuità col passato. [...]

La «tradizione» intesa in questo senso va nettamente distinta dalla «consuetudine» che regge le cosiddette società «tradizionali».

Scopo e caratteristica delle «tradizioni», comprese quelle inventate, è l'immutabilità. [...] Più interessante, nella nostra prospettiva, è il ricorso a materiali antichi per costruire tradizioni inventate di tipo nuovo, destinate a fini altrettanto nuovi. Nel passato di ogni società si accumula una vasta riserva

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

di questi materiali, ed è sempre facile ripescare il complesso linguaggio di una pratica e di una comunicazione simboliche. [...]

In quale misura le nuove tradizioni possono fare quest'uso dei materiali più vecchi, in quale misura possono vedersi costrette a inventare nuovi linguaggi o strumenti, ovvero ad estendere il vecchio vocabolario simbolico oltre i suoi limiti prefissati, non sono argomenti sui quali possiamo soffermarci. È evidente che tante istituzioni politiche, tanti movimenti o gruppi ideologici – non ultimi quelli nell'ambito del nazionalismo – erano davvero senza precedenti, tanto che persino la continuità storica doveva essere inventata, creando ad esempio un passato talmente antico da valicarne i limiti effettivi. [...] Ed è altrettanto evidente che nel quadro dei movimenti e degli stati nazionali nacquero simboli e strumenti del tutto nuovi, come l'inno nazionale (quello britannico, del 1742, parrebbe essere stato il primo), la bandiera nazionale (ancor oggi nella maggioranza dei casi una variazione sul tricolore della Rivoluzione francese, elaborato nel 1790-94), o la personificazione della «nazione» in un simbolo o un'immagine, ufficiale come Marianna<sup>1</sup> o Germania<sup>2</sup>. [...]

Tutti gli storici, comunque, per quanto diversi possano essere i loro obiettivi, intervengono in questo processo nella misura in cui contribuiscono, in modo più o meno consapevole, a creare, demolire e ristrutturare immagini del passato che non appartengono soltanto al mondo dell'indagine specialistica, ma anche alla sfera pubblica dell'uomo in quanto essere politico. Tanto vale che si rassegnino a questa dimensione della loro attività.

A questo proposito, occorre mettere in evidenza un motivo specifico di interesse delle «tradizioni inventate», quantomeno per quanto riguarda gli storici moderni e contemporanei. Si tratta di questioni che toccano da vicino un'innovazione storica relativamente recente, la «nazione», con i fenomeni ad essa associati: il nazionalismo, lo stato nazionale, i simboli della nazione, le storie nazionali e così via. Tutto ciò poggia su esercizi di ingegneria sociale che sono spesso consapevoli, e sempre innovatori, se non altro perché la novità storica comporta innovazione. Il nazionalismo, o le nazioni, degli israeliani e dei palestinesi non possono non essere una novità, indipendentemente dalla continuità storica degli ebrei o dei musulmani mediorientali, dato che in quella regione il concetto stesso di uno stato territoriale del tipo oggi prevalente era a malapena pensabile ancora cento anni fa, e non fu una prospettiva praticabile prima della fine della Prima Guerra mondiale.

Le lingue nazionali imparate a scuola, per essere scritte – lasciamo da parte la lingua parlata – da qualcosa di più che un'élite piuttosto ristretta, sono per lo più il prodotto di un'epoca dalla durata variabile, ma quasi sempre breve. Come osservava giustamente uno storico francese della lingua fiamminga, il fiammingo che si insegna oggi in Belgio non è quello che parlavano le mamme e le nonne di Fiandra coi loro bambini: in poche parole, è una «madrelingua» in senso metaforico, non letterale. Non dobbiamo lasciarci fuorviare da un paradosso curioso, ma comprensibile: in genere le nazioni moderne, con tutto il loro armamentario, pretendono di essere l'opposto della novità, si dichiarano radicate nell'antichità più remota, stanno al polo opposto delle comunità costruite, cioè umane, sono tanto «naturali» da non richiedere altra definizione che l'autoaffermazione. Al di là delle continuità storiche o di altro genere inglobate nei concetti moderni di «Francia» e «francesi» – che nessuno si azzarderebbe a negare – questi stessi concetti contengono inevitabilmente in sé una componente costruita o «inventata». E proprio perché tanta parte di ciò che soggettivamente costituisce la «nazione» moderna rientra nella categoria di questi artifici, ed è legata a simboli o discorsi opportunamente addomesticati (quale la «storia nazionale»), in genere di origine relativamente recente, il fenomeno nazionale non può essere correttamente indagato senza considerare con grande attenzione l'«invenzione della tradizione».

(Eric J. Hobsbawm, *L'invenzione della "Nazione"*, in E. J. Hobsbawm, T. Ranger, *L'invenzione della tradizione*, Torino, Einaudi, 1987)

FUTURA

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



The Digital Skills Standard



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

- Marianna:** rappresentazione allegorica della Francia, introdotta nel corso della rivoluzione francese, raffigurante una donna con il cappello frigio.
- Germania:** rappresentazione allegorica dello Stato-nazione tedesco, introdotta nel XIX secolo e spesso raffigurata come una mitologica Valchiria munita di spada con cui difende la patria.

### Comprensione e analisi

1. Che cosa intende Hobsbawn per "tradizione inventata"?
2. Secondo l'autore, anche gli storici sono responsabili della costruzione di una nazione inventata?
3. Perché l'autore riporta l'esempio degli israeliani e dei palestinesi?
4. Quale ruolo hanno i simboli nella costruzione della tradizione inventata della nazione"?  
Che cosa significa che vengono "addomesticati"?
5. Secondo l'autore, la lingua può essere considerata fondamento della continuità storica di una nazione?

### Produzione

La recente recrudescenza dei nazionalismi pone la questione dell'effettiva storicità della nazione su cui si poggiano. Indaga su questo tema lo storico inglese Eric J. Hobsbawn, secondo il quale la tradizione nazionale è frutto di un'invenzione, in quanto derivata da recenti ricostruzioni e manipolazioni.

Elabora un testo argomentativo nel quale esponi le tue riflessioni sulla tesi contenuta nel testo, per confermarla o confutarla in base alle tue considerazioni personali e alle tue conoscenze scolastiche e personali, facendo anche riferimento ai rigurgiti nazionalistici che si stanno affermando in Europa e in tante altre parti del mondo, spesso causa di sanguinosi conflitti e attentati.

## TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

### PROPOSTA C1

Il "villaggio globale" creato dai mezzi di comunicazione appare spesso percorso da paure collettive. Nel mare delle informazioni passano messaggi in apparenza neutri, ma spesso allarmistici: sostanze di uso comune che improvvisamente si scoprono pericolose, gruppi di persone a cui vengono attribuite potenzialità criminali, abitudini antiche che si trovano repentinamente demonizzate, leggende metropolitane che si diffondono giorno dopo giorno, fino all'attualità delle *fake news*. Nei notiziari televisivi l'elaborazione cognitiva è minima e assente; il ragionamento critico non è compatibile con notizie che mirano a fare colpo per sollecitare l'ascolto, ma talora servono solo a far crescere l'ansia.

Illustra e discuti questa che è solo una delle pesanti responsabilità che ricadono sul mondo dell'informazione.

Puoi sviluppare qualcuno dei seguenti punti di riflessione:

- che cosa si intende per villaggio globale?
- che cosa sono le fake news e che cosa sai di questo fenomeno?
- chi diffonde le fake news e chi ci guadagna?

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

- fai qualche esempio di informazioni volutamente esagerate (per esempio le previsioni del tempo) per fare colpo e sollecitare gli ascolti;
- qual è il clima diffuso da questo tipo di notizie?

### PROPOSTA C2

[...] *Le occasioni di aver paura sono una delle poche cose che non scarseggiano in questi nostri tempi tristemente poveri di certezze, garanzie e sicurezza. Le paure sono tante e varie. Ognuno ha le sue, che lo ossessionano, diverse a seconda della collocazione sociale, del genere, dell'età e della parte del pianeta in cui è nato e ha scelto di (o è stato costretto a) vivere.*

[...] *Ma che le nostre paure "non siano tutte uguali tra loro" è vero anche in un altro senso: per quanto le paure che tormentano i più possano essere straordinariamente simili tra loro, si presume che ciascuno di noi vi si opporrà individualmente, con le proprie sole risorse, quasi sempre drammaticamente inadeguate. [...] Le condizioni della società individualizzata sono inadatte all'azione sociale, e rendono difficile vedere una foresta invece che i singoli alberi. [...] La società individualizzata è contraddistinta da una dispersione dei legami sociali, che sono il fondamento dell'azione solidale.*

Zygmunt Bauman, Paura liquida, Laterza, Roma-Bari 2008

Sulla base delle tue esperienze, delle conoscenze di studio e di quelle apprese dall'attualità, potrai sviluppare il tuo elaborato riflettendo:

- sul significato di paura nella società contemporanea;
- su alcune delle paure che secondo te sono più frequenti nel mondo di oggi;
- sulle risorse, le reazioni e le strategie dell'uomo di fronte alla paura e all'incertezza;
- sul significato di "società individualizzata";
- sul rapporto che esiste fra la "società individualizzata", la "dispersione dei legami sociali", e difficoltà ad instaurare una "azione solidale" nell'affrontare situazioni di paura e incertezza.

Se lo ritieni, potrai inserire nello svolgimento un approfondimento sul valore della solidarietà e sulla sua possibilità di sopravvivenza nella società contemporanea, anche citando esempi tratti dalla cronaca e/o dalla tua esperienza personale.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI SPESSE DI RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA ISTITUTO TECNICO AGRARIO

**Indirizzo:** ITGA – AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA

**Articolazione:** GESTIONE DELL'AMBIENTE E TERRITORIO

**Tema di:** PRODUZIONI VEGETALI

A.S. 2022/2023

CLASSE 5° AeT

STUDENTE \_\_\_\_\_

24 FEBBRAIO 2023

Il candidato è tenuto a svolgere il quesito della prima parte della prova e due dei quesiti proposti nella seconda parte.

### PRIMA PARTE

Il crescente sfruttamento delle risorse naturali e l'aumento dell'inquinamento ambientale, associati al cambiamento climatico, rendono necessario ripensare al modo di fare agricoltura e impongono di adottare strategie e tecnologie che ne assicurino uno sviluppo sostenibile.

Nella tabella seguente sono indicati i dati raccolti e diffusi annualmente da Eurostat, a partire dal 2013, e attualmente aggiornati al 2019. *"A tale anno fa riferimento il report più recente con cui la Commissione europea enfatizza l'importanza del rapido sviluppo della pratica biologica nell'UE (European Commission, 2019). Le stime, fornite dai singoli stati UE entro il 30 giugno dell'anno successivo a quello di riferimento, derivano da fonti amministrative nazionali analogamente a quanto avviene in Italia. Nel 2019 erano oltre 329mila le aziende agricole biologiche dell'UE, il 30,1% in più rispetto al 2013 (Tavola 4.1). [...]"*

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Tavola 4.1 – Numero di aziende agricole biologiche e superficie agricola biologica utilizzata nei Paesi UE. Anno 2019 e variazioni % rispetto al 2013**

Paesi UE	Aziende agricole			Superficie agricola utilizzata (a)		
	Totale	Composizione % (EU=100)	Var.% 2019-2013	Totale	Composizione % (EU=100)	Var.% 2019-2013
<b>UE 27</b>	<b>329.399</b>	<b>100,0</b>	<b>30,1</b>	<b>13.799</b>	<b>100,0</b>	<b>45,1</b>
Austria	26.042	7,9	19,1	672	4,9	27,5
Belgio	2.394	0,7	44,6	93	0,7	49,1
Bulgaria	6.213	1,9	61,2	118	0,9	109,2
Cechia	4.694	1,4	20,1	535	3,9	12,9
Cipro	1.252	0,4	67,8	6	0,0	44,6
Croazia	5.153	1,6	220,5	108	0,8	165,9
Danimarca	4.099	1,2	59,9	291	2,1	72,0
Estonia	2.060	0,6	32,6	221	1,6	46,0
Finlandia	5.129	1,6	19,7	306	2,2	49,6
Francia	36.691	11,1	44,1	2.241	16,2	111,2
Germania	34.136	10,4	46,7	1.291	9,4	27,9
Grecia	30.124	9,1	37,0	529	3,8	37,8
Irlanda	1.725	0,5	27,7	74	0,5	37,4
<b>Italia</b>	<b>70.561</b>	<b>21,4</b>	<b>53,5</b>	<b>1.993</b>	<b>14,4</b>	<b>51,3</b>
Lettonia	4.178	1,3	19,7	290	2,1	56,0
Lituania	2.417	0,7	-6,0	242	1,8	46,0
Lussemburgo	105	0,0	26,5	6	0,0	30,7
Malta	24	0,0	166,7	0	0,0	685,7
Paesi Bassi	1.867	0,6	13,2	68	0,5	39,1
Polonia	18.655	5,7	-29,9	508	3,7	-24,2
Portogallo	5.637	1,7	86,1	293	2,1	48,6
Romania	9.277	2,8	-36,3	395	2,9	37,8
Slovacchia	439	0,1	28,0	198	1,4	25,2
Slovenia	3.823	1,2	25,6	50	0,4	28,4
Spagna	41.838	12,7	37,2	2.355	17,1	46,3
Svezia	5.730	1,7	2,6	614	4,4	22,5
Ungheria	5.136	1,6	205,4	303	2,2	131,5

Fonte: Elaborazioni su dati Eurostat  
(a) Migliaia di ettari.

Fonte: Istat working papers – n. 4 2022

Il candidato, dopo aver brevemente commentato i dati presentati nella tabella, descriva un contesto pedoclimatico di sua conoscenza e, nell'ipotesi di procedere all'impianto di un nuovo arboreto, illustri i criteri per la sua realizzazione secondo tecniche di coltivazione adottate nei sistemi di agricoltura ecosostenibili in termini di:

1. Vocazionalità (criteri di scelta delle specie e dei portinnesti);
2. Gestione del terreno;
3. Bilancio idrico;
4. Concimazione di impianto;
5. Forma di allevamento e sesto di impianto;
6. Difesa delle colture.

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

### SECONDA PARTE

Dovranno essere sviluppati due dei seguenti quesiti, eventualmente avvalendosi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le esperienze, qualora effettuate, di PCTO, stage e formazione in azienda.

1. Concimazione di impianto e di produzione: elementi necessari, modalità ed epoche di effettuazione.
2. La tecnica dell'inerbimento dell'arboreto: specie utilizzate, gestione, aspetti positivi e negativi.
3. La tecnica dell'innesto permette di perseguire degli obiettivi. Il candidato, dopo aver descritto le condizioni fondamentali affinché la pratica abbia successo, illustri i vantaggi ottenuti con tale tecnica.
4. Descrivere i principali metodi di controllo degli agenti fitopatogeni nella difesa delle piante da frutto.

Durata massima della prova – 5 ore

È consentito l'uso di manuali tecnici e prontuari.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorse 4 ore dalla dettatura del tema.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA ISTITUTO TECNICO AGRARIO**

**Indirizzo:** ITGA – AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA

**Articolazione:** GESTIONE DELL'AMBIENTE E TERRITORIO

**Tema di:** PRODUZIONI VEGETALI

A.S. 2022/2023

CLASSE 5° AeT

STUDENTE \_\_\_\_\_

26 APRILE 2023

Il candidato è tenuto a svolgere il quesito della prima parte della prova e due dei quesiti proposti nella seconda parte.

**PRIMA PARTE**

Nell'ambito di un'azienda agraria ove si vogliono applicare corrette tecniche di produzione, al fine di organizzare attività produttive eco-compatibili e di valorizzare gli aspetti qualitativi, l'impianto di un arboreto rappresenta un momento di fondamentale importanza con rilevanti ripercussioni sulla sua futura gestione.

A livello nazionale le coltivazioni arboree utilizzano forme di allevamento diverse anche in funzione delle caratteristiche pedoclimatiche e delle possibilità di meccanizzazione.

Le tabelle sotto riportate evidenziano le principali forme di allevamento di viti e di fruttiferi.

Forma di allevamento	Regione ove è diffusa	Elementi caratterizzanti	Possibilità di meccanizzazione
Alberello	Sicilia, Calabria, Puglia, Sardegna, Valle d'Aosta	Piccola e compatta. Potatura corta	Medio bassa
Guyot	Piemonte, Sicilia, Lazio, Lombardia, Toscana, Marche, Emilia-Romagna ecc.	Forma Compatta a potatura mista tralcio e sperone	Medio alta
Cordone speronato	Toscana, Lazio, Lombardia, Umbria, Puglia	Abbastanza compatta potatura corta	Elevata
Cordone libero	Veneto, Emilia-Romagna, Marche Friuli	Mediamente espansa, potatura corta	Elevata
GDC	Emilia-Romagna, Lombardia, Lazio	Espansa, potatura corta	Elevata
Casarsa	Friuli, Veneto, Lombardia	Mediamente espansa, potatura mista	Medio alta
Pergola	Trentino-Alto Adige, Veneto, Lombardia	Espansa	Bassa
Tendone	Abruzzo, Puglia, Sicilia, Lazio, Campania	Molto espansa	Bassa

Tratto da: S. Zocchi – R. Spigarolo – S. Ronzoni – F. Caligiore - Produzioni vegetali C – Coltivazioni arboree (Poseidonia)



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Coltura	Forma di allevamento
Agrumi	vaso
Albicocco	vasetto, vaso catalano, palmetta irregolare, Y longitudinale, Y trasversale, asse colonnare
Ciliegio	vaso, vaso catalano, palmetta irregolare, fusetto, Y trasversale, bandiera, asse colonnare
Melo	fusetto, solaxe, palmetta irregolare, biasse (bibaum)
Olivo	asse verticale, monocono, vaso, cespuglio
Pero	fusetto, biasse (bibaum), palmetta irregolare, cordone verticale
Pesco	vaso ritardato, vaso catalano, palmetta irregolare, fusetto, candelabro, ipsilon, asse colonnare
Susino	vasetto, fusetto, Y trasversale, asse colonnare

Tratto da: Valli –Corradi Coltivazioni arboree C (Edagricole)

Il candidato, facendo riferimento ad una coltura di propria conoscenza, dopo aver descritto le caratteristiche pedoclimatiche della zona presa a riferimento, tratti delle problematiche inerenti l'impianto, dalla scelta varietale all'individuazione dei sestri e dei materiali più idonei ad una gestione meccanizzata degli interventi colturali.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**SECONDA PARTE**

Dovranno essere sviluppati due dei seguenti quesiti, eventualmente avvalendosi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le esperienze, qualora effettuate, di PCTO, stage e formazione in azienda

1. Gestione della fertilizzazione di produzione di un meleto: elementi necessari, modalità ed epoche di distribuzione.
2. Descrivi le forme di allevamento del melo più utilizzate in impianti intensivi e super-intensivi.
3. La propagazione del melo viene normalmente attuata per via agamica. L'innesto rappresenta il metodo più diffuso. Il candidato descriva almeno due dei portinnesti più diffusi attualmente nella melicoltura moderna.
4. Scopi e tecniche dei sistemi d'irrigazione nel melo.

Durata massima della prova – 5 ore

È consentito l'uso di manuali tecnici e prontuari.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorse 4 ore dalla dettatura del tema.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA ISTITUTO TECNICO AGRARIO

**Indirizzo:** ITGA – AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA

**Articolazione:** VITICOLTURA ED ENOLOGIA

**Tema di:** ENOLOGIA

A.S. 2022/2023

CLASSE 5° VE

STUDENTE \_\_\_\_\_

24 FEBBRAIO 2023

Il candidato è tenuto a svolgere il quesito della prima parte della prova e due dei quesiti proposti nella seconda parte.

### PRIMA PARTE

Il candidato, scelto un vitigno a bacca rossa di sua conoscenza, descriva le varie fasi del processo di vinificazione, facendo anche riferimento alle analisi chimiche da eseguire e giustificando le varie scelte tecniche (epoca e modalità di vendemmia, gestione della macerazione...), sulla base delle caratteristiche della materia prima e del prodotto finale che desidera ottenere.

### SECONDA PARTE

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNEVATI RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR  
VENETO  
2014-2020



The Digital Skills Standard



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Dovranno essere sviluppati due dei seguenti quesiti, eventualmente avvalendosi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le esperienze, qualora effettuate, di PCTO, stage e formazione in azienda.

1. L'uso della solforosa in fase di vinificazione: scopi e modalità di impiego
2. L'importanza dei tannini nei vini rossi e fattori che ne influenzano quantità e qualità
3. La gestione del cappello di vinacce: obiettivi e metodi
4. Tipi di maturità dell'uva e criteri per la scelta dell'epoca di vendemmia
5. Vantaggi e svantaggi della diraspatura
6. Cos'è l'APA e che importanza ha nel processo di vinificazione?

Durata massima della prova - 5 ore

È consentito l'uso di manuali tecnici e prontuari.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorse 4 ore dalla dettatura del tema.

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA ISTITUTO TECNICO AGRARIO**

**Indirizzo:** ITGA – AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA

**Articolazione:** VITICOLTURA ED ENOLOGIA

**Tema di:** ENOLOGIA

A.S. 2022/2023

CLASSE 5° VE

STUDENTE \_\_\_\_\_

26 APRILE 2023

Il candidato è tenuto a svolgere il quesito della prima parte della prova e due dei quesiti proposti nella seconda parte.

**PRIMA PARTE**

Dall'analisi di un mosto derivato da un'uva di varietà Vespaioia, in buono stato fitosanitario, sono stati ricavati i seguenti valori:

Parametro	Valore
pH	3,45
Acidità totale (g/L)	7

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Tenore zuccherino (°Babo)	19
Azoto Prontamente Assimilabile (mg/L)	140

Il candidato proponga il processo di vinificazione che ritiene più adatto per un mosto avente tali caratteristiche, descrivendo le eventuali correzioni che ritiene opportune e le fasi di vinificazione e affinamento, giustificando le scelte tecniche e operative. Proponga anche una bozza di etichetta, riportante tutte le informazioni obbligatorie.

**SECONDA PARTE**

Dovranno essere sviluppati due dei seguenti quesiti, eventualmente avvalendosi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le esperienze, qualora effettuate, di PCTO, stage e formazione in azienda.

1. Vantaggi e svantaggi delle presse verticali
2. Principali fattori che influenzano le caratteristiche delle botti in legno
3. Principali analisi da svolgere sull'uva, per verificarne lo stato di maturazione
4. Uso e funzione della solforosa in fase di conservazione del vino

Durata massima della prova - 5 ore

È consentito l'uso di manuali tecnici e prontuari.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorse 4 ore dalla dettatura del tema.

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## ALLEGATO C

### *Griglie di valutazione*

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
Piano Nazionale di Competenze e Resilienza



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**TIPOLOGIA A: analisi di un testo letterario**

Cognome e Nome .....

Classe ..... Data

Indicatori generali	Descrittori	Valutazione	Punti
<p>INDICATORE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza</li> <li>Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza</li> <li>Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente</li> <li>Testo organizzato con cura, coeso e coerente</li> <li>Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grav. insufficiente 1-6</li> <li>Insufficiente 7-11</li> <li>Sufficiente 12</li> <li>Discreto/Buono 13-16</li> <li>Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
<p>INDICATORE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto</li> <li>Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto</li> <li>Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza)</li> <li>Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto</li> <li>Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grav. insufficiente 1-6</li> <li>Insufficiente 7-11</li> <li>Sufficiente 12</li> <li>Discreto/Buono 13-16</li> <li>Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
<p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti.</li> <li>Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi.</li> <li>Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grav. insufficiente 1-6</li> <li>Insufficiente 7-11</li> <li>Sufficiente 12</li> <li>Discreto/Buono 13-16</li> <li>Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti)			
Indicatori specifici Tip.A	Descrittori	Valutazione	Punti
<p>INDICATORE 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non segue le consegne</li> <li>Segue le consegne in modo generico</li> <li>Segue le consegne in modo complessivamente appropriato</li> <li>Segue le consegne in modo preciso</li> <li>Segue le consegne in modo preciso e puntuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grav.insufficiente 1-3</li> <li>Insufficiente 4-5</li> <li>Sufficiente 6</li> <li>Discreto/Buono 7-8</li> <li>Distinto/Ottimo 9-10</li> </ul>	



# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

## "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

sintetica della rielaborazione).			
INDICATORE 5  • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo compreso in modo errato</li> <li>• Testo compreso in modo impreciso e/o parziale</li> <li>• Testo compreso in modo complessivamente appropriato</li> <li>• Testo compreso in modo preciso</li> <li>• Testo compreso in modo puntuale e chiaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav.insufficiente 1-3</li> <li>• Insufficiente 4-5</li> <li>• Sufficiente 6</li> <li>• Discreto/Buono 7-8</li> <li>• Distinto/Ottimo 9-10</li> </ul>	
INDICATORE 6  • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo analizzato in modo errato</li> <li>• Testo analizzato in modo impreciso e/o parziale</li> <li>• Testo analizzato in modo complessivamente appropriato</li> <li>• Testo analizzato in modo preciso</li> <li>• Testo analizzato in modo puntuale e chiaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav.insufficiente 1-3</li> <li>• Insufficiente 4-5</li> <li>• Sufficiente 6</li> <li>• Discreto/Buono 7-8</li> <li>• Distinto/Ottimo 9-10</li> </ul>	
INDICATORE 7  • Interpretazione corretta e articolata del testo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo interpretato in modo errato</li> <li>• Testo interpretato in modo impreciso e/o parziale</li> <li>• Testo interpretato in modo complessivamente appropriato</li> <li>• Testo interpretato in modo preciso</li> <li>• Testo interpretato in modo puntuale e chiaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav.insufficiente 1-3</li> <li>• Insufficiente 4-5</li> <li>• Sufficiente 6</li> <li>• Discreto/Buono 7-8</li> <li>• Distinto/Ottimo 9-10</li> </ul>	
Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti)			
Punteggio totale ...../5	Voto in ventesimi		
	Voto in decimi		

Alunni con PDP: se necessario e opportuno, relativamente ai descrittori dell'indicatore 2, si valuti la prova tenendo conto della ricchezza e padronanza lessicale, trascurando invece la correttezza grammaticale e l'uso corretto ed efficace della punteggiatura.

L'insegnante \_\_\_\_\_

L'alunno per presa visione \_\_\_\_\_



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in decimi (da utilizzare per la valutazione durante l'anno scolastico)

Ventesimi 20	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18
Decimi 10	1	2	2.50	3	3.50	4	4.50	5	5.50	6	6.50	7	7.50	8	9

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNEVAZIONE E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO**  
**TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Cognome e Nome .....

Classe ..... Data

Indicatori generali	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza</li> <li>• Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza</li> <li>• Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente</li> <li>• Testo organizzato con cura, coeso e coerente</li> <li>• Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto</li> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto</li> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza)</li> <li>• Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto</li> <li>• Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti.</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi.</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti)			
Indicatori specifici Tip.B	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 4 • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> <li>• individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto solo parzialmente</li> <li>• individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto nelle linee generali</li> <li>• Individua tesi e argomentazioni in modo preciso e puntuale</li> <li>• individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto in modo completo in tutte le loro implicazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav.insufficiente 1-3</li> <li>• Insufficiente 4-5</li> <li>• Sufficiente 6</li> <li>• Discreto/Buono 7-8</li> <li>• Distinto/Ottimo 9-10</li> </ul>	



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

## "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p>INDICATORE 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sostiene con coerenza un percorso ragionativo, non adoperando connettivi pertinenti</li> <li>• Sostiene un percorso ragionativo in modo impreciso, adoperando connettivi non sempre pertinenti</li> <li>• Sostiene un percorso ragionativo semplice ma ordinato, adoperando connettivi complessivamente appropriati.</li> <li>• Sostiene con coerenza adeguata un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti</li> <li>• Sostiene con coerenza puntuale e chiara un percorso ragionativo, adoperando connettivi vari e appropriati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. Insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto-Ottimo 17-20</li> </ul>		
<p>INDICATORE 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimenti culturali errati</li> <li>• Riferimenti culturali poveri e/o impropri</li> <li>• Riferimenti limitati ma pertinenti</li> <li>• Riferimenti culturali appropriati</li> <li>• Riferimenti culturali puntuali, chiari e precisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-3</li> <li>• Insufficiente 4-5</li> <li>• Sufficiente 6</li> <li>• Discreto/Buono 7-8</li> <li>• Distinto/Ottimo 9-10</li> </ul>		
Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti)				
<p>Punteggio totale ...../5</p>	Voto in ventesimi			
	Voto in decimi			

Alunni con PDP: se necessario e opportuno, relativamente ai descrittori dell'indicatore 2, si valuti la prova tenendo conto della ricchezza e padronanza lessicale, trascurando invece la correttezza grammaticale e l'uso corretto ed efficace della punteggiatura.

L'insegnante \_\_\_\_\_

L'alunno per presa visione \_\_\_\_\_

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in decimi (da utilizzare per la valutazione durante l'anno scolastico)

Ventesimi	2	4	5	6	7	8	9	10	11	<b>12</b>	13	14	15	16	18
20															
Decimi	1	2	2.50	3	3.50	4	4.50	5	5.50	<b>6</b>	6.50	7	7.50	8	9
10															



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**TIPOLOGIA C: Riflessione critica espositiva-argomentativa su tematiche di attualità**

Cognome e Nome .....

Classe ..... Data

Indicatori generali	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza</li> <li>• Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza</li> <li>• Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente</li> <li>• Testo organizzato con cura, coeso e coerente</li> <li>• Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto</li> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto</li> <li>• Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza)</li> <li>• Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto</li> <li>• Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti.</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi.</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto/Ottimo 17-20</li> </ul>	
Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti)			
Indicatori specifici Tip.C	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 4 • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo non pertinente rispetto alla traccia e non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</li> <li>• Testo non completamente pertinente rispetto alla traccia e poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> <li>• Testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav.insufficiente 1-3</li> <li>• Insufficiente 4-5</li> <li>• Sufficiente 6</li> <li>• Discreto/Buono 7-8</li> </ul>	



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

## "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo pertinente rispetto alla traccia, coerente e preciso nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> <li>• Testo pertinente rispetto alla traccia, coerente e originale nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinto/Ottimo 9-10</li> </ul>	
INDICATORE 5  • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo disordinato dell'esposizione.</li> <li>• Sviluppo non sempre ordinato e lineare dell'esposizione.</li> <li>• Sviluppo complessivamente ordinato e lineare dell'esposizione.</li> <li>• Sviluppo coerente, ordinato, lineare e chiaro dell'esposizione</li> <li>• Sviluppo coerente, ordinato, originale e personale dell'esposizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav. Insufficiente 1-6</li> <li>• Insufficiente 7-11</li> <li>• Sufficiente 12</li> <li>• Discreto/Buono 13-16</li> <li>• Distinto-Ottimo 17-20</li> </ul>	
INDICATORE 6  • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali assenti</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o parziali</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali appropriati</li> <li>• Conoscenze e riferimenti culturali puntuali, chiari e precisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grav.insufficiente 1-3</li> <li>• Insufficiente 4-5</li> <li>• Sufficiente 6</li> <li>• Discreto/Buono 7-8</li> <li>• Distinto/Ottimo 9-10</li> </ul>	
Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti)			
Punteggio totale ...../5	Voto in ventesimi		
	Voto in decimi		

Alunni con PDP: se necessario e opportuno, relativamente ai descrittori dell'indicatore 2, si valuti la prova tenendo conto della ricchezza e padronanza lessicale, trascurando invece la correttezza grammaticale e l'uso corretto ed efficace della punteggiatura.

L'insegnante \_\_\_\_\_

L'alunno per presa visione \_\_\_\_\_

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in decimi (da utilizzare per la valutazione durante l'anno scolastico)

Ventesimi	2	4	5	6	7	8	9	10	11	<b>12</b>	13	14	15	16	18
20															

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FONDOSOCIALI E SPESEREGIONALI



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



*Ministero dell'Istruzione*

Decimi	1	2	2.50	3	3.50	4	4.50	5	5.50	<b>6</b>	6.50	7	7.50	8	9
10															

## FUTURA

### LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR  
VENETO  
2014-2020



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2° PROVA SCRITTA ESAME DI STATO 2022/23  
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova) (in base all'art. 17, comma 7 del D.lgs. 62/2017)	DESCRITTORE	Punteggio max per ogni descrittore (totale 20)	Punteggio attribuito
1. Padronanza delle <b>conoscenze</b> disciplinari <b>relative ai nuclei fondanti</b> della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Lo <u>svolgimento è poco coerente con la traccia</u> e/o l'elaborato contiene gravi e diffusi errori nelle linee di processo. <u>Limitata individuazione dei nuclei tematici fondamentali</u> della disciplina.	1	
	<u>Trattazione disorganica</u> e confusa. Dimostra una <u>generica e parziale padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.	2	
	Lo <u>svolgimento è coerente con la traccia</u> . Dimostra una <u>soddisfacente padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.	3	
	Dimostra una <u>buona padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4	
	<u>Trattazione ampia e contestualizzata</u> . Conosce pienamente ed in modo ottimale i nuclei fondanti della disciplina.	5	
2. Padronanza delle <b>competenze professionali specifiche di indirizzo</b> rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	Rispetto agli obiettivi della prova, <u>non mostra alcuna padronanza delle competenze professionali</u> specifiche per l'indirizzo	1	
	<u>Trattazione disorganica e confusa</u> basata su <u>competenze disciplinari sommarie</u> e/o imprecise	2	
	<u>Trattazione lacunosa</u> basata su <u>competenze disciplinari incomplete</u> e/o generiche	4	
		6	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



# ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

## "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<u>Trattazione pertinente</u> basata su <u>competenze disciplinari appropriate</u>		
	<u>Trattazione ampia</u> e contestualizzata basata su <u>competenze disciplinari ampie</u> e/o approfondite	<b>8</b>	
3. Completezza nello <b>svolgimento della traccia</b> , coerenza/correttezza dei risultati, visti anche alla luce delle prove pratiche/laboratoriali previste.	Traccia risolta in modo <u>incompleto</u> e disordinato con <u>gravi e diffusi errori</u> nell'analisi e nello sviluppo dei quesiti.	1	
	Traccia risolta in modo <u>essenziale</u> con alcune sensibili incompletezze nell'elaborazione.	2	
	La Traccia è stata <u>risolta in modo corretto</u> e coerente, permangono alcune <u>incertezze nello svolgimento</u> .	3	
	La Traccia è stata <u>risolta in modo completo</u> , ordinato, corretto e in <u>piena coerenza con le richieste</u>	4	
4. <b>Capacità di argomentare</b> , di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, <b>utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b> .	<u>Motiva in modo parziale</u> le scelte adottate, <u>senza utilizzare un linguaggio scientificamente adeguato</u> . Poca capacità di sintesi.	1	
	<u>Motiva le scelte adottate, utilizzando un linguaggio scientificamente adeguato</u> , anche se con qualche incertezza. Discute in maniera complessivamente corretta la strategia risolutiva.	2	
	<u>Motiva in modo completo</u> ed esauriente le scelte adottate con un <u>linguaggio scientificamente adeguato</u> . Discute in maniera completa ed esauriente la strategia risolutiva.	3	
		<b>PUNTEGGI O TOTALE</b>	

\*Alunni con PDP: se necessario e opportuno, si valuti la prova privilegiando la correttezza delle procedure e la padronanza del lessico specifico.

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	I I	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	I I I	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	I V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	I I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	I I I	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	I V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	I I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	I I I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	I V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
**"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	V	E in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	I	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
	Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato
I		È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
I		È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
I		È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
V		È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
<b>Punteggio totale della prova</b>			

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA  
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI  
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741  
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it  
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>  
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

## ALLEGATO D

### *Attività PCTO*

*Nel rispetto della normativa sulla privacy la tabella riepilogativa delle attività di PCTO è inclusa nella "documentazione riservata" disponibile presso la segreteria per la commissione esaminatrice*

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA  
DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.

