



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ESAMI DI STATO a.s. 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, OM 9 marzo 2023 n. 45)

Classe 5^a AS

Indirizzo: Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Declinazione: Agricoltura sostenibile, sviluppo rurale e valorizzazione del territorio
Cod. Ateco: A01

SOMMARIO

1. Caratteri specifici del profilo educativo, culturale e professionale
2. Elementi caratterizzanti l'offerta formativa
3. Presentazione complessiva della classe
4. Obiettivi trasversali raggiunti
5. Metodi, mezzi, spazi, tempi, tipologie di verifica
6. Criteri di Valutazione
7. Attività curriculari ed extracurriculari

Allegato A: Relazioni finali dei docenti

Allegato B: Simulazione Prove scritte

Allegato C: Griglie valutazione

Allegato D: Attività PCTO

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

1. Caratteri specifici del profilo educativo, culturale e professionale

RISULTATI DI APPRENDIMENTO **COMUNI** A TUTTI I PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento, elencati al punto 1.1 dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi:

- 1) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- 2) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- 3) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- 4) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- 5) Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- 6) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- 7) Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- 8) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- 9) Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- 10) Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- 11) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- 12) Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RISULTATI DI APPRENDIMENTO **SPECIFICI** DELL'INDIRIZZO:

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

- 1) Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
- 2) Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
- 3) Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
- 4) Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.
- 5) Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
- 6) Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
- 7) Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.
- 8) Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
- 9) Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
- 10) Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

L'INDIRIZZO "AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE" (Articolo 3, comma 1, lettera a) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61)

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni.

A01: COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI

A02: SILVICOLTURA ED UTILIZZO DI AREE FORESTALI

C10: INDUSTRIE ALIMENTARI

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai seguenti settori economico professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166:

AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA

PRODUZIONI ALIMENTARI

Specificatamente, nella declinazione "Agricoltura sostenibile, sviluppo rurale e valorizzazione del territorio", Cod. ATECO n. A01 sono approfondite le tematiche relative al concetto di agricoltura multifunzionale e a modelli sostenibili, in grado di promuovere o incentivare le condizioni per una nuova ruralità nel rispetto della salute umana, del territorio e del benessere animale.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Quadro orario settimanale delle discipline di studio nel triennio finale

INSEGNAMENTI		terzo anno	quarto anno	quinto anno
AREA COMUNE				
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	4	4	4
	Lingua inglese	2	2	2
Asse storico-sociale	Storia	2	2	2
Asse matematico	Matematica	3	3	3
Scienze motorie		2	2	2
IRC-Progetto		1	1	1
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE				
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche		3 (2)	3 (2)	3 (2)
Agronomia del territorio agrario e forestale		3 (2)	3 (2)	2 (2)
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale		3	4	4
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale		3	3	3
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione		3 (2)	2 (2)	
Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari				2 (2)
Agricoltura sostenibile e biologica		3 (3)	3 (3)	4 (3)
Educazione Civica (insegnamento trasversale)		1	1	1
PCTO: SI VEDA CAPITOLO DEDICATO				

(*). Tra parentesi sono indicate le ore in codocenza: per alcune materie di indirizzo sono previste ore in compresenza tra docente teorico e docente tecnico-pratico per lo svolgimento di attività in laboratorio o in azienda.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

2. Elementi caratterizzanti l'offerta formativa

La produzione agricola intensiva, diretta solo alla massimizzazione del profitto economico, è stata messa a dura prova negli ultimi anni, sia per l'aumento dei costi di produzione che per la globalizzazione del mercato, quindi per l'agricoltura del futuro le parole chiave sono sostenibilità e integrazione.

L'agricoltura del futuro dovrà essere al servizio dell'ambiente, puntando su produzioni di qualità e prodotti tipici locali anche ortofloricoli-frutticoli, perché, se inseriti nel giusto contesto, possono creare un indotto turistico-ricreativo indispensabile per rilanciare in particolare l'area della Pedemontana Veneta. Questi obiettivi porterebbero notevoli benefici a livello ambientale perché solo il presidio del territorio con le piccole attività silvo-pastorali e agrarie permette una prevenzione su larga scala (spaziale e temporale) dei dissesti idrogeologici. L'offerta formativa pone particolare riguardo ad un'azione in grado di coniugare saperi teorici e abilità pratiche mediante una serie di progetti che consentano all'Istituto di inserirsi in maniera attiva nell'ambiente in cui opera.

3. Presentazione complessiva della classe

La classe è costituita da 19 alunni, di cui 16 maschi e 3 femmine. Non ci sono alunni che ripetono l'ultimo anno del percorso di studi. Nel gruppo classe sono presenti uno studente con certificazione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), uno con certificazione dei Bisogni Educativi Speciali (BES) e quattro con una certificazione di disabilità ai sensi della L. 104/92. Per gli alunni con L. 170/2010 si è predisposto il relativo PDP, per tre ragazzi con L. 104/92, è stato predisposto un PEI per obiettivi minimi.

Per l'altro alunno con L104/92 è stato predisposto e realizzato il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) che prevede una programmazione differenziata nei tempi e nei contenuti per tutte le discipline (aree disciplinari, campi di esperienza) del piano di studi, ossia il raggiungimento di obiettivi didattici e formativi non riconducibili ai programmi ministeriali (O.M. n°90 del 21/05/2001, art. 15, comma 4; O.M. n°56 del 23/05/2002).

La prova d'esame accerterà, pertanto, una preparazione idonea al percorso formativo per lui previsto, il rilascio dell'Attestato di Frequenza e di crediti formativi. Nella Relazione di Presentazione all'Esame di Stato sono descritte nel dettaglio motivazioni e modalità di

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

effettuazione della prova d'esame. Suddetti documenti, ai sensi della L. n. 196/2003, sono depositati presso la Segreteria Amministrativa dell'Istituto, conservati insieme ai documenti d'esame e ai fascicoli personali degli alunni, che possono dunque essere consultati dagli aventi diritto.

La maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello discreto di responsabilità e autonomia, nonché di capacità di rielaborazione personale ed analisi critica dei concetti affrontati. Una parte più esigua del gruppo ha fatto più fatica nell'assimilazione e rielaborazione degli argomenti, per cui ha avuto bisogno di un'assistenza più assidua. La maggior parte degli allievi, nel corso degli anni, ha mostrato significativi miglioramenti rispetto ai livelli di partenza.

La partecipazione al dialogo educativo ed alle attività didattiche è stata generalmente disomogenea e condizionata da diverse interruzioni, dovute essenzialmente alla perdita di concentrazione.

Il periodo post COVID ha accentuato questi fenomeni, per cui gli insegnanti hanno dovuto lavorare tanto per ridurli. Si sono messe in atto metodologie diverse affinché le lezioni potessero essere più attraenti e proficue.

Il gruppo classe ha mostrato un interesse prevalente per le attività laboratoriali, in particolare all'aperto, sfruttando le occasioni didattiche offerte dalla nostra azienda agraria.

Un gruppo ristretto di studenti si è dimostrato abbastanza rispettoso e collaborativo nei confronti dei docenti, rispettando le scadenze e gli impegni presi. In alcune occasioni, dove si prevedeva una collaborazione attiva tra studenti, il risultato è stato meno preciso. Resta la difficoltà per diversi alunni nell'organizzare i propri impegni e trovare un metodo efficace al fine di essere più costanti e puntuali nelle consegne. In ogni caso i rapporti fra gli studenti sono stati positivi e di rispetto reciproco.

Il gruppo si presenta abbastanza disomogeneo in generale non si evidenziano importanti differenze sia in termini di possesso dei prerequisiti e metodo di studio che in termini di livello di maturazione raggiunto dagli allievi.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Continuità didattica nel triennio finale

INSEGNAMENTI	terzo anno	quarto anno	quinto anno
Lingua italiana	VASTA	VASTA	VASTA
Lingua inglese	MILANI	MILANI	SOFIO BERGOZZA
Storia	VASTA	VASTA	VASTA
Matematica	MELISSANO	CASTELLAN	MARCHIONNI
Scienze motorie	MARCHESINI	PELLIZZER	BITTANTE
IRC-Progetto	VANZO	VANZO	VANZO
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	PASCALE FARINA	PASCALE CHIERICATI	PASCALE PASQUETTI
Agronomia del territorio agrario e forestale	PASCALE FARINA	PASCALE LUCIETTO	PASCALE CURASÌ
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	GASTALDELLO	PALAZZO	ALAIA
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	RIGON	RIGON	ALAIA
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	PASQUETTI PAGLIARO	PASQUETTI PAGLIARO	/
Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari	/	/	MOLITIERNO CURASÌ
Agricoltura sostenibile e biologica	CERANTOLA LUCIETTO	CERANTOLA LUCIETTO	CERANTOLA MAZZULLO
SOSTEGNO	LA BELLA BAGATTIN FERNANDEZ ALBERTON ALBIERO	ALBIERO PERUFFO	ALBIERO PERUFFO

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

4. Obiettivi trasversali raggiunti

Gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

Obiettivi comuni a tutte le discipline	
Educativi e formativi	<p>Adozione di comportamenti coerenti con i principi della convivenza civile e della legalità</p> <p>Sviluppo del senso di responsabilità attraverso la puntualità, il rispetto di scadenze, la partecipazione alle attività scolastiche ed a momenti di vita democratica della scuola</p> <p>Rispetto per l'ambiente mediante comportamenti diretti alla sua salvaguardia</p> <p>Potenziamento delle dinamiche relazionali mediante la collaborazione, il team-working ed il confronto</p>
Cognitivi	<p>Conoscenze Acquisizione, mediante i nuclei fondanti, le strutture ed il lessico specifico delle varie discipline, di una preparazione funzionale all'inserimento nel mercato del lavoro e al proseguimento degli studi</p>
	<p>Capacità/abilità Esposizione in forma sufficientemente chiara e corretta, oralmente e per iscritto, a seconda delle varie situazioni comunicative Rielaborazione delle conoscenze acquisite Sviluppo della capacità di cogliere analogie e differenze nonché di stabilire relazioni</p>
	<p>Competenze Padronanza della lingua italiana in contesti culturali e sociali Padronanza della lingua inglese anche in campo professionale Applicazione di conoscenze, regole e procedure nella soluzione di problemi e/o casi di natura specificatamente professionale Sviluppo del pensiero critico</p>

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

4.1 Educazione Civica

Nella scheda seguente sono evidenziati, gli obiettivi specifici di apprendimento, oggetto di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

COSTITUZIONE			
incontro con il giornalista e scrittore Carlo Lucarelli	"Colonialismi e leggi razziali nell'Italia anni Trenta, dalla guerra d'Etiopia al 1937-38"	Storia;	3
Diritto Costituzionale		Potenziamento	3
Il Presidente della Repubblica		Potenziamento	1
Elementi di educazione all'affettività e alla sessualità		IRC	2
Il Parlamento		Potenziamento	1
La struttura della Costituzione- I diritti politici		Potenziamento	1
Incontro informativo sull'arruolamento nella Guardia di Finanza		Orientamento	1
Forme di Stato e forme di governo		Potenziamento	1
Le caratteristiche dello Stato democratico		Potenziamento	1
Partecipazione all'incontro con Agnese Moro e Franco Bonisoli	giustizia riparativa	Storia	4
Preparazione all'incontro con Agnese Moro e Franco Bonisoli	introduzione al "caso Moro"	Storia	2
Progetto "Città del dono"	incontro con alcuni volontari delle associazioni donatori ADMO, AVIS, AIDO, FIDAS e RDS.	Progetto benessere	1
partecipazione al 78° anniversario dell'eccidio del Grappa		Storia	2

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





"Progetto Mini-Anne"	corso di rianimazione cardio-polmonare.	Progetto benessere	2
Giornata memoria			1
La libertà e le regole: un approccio al pensiero del '900		IRC	2
SVILUPPO SOSTENIBILE			
Qualità delle acque ad uso irriguo	Inquinamento delle acque in Veneto (PFAS)	Agronomia	1
Incontro con Ispettore Ente di Certificazione Biologica	"Gestione Sistema Agricolo Biologico"		2
CITTADINANZA DIGITALE			
Dibattito sui fatti riguardanti il cantante Blanco a Sanremo			1
		TOTALE ORE	32

5. Metodi, mezzi, spazi, tempi e tipologie di verifica

Progettazione didattica:

Gli organi collegiali hanno strutturato un canovaccio delle UdA, nel triennio tale programmazione prevedeva:

Terzo anno	Titolo: Orto sinergico Periodo svolgimento: Novembre/Maggio
Quarto anno	Titolo: Innovazione tecnologica in agricoltura Periodo svolgimento: Dicembre/Aprile
Quinto anno	Titolo: Gestione di un sistema agricolo biologico Periodo svolgimento: Gennaio/Aprile

Metodi: lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo sia nell'azienda agraria che nei laboratori, ricerche individuali e di gruppo, esercitazioni, webinar, conferenze, incontri con esperti, prove esperte e compiti di realtà

Mezzi: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio-visivi, appunti.

Spazi: aula, laboratori, azienda agraria, palestra.

Tempi: orario scolastico ed extra-scolastico.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Tipologie di prove utilizzate: saggio breve, relazioni, analisi del testo, prove strutturate e semi-strutturate, interrogazioni, esercizi.

PFI: i nuovi percorsi di istruzione professionale, definiscono il PFI lo strumento utile per l'individuazione dei singoli bisogni formativi, il riconoscimento dei crediti, la definizione degli obiettivi individuali, la formalizzazione degli strumenti per la personalizzazione, la documentazione del percorso di studi. Tale documento è elaborato dai docenti tutor che, attraverso il dialogo con lo studente, rileva i bisogni specifici dello stesso, al fine di sostenerlo e orientarlo in modo efficace nel suo percorso didattico. In seguito all'attività di tutoraggio, sono emerse attitudini, che hanno portato allo studente ad una maggiore consapevolezza delle proprie capacità, orientandolo verso determinate esperienze e specializzazioni.

Esercitazioni delle prove d'esame:

Simulazione EdS	Disciplina/e	Data/e svolgimento
Prima Prova (5h)	ITALIANO	16 DICEMBRE 17 FEBBRAIO 21 APRILE
Seconda Prova (5h)	MATERIE DI INDIRIZZO	24 FEBBRAIO 3 MAGGIO
Colloquio	ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE, MATERIE DI INDIRIZZO	MAGGIO

La classe 5 AS ha sostenuto le prove nazionali **INVALSI** nelle seguenti date:

Italiano: 17 MARZO; **Matematica:** 22 MARZO; **Inglese:** 24 MARZO

6. Criteri di valutazione: i docenti del Consiglio di Classe hanno applicato i criteri contenuti nel PTOF, in particolare i voti utilizzati sono compresi tra il 3 e il 10 attribuendo la sufficienza nel caso del raggiungimento degli obiettivi minimi della disciplina. Nel caso di svolgimento di



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

prove esperte o di compiti di realtà sono state valutate le competenze con livelli compresi tra A-D.

Per la valutazione finale si è utilizzato il principio della valutazione formativa, prendendo in considerazione la situazione di partenza, i progressi compiuti, l'impegno, l'interesse, la partecipazione e i risultati delle attività di recupero delle lacune, nonché i risultati e l'atteggiamento tenuti durante lo svolgimento delle attività professionalizzanti.

L'attribuzione dei crediti scolastici avviene sulla base dei criteri deliberati dal Collegio Docenti in data 17 febbraio 2022, a disposizione nel Documento di Valutazione dell'Istituto.

Si allegano le Griglie di valutazione del PTOF.

7. Attività curriculari ed extracurriculari

Orientamento scolastico e professionale

La scuola ha informato gli allievi circa lo svolgimento delle attività di orientamento delle Università del territorio circostante, demandando ad una partecipazione personale e facoltativa dei singoli eventi. Gli alunni sono stati informati delle attività a distanza, proposte dai diversi atenei ed enti di formazione.

Viaggi di istruzione e scambi culturali

VIAGGIO DI ISTRUZIONE A ROMA 28 novembre – 02 dicembre 2022.

Altre attività

Progetto punto vendita	Più alunni della classe, secondo il calendario settimanale
Progetto Bionet orticole e partecipazione al convegno finale	1 alunno partecipante
Olimpiadi di italiano	2 partecipanti
Fiera EIMA Bologna	8 partecipanti

Costituiscono Allegati al presente Documento di Classe

- Allegato A: Relazioni finali dei docenti

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

- Allegato B: Simulazione Prove scritte
- Allegato C: Griglie valutazione
- Allegato D: Attività PCTO

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PUNTO NODALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **Molitierno Giulia**

Disciplina **Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari**

Classe **5 As**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Marketing mix e logistica filiera corta e lunga
Abilità/Capacità	Individuare confezionamento e imballaggio più adatti alle diverse tipologie di prodotti alimentari; Comprendere la normativa in ambito di sicurezza alimentare; Impostare ed effettuare analisi di marketing; effettuare analisi SWOT; effettuare analisi costi/benefici delle diverse forme di vendita diretta; Individuare i diversi canali per la promozione commerciale del prodotto.
Competenze	Gestire attività produttive e trasformazione, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; Interpretare gli indicatori di qualità per valutare le caratteristiche di un prodotto agroalimentare; Realizzare attività per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché delle qualità dell'ambiente; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e servizi

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Eventuali attività di recupero	In caso di lacune è stata svolta attività di recupero in itinere con ripresa durante tutto l'anno scolastico dei concetti più importanti.
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Esercitazioni
-------------------------------	---

Strumenti, mezzi e spazi didattici	Lezione frontale; lezione partecipata; didattica laboratoriale con lezione interattiva; uso di mappe e schemi; computer; LIM.
---	---

Tipologie prove di verifica	Verifiche scritte e orali
------------------------------------	---------------------------

Criteri di valutazione	Per la valutazione delle prove di verifica applicati i criteri indicati nel P.T.O.F.
-------------------------------	--

Bassano del Grappa, 06 maggio 2023

Il/i docente/i
Molitierno Giulia

Curasi Marco

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **Molitierno Giulia**

Disciplina **Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari**

Classe **5 AS**

Competenze

Codice	SUPPORTARE IL PROCESSO DI CONTROLLO DELLA SICUREZZA, DELLA QUALITÀ, DELLA TRACCIABILITÀ E TIPICITÀ DELLE PRODUZIONI AGRO ALIMENTARI;
	INDIVIDUARE E ATTUARE PROCESSI DI INTEGRAZIONE DI DIVERSE TIPOLOGIE DI PRODOTTI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE FILIERE AGROALIMENTARI E FORESTALI, GESTENDO ATTIVITÀ DI PROMOZIONE E MARKETING DEI PRODOTTI AGRICOLI, AGROINDUSTRIALI.

Unità di Apprendimento

Uda	Gestione di un sistema agricolo biologico
	Tempo impiegato 6 ore
	Costruzione del piano di marketing

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
Il Marketing articolazione del piano marketing, analisi swot, marketing strategico, analisi concorrenza e mercato, posizionamento, segmentazione del mercato, quote di mercato assoluta e relativa, posizionamento competitivo e mappa percettiva	CONOSCENZE: Principi, teoria e tecniche del marketing generale e di riferimento al settore agroalimentare,; Analisi e politiche di mercato; Leve del marketing; Struttura del piano di marketing;
Marketing mix: Il prodotto,	ABILITA': Ricerca e descrizione delle caratteristiche del prodotto agroalimentare; Costruire strumenti di indagine, raccolta dei dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti; riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing; Elaborate il piano di marketing in



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p>portafoglio prodotto, personalizzazione prodotto, qualità totale del prodotto, politiche del prodotto, la marca e la sua funzione, ciclo di vita del prodotto; Matrice BCG; Prezzo e le variabili che lo influenzano; Suddivisione dei costi; Determinazione del Break even point; Politiche del prezzo; Distribuzione; Catena di distribuzione; politiche di distribuzione; Canali distributivi (diretto, corto e lungo); Vendita prodotto: Farmer's market</p>	<p>relazione alle politiche di mercato; Uso di tecniche di comunicazioni funzionali in base al target scelto</p>
<p>Piano di marketing: Analisi della situazione e PEST; Le 5 forze di Porter; Analisi Swot; Descrizione del prodotto</p>	<p>CONOSCENZA/ABILITA': comprendere l'evoluzione e lo sviluppo della politica agricola comune; come è cambiato la sicurezza alimentare nel tempo</p>
<p>Logistica: principali compiti della logistica, supply chain management; logistica integrata; classificazione delle merci; tipologia degli imballaggi; I livelli della rete logistica; outsourcing; Il magazzino e la gestione delle scorte; indice di rotazione quantità e valori</p>	<p>CONOSCENZE: Evoluzione della parola logistica; gestione flusso di materiale e informazioni, La supply chain; Tipologie e classifica delle merci; Le tipologie di imballaggio (primario, secondario e terziario); funzione del magazzino; Indici di rotazione, Fattori di scelta di tipo localizzativo</p> <p>ABILITA': Saper riconoscere le peculiarità del processo logistico; Saper classificare in modo corretto le merci e gli imballaggi; Saper distinguere le diverse tipologie di magazzino; Saper calcolare l'indice di rotazione; Comprendere le dinamiche della gestione delle scorte;</p>
<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio:</i> <i>Di cui, ore svolte in laboratorio: ...</i></p>	



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Bassano del Grappa, 06 maggio 2023

Il/i docente/i
Molitierno Giulia

Curasi Marco

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PUNTO NODALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **BERGOZZA FRANCESCA**

Disciplina **LINGUA INGLESE**

Classe **5AS**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Aspetti comunicativi di base della lingua straniera. Corretto utilizzo delle strutture grammaticali di base. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti tecnici e socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
-------------------	--

Abilità/Capacità	Utilizzare le competenze grammaticali e lessicali finora acquisite per comprendere un testo orale e/o scritto, di carattere tecnico specifico o di uso comune. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
-------------------------	--

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Competenze	<p>Leggere - Comprendere le idee principali implicite ed esplicite, i dettagli e il punto di vista, anche di un testo su argomenti tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Scrivere - Produrre brevi sintesi e descrizioni di processi ed esperienze, rielaborando le conoscenze in modo coerente, coeso e originale, usando strutture morfosintattiche e lessico pertinenti allo scopo.</p> <p>Parlare - Esporre oralmente gli aspetti tecnici approfonditi; interagire sia in conversazioni su argomenti d'interesse personale che in contesti professionali, rispettando gli aspetti comunicativi sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione.</p>
-------------------	--

Eventuali attività di recupero	<p>Nel corso del primo quadrimestre, l'insegnante (diversa dalla sottoscritta) ha dedicato particolare attenzione all'approfondimento e recupero di alcune strutture grammaticali e tempi verbali non chiari alla classe, che precludevano la comprensione e la possibilità di proseguire con la programmazione.</p>
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	<p>Lezioni frontali: è stata prevalentemente proposta la lettura e la traduzione condivisa di testi scritti specifici tratti dal libro in dotazione, chiedendo supporto alla classe e cogliendo ogni stimolo opportuno per agevolare e consentire l'attivazione di strategie autonome di comprensione. Sono inoltre stati proposti l'ascolto di piccoli brani in lingua e la visione di brevi video, invitando gli studenti a comprendere il significato generale e specifico delle comunicazioni, attivando strategie autonome.</p> <p>Lavori di gruppo: per promuovere la collaborazione e l'unione delle competenze sono stati proposti lavori di gruppo, svolti in classe, finalizzati alla comprensione e rielaborazione di un testo.</p> <p>Quando possibile si è utilizzata in classe la lingua inglese come lingua veicolare durante le lezioni.</p>
-------------------------------	--

Strumenti, mezzi e spazi didattici	<p>Le lezioni si sono svolte all'interno delle classi dell'istituto utilizzando prevalentemente i testi in dotazione, la LIM,</p>
---	---

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	materiale caricato su Google Classroom e portali disponibili online.
--	--

Tipologie prove di verifica	Sono state proposte prove scritte dando la possibilità agli studenti di attingere a competenze di varia natura: fra le tipologie proposte gli studenti hanno sperimentato la traduzione di singoli vocaboli e di brani più articolati, quesiti con risposte aperte e quesiti con risposte a scelta multipla. Per quanto riguarda la verifica delle competenze è stata valutata la partecipazione alle lezioni e la capacità di comprendere gli stimoli e le richieste.
------------------------------------	--

Criteri di valutazione	La valutazione delle prove scritte e della partecipazione quotidiana alle lezioni ha tenuto in considerazione i seguenti aspetti: rispetto delle regole grammaticali di base, uso appropriato delle strutture comunicative, proprietà lessicali e coesione. Contestualmente sono però stati presi in considerazione, non solo gli oggettivi livelli di conoscenza e competenza raggiunti, ma anche il livello di partenza dell'allievo, la partecipazione, l'interesse, l'impegno dimostrato e le capacità possedute in relazione ai risultati, alla luce delle singole peculiarità e caratteristiche.
-------------------------------	--

Bassano del Grappa, 10 maggio 2023

Il/i docente/i

Francesca Bergozza

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2022-2023

Docente **BERGOZZA FRANCESCA**

Disciplina **LINGUA INGLESE**

Classe **5AS**

Competenze

Codice	Testo
AG4	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
AG5	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

Unità di Apprendimento

Uda	Titolo, contenuti e tempi
-	

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
<p>Past: brief overview of the history of farming from the Paleolithic period to the Industrial Revolution.</p> <p>Cenni storici sull'evoluzione della società agricola, dalla Preistoria fino alla Rivoluzione Industriale.</p>	<p>I contenuti affrontati con la classe sono stati spiegati e discussi approfonditamente dalla docente e agli allievi è stato proposto di esercitarsi nella comprensione dei testi e del linguaggio specifico, per riutilizzare poi il lessico e le strutture interiorizzate nella produzione scritta e orale.</p> <p>Le abilità e conoscenze allenate sono le seguenti:</p>

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzionee.it; - PEO: viis014005@istruzionee.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p>Present: introduction of the main aspects and differences of Conventional Farming and Organic Farming.</p> <p>Presentazione dei concetti di Agricoltura Convenzionale e Biologica e descrizione delle principali caratteristiche e differenze.</p>	<p>Utilizzare le competenze grammaticali e lessicali finora acquisite per comprendere un testo orale e/o scritto, di carattere tecnico specifico o di uso comune.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Leggere - Comprendere le idee principali implicite ed esplicite, i dettagli e il punto di vista, anche di un testo su argomenti tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Scrivere - Produrre brevi sintesi e descrizioni di processi ed esperienze, rielaborando le conoscenze in modo coerente, coeso e originale, usando strutture morfosintattiche e lessico pertinenti allo scopo.</p>
<p>Tools and machinery: description of tools and machinery used in farming and description of their evolution throughout history.</p> <p>Presentazione dell'evoluzione degli utensili e di alcuni macchinari utilizzati in agricoltura.</p>	<p>Parlare - Esporre oralmente gli aspetti tecnici approfonditi; interagire sia in conversazioni su argomenti d'interesse personale che in contesti professionali, rispettando gli aspetti comunicativi sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione.</p>
<p>Automation and robotics: evolution of farming machines technology and introduction of farm robots.</p> <p>Presentazione dell'uso di robots in agricoltura e allevamento e dei vantaggi derivanti dal loro utilizzo.</p>	



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: nel corso del secondo quadrimestre, a partire dal 23/01/2023, sono state svolte complessivamente 15 ore di lezione sugli argomenti sopra descritti.

Di cui, ore svolte **in laboratorio**: nessuna

Bassano del Grappa, xx maggio 2023

Il/i docente/i

Francesca Bergozza

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PUNTO NODALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **MARCHIONI ANTONELLA**

Disciplina **MATEMATICA**

Classe **5AS**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di funzione reale di variabile reale e sua classificazione Definizione di dominio di una funzione e insieme delle immagini Concetto di crescita e decrescenza di una funzione Concetto di punti di massimo e minimo relativi di una funzione Concetto intuitivo di limite e sua interpretazione grafica Limite destro e limite sinistro Forme indeterminate di funzioni algebriche Funzioni continue Punti di discontinuità di una funzione e loro classificazione Concetto di asintoto verticale e asintoto orizzontale
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere un grafico di funzione e saper individuare le sue proprietà (dominio, codominio, intersezione con gli assi, insieme di positività, punti di discontinuità, asintoti, intervalli di crescita e decrescenza, punti di massimo e minimo relativi) Saper determinare il dominio di una funzione razionale, intera o fratta, Saper determinare l'intersezione con gli assi, l'insieme di positività di una funzione razionale, intera o fratta.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper dedurre i limiti richiesti dal grafico di una funzione, saper motivare quando un limite non esiste e saper dedurre la presenza di eventuali asintoti ● Saper rappresentare graficamente l'andamento di una funzione a partire da informazioni note (dominio, intersezione con gli assi, segno, limiti) ● Saper stimare il limite di una funzione, per x che tende a x_0, studiando il comportamento della funzione quando x assume valori sempre più vicini a x_0 ● Saper calcolare il limite delle forme indeterminate (∞/∞, $0/0$) su funzioni razionali fratte ● Saper determinare la continuità di una funzione in un punto ● Saper determinare e classificare gli eventuali punti di discontinuità ● Saper determinare l'equazione di eventuali asintoti (orizzontali e verticali) di una funzione razionale fratta
--	--

Competenze	<p>La maggior parte della classe ha mostrato discontinuità nell'interesse per la materia e nell'attenzione in classe. Tuttavia, in prossimità delle verifiche, ha intensificato la partecipazione e l'impegno personale, nell'intento di migliorare la propria preparazione.</p> <p>Nel complesso, la classe riesce ad utilizzare strumenti di calcolo per affrontare e risolvere esercizi semplici e di struttura nota.</p> <p>Un piccolo gruppo di alunni, ha lavorato con impegno, diligenza e costanza, e ha raggiunto buoni risultati. Altri, invece, continuano a presentare difficoltà nella comprensione e nel calcolo.</p> <p>La disomogeneità della classe e la necessità di riprendere spesso argomenti già trattati, ha comportato un rallentamento nello svolgimento del programma, che non è stato portato a compimento.</p>
-------------------	--

Eventuali attività di recupero	<p>Relativamente al debito inerente al primo periodo non è stata attivata l'attività di sportello, in quanto si è provveduto ad un recupero in itinere. E' stata somministrata una prova scritta per verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi.</p>
---------------------------------------	---



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	Lezione frontale, esercitazioni guidate alla lavagna, files caricati su classroom, esercizi. Continui recuperi in itinere delle difficoltà emerse.
Strumenti, mezzi e spazi didattici	Libro di testo (Colori della matematica, edizione bianca per il secondo biennio, Vol. A di L. Sasso e I. Fragni) Files delle lezioni svolte in aula caricati su classroom.
Tipologie prove di verifica	La verifica dell'apprendimento è stata effettuata mediante prove scritte e orali. Le verifiche sono state strutturate al fine di valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. E' stato consentito l'uso della calcolatrice. Tipologia di verifiche: <ul style="list-style-type: none">● risoluzione di esercizi● interventi durante la lezione● colloqui orali per la valutazione della padronanza del linguaggio specifico.
Criteri di valutazione	Per la valutazione delle prove scritte e orali si è utilizzata la griglia di valutazione del dipartimento. Si è tenuto conto anche dell'impegno, della partecipazione alle lezioni e dei progressi raggiunti da ciascun studente.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i
Marchionni Antonella

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **MARCHIONNI ANTONELLA**

Disciplina **MATEMATICA**

Classe **5AS**

Competenze

Codice	Testo
AG 8	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
AG 10	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
AG12	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare nei campi applicativi

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
<p>MODULO 1: FUNZIONI E LORO PROPRIETA'</p> <p>Le funzioni : definizione di funzione, funzione reale di variabile reale, dominio e insieme delle immagini.</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti in un intervallo, massimi e minimi relativi e assoluti.</p>	<p>Saper leggere un grafico di funzione individuandone le proprietà</p>

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



<p>Classificazione delle funzioni matematiche</p> <p>Determinazione del dominio delle funzioni algebriche razionali</p> <p>Segno delle funzioni e intersezioni con gli assi (funzioni razionali)</p> <p>Lettura di grafici</p>	
<p>MODULO 2: LIMITI</p> <p>Concetto intuitivo di limite. Limite destro e limite sinistro. Calcolo e interpretazione mediante il grafico della funzione stessa, senza dimostrazione e verifica. Calcolo di limiti. Forme indeterminate di funzioni algebriche fratte: $(\infty/\infty, 0/0)$ Asintoti di una funzione: equazione dell'asintoto verticale e dell'asintoto orizzontale.</p>	<p>Saper stimare il limite di una funzione studiando il comportamento quando x assume valori sempre più vicini a x_0.</p> <p>Saper dedurre i limiti richiesti dal grafico di una funzione sapendo motivare quando un limite non esiste.</p> <p>Saper calcolare il limite delle forme indeterminate di funzioni algebriche.</p>
<p>MODULO 3: CONTINUITA' DI UNA FUNZIONE</p> <p>Funzione continua: definizione di funzione continua in un punto.</p> <p>Discontinuità delle funzioni: punti di discontinuità di prima,</p>	<p>Saper determinare la continuità di una funzione in un punto.</p> <p>Saper determinare e classificare gli eventuali punti di discontinuità.</p> <p>Saper determinare l'equazione di eventuali asintoti orizzontali e verticali.</p>



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

seconda e terza specie; loro
individuazione e
classificazione.

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 74
Di cui, ore svolte **in laboratorio**: ...

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i
Marchionni Antonella

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente **Vasta Ettore Gianluca**

Disciplina **Storia**

Classe **5[^]AS**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Rispetto alle conoscenze previste dal piano di lavoro preventivo, i punti su cui ci si è maggiormente soffermati sono i seguenti: <ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo; • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale; • Radici storiche della Costituzione italiana; • Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.
-------------------	--

Abilità	La maggior parte della classe, alla fine del percorso, è riuscita a <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; • analizzare problematiche significative del periodo considerato. Solo in pochi invece sono abili nell'effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
----------------	---

Competenze	Quasi tutti gli studenti sono in grado di collocare gli eventi storici nella dimensione spazio-temporale e si sanno orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici e ai tipi di società. Un buon numero di alunni sa rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare, sa riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.
-------------------	---



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	Solo pochi infine hanno acquisito un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, sono in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione e i significati specifici del lessico disciplinare.
--	--

Eventuali attività di recupero	Alla fine del primo trimestre nessun alunno aveva insufficienze da recuperare. Durante il pentamestre invece c'è stato bisogno di colmare qualche lacuna e di frazionare i contenuti oggetto di verifica per gli studenti più deboli. Il recupero quindi è stato svolto in itinere con studio individuale dello studente dietro monitoraggio continuo da parte dell'insegnante.
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	I contenuti sono stati introdotti dall'insegnante mediante lezione frontale cui molto spesso hanno fatto seguito richieste di chiarimenti e di approfondimenti da parte degli alunni che in questo modo hanno dato l'input perché la lezione si trasformasse in interattiva. Solo nel primo trimestre sono stati assegnati lavori di gruppo; mentre durante tutto l'anno ci si è avvalsi anche della collaborazione di esperti per l'approfondimento di temi trattati o la presentazione di argomenti non trattati ma ritenuti culturalmente molto validi.
-------------------------------	--

Strumenti, mezzi e spazi didattici	Per la trattazione dei vari argomenti è stato utilizzato, più di ogni altro mezzo, il libro di testo* (sia cartaceo sia digitale); pertanto molto utile è stata la smartboard per l'analisi delle carte storiche e per gli approfondimenti offerti nella versione on line del libro. Inoltre si è fatto uso di materiale multimediale (ppt e video) caricati nell'apposito spazio della Classroom di GWFE. Infine la smartboard e il PC sono stati utilizzati anche per la visione di film proposti alla classe. Gli spazi utilizzati per le lezioni e per lo scambio del materiale sono stati l'aula dell'istituto e la Classroom di GWFE. *S. Manca - G. Manzella - S. Variara, <i>Una storia per riflettere</i> , vol. 3, La Nuova Italia, Milano 2020.
---	--

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Tipologie prove di verifica	Nel primo trimestre sono state somministrate tre verifiche (due orali e una scritta); nel secondo pentamestre invece ogni alunno ha sostenuto tre verifiche orali. Qualche interrogazione aggiuntiva è stata proposta o per recuperare le insufficienze o per valorizzare gli alunni più meritevoli.
------------------------------------	--

Criteri di valutazione	Per la valutazione delle verifiche di cui sopra si è tenuto conto dei criteri condivisi in sede di Dipartimento e presenti nel P.T.O.F. d'Istituto. In particolare, oltre ai risultati ottenuti nelle diverse prove di verifica, si è tenuto conto dell'impegno profuso nello studio domestico e nelle attività in classe, del progresso rispetto al livello di partenza e della partecipazione al dialogo educativo. Le verifiche degli alunni con B.E.S. sono state valutate in ottemperanza a quanto previsto dai documenti approntati dal Consiglio di classe.
-------------------------------	---

Bassano del Grappa, 5 maggio 2023

Il docente

Ettore Gianluca Vasta

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **Vasta Ettore Gianluca**

Disciplina **Storia**

Classe **5[^]AS**

Competenze

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Codice	Testo
AG3	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Contenuti

Unità 1	Pace, guerra e rivoluzioni
Capitolo 2 - Il mondo all'alba del Novecento (tranne pp. 39, 41-42)	
Capitolo 3 - L'Italia nell'età di Giolitti	
Capitolo 4 - La Grande guerra	
Capitolo 5 - Le rivoluzioni russe	
Unità 2	Crisi e totalitarismi
Capitolo 6 - Il dopoguerra in Europa e nel mondo (tranne pp. 144, 145, 148-152, 155)	
Capitolo 7 - La crisi del '29 e il <i>New Deal</i> (tranne pp. 178-179)	
Capitolo 8 - Il fascismo italiano	
Capitolo 9 - L'ascesa del nazismo in Germania (tranne pp. 229-230)	
Capitolo 10 - Lo stalinismo in Unione Sovietica (tranne pp. 269-270)	
Unità 3	La guerra totale
Capitolo 11 - Sull'orlo dell'abisso (tranne pp. 291-292, 293)	
Capitolo 12 - La Seconda guerra mondiale	
Capitolo 13 - Gli orrori della guerra	
Unità 4	Il secondo dopoguerra
Capitolo 14 - Dopo la guerra: un mondo diviso (tranne p. 390, 392)	
Capitolo 15 - L'Italia dal 1945 agli anni Sessanta (tranne pp. 418-421, 422-423)	
Capitolo 16 - La decolonizzazione (tranne pp. 435, 436-437, 443-444, 445, 446, 452-453, 455)	

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 80 ore ca.

Bassano del Grappa, 5 maggio 2023

Il docente

Ettore Gianluca Vasta

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente **Vasta Ettore Gianluca**

Disciplina **Lingua e letteratura italiana**

Classe **5[^]AS**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<p>Rispetto alle conoscenze previste dal piano di lavoro preventivo, i punti su cui ci si è maggiormente soffermati sono i seguenti:</p> <p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendenze evolutive della lingua italiana dalla fine dell'Ottocento ad oggi. • Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dalla fine dell'Ottocento ad oggi, con riferimenti alle letterature di altri Paesi e ad altre forme di espressione artistica. • Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana. • Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.
-------------------	--

Abilità	<p>La maggior parte della classe, alla fine del percorso, è riuscita a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. • Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. • Contestualizzare l'evoluzione della letteratura italiana contemporanea in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana con eventuali riferimenti ad altre letterature. <p>Solo pochi in piena autonomia sanno interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi formulando un motivato giudizio critico.</p>
----------------	---

Competenze	<p>Le competenze raggiunte dalla maggior parte della classe ad un livello base sono le seguenti:</p>
-------------------	--



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento nella storia delle idee, della cultura, della letteratura; comprensione e analisi di testi; confronto, interpretazione e commento di testi in relazione a epoche, movimenti, autori, generi e opere. • Uso di un metodo di studio personale ed efficace; possesso e fruizione dei contenuti; rielaborazione delle idee e delle conoscenze. <p>Solo un numero esiguo di studenti invece ha raggiunto il livello intermedio della seguente competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impostazione e articolazione complessiva del testo; uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico e interpuntivo; disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica; capacità di elaborazione e ordinamento delle idee.
--	--

Eventuali attività di recupero	Alla fine del primo trimestre soltanto tre studenti hanno riportato insufficienze nella disciplina. Durante il pentamestre invece c'è stato bisogno di colmare qualche lacuna e di frazionare i contenuti oggetto di verifica per gli studenti più deboli. Il recupero quindi è stato svolto in itinere con esercitazioni mirate al miglioramento della produzione scritta e al potenziamento della tecnica di scrittura della tipologia B prevista dall'EdS.
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	Le lezioni sulla produzione scritta si sono svolte con un approccio laboratoriale in cui è stata posta particolare attenzione alle tre tipologie previste dall'EdS e all'impostazione dell'elaborato personale in funzione della tipologia scelta. La presentazione degli argomenti letterari invece è stata condotta mediante lezione frontale (correnti, vita e opere degli autori) e lezione partecipata (analisi e commento dei brani antologici) al fine di rendere gli studenti parte attiva della lezione stessa.
-------------------------------	---

Strumenti, mezzi e spazi didattici	Per la trattazione dei vari argomenti è stato utilizzato, più di ogni altro mezzo, il libro di testo* (sia cartaceo sia digitale); pertanto molto utile è stata la smartboard per la proiezione dei testi da analizzare e per gli approfondimenti offerti nella versione on line del libro. Inoltre si è fatto uso di materiale multimediale (video da YT) caricati nell'apposito spazio della Classroom di GWFE. Infine ancora la smartboard e il PC sono stati utilizzati per la visione di film proposti alla classe. Gli spazi utilizzati per le lezioni e per lo scambio del materiale sono stati l'aula dell'istituto e la Classroom di GWFE.
---	--



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	*P. Di Sacco, <i>La scoperta della letteratura, Dal secondo Ottocento a oggi</i> , Pearson, Milano – Torino 2016.
--	---

Tipologie prove di verifica	<p>Nel primo trimestre gli studenti hanno sostenuto quattro verifiche (due scritte e due orali); nel secondo pentamestre le verifiche in tutto sono state cinque (due scritte e tre orali). Qualche interrogazione aggiuntiva è stata proposta o per recuperare le insufficienze o per valorizzare gli alunni più meritevoli.</p> <p>La tipologia delle prove somministrate è la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none">• verifiche orali di letteratura (formative e sommative);• verifiche semistrutturate per la comprensione della lingua scritta e l'analisi del testo letterario (formative e sommative);• verifiche di produzione scritta* (formative e sommative). <p>Per gli alunni con B.E.S. le verifiche hanno seguito i criteri previsti dai documenti approntati dal Consiglio di classe.</p> <p>* La modalità di verifica della produzione scritta coincide con le tre simulazioni della prima prova scritta dell'EdS che sono state proposte alla classe (una nel trimestre e due nel pentamestre) a cui gli studenti hanno risposto con una partecipazione massiccia e un forte senso di responsabilità.</p>
------------------------------------	--

Criteri di valutazione	<p>Per la valutazione delle verifiche di cui sopra si è tenuto conto dei criteri condivisi in sede di Dipartimento e presenti nel P.T.O.F. d'Istituto. In particolare, oltre ai risultati ottenuti nelle diverse prove di verifica, si è tenuto conto dell'impegno profuso nello studio domestico e nelle attività in classe, del progresso rispetto al livello di partenza e della partecipazione al dialogo educativo.</p> <p>Le verifiche degli alunni con B.E.S. sono state valutate in ottemperanza a quanto previsto dai documenti approntati dal Consiglio di classe.</p>
-------------------------------	--

Bassano del Grappa, 5 maggio 2023

Il docente

Ettore Gianluca Vasta

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **Vasta Ettore Gianluca**

Disciplina **Lingua e letteratura italiana**

Classe **5[^]AS**

Competenze

Codice	Testo
AG2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Contenuti

<p>Il Decadentismo</p> <p>Gabriele D'Annunzio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • Ritratto letterario <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il piacere <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Il conte Andrea Sperelli</i> ❖ Alcyone <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>La pioggia nel pineto</i> ✓ <i>I pastori</i>
<p>Giovanni Pascoli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • Ritratto letterario <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il fanciullino <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Il fanciullo che è in noi</i> ❖ Myricae <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Novembre</i> ✓ <i>Lavandare</i> ✓ <i>X agosto</i>



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

❖ Canti di Castelvecchio ✓ <i>Il gelsomino notturno</i>
Il progetto delle Avanguardie Filippo Tommaso Marinetti ✓ <i>Manifesto del Futurismo</i>
Il rinnovamento della poesia in Italia (Crepuscolarismo) Sergio Corazzini ✓ <i>Desolazione del povero poeta sentimentale</i>
Il grande romanzo europeo Italo Svevo <ul style="list-style-type: none">• Vita e opere• Ritratto letterario<ul style="list-style-type: none">❖ La coscienza di Zeno ✓ <i>L'ultima sigaretta</i> ✓ <i>Psico-analisi</i>
Luigi Pirandello <ul style="list-style-type: none">• Vita e opere• Ritratto letterario<ul style="list-style-type: none">❖ L'umorismo ✓ <i>Comicità e umorismo</i> (in fotocopia)❖ Novelle per un anno ✓ <i>La patente</i> ✓ <i>Il treno ha fischiato</i>❖ Il fu Mattia Pascal ✓ <i>Io mi chiamo Mattia Pascal</i>❖ Quaderni di Serafino Gubbio operatore ✓ <i>Viva la macchina che meccanizza la vita!</i>❖ Uno, nessuno e centomila ✓ <i>Il naso di Moscarda</i>❖ Sei personaggi in cerca d'autore: caratteri generali dell'opera
Giuseppe Ungaretti <ul style="list-style-type: none">• Vita e opere• Ritratto letterario<ul style="list-style-type: none">❖ L'allegria ✓ <i>I fiumi</i>

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNEVATI RESILIENZE



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



The Digital Skills Standard



✓ **San Martino del Carso**

✓ **Veglia**

✓ **Fratelli**

✓ **Sono una creatura**

✓ **Soldati**

✓ **Mattina**

❖ Sentimento del tempo

✓ **La madre**

Umberto Saba

• Vita e opere

• Ritratto letterario

❖ Il canzoniere

✓ **Amai** (in fotocopia)

✓ **La capra**

✓ **Mio padre è stato per me "l'assassino"**

La lirica ermetica

Salvatore Quasimodo

✓ **Ed è subito sera**

✓ **Alle fronde dei salici**

Eugenio Montale

• Vita e opere

• Ritratto letterario

❖ Ossi di seppia

✓ **Non chiederci la parola che squadri da ogni lato**

✓ **Meriggiare pallido e assorto**

✓ **Spesso il male di vivere ho incontrato**

❖ Satura

✓ **Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale**

Il romanzo del Neorealismo

Primo Levi

✓ **Se questo è un uomo** (in fotocopia)

✓ **Eccomi dunque sul fondo**

Mario Rigoni Stern

✓ **La zuppa dei nemici** (in fotocopia)



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 90 ore ca.

Bassano del Grappa, 5 maggio 2023

Il docente
Ettore Gianluca Vasta

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **ALAIA GIUSEPPE**

Disciplina **Economia agraria e legislazione di settore**

Classe **5° AS**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

<p>Conoscenze</p>	<p>Soltanto pochi studenti, anche se con livelli di approfondimento diverso, mostra di conoscere i contenuti fondamentali del programma svolto.</p> <p>La maggior parte degli alunni sia per carenze di base diffuse, sia per un certo disimpegno nell'attività didattica, non hanno del tutto raggiunto gli obiettivi minimi previsti.</p> <p>Gli studenti conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I conti colturali ● Elementi matematica finanziaria ● Analisi dei costi di produzione e del valore di trasformazione ● Valutazione delle colture, dei danni, dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali ● Miglioramenti fondiari e agrari e giudizi di convenienza ● Moderni metodi di valutazione economica di un investimento (VAN, TIR, analisi costi-benefici)
--------------------------	---

<p>Abilità/Capacità</p>	<p>Un gruppo di studenti mostra di aver acquisito la capacità di analizzare i problemi, riuscendo ad operare autonomamente collegamenti e sintesi dei contenuti acquisiti; la maggior parte degli alunni incontra tuttavia difficoltà in fase di rielaborazione personale, specie se la richiesta non è di tipo standard.</p> <p>Gli allievi sanno:</p>
--------------------------------	---



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e analizzare il bilancio economico e contabile ai fini della valutazione dell'efficienza aziendale e del risultato economico. • Redigere la documentazione contabile prevista dagli obblighi di legge • Eseguire correttamente semplici esercizi di matematica finanziaria • Effettuare giudizi di convenienza per il miglioramento dell'efficienza tecnico-economica dell'azienda • Applicare metodi di stima per la valutazione delle colture, dei danni, dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali • Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi aziendali attraverso miglioramenti fondiari
--	---

Competenze	<p>Solamente pochi allievi sanno applicare le conoscenze acquisite in semplici contesti riuscendo ad utilizzare un linguaggio appropriato per esprimere i contenuti della disciplina; permangono tuttavia casi di studenti che non hanno raggiunto completamente le competenze minime di base richieste, specie nelle prove scritte.</p> <p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale
-------------------	--

Eventuali attività di recupero	Il recupero è stato di tipo autonomo ed in itinere
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Metodologie didattiche	Lezione frontale, Lezione partecipata, interdisciplinarietà, cooperative learning, didattica laboratoriale
Strumenti, mezzi e spazi didattici	<ul style="list-style-type: none"> ● Stefano Amicabile, Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale, vol. 1&2 + Prontuario ● Libro di testo, E-book, Risorse Online e Piattaforma ● Aule didattiche e laboratori informatica
Tipologie prove di verifica	Scritte e orali, a carattere strutturato, semi strutturato e non strutturato
Criteri di valutazione	<p>I livelli e/o i voti assegnati si basano sui criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti.</p> <p>Nello specifico tale valutazione tiene conto dei seguenti elementi che concorrono a definire gli esiti conclusivi in coerenza con la programmazione didattica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il metodo di studio ● La partecipazione attiva all'attività didattica ● L'impegno ● Il progresso ● Le conoscenze acquisite ● Le abilità raggiunte <p>Per la valutazione delle singole prove, sia scritte che orali, si è fatto riferimento ai seguenti criteri generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione contenuti ● Comprensione e capacità logica ● Competenza comunicativa e rielaborazione personale <p>La valutazione degli alunni con BES è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati, è effettuata sulla base dei criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI</p>

Bassano del Grappa, 04 maggio 2023

Il/i docente/i
Giuseppe Alaia

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **ALAIÀ GIUSEPPE**

Disciplina **Economia agraria e legislazione di settore**

Classe **5°AS**

Competenze

Codice	Testo
AS9	Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale

Unità di Apprendimento

Uda	Titolo, contenuti e tempi
	<p align="center">“GESTIONE SISTEMA AGRICOLO BIOLOGICO”</p> <p>I CONTI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conto colturale per una coltivazione erbacea ▪ Conto colturale per una coltivazione arborea <p>VALORE DI TRASFORMAZIONE E COSTI DI PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I bilanci delle attività di trasformazione ▪ I bilanci dell'attività zootecnica <p>Totale ore: 14</p>

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
---	----------------------



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



<p><i>I BILANCI DELL'AZIENDA AGRARIA</i></p> <p>-I CONTI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conto colturale per una coltivazione erbacea ▪ Conto colturale per una coltivazione arborea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare e analizzare il bilancio economico e contabile ai fini della valutazione dell'efficienza aziendale e del risultato economico ● Redigere la documentazione contabile prevista dagli obblighi di legge 	<ul style="list-style-type: none"> ● I conti culturali
<p><i>MATEMATICA FINANZIARIA</i></p> <p>-INTERESSE SEMPLICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesse e Montante ▪ Montante di rate costanti ▪ Calcolo del beneficio fondiario <p>-ANNUALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Montante e interesse composto ▪ Annualità limitate ▪ Annualità illimitate ▪ Valore di capitalizzazione di un immobile <p>-PERIODICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodicità limitate ▪ Periodicità illimitate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire correttamente semplici esercizi di matematica finanziaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi matematica finanziaria
<p><i>ANALISI DEI COSTI E DEL VALORE DI TRASFORMAZIONE</i></p> <p>-VALORE DI TRASFORMAZIONE E COSTI DI PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I bilanci delle attività di trasformazione ▪ I bilanci dell'attività zootecnica <p>-COSTO DI ESERCIZIO DELLE MACCHINE AGRICOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il parco macchine dell'azienda agraria ▪ Costo orario 	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare giudizi di convenienza per il miglioramento dell'efficienza tecnicoeconomica dell'azienda 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi dei costi di produzione e del valore di trasformazione
<p><i>ESTIMO RURALE E FORESTALE</i></p> <p>-I PRINCIPI DELL'ESTIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Che cos'è l'estimo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare metodi di stima per la valutazione delle colture, dei danni, dei 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione delle colture, dei danni, dei frutti pendenti e delle



<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli aspetti economici di stima ▪ Il metodo di stima ▪ La relazione di stima <p>-STIMA DEGLI ARBORETI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valore della terra nuda ▪ Valore in un anno intermedio ▪ Valore del soprassuolo ▪ Età del massimo tornaconto <p>-STIMA DELLE SCORTE E DEI PRODOTTI IN CORSO DI MATURAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stima delle scorte ▪ Stima dei prodotti in corso di maturazione <p>-STIMA DEI DANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Danni da calamità naturali ▪ Danni da sottrazione di acque irrigue ▪ Danni causati da incendio ai fabbricati 	<p>frutti pendenti e delle anticipazioni culturali</p>	<p>anticipazioni culturali</p>
<p>GIUDIZI DI CONVENIENZA</p> <p>-GIUDIZI DI CONVENIENZA DEI MIGLIORAMENTI FONDIARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Normativa ▪ Giudizi di convenienza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare giudizi di convenienza per il miglioramento dell'efficienza tecnico-economica dell'azienda ● Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi aziendali attraverso miglioramenti fondiari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Miglioramenti fondiari e agrari e giudizi di convenienza ● Moderni metodi di valutazione economica di un investimento (VAN, TIR, analisi costi-benefici)
<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 04 maggio: 85</i> <i>Di cui, ore svolte in laboratorio: 1</i></p>		

Bassano del Grappa, 04 maggio 2023

Il docente

Giuseppe Alaia





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **ANNAMARIA BITTANTE**

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe **5AS**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<p>Principi dell'allenamento delle capacità condizionali e sistemi energetici (resistenza aerobica, anaerobico lattacida e alattacido), metabolismo basale e attività fisica, principi dell'apparato cardiocircolatorio.</p> <p>Primo soccorso: conoscenza delle tecniche BLS e rianimazione cardio polmonare.</p> <p>Struttura e organizzazione di un torneo, le regole di gioco e i ruoli di alcuni sport individuali e di squadra.</p> <p>Norme salutari per il mantenimento di un buono stato di salute.</p> <p>Postura e backpain: autoanalisi posturale e esercizi correttivi</p>
Abilità/Capacità	<p>Gli alunni hanno acquisito le basi per la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso; conoscono le tecniche di base per allenare le capacità condizionali con esercizi specifici.</p> <p>La classe ha acquisito i fondamentali individuali e di squadra di alcuni sport individuali e di squadra applicando tecniche e tattiche di squadra.</p> <p>In generale la classe ha raggiunto un buon livello di abilità, alcuni hanno dimostrato impegno e sviluppato ottime capacità coordinative di base. La totalità della classe ha interiorizzato e messo in pratica le regole comportamentali di convivenza e di rispetto reciproco. Solo una piccola parte degli alunni possiede un metodo di lavoro autonomo ed efficace dimostrando una buona consapevolezza corporea.</p> <p>La classe applica corretti comportamenti correttivi (esercizi posturali) in relazione ai difetti posturali.</p>
Competenze	<p>Gli alunni sanno applicare la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso valutando le differenti situazioni. In generale la classe propone alcuni semplici esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali e in relazione all'intensità; dimostra una buona predisposizione per gli sport di squadra, alcuni alunni assumono un ruolo attivo, altri un ruolo più marginale</p>

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<p>dimostrando difficoltà nei lavori di gruppo. In generale la classe organizza autonomamente le fasi del riscaldamento proponendo esercizi. L'intera classe ha raggiunto una buona consapevolezza delle proprie potenzialità, accettando i ruoli affidati e applicando le norme del fair play.</p> <p>Gli alunni programmano risposte motorie efficaci in situazioni complesse e una piccola parte di loro propone in autonomia, altri con l'aiuto di compagni e docente, semplici esercizi posturali e di potenziamento/allungamento</p>
--	--

Eventuali attività di recupero	
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	<p>Gli argomenti teorici sono stati svolti con lezioni frontali, stimolando la partecipazione e l'intervento degli alunni. La parte pratica è stata proposta con lavori individuali, a coppie e per la maggior parte a gruppi (anche con l'interazione con la classe in compresenza) proponendo agli alunni di proporre e spiegare gli esercizi specifici della fase di riscaldamento.</p> <p>Nello specifico le metodologie utilizzate sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - peer tutoring - cooperative learning - flipped classroom - lezione frontale
-------------------------------	--

Strumenti, mezzi e spazi didattici	<p>Attrezzi disponibili in palestra e di proprietà dell'insegnante, testi, powerpoint, video e pdf prodotti dall'insegnante, piattaforma google, spazio esterno adiacente alla scuola</p>
---	---

Tipologie prove di verifica	<p>Prove pratiche con test vari, verifiche scritte (test a scelta multipla e domande aperte), verifiche orali</p>
------------------------------------	---

Criteri di valutazione	<p>Per le prove pratiche griglie approvate dal Dipartimento Scienze Motorie; per le prove scritte e orali valutazione della conoscenza dei contenuti, dell'utilizzo del linguaggio specifico e della capacità di collegare i vari argomenti secondo griglie. La valutazione finale tiene conto inoltre dell'impegno e dell'atteggiamento dimostrato durante le lezioni</p>
-------------------------------	--

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i

Annamaria Bittante

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **ANNAMARIA BITTANTE**

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe **5 AS**

Competenze

Codice	Testo
S23.4	<p>PERCEZIONE DEL SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</p> <p>Programmare risposte motorie efficaci in situazioni complesse e adeguate ad una completa maturazione personale Consapevolezza degli effetti positivi generati dei percorsi di preparazione fisica specifica; sa osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nel contesto socio-culturale Proporre in autonomia semplici esercizi per il potenziamento delle capacità condizionali</p>
S23.4	<p>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</p> <p>Applicare la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso valutando le differenti situazioni. Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport Assumere posture corrette</p>
S23.4	<p>SPORT, REGOLE E FAIR PLAY</p> <p>Applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, nel rispetto delle regole e del vero fairplay Assumere ruoli di direzione dell'attività sportiva e organizzare tornei di classe/interclasse</p>

Unità di Apprendimento



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



Uda	Titolo, contenuti e tempi
-----	---------------------------

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
PERCEZIONE DEL SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE	Sistemi energetici: resistenza aerobica, anaerobica lattacida e alattacida Sistemi allenanti le cap. condizionali Applicare le tecniche di base per allenare le capacità condizionali con esercizi specifici
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	Sviluppare le capacità coordinative e condizionali in ambiente naturale Possedere un metodo di lavoro autonomo ed efficace Raggiungere la piena consapevolezza corporea Utilizzare alcuni strumenti per la rilevazione della distanza, del tempo e del tragitto
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	Primo soccorso: conoscenza delle tecniche BLS e rianimazione cardio polmonare. Principi dell'apparato cardio-circolatorio Norme salutari per il mantenimento di un buono stato di salute Metabolismo basale e attività fisica Postura e backpain Acquisire le basi per la procedura di intervento e di messa in sicurezza per il primo soccorso. Eseguire un'autoanalisi posturale e alcuni semplici esercizi correttivi Applicare corrette posture
SPORT, REGOLE E FAIR PLAY	Struttura e organizzazione di un torneo, le regole di gioco e i ruoli di alcuni sport individuali e di squadra. Acquisire i fondamentali individuali e di squadra di alcuni sport individuali e di squadra anche applicando tecniche e tattiche di squadra e ricoprire il ruolo di arbitro/giudice di gara Mettere in pratica le regole comportamentali di convivenza e di rispetto reciproco
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 47</i>	
<i>Di cui, ore svolte in laboratorio:</i>	

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i

Annamaria Bittante



ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **BRIAN VANZO**

Disciplina **Religione Cattolica**

Classe **5AS**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cenni di critica filosofica al soggetto contemporaneo; 2. L'arte come espressione dell'interiorità nel '900; 3. L'amore nelle sue espressioni letterarie nella cultura del '900; 4. Dinamiche psicologiche delle relazioni intime; 5. L'approccio al senso e alla problematica religiosa nel '900.
Abilità/Capacità	attitudini al dialogo – ascolto reciproco ed espressività assertiva.
Competenze	sviluppare un senso critico rispetto agli eventi della propria esperienza e rispetto agli accadimenti della propria vita; maturare un senso di insight adeguato all'età; riconoscere l'importanza della diversità.
Eventuali attività di recupero	/////



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	Lezione frontale Cooperative Learning
Strumenti, mezzi e spazi didattici	Mezzi informatici – New Media - Classroom
Tipologie prove di verifica	Produzione di testi scritti
Criteri di valutazione	Partecipazione attiva – correttezza espositiva – adeguatezza logico-sintattica.

Bassano del Grappa, 3 maggio 2023

Il docente

Enrico Berto

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente **Brian Vanzo**

Disciplina **Religione Cattolica**

Classe **5AS**

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità	Competenze
1. Cenni di critica filosofica al soggetto contemporaneo;	Mettere in discussione le proprie certezze progettuali	Criticizzare il proprio insight
2. L'arte come espressione dell'interiorità nel '900;	Saper leggere emotivamente un'opera d'arte	Confrontarsi con l'espressione emozionale degli artisti
3. L'amore nelle sue espressioni letterarie nella cultura del '900;	Saper cogliere nell'espressione letteraria riflessi della propria situazione esistenziale	Cogliere nell'espressione artistica i risvolti personali degli autori
4. Dinamiche psicologiche delle relazioni intime;	Saper condividere con i compagni di classe aspetti della propria esperienza personale	Saper individuare limiti e risorse del proprio approccio personale alla relazione intima
5. L'approccio al senso e alla problematica religiosa nel '900.	Saper porre a sé stessi domande ampie riguardo al senso	Aprirsi alla prospettiva di senso della proposta cristiana
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 32</i>		
<i>Di cui, ore svolte in laboratorio: /</i>		

Bassano del Grappa, 3 maggio 2023

Il docente
Brian Vanzo

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PUNTO NODALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **Loris Cerantola - Francesco Mazzullo**

Disciplina **Agricoltura Sostenibile e Biologica**

Classe **5AS**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	La classe in generale conosce in modo sufficiente i principali argomenti dell'insegnamento, con particolare riferimento all'agricoltura sostenibile e biologica. Pochi alunni hanno raggiunto un buon livello di conoscenza, molti, pur conoscendo i nuclei fondanti, faticano ad esprimersi con un linguaggio specifico adeguato. Gli alunni hanno acquisito conoscenze relativamente: ai diversi tipi di agricoltura sostenibile (conservativa, integrata, biologica, biodinamica), alle caratteristiche, alle tecniche colturali e agli strumenti dell'agricoltura biologica. Conoscono il processo di certificazione biologica e i principali processi di produzione delle filiere agroalimentari.
Abilità/Capacità	La maggior parte della classe è in grado di: - applicare in modo appena sufficiente le conoscenze acquisite alle attività didattiche proposte. Solo pochi alunni riescono anche a: - utilizzare le conoscenze in modo autonomo collegando i diversi argomenti; - rielaborare le nozioni acquisite e saperle applicare in situazioni diverse.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Competenze	<p>Gli alunni, anche se a livelli diversi, sanno descrivere, riconoscere e gestire attività produttive e trasformative, nel rispetto delle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.</p> <p>In generale riescono a comprendere le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole, in modo appena sufficiente.</p> <p>Nello svolgimento delle attività pratiche di settore dimostrano, anche se non tutti, una discreta autonomia e competenza.</p>
-------------------	---

Eventuali attività di recupero	<p>Non sono stati necessari interventi di recupero alla fine del primo periodo. In seguito è stato applicato il recupero in itinere.</p>
---------------------------------------	--

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	<p>Le metodologie maggiormente usate sono state la lezione frontale (integrata con lavori di gruppo e da svolgersi a casa) e l'attività laboratoriale.</p> <p>Le attività laboratoriali sono state svolte soprattutto in azienda, eseguendo lavori stagionali (ombraio, vivaio, serre, roseto, ...) e sopralluoghi. Durante queste occasioni di educazione e formazione "destrutturate" si è posta l'attenzione allo sviluppo, oltre che delle competenze professionali, anche di soft skills, come per esempio: la capacità di lavorare in team, l'inclusione, il senso di responsabilità, l'autonomia decisionale, l'organizzazione e la suddivisione degli incarichi, la puntualità e la capacità di portare a termine i lavori.</p> <p>Le lezioni sono state improntate al dialogo, cercando di stimolare la curiosità degli studenti e la partecipazione, spesso con risultati poco incoraggianti. L'obiettivo è sempre stato quello di aumentare le competenze personali, anche a scapito di alcune parti di programma, privilegiando la multidisciplinarietà e lo studio di casi reali.</p>
-------------------------------	--

Strumenti, mezzi e spazi didattici	<p>Data la mancanza di un libro di testo, sono stati forniti materiali multimediali, e non, sulla classroom dedicata. Visione di filmati e materiale multimediale.</p> <p>Incontro con un esperto esterno Ente di Certificazione.</p>
---	---



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	Non sono state effettuate uscite aziendali e visite didattiche. Sono stati usati gli spazi dell'Istituto: aule, azienda didattico-sperimentale, cantina, laboratorio informatica.
Tipologie prove di verifica	Prove semistrutturate. Prove orali. Elaborati scritti. Prova esperta o compito di realtà
Criteri di valutazione	La valutazione tiene conto del livello di preparazione raggiunto in termini di competenze, abilità e conoscenze, nonché del livello di impegno che ogni singolo alunno ha dimostrato. La valutazione ha privilegiato la dimensione formativa con attenzione al percorso di ciascuno.

Bassano del Grappa, 11 maggio 2023

Il/i docente/i
Loris Cerantola

Francesco Mazzullo

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente/i **Loris Cerantola - Francesco Mazzullo**

Disciplina **Agricoltura Sostenibile e Biologica**

Classe **5AS**

Competenze

Codice	Testo
AG2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
AG10	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
AS1	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie
AS4	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali
AS10	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale

Unità di Apprendimento

Uda	Titolo, contenuti e tempi
1	GESTIONE SISTEMA AGRICOLO BIOLOGICO Elaborazione dati del sistema agricolo biologico dell'Istituto A.Parolini. Studio di un caso aziendale: necessità di diversificare ulteriormente l'indirizzo produttivo, con l'introduzione di una nuova produzione biologica Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto biologico con particolare riferimento all'utilizzo di strumenti e procedure



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
Valorizzazione prodotti agricoli	DOP, IGP, SGT in generale e nella Regione Veneto
Agricoltura biologica	Recupero prerequisiti (suolo, lavorazioni, prodotti fitosanitari, agricoltura conservativa e integrata) Normativa di settore Caratteristiche ed obiettivi Iter di certificazione Strumenti e tecniche colturali
I processi delle filiere agroalimentari	<ul style="list-style-type: none"> - La vinificazione - La caseificazione - L'olio di oliva
Analisi di caso	Analisi e studio dei dati delle attività produttive dell'azienda didattico-sperimentale ed individuazione di un nuovo prodotto biologico
Attività laboratoriali	Attività vivaistica e di moltiplicazione gamica e agamica: <ul style="list-style-type: none"> - semina di orticole e ornamentali; - talee di ornamentali, officinali e fruttiferi. Ripulitura dalle infestanti e rinvasi in ombraio/vivaio. Gestione e manutenzione di aree a verde: roseto e aiuole
<i>Totale ore di lezione svolte alla data del 11 maggio: 100 ca</i>	
<i>Di cui, ore svolte in laboratorio: 42</i>	

Bassano del Grappa, 11 maggio 2023

Il/i docente/i
Loris Cerantola

Francesco Mazzullo

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **ALAIÀ GIUSEPPE**

Disciplina **GESTIONE E VALORIZZAZIONE
DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE
E SVILUPPO DEL TERRITORIO E
SOCIOLOGIA RURALE**

Classe **5°AS**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<p>La maggior parte degli alunni conosce, anche se in modo diversificato, i contenuti fondamentali del programma svolto; le conoscenze acquisite sono tuttavia spesso di tipo scolastico e talvolta risentono di un approccio di tipo mnemonico con la disciplina.</p> <p>Gli studenti conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figure giuridiche nelle attività agricole; associazioni dei produttori, integrazioni orizzontali e verticali, filiere e distretti produttivi • Politiche di sviluppo rurale nella comunità europea, organizzazione del mercato (OCM) • Norme commerciali e condizionamenti mercantili • Classificazione mercantile dei prodotti agricoli • Organizzazioni di settore per la trasformazione e commercializzazione dei prodotti • Criteri e metodi per produzioni di qualità, obiettivi e tipologie della qualità dei prodotti agroalimentari • Caratteristiche dei mercati dei prodotti agricoli • Normative nazionali e comunitarie a tutela dei prodotti a denominazione di origine • Normativa ambientale e gestione di rifiuti, liquami e reflui • Normativa nazionale e regionale sulle produzioni biologiche • Disposizioni nazionali e regionali sulle zone montane • Normativa e dottrina della tutela del paesaggio • Normativa di tutela delle acque, dei suoli e dei prodotti alimentari • Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente
-------------------	---



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

--	--

Abilità/Capacità	Alcuni alunni hanno messo in evidenza discrete capacità nell'analisi dei vari contenuti, nell'operare collegamenti e nel compiere sintesi costruttive dei contenuti studiati v.s.
-------------------------	---

Competenze	La maggior parte degli alunni sa applicare le conoscenze acquisite in semplici contesti riuscendo ad utilizzare un linguaggio non del tutto appropriato per esprimere i contenuti della disciplina; alcuni di loro sono in grado di operare anche in circostanze più complesse; permangono tuttavia casi di studenti che non hanno raggiunto completamente le competenze minime di base richieste v.s.
-------------------	--

Eventuali attività di recupero	Le attività di recupero sono state di tipo autonomo ed in itinere
---------------------------------------	---

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

Metodologie didattiche	Lezione frontale, Lezione partecipata, interdisciplinarietà, cooperative learning
-------------------------------	---

Strumenti, mezzi e spazi didattici	Dispense del docente, Google classroom, Aule didattiche
---	---

Tipologie prove di verifica	Scritte e orali, a carattere strutturato, semi strutturato e non strutturato
------------------------------------	--

Criteri di valutazione	I livelli e/o i voti assegnati si basano sui criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti. Nello specifico tale valutazione tiene conto dei seguenti elementi che concorrono a definire gli esiti conclusivi in coerenza con la programmazione didattica:
-------------------------------	--



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

- Il metodo di studio
- La partecipazione attiva all'attività didattica
- L'impegno
- Il progresso
- Le conoscenze acquisite
- Le abilità raggiunte

Per la valutazione delle singole prove, sia scritte che orali, si è fatto riferimento ai seguenti criteri generali:

- Acquisizione contenuti
- Comprensione e capacità logica
- Competenza comunicativa e rielaborazione personale

La valutazione degli alunni con BES è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati, è effettuata sulla base dei criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI

Bassano del Grappa, 03 maggio 2023

Il docente

Giuseppe Alaia

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **ALAI A GIUSEPPE**

Disciplina **GESTIONE E VALORIZZAZIONE
DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE
E SVILUPPO DEL TERRITORIO E
SOCIOLOGIA RURALE**

Classe **5° AS**

Competenze

Codice	Testo
AS4	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali
AS6	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento
AS9	Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale
AS10	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale

Unità di Apprendimento

Uda	Titolo, contenuti e tempi
	"GESTIONE SISTEMA AGRICOLO BIOLOGICO"

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2023



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<ul style="list-style-type: none"> • Le certificazioni di qualità: tipologie e normative di riferimento • Come diventare agricoltore biologico: le fasi della conversione aziendale • Totale ore: 13
--	---

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze	
<p>ENTI TERRITORIALI E FIGURE GIURIDICHE IN AGRICOLTURA</p> <p><i>-Figure giuridiche nelle attività agricole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione dei Produttori • Sistema Agroalimentare e distretti 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire gli elementi caratterizzanti le diverse filiere produttive • Organizzare associazioni di categoria per definire iniziative di sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Figure giuridiche nelle attività agricole; associazioni dei produttori, integrazioni orizzontali e verticali, filiere e distretti produttivi
<p>REGIME DI RESPONSABILITA' IN MATERIA DI DIFESA E INTERVENTI SULL'AMBIENTE</p> <p><i>-Responsabilità e danno ambientale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Direttiva 2004/35/CE sulla responsabilità ambientale in materia di prevenzione e riparazione del danno ambientale • Codice dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i criteri relativi alla responsabilità civile e penale in materia di danni all'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Normativa ambientale e gestione di rifiuti, liquami e reflui • Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente
<p>LE NORMATIVE NEI SETTORI AGROAMBIENTALE E AGROALIMENTARE</p> <p><i>-Paesaggio e Ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Normativa e dottrina a tutela del paesaggio • Normativa di tutela ambientale, acqua e suoli • Normativa per la gestione di rifiuti, liquami e reflui • Normativa per le produzioni biologiche <p><i>-Qualità e tutela dei prodotti agroalimentari</i></p> <p><i>-Principali normative generali di riferimento, italiane e comunitarie in materia di alimenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie di valorizzazione del territorio che riducono l'impatto dell'uomo sull'ambiente e sono alla base della sostenibilità • Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale delle singole opere. • Individuare le principali norme applicabili allo 	<ul style="list-style-type: none"> • Normativa e dottrina della tutela del paesaggio • Normativa di tutela delle acque, dei suoli e dei prodotti alimentari



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	sviluppo di produzioni di qualità	
<p>POLITICHE AGRICOLE E ORGANIZZAZIONE DEL MERCATO PRODUTTIVO</p> <p>-PAC, i principi e le riforme</p> <p>-Piano Strategico Pac</p> <p>-I pagamenti diretti, suddivisione e risorse stanziare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il Sostegno di base al reddito per la sostenibilità ● I Regimi per il clima e l'ambiente o Ecoschemi ● Il pagamento accoppiato ● Il Sostegno redistributivo al reddito ● Il Sostegno complementare al reddito per i giovani agricoltori ● Gli interventi Pac a sostegno di settori specifici <p>-Organizzazioni Comuni di Mercato (OCM)</p> <p>-Strumenti di intervento sui mercati agricoli</p> <p>-Lo sviluppo rurale nella nuova Pac</p> <p>-Mercato e principali componenti delle filiere agroalimentari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole di compravendita ● Prodotto locale e sistemi alternativi di vendita ● La vendita diretta <p>-Rapporti e strategie tra i soggetti della filiera</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione di produzione non ortofrutticola ● Organizzazione di produzione nel settore ortofrutticolo <p>-Fattori e modelli di sviluppo delle OP</p> <p>-Valorizzazione dei prodotti agricoli</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Strategie Operative ● Prima strategia: la tipicità ● Seconda strategia: aggregazione dei 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali nella valorizzazione degli ambienti rurali ● Individuare modalità di diffusione delle normative a favore delle produzioni e del commercio ● Organizzare associazioni di categoria per definire iniziative di sviluppo ● Interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti ● Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente ● Identificare le forme più idonee per la valorizzazione del territorio e le pratiche necessarie alla loro realizzazione ● Assistere entità produttive aziendali, cooperative e associazioni di produttori per lo sviluppo di politiche di promozione dei diversi prodotti agro-alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Politiche di sviluppo rurale nella comunità europea, organizzazione del mercato (OCM) ● Norme commerciali e condizionamenti mercantili ● Organizzazioni di settore per la trasformazione e commercializzazione dei prodotti ● Caratteristiche dei mercati dei prodotti agricoli



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<p>produttori</p> <ul style="list-style-type: none"> Terza strategia: la filiera corta 		
<p>PRODUZIONI DI QUALITA', CLASSIFICAZIONE E FILIERE</p> <p>-Qualità, certificazioni e sicurezza alimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> Le certificazioni di qualità: tipologie e normative di riferimento Come diventare agricoltore biologico: le fasi della conversione aziendale Classificazione mercantile dei prodotti agricoli <p>-Commercializzazione dei prodotti agricoli -Dinamiche strutturali dei mercati agricoli e agroalimentari</p>	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e applicare i criteri per la classificazione qualitativa dei prodotti agroforestali Supportare l'applicazione delle procedure necessarie per ottenere le certificazioni di processo e di prodotto Individuare le strategie di valorizzazione dei prodotti agroalimentari che riducono l'impatto dell'uomo sull'ambiente e sono alla base della sostenibilità Interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti 	<ul style="list-style-type: none"> Criteri e metodi per produzioni di qualità, obiettivi e tipologie della qualità dei prodotti agroalimentari Normativa nazionale e regionale sulle produzioni biologiche Classificazione mercantile dei prodotti agricoli
<p>NORMATIVE DI TUTELA, AMBIENTE E TERRITORIO</p> <p>-La tutela dei prodotti a denominazione di origine</p> <ul style="list-style-type: none"> Denominazioni di origine e indicazioni geografiche protette Specialità Tradizionale Garantita Etichettatura dei prodotti DOP e IGP Procedura di registrazione per DOP e IGP <p>-Etichettatura degli alimenti: normativa e finalità</p> <p>-Le aree montane nella legislazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Politiche e strategie di sviluppo e valorizzazione <p>-Valutazione d'Impatto Ambientale -La Politica agricola comunitaria e gli interventi paesaggistici</p>	<ul style="list-style-type: none"> Applicare le norme e le procedure in un processo di filiera finalizzate alle principali certificazioni di tipicità e qualità. Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti di gamma Identificare le forme più idonee per la valorizzazione del territorio e le pratiche necessarie alla loro realizzazione Identificare i fattori negativi e positivi di 	<ul style="list-style-type: none"> Normative nazionali e comunitarie a tutela dei prodotti a denominazione di origine Disposizioni nazionali e regionali sulle zone montane



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	impatto ambientale delle singole opere	
Totale ore di lezione svolte alla data del 3 maggio: 73 Di cui, ore svolte in laboratorio : /		

Bassano del Grappa, 3 maggio 2023

Il docente

Giuseppe Alaia

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i	Pascale Nicola	
Disciplina	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	Classe 5 AS

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali tecniche di coltivazione arboree - Principali avversità delle piante arboree - conosce i principali aspetti ecologici, sanitari e di benessere delle specie allevate. - Conosce le caratteristiche dei principali sistemi e strutture di allevamento
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree. - Identifica le principali specie e avversità delle piante con particolare riferimento alle coltivazioni arboree
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire soluzioni tecniche di produzioni e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previste dalle normative nazionali e comunitarie. - Gestire sistemi di allevamento, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
Eventuali attività di recupero	Sono state previste delle prove di recupero in itinere per i ragazzi che hanno accumulato ritardo rispetto alla programmazione del primo periodo.

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Metodologie didattiche	Lezione frontale; lezione partecipata; brain storming, peer tutoring, cooperative learning. Lezioni tecnico pratiche in Azienda.
Strumenti, mezzi e spazi didattici	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo: coltivazioni arboree; volume "C"; Battini, Valli, Corradi. - Materiale multimediale (PDF; PPT); LIM, video didattici - Ricerche sul WEB di contenuti didattici di approfondimento - G-work for educational: Meet, Classroom;
Tipologie prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte semistrutturate, in presenza con Google Moduli; - Verifiche orali.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali: il giudizio ha considerato la conoscenza dei contenuti nonché la capacità espositiva in funzione dell'esame di Stato. - Verifiche scritte: griglie di valutazione appositamente predisposte e validate dal Dipartimento e dal Collegio Docenti. - La valutazione complessiva terrà conto della puntualità delle consegne, della partecipazione attiva e della presenza degli studenti alle lezioni.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i
Nicola Pascale

Eddy Pasquetti

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **Pascale Nicola – Eddy Pasquetti**

Disciplina **Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche**

Classe **5AS**

Competenze

Codice	Testo
AS1	Gestire soluzioni tecniche di produzioni e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previste dalle normative nazionali e comunitarie.
AS2	Gestire sistemi di allevamento, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.

Unità di Apprendimento

Uda	Titolo, contenuti e tempi
	GESTIONE DI UN SISTEMA AGRICOLO BIOLOGICO

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
<u>UD 1: Morfologia e Fisiologia</u> 1. Sistema radicale 2. Parte aerea 3. Fioritura e Fecondazione 4. Accrescimento e Maturazione dei frutti	
<u>UD 2: Metodi di Propagazione</u>	



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

<ol style="list-style-type: none">1. Talea2. Propaggine3. Margotta4. Pollone radicato5. Micropropagazione6. Innesto	
<p><u>UD 3: Impianto di un frutteto</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Considerazioni preliminari.2. Criteri di scelta della specie, della cultivar e dei portainnesti3. Criteri di scelta del sesto di impianto4. Fasi di esecuzione di impianto di un frutteto	Identifica le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree.
<p><u>UD 4: Tecniche Colturali</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Gestione del terreno2. Bilancio idrico3. Bilancio nutrizionale4. Difesa delle piante da frutto.	Conosce le principali tecniche di coltivazione arboree e le Principali avversità delle piante arboree
<p><u>UD 5: Potatura e Raccolta</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Potatura (scopi, epoche e tecniche)2. Potatura di allevamento3. Potatura di produzione4. Raccolta	

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





5. Qualità e Conservazione	
<p style="text-align: center;"><u>UD 6: La Vite</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Importanza economica e diffusione 2. Classificazione botanica (Morfologia, fisiologia e fenologia) 3. Portainnesti 4. Esigenze ambientali 5. Tecnica colturale 6. Cenni su avversità e metodi di controllo 	
<p style="text-align: center;"><u>UD 7: L'Olivo</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Importanza economica e diffusione 2. Classificazione botanica (Morfologia, fisiologia e fenologia) 3. Portainnesti 4. Esigenze ambientali 5. Tecnica colturale 6. Cenni su avversità e metodi di controllo 	
<p style="text-align: center;"><u>UD 8: GESTIONE DELL'ALLEVAMENTO ZOOTECNICO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. strutture per il ricovero e benessere animale 2. burocrazia di stalla 	<p>Conosce i principali aspetti ecologici, sanitari e di benessere delle specie allevate. Conosce le caratteristiche dei principali sistemi e strutture di allevamento. E' in grado di fornire gli elementi tecnici e produttivi per la realizzazione di strutture di allevamento.</p>



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ATTIVITA' LABORATORIALI

<p>Potatura vite (secca e verde), Potatura olivo, Potatura melo, Cenni su impianto frutteto e scelta delle forme di allevamento e del portinnesto, Innesti, Rinvaso olivi e taleaggio, Osservazione patologie piante arboree, Analisi organolettica e qualitativa mele, Relazione tecnica impianto frutteto</p>	<p>Conosce le principali tecniche di coltivazione, le avversità e i parametri per valutare la qualità della produzione nelle piante arboree.</p>
<p>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 71 Di cui, ore svolte in laboratorio: ...</p>	

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i

Nicola Pascale

Eddy Pasquetti

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTI E RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023

Docente/i **PASCALE NICOLA - MARCO
CURASÌ**

Disciplina **Agronomia del Territorio Agrario
e Forestale**

Classe **5 AS**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Conoscono i vari tipi di dissesto idrogeologico e le principali tecniche di ingegneria naturalistica
Abilità/Capacità	riescono ad identificare le principali tecniche d'ingegneria naturalistica e ne sanno prevedere l'applicazione in contesti diversi di dissesto idrogeologico. Sanno distinguere le diverse tipologie di frane.
Competenze	Gli alunni sanno riconoscere le problematiche di stabilità idrogeologica del territorio e scegliere le tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo, di recupero ambientale e sul verde pubblico e privato;
Eventuali attività di recupero	Sono state previste delle prove di recupero in itinere per i ragazzi che hanno accumulato ritardo rispetto alla programmazione del primo periodo.

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



Metodologie didattiche	Lezione frontale; lezione partecipata; brain storming, peer tutoring, cooperative learning. Lezioni tecnico pratiche in Azienda.
Strumenti, mezzi e spazi didattici	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale multimediale (PDF; PPT); LIM, video didattici - Ricerche sul WEB di contenuti didattici di approfondimento - In classe e nell'azienda agraria della Scuola
Tipologie prove di verifica	Prove scritte di tipo aperto o semi strutturato e prove orali.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali: il giudizio ha considerato la conoscenza dei contenuti nonché la capacità espositiva in funzione dell'esame di Stato. - Verifiche scritte: griglie di valutazione appositamente predisposte e validate dal Dipartimento e dal Collegio Docenti. - La valutazione complessiva terrà conto della puntualità delle consegne, della partecipazione attiva e della presenza degli studenti alle lezioni.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i

Nicola Pascale

Marco Curasi



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

**Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
a.s. 2022-2023**

Docente **NICOLA PASCALE - MARCO CURASÌ**

Disciplina **Agronomia del Territorio Agrario e Forestale**

Classe **5 AS**

Competenze

Codice AS1	Gestire soluzioni tecniche di produzioni e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previste dalle normative nazionali e comunitarie.
AS5	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati

Unità di Apprendimento

Uda	GESTIONE DI UN SISTEMA AGRICOLO BIOLOGICO

Contenuti

Contenuti (elencati per moduli o u.d.)	Abilità e Conoscenze
DISSESTO IDROGEOLOGICO: <ul style="list-style-type: none"> • Dissesto idrogeologico in Italia • Il rischio idrogeologico. • L'erosione. • Effetti dell'alluvione. 	



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



<ul style="list-style-type: none"> • La funzione del bosco. 	
<p>INGEGNERIA NATURALISTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopi dell'ingegneria naturalistica • I materiali dell'ingegneria naturalistica • Esempi di opere: inerbimenti, gradonate, fascinate e briglie. 	<p>Riconoscere le principali tecniche d'ingegneria naturalistica e saperle applicare in contesti di dissesto idrogeologico.</p>
<p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 42</i> <i>Di cui, ore svolte in laboratorio: ...</i></p>	

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Il/i docente/i

Nicola Pascale

Marco Curasi



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO B

SIMULAZIONE PROVE SCRITTE

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PUNTO NODALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA 16 dicembre 2022

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla -
mente pascono, bruna si difila¹
la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali,
con loro trama delle aeree fila
digradano in fuggente ordine i pali².

Qual di gemiti e d'ululi rombando
cresce e dilegua femminil lamento?³
I fili di metallo a quando a quando
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

¹si difila: si stende lineare.

²i pali: del telegrafo.

³femminil lamento: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *Nedda*. Bozzetto siciliano, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe², la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle rocce infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE INNOVATIVE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaliccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio³a quel modo. – Il cuore te lo diceva – mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola⁴, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto⁵ che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota⁶.»

¹stimansi: si stima, si considera.

²messe: il raccolto dei cereali.

³concio: conciato, ridotto.

⁴casipola: casupola, piccola casa.

⁵cataletto: il sostegno della bara durante il trasporto.

⁶Ruota: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del Ciclo dei vinti. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Gherardo Colombo, Liliana Segre, La sola colpa di essere nati, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si

decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE INCLUSIVE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da Oliver Sacks, Musicofilia, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in loro non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa «musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine "musicofilia".
2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica "può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui"?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non "ha alcuna relazione con il mondo reale"?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da Giorgio Parisi, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi

devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non sanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

un consenso scientifico.

Quando l'IPCC¹ prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni. Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

¹Intergovernmental Panel on Climate Change – Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i fari e cosa il guidatore? E l'automobile?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti?

Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNEVATE RESILIENZE



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da Luigi Ferrajoli, Perché una Costituzione della Terra?, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo.

Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da Vera Gheno e Bruno Mastroianni, Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di identità aumentata: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...]

Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo davvero.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio Tienilo acceso, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di web reputation.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

17/02/2023

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Italo Svevo

Il brano è tratto dal capitolo V della Coscienza di Zeno, intitolato La storia del mio matrimonio, in cui il protagonista, Zeno Cosini, racconta come, innamoratosi di Ada, la più bella delle sorelle Malfenti, finisce per sposare Augusta, la più brutta, con la quale vivrà una serena vita matrimoniale.

Fingevo di pigliar interesse al gioco del biliardo. Un signore appoggiato ad una gruccia, s'avvicinò e venne a sedere proprio accanto a me. Ordinò una spremuta e poiché il cameriere aspettava anche i miei ordini, per distrazione ordinai una spremuta anche per me ad onta¹ ch'io non possa soffrire il sapore del limone. Intanto la gruccia appoggiata al sofà su cui sedevamo, scivolò a terra ed io mi chinai a raccoglierla con un movimento quasi istintivo.

- Oh, Zeno! – fece il povero zoppo riconoscendomi nel momento in cui voleva ringraziarmi.

- Tullio! - esclamai io sorpreso e tendendogli la mano. Eravamo stati compagni di scuola e non c'eravamo visti da molti anni. Sapevo di lui che, finite le scuole medie, era entrato in una banca, dove occupava un buon posto.

Ero tuttavia tanto distratto che bruscamente gli domandai come fosse venuto ch'gli aveva la gamba destra troppo corta così da aver bisogno della gruccia.

Di buonissimo umore, egli mi raccontò che sei mesi prima s'era malato di reumatismi che avevano finito col danneggiargli la gamba.

M'affrettai di suggerirgli molte cure. È il vero modo per poter simulare senza grande sforzo una viva partecipazione. Egli le aveva fatte tutte. Allora suggerii ancora:

- E perché a quest'ora non sei ancora letto? A me non pare che ti possa far bene di esporti all'aria notturna.

Egli scherzò bonariamente: riteneva che neppure a me l'aria notturna potesse giovare e riteneva che chi non soffriva di reumatismi, finché aveva vita, poteva ancora procurarseli. Il diritto di andare a letto alle ore piccole era ammesso persino dalla costituzione austriaca. Del resto, contrariamente all'opinione generale, il caldo e il freddo non avevano a che fare coi reumatismi. Egli aveva studiata la sua malattia ed anzi non faceva altro a questo mondo che studiarne le cause e rimedi. Più che per la cura aveva avuto bisogno di un lungo permesso dalla banca per poter approfondirsi in quello studio. Poi mi raccontò che stava facendo una cura strana. Mangiava ogni giorno una quantità enorme di limoni (...)

Poi Tullio finse anche lui di essere ansioso di mie notizie. Io ero ben deciso di non raccontargli del mio amore infelice², ma abbisognavo di uno sfogo. Parlai con tale esagerazione dei miei mali (così li registrai e sono sicuro ch'erano lievi) che finii con l'averle le lagrime agli occhi, mentre Tullio andava sentendosi sempre meglio credendomi più malato di lui.

Mi domandò se lavoravo. Tutti in città dicevano ch'io non facevo niente ed io temevo egli avesse da invidiarmi mentre in quell'istante avevo assoluto bisogno di essere commiserato. Mentii! Gli raccontai che lavoravo nel mio ufficio, non molto, ma giornalmente almeno per sei ore e che poi gli affari molto imbrogliati ereditati da mio padre e da mia madre, mi davano da fare per altre sei ore.

- Dodici ore! – commentò Tullio, e con un sorriso soddisfatto, mi concedette quello che

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ambivo³, la sua commiserazione: - Non sei mica da invidiare, tu!

La conclusione era esatta ed io ne fui tanto commosso che dovetti lottare per non lasciar trapelare le lagrime. Mi sentii più infelice che mai e, in quel morbido stato di compassione di me stesso, si capisce io sia stato esposto a delle lesioni.

Tullio s'era rimesso a parlare della sua malattia ch'era anche la sua principale distrazione. Aveva studiato l'anatomia della gamba, e del piede. Mi raccontò ridendo che quando si cammina con passo rapido, il tempo in cui si svolge un passo non supera il mezzo secondo e che in quel mezzo secondo si muovevano niente meno che cinquantaquattro muscoli. Trasecolai e subito corsi col pensiero alle mie gambe a cercarvi la macchina mostruosa. Io credo di aver ce l'ha trovata. Naturalmente non riscontrai i cinquantaquattro ordigni, ma una complicazione enorme che perdette il suo ordine dacchè io vi ficcai la mia attenzione.

Uscii da quel caffè zoppicando e per alcuni giorni zoppicai sempre. Il camminare era per me divenuto un lavoro pesante, e anche lievemente doloroso. A quel groviglio di congegni pareva mancasse oramai l'olio e che, muovendosi, si ledessero⁴ a vicenda. Pochi giorni appresso, fui colto da un male più grave di cui dirò e che diminui il primo. Ma ancora oggidi, che ne scrivo, se qualcuno mi guarda quando mi muovo, i cinquantaquattro movimenti s'imbarazzano ed io sono in procinto di cadere.

(I. Svevo, La coscienza di Zeno, a cura di B. Maier, Studio Tesi, Pordenone 1985)

1. **ad onta**: nonostante
2. **del mio amore infelice**: quello per Ada Malfenti
3. **ambivo**: desideravo
4. **si ledessero**: si nuocessero

1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumere il contenuto informativo del testo e non più di dieci righe.

2. Analisi del testo

2.1 Si è accusato lo scrittore Svevo di esprimersi in un "brutto italiano": individuare le espressioni del testo, non corrispondenti all'uso codificato della grammatica della lingua italiana, che potrebbero avvalorare questa ipotesi.

2.2 Rilevare gli elementi di comicità presenti nell'episodio.

2.3 L'io narrante si autopresenta come "distratto": nel corso dell'episodio quali sono le conseguenze della sua distrazione?

2.4 Quali motivi determinano di procedere claudicante di Zeno?

2.5 Zeno, per non confessare all'amico il suo amore infelice, parla con esagerazione dei suoi mali: come si spiega questo comportamento?

2.6 Zeno mente a Tullio inventandosi un lavoro fittizio: come si spiega questa menzogna?

Interpretazione complessiva e approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proporre un'interpretazione complessiva del brano e approfondirla collegando questa pagina della coscienza di Zeno con altre prose di Svevo eventualmente lette. In mancanza di questa lettura, confrontarla con testi di altri scrittori contemporanei o nonna, nei quali ricorre il tema della malattia. Ci si può anche riferire alla situazione storico-politica dell'epoca o ad altri aspetti o componenti culturali conosciuti.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA A2

Elsa Morante, *La storia* (Torino, Einaudi 1974, pag. 168).

La Storia, romanzo a sfondo storico pubblicato nel 1974 e ambientato a Roma durante e dopo l'ultima guerra (1941-1947), è scritto da Elsa Morante (1912-1985) negli anni della sua maturità, dopo il successo di "Menzogna e sortilegio" e de "L'isola di Arturo". I personaggi sono esseri dal destino insignificante, che la Storia ignora. La narrazione è intercalata da pagine di eventi storici in ordine cronologico, quasi a marcare la loro distanza dall'esistenza degli individui oppressi dalla Storia, creature perdenti schiacciate dallo "scandalo della guerra".

Una di quelle mattine Ida, con due grosse sporte al braccio, tornava dalla spesa tenendo per mano Ueseppe. [...] Uscivano dal viale alberato non lontano dallo Scalo Merci, dirigendosi in via dei Volsci, quando, non preavvisato da nessun allarme, si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante. Ueseppe levò gli occhi in alto, e disse: "Lioplani" ¹. E in quel momento l'aria fischiò, mentre già in un tuono enorme tutti i muri precipitavano alle loro spalle e il terreno saltava d'intorno a loro, sminuzzato in una mitraglia di frammenti.

"Ueseppe! Ueseppe!" urlò Ida, sbattuta in un ciclone nero e polveroso che impediva la vista: "Mà sto qui", le rispose all'altezza del suo braccio, la vocina di lui, quasi rassicurante. Essa lo prese in collo ² [...].

Intanto, era cominciato il suono delle sirene. Essa, nella sua corsa, sentì che scivolava verso il basso, come avesse i pattini, su un terreno rimosso che pareva arato, e che fumava. Verso il fondo, essa cadde a sedere, con Ueseppe stretto fra le braccia. Nella caduta, dalla sporta le si era riversato il suo carico di ortaggi, fra i quali, sparsi ai suoi piedi, splendevano i colori dei peperoni, verde, arancione e rosso vivo.

Con una mano, essa si aggrappò a una radice schiantata, ancora coperta di terriccio in frantumi, che sporgeva verso di lei. E assestandosi meglio, rannicchiata intorno a Ueseppe, prese a palparlo febbrilmente in tutto il corpo, per assicurarsi ch'era incolume ³. Poi gli sistemò sulla testolina la sporta vuota come un elmo di protezione. [...] Ueseppe, accucciato contro di lei, la guardava in faccia, di sotto la sporta, non impaurito, ma piuttosto curioso e soprapensiero. "Non è niente", essa gli disse, "Non aver paura. Non è niente". Lui aveva perduto i sandaletti ma teneva ancora la sua pallina stretta nel pugno. Agli schianti più forti, lo si sentiva appena tremare:

"Nente..." diceva poi, fra persuaso e interrogativo.

I suoi piedini nudi si bilanciavano quieti accosto ⁴ a Ida, uno di qua e uno di là. Per tutto il tempo che aspettarono in quel riparo, i suoi occhi e quelli di Ida rimasero, intenti, a guardarsi. Lei non avrebbe saputo dire la durata di quel tempo. Il suo orologio da polso si era rotto; e ci sono delle circostanze in cui, per la mente, calcolare una durata è impossibile.

Al cessato allarme, nell'affacciarsi fuori di là, si ritrovarono dentro una immensa nube pulverulenta ⁵ che nascondeva il sole, e faceva tossire col suo sapore di catrame: attraverso questa nube, si vedevano fiamme e fumo nero dalla parte dello Scalo Merci. [...] Finalmente, di là da un casamento

semidistrutto, da cui pendevano travi e le persiane divelte ⁶, fra il solito polverone di rovina, Ida ravvisò ⁷, intatto, il casamento ⁸ con l'osteria, dove andavano a rifugiarsi le notti degli allarmi. Qui Ueseppe prese a dibattersi con tanta frenesia che riuscì a svincolarsi dalle sue braccia e a scendere in terra. E correndo coi suoi piedini nudi verso una nube più densa di polverone, incominciò a gridare:

"Biii! Biiii! Biiii!" ⁹

Il loro caseggiato era distrutto [...]

Dabbasso delle figure urlanti o ammutolite si aggiravano fra i lastroni di cemento, i mobili sconquassati, i cumuli di rottami e di immondezze. Nessun lamento ne saliva, là sotto dovevano essere tutti morti. Ma certune di quelle figure, sotto l'azione di un meccanismo idiota, andavano frugando o rasgando con le unghie fra quei cumuli, alla ricerca di qualcuno o qualcosa da recuperare. E in mezzo a tutto questo, la vocina di Ueseppe continuava a chiamare:

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI SPESA IN RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

"Bii! Biii! Biiii!"

- 1 Lioplani: sta per aeroplani nel linguaggio del bambino.
- 2 in collo: in braccio.
- 3 incolume: non ferito.
- 4 accosto: accanto.
- 5 pulverulenta: piena di polvere.
- 6 divelte: strappate via.
- 7 ravvisò: cominciò a vedere, a riconoscere.
- 8 il casamento: il palazzo, il caseggiato.
- 9 Bii: deformazione infantile di Blitz, il nome del cane che viveva con Ida e Usepe.

Comprensione e analisi

1. L'episodio rappresenta l'incursione aerea su Roma del 19 luglio 1943. Sintetizza la scena in cui madre e figlioletto si trovano coinvolti, soffermandoti in particolare sull'ambiente e sulle reazioni dei personaggi.
2. «Si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante»; come spieghi questa descrizione sonora? Quale effetto produce?
3. Il bombardamento è filtrato attraverso gli occhi di Usepe. Da quali particolari emerge lo sguardo innocente del bambino?
4. Nel racconto ci sono alcuni oggetti all'apparenza incongrui ed inutili che sono invece elementi di una memoria vivida e folgorante, quasi delle istantanee. Prova ad indicarne alcuni, ipotizzandone il significato simbolico.

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

Interpretazione

Il romanzo mette in campo due questioni fondamentali: da una parte il ruolo della Storia nelle opere di finzione, problema che da Manzoni in poi molti scrittori italiani hanno affrontato individuando diverse soluzioni; dall'altra, in particolare in questo brano, la scelta dello sguardo innocente e infantile di un bambino, stupito di fronte ad eventi enormi e incomprensibili. Sviluppa una di queste piste mettendo a confronto le soluzioni adottate dalla Morante nel testo con altri esempi studiati nel percorso scolastico o personale appartenenti alla letteratura o al cinema novecentesco e contemporaneo.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

TOPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Chi sono gli *haters*? Chi sono coloro che insultano, minacciano, sputano veleno, irridono, calpestando, umiliano, lanciano volgarità e violenza sprizzando odio via web? Schermati da un video, lontani dai loro interlocutori, assenti ma comunicanti, esistono veramente? Ne conosciamo qualcuno? Sono persone, robot, marziani? Siamo noi?

Ma soprattutto, perché diamo loro tanta importanza? Perché ne parliamo, perché li ri-postiamo e li inoltriamo, moltiplicando all'infinito il loro effetto devastante? Perché non li ignoriamo?

Credo che la risposta sia in un'altra domanda: perché a nostra volta usiamo il web quando vogliamo esprimere il nostro pacato e nobile pensiero, cioè ci consegniamo a un luogo dove necessariamente quel nostro pensiero incontrerà non pacati e non nobili non-pensieri? Perché affidiamo le nostre riflessioni (che avrebbero tutta l'ambizione di essere profonde) allo spazio di poche righe, dove dovranno necessariamente adeguarsi a essere non profonde e fluttuare in una banalità sconcertante? Perché, insomma, amiamo la scrittura internettiana, contratta e nervosa, schematica e superficiale, per forza di cose fatta di formule? Perché abbiamo scelto di parlare per formule, o per video, invece che con la parola e la sua meravigliosa complessità?

Ovvio che, se esprimiamo via web (quindi attraverso formule) le nostre convinzioni, riceveremo via web i commenti, che non potranno che essere altrettante formule, frasette ridotte all'osso, direi al nulla. E che cosa mai oggi, più che un insulto, risponde ai valori che implicitamente affermiamo di apprezzare? Brevità, velocità, concisione. Abbiamo volutamente espulso dalla nostra vita tutto ciò che è lungo e implica ragionamenti complessi. Dunque, se in una riga ci mandano a quel paese, mi vien da dire che riceviamo pan per focaccia.

Il fatto è che il web è, per la maggioranza di noi, irresistibile. Temo che la verità (poco dicibile) sia questa. Parlare via web vuol dire raggiungere tutti in un attimo. Quindi avere il mondo in pugno. E a chi non fa gola? Diventare noti, forse anche famosi. La fama corre sul web. Invisibile, imprevedibile; irresponsabile, amorale, ignobile e catastrofica. Com'era la divinità alata che l'ha preceduta nei secoli. Fama, la dea Fama. La "voce pubblica". Un gigantesco mostro capace di spostarsi a velocità siderali, una specie di uccellaccio coperto di piume, che sotto ogni piuma celava un occhio. Infiniti occhi per vedere, infinite orecchie per ascoltare, infinite bocche per parlare e diffondere ciò che aveva visto e sentito: perfetta antesignana del web.

Ovidio è il primo che ci dice dove abita: al centro del mondo, in un edificio tutto buchi, infiniti ingressi senza porte, sempre aperti, notte e giorno, perché entrino le voci di tutti, indistintamente. Espressione massima di democrazia, già allora. Ma Ovidio è un poeta, Ovidio distingue. Non è vero che ogni parola si equivale e ha pari diritto, la parola saggia e la parola stupida, la parola frutto di studi e la parola estemporanea che ti esce dalle viscere, la diceria, la calunnia e la verità. Non è vero che non importa cosa è vero e cosa è falso. Certo, tutti devono avere la possibilità di parlare, nella casa della Fama tutte le parole sono accolte, ma ognuna avrà il termine preciso che la definisce, la fissa per quel che è, e la giudica. Il giudizio è imprescindibile, è il filtro. Non è detto che democrazia voglia dire rinunciare ai filtri. Distinguere, filtrare. Controllare il lessico, innanzi tutto. Aprire alle sfumature di senso, alle varianti. Contro la piatezza linguistica, l'ignoranza. (Ma Ovidio viveva in un tempo strano, in cui la poesia aveva voce).

Ciò che è irresistibile per tutti noi, credo, è poter raggiungere il maggior numero di nostri simili con fatica zero, con tempo zero. L'attimo di digitare quattro parole e siamo nell'aere. (Digitare, non direi mai scrivere! Noi oggi digitiamo, non scriviamo. Siamo digitanti. Usiamo le dita, non il cervello). Ma anche poter ricevere subito un feedback. Ci rispondono immediatamente, dall'aere: ci sono migliaia di "altri", come noi viaggianti per l'aria, pronti a captare gli altrui segnali. Non fanno altro. Non facciamo altro...

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Piccola parentesi, con qualche dato. Pare che il tempo medio che un adulto (dai 16 anni ai 64) passa su internet (tra social, video e musica) sia di sei ore al giorno. Gli italiani connessi sono quasi 55 milioni (cioè 9 su 10). Il 70% di noi appena si sveglia, come prima cosa, guarda il telefonino, il 63% lo controlla ogni sera prima di addormentarsi. Sul lavoro veniamo interrotti ogni 180 secondi (tra notifiche, gruppi WhatsApp, mail, conference call) e impieghiamo ogni volta 24 minuti per tornare proficuamente al compito che abbiamo sospeso. Così racconta *Digital Detox*, di Alessio Carciofi (Hoeppli, 2017). Che siamo dipendenti da smartphone è chiaro a tutti, ma questi dati aggiungono una notizia importante: l'ampiezza delle porzioni.

Dicevo, siamo antenne in perenne attesa di captare qualcosa. Se il segnale per un po' non arriva, ci chiediamo cosa non va, siamo inquieti, tesi, tristi. Abbiamo anche la "sindrome della vibrazione fantasma": crediamo di sentir vibrare il cellulare anche quando non vibra. Ansia da squillo. *Vibr anxiety*. Siamo astronauti dispersi, che hanno perduto l'astronave e vagolano nel nero spazio con la loro tuta grassa e bianca che li rende impacciati e chiusi, e con il tubo, quel tubo bianco che li collegava a qualcosa, a un motore, a un'intelligenza, a una boa, e che ora invece spencola nel vuoto e cerca di collegarsi a destra e a manca con il nulla. Major Tom! Siamo tutti molto simili a major Tom, in quella meravigliosa canzone che è *Space Oddity*. «Can you hear me, major Tom?». Ma non siamo lui, che era veramente solo nello spazio. Noi riusciamo a essere sperduti, e affollati. Soli, e dialoganti. Ci rimbalziamo a vicenda le nostre solitudini, e le chiamiamo condivisione. Viviamo in un rumore costante, e ci portiamo dentro il nostro silenzio, ognuno il suo. Usiamo la parola, ma parlare per formule non è parlare. Non sappiamo più condurlo, un ragionamento, portarlo a maturazione lenta, fase per fase. Ci abbiamo rinunciato, a ragionare. E ad aspettare. Troppo lungo, troppo inutile.

Paola Mastrocola, *Malati di scrittura internetiana*, "Il Sole 24 Ore", 26 agosto 2019

Comprensione e analisi

- 1 Sintetizza il brano dopo averlo diviso in sequenze.
- 2 All'inizio del brano l'autrice si fa una serie di domande dalla valenza retorica. Puoi riassumerne il senso?
- 3 Quali sono, secondo Mastrocola, le caratteristiche della scrittura via internet?
- 4 Perché l'autrice ritiene preferibile dire "digitale" e non "scrivere"?
- 5 Qual è il senso delle frasi "Noi riusciamo a essere sperduti, e affollati. Soli, e dialoganti."?
- 6 Qual è la tesi di fondo espressa dall'autrice?

Produzione

I dati riportati nel brano ci dicono che gli italiani connessi a internet sono quasi 55 milioni, pari a 9 persone ogni 10. Una fruizione così intensa delle tecnologie digitali non può non avere conseguenze nella vita e nelle relazioni di tutti noi, soprattutto a fronte del fenomeno degli *haters*, gli odiatori che seminano in rete insulti e volgarità. Scrivi un testo coerente e coeso, suddiviso in paragrafi, per esprimere le tue opinioni su quanto sostenuto nel brano e per esporre le tue riflessioni sul tuo modo di utilizzare internet, facendo anche riferimento a come si comportano a questo riguardo le persone che sono a te più vicine.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNEVATI E RISERVA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA B2

La robotica del futuro

La manutenzione delle infrastrutture (strade, trasporti, reti, impianti), la sostenibilità della mobilità, la gestione dei rifiuti e l'organizzazione dei grandi agglomerati urbani diventeranno vere e proprie priorità e avranno bisogno di tecnologie robotiche avanzatissime. In futuro le auto potrebbero essere robotizzate, senza guidatore, comportandosi come elementi di sciame intelligenti. Le manutenzioni complesse e pericolose delle infrastrutture saranno fatte 24 ore su 24 da robot dedicati, e tutti gli eventi estremi che incombono periodicamente sulla terra (terremoti, eruzioni vulcaniche, tempeste, catastrofi naturali e ambientali) potranno essere gestite direttamente da robot che sostituiranno l'uomo nelle situazioni di rischio elevato o di inaccessibilità. In sintesi, con gli attuali trend demografici, sociali ed economici ci sarà davvero bisogno di un compagno universale che possa assistere l'uomo nella vita domestica, sul lavoro, nell'ambiente urbano, nelle emergenze. Si tratta di una sfida tecnologica senza precedenti: robot ispirati agli esseri viventi, umanoidi, quadrupedi, volatili, capaci di interagire con l'essere umano e di assisterlo nelle sue necessità. Robot in grado di comunicare fra loro e con gli umani, usando lo stesso linguaggio (verbale o gestuale), capaci di comprendere le situazioni fondamentali e persino di prendere piccole decisioni necessarie al miglior svolgimento del proprio compito. Macchine che dovranno essere *human friendly*, cioè elastiche e non rigide, gentili al tocco e al contatto con l'uomo, capaci di utilizzare tutti i nostri attrezzi e suppellettili. Macchine progettate per essere operative in un ambiente umano: guidare la nostra auto, usare i nostri interruttori, le nostre maniglie, i nostri pulsanti. I robot del futuro dovranno avere un'intelligenza artificiale ben sviluppata, adeguata a comunicare con noi e a comprendere le situazioni, comunicando wireless in maniera molto rapida fra loro. L'esperienza e le capacità sviluppate dall'intelligenza artificiale di questi robot saranno accumulate in un archivio globale simile al cloud, a cui tutti i robot saranno connessi con protocolli di comunicazione molto rapidi, come se fossero dei cellulari ultraveloci.

Questa è la robotica del futuro, una robotica in cui la manifattura del robot, lo sviluppo dell'intelligenza artificiale e dell'interazione uomo-macchina, le comunicazioni veloci e il cloud saranno elementi inscindibili, con un'ovvia ricaduta sulle future produzioni industriali ed economie globali. I robot dovranno operare quotidianamente almeno dodici ore al giorno accanto a noi. Dovranno quindi avere sorgenti di energia portatili (batterie, celle a combustibile, ecc.) molto leggere e ad alta capacità, in grado di ricaricarsi in qualsiasi momento sfruttando qualsiasi sorgente di energia disponibile. Dovranno essere molto più affidabili di un'auto, perché lavorando ogni giorno con noi dovranno sottoporsi a un controllo tecnico (il tagliando) una volta all'anno, cioè circa ogni 4.000 ore, e nella maggioranza dei casi per via telematica. A un'auto va fatto il tagliando ogni 20.000 chilometri cioè circa ogni 400 ore. La maggior parte di questi robot dovranno avere vista, udito, tatto simili ai nostri, per poter interagire con noi, quindi richiederanno tecnologie sensoriali molto sofisticate, i cui input dovranno essere collezionati e interpretati dalla loro intelligenza artificiale seguendo metodi e paradigmi simili a quelli del cervello umano.

Lo scenario che si prefigura quindi è quello di una straordinaria opportunità sociale (welfare) ed economico-industriale, ma anche quello di un eccezionale sforzo scientifico interdisciplinare in cui nanotecnologie, scienza dei materiali, tecnologie dell'informazione, scienze cognitive, scienze della vita e ingegneria dovranno convergere nella sintesi di un umanoide. Se questo è il futuro, il presente ha ben altri limiti. I robot oggi sono

macchine ripetitive, molto veloci e precise ma non intelligenti, come ad esempio quelli usati nel settore dell'automazione e della manifattura industriale, oppure sono prototipi sperimentali ancora incapaci di operare in ambienti reali, interagendo e comunicando con gli umani. Il robot oggi è innanzitutto un concentrato mecatronico di ingranaggi, motori, elettronica e sensori che, nel tentativo di avvicinarsi alle capacità di un essere umano, diventa tremendamente complesso. Per muoversi come noi un robot

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INVESTIMENTI IN RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

richiederebbe infatti potenze elettriche molto elevate e complessità meccaniche enormi. Per avere capacità cognitive neanche paragonabili alle nostre esso richiederebbe supercomputer grandi come una stanza e potenze elettriche paragonabili a quelle di una piccola città, con reti di sensori sofisticatissime ed estremamente complesse. Troppo in confronto all'uomo, che con qualche centinaia di calorie contenute in un pezzo di cioccolata alimenta il suo sofisticatissimo organismo capace di correre i 100 metri in meno di 10 secondi, di saltare oltre la quota di 2,40 metri, di parare un pallone che arriva in porta a 120 km/h da 15 metri di distanza. Decisamente troppo rispetto a un uomo capace di parlare più lingue, di pensare, decidere e agire con un cervello che dopo tre miliardi di anni di evoluzione è arrivato a fare tutto ciò con meno di 40 watt, meno della metà di un PC portatile.

La sfida è quindi quella di far crescere in maniera sinergica tecnologie che di solito non comunicano fra di loro – nanotecnologie, neuroscienze, mecatronica, tecnologie dell'informazione, scienze cognitive, scienze della vita e ingegneria – per progettare da zero una macchina bioispirata, simile a noi, che possa aiutarci in un futuro prossimo venturo.

Roberto Cingolani, *Umani e umanoidi. Vivere con i robot*, il Mulino, Bologna 2015

Comprensione e analisi

1 In quali sequenze è strutturato il brano? Individuale e utilizzale come punto di partenza per elaborare un breve riassunto.

2 Perché, secondo l'autore, vi sarà sempre più bisogno di robot?

3 Come devono essere i robot per risultare "human friendly", cioè amici dell'uomo, compatibili con la sua modalità comunicativa e capaci di interagire con lui?

4 Secondo l'autore, i robot rappresentano un'opportunità o una minaccia? Perché?

5 Nell'ultima parte del brano l'autore fa un confronto tra le capacità cognitive dell'uomo e quelle che possono essere raggiunte da una macchina. Qual è la sua conclusione a questo proposito?

6 Quali sono le discipline che concorrono alla progettazione di una macchina "bioispirata"?

Produzione

I robot, intesi come macchine sempre più intelligenti e interattive, sono sempre più presenti nella nostra vita e nel sistema produttivo. Scrivi un testo coerente e coeso, eventualmente diviso in paragrafi e dotato di opportuno titolo, per esporre la tue opinioni, anche critiche, sulla posizione sostenuta dall'autore sulla robotica e per esprimere le tue riflessioni sul ruolo svolto dai robot e dalle macchine digitali nella nostra epoca, avvalendoti delle tue conoscenze e delle tue letture, e riportando anche esempi relativi all'utilizzo di questi strumenti.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA B3

Ci vuole un rispetto speciale per questa parola. Non solo per l'importanza dell'arcobaleno di significati che è capace di abbracciare, ma perché ci troviamo di fronte a un archetipo, a un modello che ha consentito all'umanità di esprimere la ricostruzione di quanto era successo e di raccontarlo per trarne profitto. Proviamo a fare la storia della parola storia.

Una origine facile da vedere

Attestata nella nostra lingua prima del 1250 (De Mauro), storia è figlia del latino *historia*, nipote del greco *ιστορία*, che significa «ricerca, indagine, cognizione». Il dizionario Treccani ci invita a riflettere su una radice indoeuropea da cui il deriva il verbo greco *ōida* «sapere» (e *īstōr* significa «colui che sa») e il latino *vid-* da cui *vidēre* «vedere».

Il primo significato

Contiene al suo interno la narrazione e la visione. Chiamiamo storia infatti una «esposizione ordinata di fatti e avvenimenti umani del passato, quali risultano da un'indagine critica» (Treccani); «l'accadere di fatti e vicende umane considerati nella loro evoluzione attraverso il tempo» (De Mauro). Impossibile non cogliere l'approfondimento e la visione necessari per poter usare questa parola in modo proprio, ma soprattutto la necessità di una messa a fuoco critica che la rende molto lontana da una semplice enunciazione cronologica dei fatti, che infatti chiamiamo «cronaca».

Prendiamo in prestito parole nobili

La storia è stata definita «scienza degli uomini nel tempo». Lo ha fatto Marc Bloch in un libro «Apologia della storia», uscito postumo nel 1949 ma ancora straordinariamente attuale (in Italia edito da Einaudi). «Il tempo della storia, realtà concreta e viva restituita all'irreversibilità del suo corso, è il plasma stesso in cui stanno i fenomeni, e come il luogo della loro intellegibilità». E ci ricorda Bloch: «L'incomprensione del presente nasce fatalmente dall'ignoranza del passato. Forse però non è meno vano affaticarsi a comprendere il passato, ove nulla si sappia del presente».

Una materia di studio

Come stupirsi quindi se la storia è diventata materia di studio nel momento stesso in cui gli uomini hanno cominciato a studiare. Una disciplina che incontriamo fin dal primo ciclo e che ci accompagna fino a diventare un corso di laurea. Tanto che, via via che si approfondisce lo studio, si incontra una particolare «storia», dalla storia antica (greca e romana), alla storia medievale, alla storia moderna che dalla scoperta dell'America (1492, anche se c'è un ampio dibattito su queste datazioni) ci accompagna alla storia contemporanea, che dalla rivoluzione francese (fine '700) porta ai nostri giorni.

Parliamo ai bambini del presente

Pochi mesi fa, intervistando per il Corriere.it uno dei più importanti storici italiani, Andrea Giardina, polemizzò contro la sottovalutazione della storia contemporanea nelle nostre scuole e lanciò una proposta dirimpante: «Bisogna cominciare dalle elementari: bisogna parlare ai bambini del presente, non somministrare loro questa caricatura di miti, favole e leggende. Bisogna raccontare loro di quello che è accaduto ai genitori, ai loro nonni. Per i bambini tra i nonni e Adamo ed Eva non c'è alcuna distanza».

Un secondo, potente, significato

Storia è narrazione e quindi questa parola è intimamente legata al raccontare, alla novella, alla fiaba, alla costruzione di un insieme di vicende (reali o immaginarie in questo caso non conta) che vengono scritte o trasmesse a voce perché qualcuno le legga o le ascolti.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI SPESSE DI RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Prima di addormentarsi i bambini chiedono ai genitori di raccontare loro una storia, e se è sempre la stessa è anche meglio perché... Beh, il perché è tutta un'altra storia.

La verità e la menzogna

È impossibile imbrigliare questa parola in un recinto. Basti pensare che può essere usata allo stesso modo come modello di verità e di menzogna. Se qualcuno vuole rafforzare l'enfasi nel riferire un episodio, non è raro sentirlo esclamare «Non sono chiacchiere, è tutto vero, è storia!». Ma allo stesso modo un ascoltatore scettico potrebbe rispondergli «Non ci credo, racconti storie!». E nessuno dei due si stupirebbe (o cambierebbe opinione).

Un fuoco d'artificio

Ma anche questa contrapposizione non esaurisce l'elenco di significati che prosegue con l'allegria di un fuoco d'artificio: una relazione sentimentale («credo che quei due abbiano una storia»); un episodio particolare («è una storia di razzismo»); una novità («da dove nasce questa storia?»); una lamentela («mamma mia, quante storie fai»). Ci sarebbero poi una quantità di locuzioni cui questa parola partecipa, ma ci porterebbero lontano e dobbiamo concludere.

(Paolo Fallai, Storia: *senza conoscere il passato non si può capire il presente*,
in "Corriere della Sera", 25 settembre 2019)

Comprensione e analisi

1. Perché, per Paolo Fallai, ci vuole rispetto per la parola "storia"?
2. Qual è il significato di storia che l'autore presenta in questo articolo?
3. Spiega il significato della frase dello storico Marc Bloch: «L'incomprensione del presente nasce fatalmente dall'ignoranza del passato».
4. Da quando si è cominciato a studiare la storia?
5. Qual è la posizione dello storico Andrea Giardina relativamente all'insegnamento nelle scuole della storia contemporanea e come la motiva?

Produzione

La convinzione che la storia sia "maestra di vita", come sosteneva Cicerone, assegna a questa disciplina un importante ruolo nella formazione della persona, o meglio del cittadino, che può farsi un'idea del mondo in cui vive solo conoscendo i processi che nel passato ne hanno determinato la fisionomia attuale e che avrebbe la possibilità di evitare il ripetersi di errori rivelatisi catastrofici.

Elabora un testo argomentativo su questo tema, nel quale esponi le tue riflessioni sulla tesi contenuta nel testo, per confermarla o confutarla in base alle tue considerazioni personali e alle tue conoscenze scolastiche e personali.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

PROPOSTA C1

L'amore e il rapporto intimo con il prossimo sono tappe che prima o poi ogni individuo deve fare nel corso della propria vita e sono davvero importantissime per conoscere se stessi, i propri sentimenti, la propria sessualità e il proprio corpo.

Purtroppo spesso l'educazione sentimentale viene ritenuta un tabù, come se si visse in un cartone animato dove i bambini nascono dai fiori o vengono portati dalle cicogne.

Ci si lamenta del fatto che le generazioni moderne siano assolutamente fuori controllo quando si parla di rapporti fisici, li prendono poco sul serio e in modo freddo, senza pensare alle conseguenze che possono avere sulla loro psiche e sul proprio io.

Questo succede sia per gli sconsiderati messaggi e impulsi che i media mandano ogni giorno e che i più giovani, avendo poca esperienza, fanno fatica a filtrare, oltre al fatto che spesso le relazioni vengono spesso avviate o mandate avanti tramite social network o le chat.

Sono comunissimi infatti i siti di incontri che i giovani usano tantissimo, segno di una chiusura verso il prossimo che sembra avere soluzione solo utilizzando lo schermo dello smartphone o del computer come collegamento umano.

Non bisogna poi dimenticare che a causa di questa ovvia mancanza nel sistema scolastico, ultimamente ci sono stati addirittura casi di suicidio di ragazzi e ragazze vittime di bullismo e omofobia. [...]

Vista l'attuale situazione, la barriera dell'educazione sentimentale nelle scuole dev'essere abbattuta ora più che mai per far trovare la giusta via ai giovani, per filtrare i messaggi sbagliati che il mondo lancia e sconfiggere le loro insicurezze e le loro paure che spesso li portano a fare le scelte sbagliate.

Bisogna insegnare ai giovani a rispettare il prossimo sentimentalmente e di conseguenza se stessi, a non ragionare per stereotipi maschili o femminili e a cancellare i pregiudizi dalle loro teste, smontando le idee sbagliate che spesso si creano grazie ai cattivi esempi. in <http://www.diecik.it/importanza-delleducazione-sentimentale-nelle-scuole/>

In questo brano si affronta il tema dell'importanza dell'educazione sentimentale, che secondo l'autore dovrebbe essere impartita nelle scuole. Prendendo spunto dal brano rifletti, anche in modo critico, sui diversi temi trattati, come il bullismo, il pregiudizio e il ruolo dei social network, messi qui in relazione allo scarso rispetto di se stessi e del prossimo.

Articola la struttura delle tue considerazioni in paragrafi opportunamente titolati e presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

PROPOSTA C2

Il cambiamento climatico è una minaccia alla sopravvivenza della specie umana. Può sembrare un'affermazione assurda o allarmistica, dato che anni di crescita senza precedenti ci hanno portato a convincerci che non ci sono catastrofi insormontabili. Perfino la fantascienza apocalittica parla di bande di sopravvissuti che, per definizione, sono riusciti a sopravvivere. E noi ci immaginiamo sempre tra i sopravvissuti.

Ma la minaccia è reale. L'ultimo rapporto del Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico (Ippc) afferma che abbiamo poco più di una decina di anni per cambiare radicalmente le nostre economie se vogliamo mantenere gli effetti del riscaldamento già in corso entro livelli gestibili. Per raggiungere questo obiettivo tutti i paesi del mondo dovrebbero rispettare gli impegni più ambiziosi dell'accordo di Parigi sul clima, evitando che la temperatura media globale aumenti di più di 1,5gradi rispetto ai livelli

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

preindustriali. Un aumento di appena mezzo grado superiore, fino a due gradi, avrebbe effetti molto peggiori. Questo sembra già lo scenario più probabile. Tutti i coralli spariranno, insieme a molte specie di insetti e piante.

La scomparsa delle piante, in particolare la deforestazione delle regioni tropicali, è doppiamente pericolosa, perché trasforma aree che assorbono anidride carbonica in aree che la producono. Ma questo è solo uno dei molti punti critici che potrebbero portare a un'improvvisa e violenta accelerazione del cambiamento climatico dovuta a una serie di processi e reazioni a catena.

Questi elementi rendono molto credibile l'ipotesi che finiremo per avere un riscaldamento di tre o quattro gradi, o anche maggiore. Le conseguenze sarebbero terribili su tutto il pianeta, e nessun luogo sarebbe risparmiato. Centinaia di milioni di persone potrebbero morire a causa della siccità, delle inondazioni, della scomparsa delle specie marine dovuta all'acidificazione degli oceani e probabilmente dello sconvolgimento dei cicli meteorologici a lungo termine da cui dipende l'agricoltura mondiale.

Queste persone non aspetteranno passivamente il loro destino. Tra i punti critici che non possiamo prevedere in dettaglio c'è la prospettiva di ondate migratorie senza precedenti nella storia, con intere popolazioni costrette a scegliere tra morire e fuggire che andranno in cerca di terre dove vivere. Le ripercussioni politiche e militari non saranno certo trascurabili.

(in "Internazionale", 12/18 ottobre 2018)

Prendendo spunto dalle considerazioni contenute nel testo, rifletti sulle conseguenze del cambiamento climatico per la sopravvivenza della specie umana, mettendo in luce le cause che lo determinano e gli effetti che provoca. Puoi fare riferimento ai movimenti ambientalisti che recentemente hanno mobilitato milioni di persone in difesa dell'equilibrio ecologico del Pianeta ed esporre la tua opinione sulla loro importanza ed efficacia.

Esprimi le tue considerazioni facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture scolastiche e non, e articola il tuo testo in paragrafi opportunamente titolati, presentando la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

21/04/2022

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebbe rinnovato per me.

Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affisarono¹ su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.

Chi era più ombra di noi due? io o lei?

Due ombre!

Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.

L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...

Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro.

– Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca!

Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi². Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente³. Una smania mala⁴ mi aveva preso, quasi adunghiandomi⁵ il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto

¹ mi s'affisarono: mi si fissarono.

² meco, dinanzi: era con me, davanti a me.

³ voluttuosamente: con morboso desiderio.

⁴ smania mala: malvagia irrequietezza.

⁵ adunghiandomi: afferrandomi con le unghie

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.

"E se mi metto a correre," pensai, "mi seguirà!"

Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammattire, per farmene una fissazione. Ma sì! così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei piedi altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla *Stia*⁶: la sua ombra per le vie di Roma.

Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!

Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi de' viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.

Il Fu Mattia Pascal, scritto in uno dei periodi più difficili della vita dell'autore e pubblicato per la prima volta nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello. Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.
3. Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegate il nesso con lo stato d'animo del protagonista.
4. Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

⁶ alla *Stia*: è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorrano temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.

PROPOSTA A2

Giuseppe Ungaretti, da *Allegria*, *Il Porto sepolto*

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

*Ogni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta
in un'epoca fonda
fuori di me*

*Sono lontano colla mia memoria
dietro a quelle vite perse*

*Mi desto in un bagno
di care cose consuete
sorpreso
e raddolcito*

*Rincorro le nuvole
che si sciolgono dolcemente
cogli occhi attenti
e mi rammento
di qualche amico
morto*

Ma Dio cos'è?

*E la creatura
atterrita
sbarra gli occhi
e accoglie
goccioline di stelle
e la pianura muta*

*E si sente
riavere*

da Vita di un uomo. Tutte le poesie.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali risvegli allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico "l'epoca fonda/fuori di me" nella prima strofa?
4. Quale spazio alla guerra, evocata da riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda "Ma Dio cos'è?" e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale "creatura/atterrita" anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

TOPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Selena Pellegrini**, *Il marketing del Made in Italy*, Armando Editore, Roma, 2016, pp. 28-30.

L'italianità sembra influenzare gli elementi di eccellenza percepiti nei prodotti italiani, e la percezione spinge il consumatore all'acquisto di quello che chiamiamo il Made in Italy. Il quadro fin qui è molto ottimista, ma ci sono problemi. È vero che il Made in Italy sembra tuttora competitivo, ma la domanda è la seguente: la competitività nasce dall'esser fatto in Italia o da altro? Se consideriamo il "fare" nel senso letterale, la realtà è già diversa. Molti prodotti sono progettati in Italia e realizzati altrove per svariati motivi, legati principalmente ma non esclusivamente ai costi e alle relazioni industriali. Una quantità crescente non è più Made in Italy e la situazione potrebbe quindi far pensare che ad attirare davvero il consumatore sono i prodotti pensati, inventati, concepiti e progettati in Italia. È il famoso know-how o conoscenza implicita dei designer italiani, il risultato di secoli di perizia, talenti artigianali, tradizione estetica e abilità pratica che fanno dell'Italia un Paese unico. Potremmo aspettarci quindi che la condizione necessaria per identificare l'italianità di un prodotto è che sia pensato in Italia. [...]

A questo punto si pongono altre domande. "Pensato in Italia" È una condizione veramente necessaria o soltanto sufficiente? Esistono altre condizioni [...] perché il consumatore si rappresenti un prodotto come italiano e ne venga attratto?

La realtà pare rispondere "sì, esistono altre condizioni". Purtroppo, sappiamo che nel mondo cresce il tasso di prodotti che si fingono italiani e non sono né fatti né pensati in Italia. In molti Paesi come la Cina, per attirare i consumatori basta apporre un marchio dal nome italiano, anche

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

se non corrisponde ad alcuna griffe famosa. Oppure basta progettare una campagna di comunicazione e di marketing che colleghi i prodotti a qualche aspetto del nostro stile, o vita quotidiana, territorio, patrimonio culturale, antropologia, comportamenti. [...]

Da queste considerazioni emerge che la condizione necessaria per innescare una rappresentazione mentale di italianità non è il luogo della produzione o della concezione, ma quello del *comportamento*. Nel senso che il prodotto è collegato a un atteggiamento, al popolo, allo stile, alla storia, alla terra, alla vita sociale dell'Italia.

Qualcuno si chiederà com'è possibile che consumatori razionali cadano in una trappola simile. Che siano disposti ad acquistare qualcosa di simbolicamente legato all'Italia, sebbene il produttore non sia italiano e il prodotto non sia né pensato né ideato in Italia.

La risposta è che quel consumatore razionale non esiste. È un mito assiomatico e aprioristico dell'economia neoclassica. [...] Il modello è ormai superato dalla nuova teoria del consumatore emotivo.

Comprensione e analisi

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Analizza l'aspetto formale e stilistico del testo.
3. A cosa fa riferimento l'autrice con l'espressione "comportamento" come rappresentazione mentale dell'italianità?
4. In cosa consiste la differenza tra "consumatore razionale" e "consumatore emotivo"?

Produzione

Elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione del "made in Italy" e della percezione dell'"italianità" nel mondo. Potrai confrontarti con la tesi dell'autrice del testo, confermandola o confutandola, sulla base delle conoscenze, acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

PROPOSTA B2

"Alzati e cammina", una resurrezione laica

Come si può intendere laicamente il mistero cristiano della resurrezione? Il corpo di Cristo che risorge dopo aver conosciuto l'assoluto nascondimento della morte, della fine della vita, non è solo una immagine consolatrice che dovrebbe liberare l'uomo dal peso insopportabile della sua finitezza, ma può essere assunto come il simbolo di una resistenza altrettanto assoluta della vita contro la tentazione della morte.

Non è, in fondo, questo uno dei significati fondamentali della predicazione di Gesù? Non abbiate paura perché non tutto è morte, perché il cuore della vita è più grande dell'ombra della morte! Non a caso è nella parola antica *Kum* che è contenuto il tema della possibilità che la vita rinnovi se stessa proprio laddove pare morta, finita, consegnata ad uno scacco fatale.

Kum è la parola-imperativo che, per esempio, nel testo biblico, Dio rivolge a Giona. Essa scuote il profeta dal suo letargo per consegnargli una missione impossibile che lo costringe a mettersi in movimento. Ma è anche la parola-imperativo che Gesù rivolge a Lazzaro: *Kum! Alzati! Cammina!*

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI SPESSE E RISERVE



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Rimettiti in moto! *Kum* è la parola che riabilita la vita alla vita, proprio nel punto dove la vita si perde e muore. Ecco la cifra laica della resurrezione. Dobbiamo provare a vedere in *Kum* la parola che ispira ogni autentica pratica umana di cura. La posta in gioco è decisiva: è possibile rialzarsi, ricominciare, ritornare a vivere, anche quando l'esperienza della caduta, della malattia, del fallimento, della catastrofe appare senza rimedio alcuno? In gioco non è solo il destino individuale della vita, ma quello di una città, di un popolo, di un ideale, del nostro stesso pianeta. Il Grande Cretto di Burri che commemora il terremoto di Gibellina o il One World Trade Center di Daniel Libeskind che evoca il trauma dell'abbattimento delle Torri gemelle, non guariscono la ferita (incurabile) ma la sanno incorporare in una forma nuova che consente alla vita di ricominciare a vivere. Il mistero della resurrezione, riletto laicamente, indica allora non solo e non tanto la possibilità eventuale che la vita possa esistere dopo la morte, tema caro a tutte le religioni, ma la possibilità di ridare vita ad una vita che sembrava perduta, di ricostruire una città distrutta, di ritrovare un popolo privato di ogni forma di identità, di restituire un volto umano alla vita dopo l'esperienza atroce dell'orrore.

La parola *Kum!*, Alzati!, È un appello che esige movimento, rilancio, responsabilità di un atto che sappia riaccendere la vita. In gioco l'evento della sorpresa che sempre accompagna il "miracolo" dell'uscita della vita dalla zona sepolcrale della morte. Non è infatti proprio questa sorpresa al centro di ogni avventura di cura? Possiamo pensare esemplarmente ad alcuni casi clinici ritenuti senza speranza che, nel corso di una cura, risorgono contraddicendo i protocolli e le previsioni prognostiche più nefaste. Può accadere con bambini colpiti da malattie rare, con giovani afflitti da patologie mentali gravi, ma anche, in uno scenario meno drammatico, con studenti ritenuti dall'istituzione scuola senza speranza, cause perse, irrecuperabili. Può accadere con territori e città che hanno fatto esperienza - solo apparentemente irreversibile - della catastrofe. Ma più in generale ogni volta che incontriamo una resistenza insperata alla morte, ogni volta che incrociamo la sorpresa della vita che non cede alla morte e ricomincia a camminare, facciamo esperienza della resurrezione. Come se la cifra ultima della resurrezione coincidesse con quella della insurrezione: non si tratta di respingere fobicamente la caduta o la malattia, il fallimento o la perdita inconsolabile, illudendosi che possa esistere una medicina capace di dissolverne la presenza scabrosa. Piuttosto si tratta di non lasciare l'ultima parola alla morte. Per questo sappiamo che i momenti più fecondi per una vita sono quelli che implicano passaggi stretti, crisi, ferite. Tuttavia, affinché il "miracolo" della resurrezione si possa compiere è sempre necessario un atto di fede che non può essere confusa con una semplice credenza. Non si tratta tanto di avere fede in un salvatore, ma di avere fede nella forza stessa della fede. Quando una volta a Lacan chiesero in che cosa consistesse l'esperienza dell'analisi, egli rispose, molto semplicemente, che essa consisteva nell'offrire ad una vita persa, l'opportunità per "ripartire". Ebbene, la fede nel proprio desiderio è la condizione di base per questa ripartenza. Alzati! È la parola-imperativo che rimette in piedi e in movimento la potenza affermativa del desiderio contro la tentazione cupa, sempre presente negli umani, della morte. Perché, in fondo, se la resurrezione non può pretendere di curare la vita dal suo destino mortale - non può liberare la vita dalla morte - essa può invece liberare la vita dalla paura paralizzante della morte e dalla sua tentazione. Perché la paura della morte, umanissima quando riguarda la prossimità dell'evento della propria fine che ci priva della gioia infinita della vita, può nascondere talvolta la paura della vita. La tentazione della morte è, infatti, un modo per voler evadere dalla fatica che la vita impone. È questa la tentazione più grande. Testimoniare che non tutto è morte, non tutto è devastazione, non tutto è destinato a finire, che risorgere è un compito della vita, e il segreto che la parola *Kum!* porta con sé nei secoli.

Comprensione e Analisi

Che cosa significa la parola *Kum*?

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INIZIATIVE RESILIENTI



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Qual è la tesi dello psicanalista massimo Recalcati sulla resurrezione?

A quali argomenti ricorre l'autore per supportare la sua tesi? Indicane almeno due.

"La tentazione della morte è infatti un modo per voler evadere dalla fatica che la vita impone". Spiega con parole tue il significato di questa frase.

Nel testo ricorrono alcune interrogative retoriche: individuale e spiegate il significato all'interno dell'argomentazione.

Commento

Partendo dalle tue esperienze scrivi un testo di 3-4 colonne di foglio protocollo in cui riflettere sulla possibilità di rialzarsi dopo la sconfitta, argomentandolo con esempi tratti dal tuo vissuto.

PROPOSTA B3

L'invenzione della "Nazione". Come si inventa una tradizione

Per «tradizione inventata» si intende un insieme di pratiche, in genere regolate da norme apertamente o tacitamente accettate, e dotate di una natura rituale o simbolica, che si propongono di inculcare determinati valori e norme di comportamento ripetitive nelle quali è automaticamente implicita la continuità col passato. [...]

La «tradizione» intesa in questo senso va nettamente distinta dalla «consuetudine» che regge le cosiddette società «tradizionali».

Scopo e caratteristica delle «tradizioni», comprese quelle inventate, è l'immutabilità. [...] Più interessante, nella nostra prospettiva, è il ricorso a materiali antichi per costruire tradizioni inventate di tipo nuovo, destinate a fini altrettanto nuovi. Nel passato di ogni società si accumula una vasta riserva di questi materiali, ed è sempre facile ripescare il complesso linguaggio di una pratica e di una comunicazione simboliche. [...]

In quale misura le nuove tradizioni possono fare quest'uso dei materiali più vecchi, in quale misura possono vedersi costrette a inventare nuovi linguaggi o strumenti, ovvero ad estendere il vecchio vocabolario simbolico oltre i suoi limiti prefissati, non sono argomenti sui quali possiamo soffermarci. È evidente che tante istituzioni politiche, tanti movimenti o gruppi ideologici – non ultimi quelli nell'ambito del nazionalismo – erano davvero senza precedenti, tanto che persino la continuità storica doveva essere inventata, creando ad esempio un passato talmente antico da valicarne i limiti effettivi. [...] Ed è altrettanto evidente che nel quadro dei movimenti e degli stati nazionali nacquero simboli e strumenti del tutto nuovi, come l'inno nazionale (quello britannico, del 1742, parrebbe essere stato il primo), la bandiera nazionale (ancor oggi nella maggioranza dei casi una variazione sul tricolore della Rivoluzione francese, elaborato nel 1790-94), o la personificazione della «nazione» in un simbolo o un'immagine, ufficiale come Marianna¹ o Germania². [...]

Tutti gli storici, comunque, per quanto diversi possano essere i loro obiettivi, intervengono in questo processo nella misura in cui contribuiscono, in modo più o meno consapevole, a creare, demolire e ristrutturare immagini del passato che non appartengono soltanto al mondo dell'indagine specialistica, ma anche alla sfera pubblica dell'uomo in quanto essere politico. Tanto vale che si rassegnino a questa dimensione della loro attività.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI SPESA DI RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

A questo proposito, occorre mettere in evidenza un motivo specifico di interesse delle «tradizioni inventate», quantomeno per quanto riguarda gli storici moderni e contemporanei. Si tratta di questioni che toccano da vicino un'innovazione storica relativamente recente, la «nazione», con i fenomeni ad essa associati: il nazionalismo, lo stato nazionale, i simboli della nazione, le storie nazionali e così via. Tutto ciò poggia su esercizi di ingegneria sociale che sono spesso consapevoli, e sempre innovatori, se non altro perché la novità storica comporta innovazione. Il nazionalismo, o le nazioni, degli israeliani e dei palestinesi non possono non essere una novità, indipendentemente dalla continuità storica degli ebrei o dei musulmani mediorientali, dato che in quella regione il concetto stesso di uno stato territoriale del tipo oggi prevalente era a malapena pensabile ancora cento anni fa, e non fu una prospettiva praticabile prima della fine della Prima Guerra mondiale.

Le lingue nazionali imparate a scuola, per essere scritte – lasciamo da parte la lingua parlata – da qualcosa di più che un'élite piuttosto ristretta, sono per lo più il prodotto di un'epoca dalla durata variabile, ma quasi sempre breve. Come osservava giustamente uno storico francese della lingua fiamminga, il fiammingo che si insegna oggi in Belgio non è quello che parlavano le mamme e le nonne di Fiandra coi loro bambini: in poche parole, è una «madrelingua» in senso metaforico, non letterale. Non dobbiamo lasciarci fuorviare da un paradosso curioso, ma comprensibile: in genere le nazioni moderne, con tutto il loro armamentario, pretendono di essere l'opposto della novità, si dichiarano radicate nell'antichità più remota, stanno al polo opposto delle comunità costruite, cioè umane, sono tanto «naturali» da non richiedere altra definizione che l'autoaffermazione. Al di là delle continuità storiche o di altro genere inglobate nei concetti moderni di «Francia» e «francesi» – che nessuno si azzarderebbe a negare – questi stessi concetti contengono inevitabilmente in sé una componente costruita o «inventata». E proprio perché tanta parte di ciò che soggettivamente costituisce la «nazione» moderna rientra nella categoria di questi artifici, ed è legata a simboli o discorsi opportunamente addomesticati (quale la «storia nazionale»), in genere di origine relativamente recente, il fenomeno nazionale non può essere correttamente indagato senza considerare con grande attenzione l'«invenzione della tradizione».

(Eric J. Hobsbawn, *L'invenzione della "Nazione"*, in E. J. Hobsbawn, T. Ranger, *L'invenzione della tradizione*, Torino, Einaudi, 1987)

- 1. Marianna:** rappresentazione allegorica della Francia, introdotta nel corso della rivoluzione francese, raffigurante una donna con il cappello frigio.
- 2. Germania:** rappresentazione allegorica dello Stato-nazione tedesco, introdotta nel XIX secolo e spesso raffigurata come una mitologica Valchiria munita di spada con cui difende la patria.

Comprensione e analisi

1. Che cosa intende Hobsbawn per "tradizione inventata"?
2. Secondo l'autore, anche gli storici sono responsabili della costruzione di una nazione inventata?
3. Perché l'autore riporta l'esempio degli israeliani e dei palestinesi?
4. Quale ruolo hanno i simboli nella costruzione della tradizione inventata della nazione"?
Che cosa significa che vengono "addomesticati"?
5. Secondo l'autore, la lingua può essere considerata fondamento della continuità storica di una nazione?

Produzione

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

La recente recrudescenza dei nazionalismi pone la questione dell'effettiva storicità della nazione su cui si poggiano. Indaga su questo tema lo storico inglese Eric J. Hobsbawn, secondo il quale la tradizione nazionale è frutto di un'invenzione, in quanto derivata da recenti ricostruzioni e manipolazioni.

Elabora un testo argomentativo nel quale esponi le tue riflessioni sulla tesi contenuta nel testo, per confermarla o confutarla in base alle tue considerazioni personali e alle tue conoscenze scolastiche e personali, facendo anche riferimento ai rigurgiti nazionalistici che si stanno affermando in Europa e in tante altre parti del mondo, spesso causa di sanguinosi conflitti e attentati.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ'

PROPOSTA C1

Il "villaggio globale" creato dai mezzi di comunicazione appare spesso percorso da paure collettive. Nel mare delle informazioni passano messaggi in apparenza neutri, ma spesso allarmistici: sostanze di uso comune che improvvisamente si scoprono pericolose, gruppi di persone a cui vengono attribuite potenzialità criminali, abitudini antiche che si trovano repentinamente demonizzate, leggende metropolitane che si diffondono giorno dopo giorno, fino all'attualità delle *fake news*. Nei notiziari televisivi l'elaborazione cognitiva è minima e assente; il ragionamento critico non è compatibile con notizie che mirano a fare colpo per sollecitare l'ascolto, ma talora servono solo a far crescere l'ansia.

Illustra e discuti questa che è solo una delle pesanti responsabilità che ricadono sul mondo dell'informazione.

Puoi sviluppare qualcuno dei seguenti punti di riflessione:

- che cosa si intende per villaggio globale?
- che cosa sono le fake news e che cosa sai di questo fenomeno?
- chi diffonde le fake news e chi ci guadagna?
- fai qualche esempio di informazioni volutamente esagerate (per esempio le previsioni del tempo) per fare colpo e sollecitare gli ascolti;
- qual è il clima diffuso da questo tipo di notizie?

PROPOSTA C2

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

[...] *Le occasioni di aver paura sono una delle poche cose che non scarseggiano in questi nostri tempi tristemente poveri di certezze, garanzie e sicurezza. Le paure sono tante e varie. Ognuno ha le sue, che lo ossessionano, diverse a seconda della collocazione sociale, del genere, dell'età e della parte del pianeta in cui è nato e ha scelto di (o è stato costretto a) vivere.*

[...] *Ma che le nostre paure "non siano tutte uguali tra loro" è vero anche in un altro senso: per quanto le paure che tormentano i più possano essere straordinariamente simili tra loro, si presume che ciascuno di noi vi si opporrà individualmente, con le proprie sole risorse, quasi sempre drammaticamente inadeguate. [...] Le condizioni della società individualizzata sono inadatte all'azione sociale, e rendono difficile vedere una foresta invece che i singoli alberi. [...] La società individualizzata è contraddistinta da una dispersione dei legami sociali, che sono il fondamento dell'azione solidale.*

Zygmunt Bauman, Paura liquida, Laterza, Roma-Bari 2008

Sulla base delle tue esperienze, delle conoscenze di studio e di quelle apprese dall'attualità, potrai sviluppare il tuo elaborato riflettendo:

- sul significato di paura nella società contemporanea;
- su alcune delle paure che secondo te sono più frequenti nel mondo di oggi;
- sulle risorse, le reazioni e le strategie dell'uomo di fronte alla paura e all'incertezza;
- sul significato di "società individualizzata";
- sul rapporto che esiste fra la "società individualizzata", la "dispersione dei legami sociali", e difficoltà ad instaurare una "azione solidale" nell'affrontare situazioni di paura e incertezza.

Se lo ritieni, potrai inserire nello svolgimento un approfondimento sul valore della solidarietà e sulla sua possibilità di sopravvivenza nella società contemporanea, anche citando esempi tratti dalla cronaca e/o dalla tua esperienza personale.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

PRIMA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
(tipologia A, nuclei tematici 1-2-5-7)

Agricoltura sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e
gestione delle risorse forestali e montane
Cod. Ateco A01

Classe 5AS

"Il candidato, scelta un'area geografica di propria conoscenza, individui un complesso aziendale ad indirizzo frutticolo e ne descriva le caratteristiche tecnico produttive.

Per tutelare la salute degli operatori agricoli, del consumatore finale e per garantire il rispetto delle risorse ambientali, l'imprenditore decide di procedere con la conversione al sistema biologico.

Dopo aver commentato sinteticamente i dati esposti nel testo allegato (oppure nella tabella allegata), e dopo aver inquadrato la normativa e gli adempimenti necessari alla conversione al biologico, indichi una soluzione innovativa volta a valorizzare la qualità del prodotto, favorendone la commercializzazione."

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del prontuario e di calcolatrici non programmabili.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

SECONDA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
(tipologia B, nuclei tematici 1-3-4)

Agricoltura sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e
gestione delle risorse forestali e montane
Cod. Ateco A01

Classe 5AS

Il candidato, consideri un'azienda olivicola estesa 10.00.00 ha, sita in un territorio di propria conoscenza e condotta da un proprietario coltivatore diretto; ne descriva tutti i parametri aziendali in particolare le caratteristiche pedoclimatiche e le tecniche colturali adottate. Si definisca il livello qualitativo del prodotto finale che si intende ottenere tenendo conto delle scelte effettuate al momento dell'impianto, del contesto ambientale e degli interventi agronomici.

Consideri, inoltre, l'ipotesi di seguito descritta.

"Il proprietario, nell'ottica di migliorare l'efficienza delle operazioni colturali, sta valutando l'opportunità di modificare il sistema di allevamento scegliendo tra una forma in volume (*vaso policonico*) e una forma a spalliera (*super-intensivo*)".

In considerazione di quanto ipotizzato, il candidato illustri i vantaggi e gli svantaggi delle due soluzioni ed effettui un confronto basato sulla redazione dei conti colturali.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del prontuario e di calcolatrici non programmabili.

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO C

Griglie di valutazione

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PUNTO NODALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



The Digital Skills Standard



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA A: analisi di un testo letterario

Cognome e Nome Classe Data

Indicatori Generali	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza • Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza • Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente • Testo organizzato con cura, coeso e coerente • Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza) • Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto • Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> • Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali • Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali • Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti. • Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi. • Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti)			
Indicatori specifici Tip.A	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 4 • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o	<ul style="list-style-type: none"> • Non segue le consegne • Segue le consegne in modo generico • Segue le consegne in modo complessivamente appropriato • Segue le consegne in modo preciso 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav.insufficiente 1-3 • Insufficiente 4-5 • Sufficiente 6 • Discreto/Buono 7-8 	



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	<ul style="list-style-type: none"> Segue le consegne in modo preciso e puntuale 	<ul style="list-style-type: none"> Distinto/Ottimo 9-10 	
INDICATORE 5 • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<ul style="list-style-type: none"> Testo compreso in modo errato Testo compreso in modo impreciso e/o parziale Testo compreso in modo complessivamente appropriato Testo compreso in modo preciso Testo compreso in modo puntuale e chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> Grav.insufficiente 1-3 Insufficiente 4-5 Sufficiente 6 Discreto/Buono 7-8 Distinto/Ottimo 9-10	
INDICATORE 6 • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> Testo analizzato in modo errato Testo analizzato in modo impreciso e/o parziale Testo analizzato in modo complessivamente appropriato Testo analizzato in modo preciso Testo analizzato in modo puntuale e chiaro 	<ul style="list-style-type: none"> Grav.insufficiente 1-3 Insufficiente 4-5 Sufficiente 6 Discreto/Buono 7-8 Distinto/Ottimo 9-10	
INDICATORE 7 • Interpretazione corretta e articolata del testo.	<ul style="list-style-type: none"> Testo interpretato in modo errato Testo interpretato in modo impreciso e/o parziale Testo interpretato in modo complessivamente appropriato Testo interpretato in modo preciso Testo interpretato in modo puntuale e chiaro 	<ul style="list-style-type: none"> Grav.insufficiente 1-3 Insufficiente 4-5 Sufficiente 6 Discreto/Buono 7-8 Distinto/Ottimo 9-10 	
Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti)			
Punteggio totale/5	Voto in ventesimi		
	Voto in decimi		

***Alunni con PDP: se necessario e opportuno, relativamente ai descrittori dell'indicatore 2, si valuti la prova tenendo conto della ricchezza e padronanza lessicale, trascurando invece la correttezza grammaticale e l'uso corretto ed efficace della punteggiatura.**

L'insegnante _____

L'alunno per presa visione _____

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in decimi (da utilizzare per la valutazione durante l'anno scolastico)

Ventesimi	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	20
Decimi	1	2	2.50	3	3.50	4	4.50	5	5.50	6	6.50	7	7.50	8	9	10



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Cognome e Nome Classe Data

Indicatori Generali	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza • Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza • Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente • Testo organizzato con cura, coeso e coerente • Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza) • Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto • Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> • Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali • Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali • Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti. • Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi. • Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti)			
Indicatori specifici Tip.B	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 4 • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	<ul style="list-style-type: none"> • Non individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto • individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto solo parzialmente • individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto nelle linee generali • Individua tesi e argomentazioni in modo preciso e puntuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav.insufficiente 1-3 • Insufficiente 4-5 • Sufficiente 6 • Discreto/Buono 7-8 • Distinto/Ottimo 9-10 	



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<ul style="list-style-type: none"> individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto in modo completo in tutte le loro implicazioni. 		
INDICATORE 5 <ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Non sostiene con coerenza un percorso ragionativo, non adoperando connettivi pertinenti Sostiene un percorso ragionativo in modo impreciso, adoperando connettivi non sempre pertinenti Sostiene un percorso ragionativo semplice ma ordinato, adoperando connettivi complessivamente appropriati. Sostiene con coerenza adeguata un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti Sostiene con coerenza puntuale e chiara un percorso ragionativo, adoperando connettivi vari e appropriati. 	<ul style="list-style-type: none"> Grav. Insufficiente 1-6 Insufficiente 7-11 Sufficiente 12 Discreto/Buono 13-16 Distinto-Ottimo 17-20 	
INDICATORE 6 <ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Riferimenti culturali errati Riferimenti culturali poveri e/o impropri Riferimenti limitati ma pertinenti Riferimenti culturali appropriati Riferimenti culturali puntuali, chiari e precisi 	<ul style="list-style-type: none"> Grav. insufficiente 1-3 Insufficiente 4-5 Sufficiente 6 Discreto/Buono 7-8 Distinto/Ottimo 9-10 	
Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti)			
Punteggio totale/5	Voto in ventesimi		
	Voto in decimi		

***Alunni con PDP: se necessario e opportuno, relativamente ai descrittori dell'indicatore 2, si valuti la prova tenendo conto della ricchezza e padronanza lessicale, trascurando invece la correttezza grammaticale e l'uso corretto ed efficace della punteggiatura.**

L'insegnante _____

L'alunno per presa visione _____

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in decimi (da utilizzare per la valutazione durante l'anno scolastico)

Ventesimi	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	20
Decimi	1	2	2.50	3	3.50	4	4.50	5	5.50	6	6.50	7	7.50	8	9	10



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C: Riflessione critica espositiva-argomentativa su tematiche di attualità

Cognome e Nome Classe Data

Indicatori Generali	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza • Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza • Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente • Testo organizzato con cura, coeso e coerente • Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza) • Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto • Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> • Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali • Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali • Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti. • Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi. • Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 	
Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti)			
Indicatori specifici Tip.C	Descrittori	Valutazione	Punti
INDICATORE 4 • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del	<ul style="list-style-type: none"> • Testo non pertinente rispetto alla traccia e non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. • Testo non completamente pertinente rispetto alla traccia e poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav.insufficiente 1-3 • Insufficiente 4-5 • Sufficiente 6 	



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

titolo e dell'eventuale parafrasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. • Testo pertinente rispetto alla traccia, coerente e preciso nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi • Testo pertinente rispetto alla traccia, coerente e originale nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discreto/Buono 7-8 • Distinto/Ottimo 9-10 	
INDICATORE 5 • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo disordinato dell'esposizione. • Sviluppo non sempre ordinato e lineare dell'esposizione. • Sviluppo complessivamente ordinato e lineare dell'esposizione. • Sviluppo coerente, ordinato, lineare e chiaro dell'esposizione • Sviluppo coerente, ordinato, originale e personale dell'esposizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav. Insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto-Ottimo 17-20 	
INDICATORE 6 • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e riferimenti culturali assenti • Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o parziali • Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti • Conoscenze e riferimenti culturali appropriati • Conoscenze e riferimenti culturali puntuali, chiari e precisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Grav.insufficiente 1-3 • Insufficiente 4-5 • Sufficiente 6 • Discreto/Buono 7-8 • Distinto/Ottimo 9-10 	
Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti)			
Punteggio totale/5	Voto in ventesimi		
	Voto in decimi		

***Alunni con PDP: se necessario e opportuno, relativamente ai descrittori dell'indicatore 2, si valuti la prova tenendo conto della ricchezza e padronanza lessicale, trascurando invece la correttezza grammaticale e l'uso corretto ed efficace della punteggiatura.**

Alunni/e con L. 104/92: si valutino le prove tenendo conto dell'adeguatezza lessicale e dell'efficacia comunicativa, trascurando invece la correttezza grammaticale e l'uso corretto ed efficace della punteggiatura.

L'insegnante _____

L'alunno per presa visione _____

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in decimi (da utilizzare per la valutazione durante l'anno scolastico)

Ventesimi	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	20
Decimi	1	2	2.50	3	3.50	4	4.50	5	5.50	6	6.50	7	7.50	8	9	10



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2° PROVA SCRITTA ESAME DI STATO 2022/23
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova) (in base all'art. 17, comma 7 del D.lgs. 62/2017 e ai <u>QdR del D.M. n.164/22</u>)	DESCRITTORE	Punteggio max per ogni descrittore e (totale 20)	Punteggi o attribuiti
1. Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio delle conoscenze/abilità disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Lo <u>svolgimento è poco coerente con la traccia</u> e/o l'elaborato contiene gravi e diffusi errori nelle linee di processo. <u>Limitata individuazione dei nuclei tematici fondamentali</u> della disciplina.	1	
	<u>Trattazione disorganica</u> e confusa. Dimostra una <u>generica e parziale padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.	2	
	Lo <u>svolgimento è coerente con la traccia</u> . Dimostra una <u>soddisfacente padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.	3	
	Dimostra una <u>buona padronanza delle conoscenze</u> relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4	
	<u>Trattazione ampia e contestualizzata</u> . Conosce pienamente ed in modo ottimale i nuclei fondanti della disciplina.	5	
2. Padronanza di <u>conoscenze e abilità professionali specifiche di indirizzo</u> rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	Rispetto agli obiettivi della prova, <u>non mostra alcuna padronanza delle conoscenze e abilità professionali</u> specifiche per l'indirizzo.	1	
	<u>Trattazione disorganica e confusa</u> basata su <u>conoscenze e abilità disciplinari sommarie</u> e/o imprecise	2	
	<u>Trattazione lacunosa</u> basata su <u>conoscenze e abilità disciplinari incomplete</u> e/o generiche	3	
	<u>Trattazione pertinente</u> basata su <u>conoscenze e abilità disciplinari appropriate</u>	5	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani FOND. NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

	<u>Trattazione ampia</u> e contestualizzata basata su <u>conoscenze e abilità disciplinari ampie</u> e/o approfondite	7	
3. Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative nello svolgimento della traccia , coerenza/correttezza dei risultati, visti anche alla luce delle prove pratiche/laboratoriali previste.	Traccia <u>risolta in modo incompleto</u> e disordinato con <u>gravi e diffusi errori</u> nell'analisi e nello sviluppo dei quesiti.	1	
	Traccia risolta in modo <u>essenziale</u> con alcune sensibili incompletezze nell'elaborazione.	2	
	La Traccia è stata <u>risolta in modo corretto</u> e coerente, permangono alcune <u>incertezze nello svolgimento</u> .	3	
	<u>Trattazione pertinente</u> basata su una <u>adeguata coerenza/correttezza dei risultati</u> raggiunti.	4	
	La Traccia è stata <u>risolta in modo completo</u> , ordinato, corretto e in <u>piena coerenza con le richieste</u>	5	
4. Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento con capacità di argomentare , di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente.	<u>Motiva in modo parziale</u> le scelte adottate, <u>senza utilizzare un linguaggio scientificamente adeguato</u> . Poca capacità di sintesi.	1	
	<u>Motiva le scelte adottate, utilizzando un linguaggio scientificamente adeguato</u> , anche se con qualche incertezza. Discute in maniera complessivamente corretta la strategia risolutiva.	2	
	<u>Motiva in modo completo</u> ed esauriente le scelte adottate con un <u>linguaggio scientificamente adeguato</u> . Discute in maniera completa ed esauriente la strategia risolutiva.	3	
		PUNTEGGIO TOTALE	

*Alunni con PDP e PEI: se necessario e opportuno, si valuti la prova privilegiando la correttezza delle procedure e la padronanza del lessico specifico.

Alunni/e con L. 104/92: si valutino le prove tenendo conto dell'adeguatezza lessicale e dell'efficacia comunicativa, trascurando invece la correttezza grammaticale e l'uso corretto ed efficace della punteggiatura.

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNEVATE RESILIENCY



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	I	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	I	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	I	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	I	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	I	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale,	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

rielaborando i contenuti acquisiti	I		
	I V	E in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	E in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	I I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	I I I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
	Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato
I I		E in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
I I I		È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
I V		E in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
V		È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIÙ SCUOLE E MIGLIORI RISULTATI



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – sede Via Sonda 0424.529741

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO D

Attività PCTO

(Nel rispetto della normativa sulla privacy la tabella riepilogativa delle attività di PCTO è inclusa nella "documentazione riservata" disponibile presso la segreteria per la commissione esaminatrice)

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA
DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INNESTO E RESILIENZA



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE. L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI.

