



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ESAMI DI STATO a.s. 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(OM 14 marzo 2022 n. 65, articolo 10)

Classe 5[^]PT

Indirizzo: Agraria, Agroalimentare ed Agroindustria
Articolazione: Produzioni e Trasformazioni

SOMMARIO

1. Caratteri specifici del profilo educativo, culturale e professionale
2. Elementi caratterizzanti l'offerta formativa
3. Presentazione complessiva della classe
4. Obiettivi trasversali raggiunti
5. Metodi, mezzi, spazi, tempi, tipologie di verifica
6. Criteri di Valutazione
7. Attività curriculari ed extracurricolari
8. Svolgimento Esame di Stato

Allegato A: Relazioni finali dei docenti

Allegato B: Simulazione Prove scritte

Allegato C: Griglie valutazione

Allegato D: Attività PCTO



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

1. Caratteri specifici del profilo educativo, culturale e professionale

Lo studente, al termine del percorso quinquennale, che si articola in due bienni ed un monoennio conclusivo, superati gli Esami di Stato, consegue il diploma di maturità di Tecnico in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, titolo valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o diplomi universitari ed ai concorsi nella Pubblica Amministrazione.

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria è in grado di identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali, di organizzare e gestire attività produttive ecocompatibili ed attività trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti ed assicurandone tracciabilità e sicurezza, di rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi, nonché riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza, di elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale, di interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate, di intervenire, nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali, di realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari locali e della qualità dell'ambiente. Specificatamente, nell'articolazione "Produzioni e Trasformazioni" sono approfondite la produzione, la trasformazione, la gestione contabile, la commercializzazione, la tracciabilità e la trasparenza delle produzioni animali e vegetali, secondo principi eco-sostenibili e innovativi, nonché l'utilizzazione delle biotecnologie in funzione della qualità e dell'economicità, nel rispetto dell'ambiente.



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Quadro orario settimanale delle materie di studio nel secondo biennio e nel monoennio finale

| MATERIE DI INSEGNAMENTO | terzo anno | quarto anno | quinto anno |
|--|---------------|----------------|----------------|
| AREA COMUNE | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 |
| Complementi di matematica | 1 | 1 | - |
| Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Scienze motorie | 2 | 2 | 2 |
| IRC-Progetto | 1 | 1 | 1 |
| | | | |
| Produzioni vegetali | 5 (4) | 4 (3) | 4 (3) |
| Trasformazione dei prodotti | 2 (2) | 3 (2) | 3 (2) |
| Economia, Estimo, Market. e Legisl. | 3 | 2 | 3 (2) |
| Produzioni animali | 3 (1) | 3 (1) | 2 (1) |
| Biotecnologie agrarie | - | 2 (1) | 3 (2) |
| Genio rurale | 3 (1) | 2 (2) | - |
| Gestione ambiente e territorio | - | - | 2 |
| | | | |
| Educazione Civica (insegnamento trasversale) | - | - | 1 |
| PCTO: SI VEDA CAPITOLO DEDICATO | | | |

(*) Tra parentesi sono indicate le ore in codocenza: per alcune materie di indirizzo sono previste ore in compresenza tra docente teorico e docente tecnico-pratico per lo svolgimento di attività in laboratorio o in azienda.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

2. Elementi caratterizzanti l'offerta formativa

La produzione agricola intensiva, diretta solo alla massimizzazione del profitto economico, è stata messa a dura prova negli ultimi anni, sia per l'aumento dei costi di produzione che per la globalizzazione del mercato, quindi per l'agricoltura del futuro le parole chiave sono sostenibilità e integrazione.

L'agricoltura del futuro dovrà essere al servizio dell'ambiente, puntando su produzioni di qualità e prodotti tipici locali anche ortofloricoli, perché, se inseriti nel giusto contesto, possono creare un indotto turistico-ricreativo indispensabile per rilanciare in particolare l'area della Pedemontana Veneta. Questi obiettivi porterebbero notevoli benefici a livello ambientale perché solo il presidio del territorio con le piccole attività silvo-pastorali e agrarie permette una prevenzione su larga scala (spaziale e temporale) dei dissesti idrogeologici. L'offerta formativa pone particolare riguardo ad un'azione in grado di coniugare saperi teorici e abilità pratiche mediante una serie di progetti che consentano all'Istituto di inserirsi in maniera attiva nell'ambiente in cui opera.

3. Presentazione complessiva della classe

La classe 5PTB è composta da 21 studenti, 17 maschi e 4 femmine. Nella classe sono presenti 2 alunni DSA. Per ciascuno il Consiglio ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

La classe, nel complesso, appare coesa e le dinamiche interne risultano, in generale, positive. Il rapporto con gli insegnanti è sempre stato corretto, sereno e collaborativo, sia durante le attività curricolari (in presenza e a distanza), sia durante quelle extracurricolari. La frequenza è stata, per la maggior parte degli studenti, regolare (sia durante le lezioni in presenza che a distanza).

Durante le ore di didattica a distanza la classe si è dimostrata puntuale, corretta, attenta e collaborativa, svolgendo tutte le attività proposte dai docenti.

I piani di lavoro annuali delle discipline sono stati svolti cercando di coinvolgere il più possibile gli alunni, ad esempio integrando le lezioni con attività di approfondimento, alle quali gli alunni hanno risposto in modo positivo. Questo approccio è stato facilitato da una buona continuità nell'insegnamento, soprattutto per quanto concerne i docenti di "teoria".

Il rendimento scolastico risulta mediamente buono, sebbene alcuni studenti mostrino ancora qualche difficoltà sia nella produzione scritta che in quella orale. La maggior parte degli studenti appare motivata e dotata di un discreto metodo di studio (in taluni casi molto buono). Gli studenti hanno sviluppato in modo soddisfacente le competenze



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

previste, ottenendo in alcuni casi esiti ottimi o eccellenti. Per contro è presente un gruppo ristretto di allievi che, pur conseguendo risultati mediamente più che sufficienti, ha manifestato una certa selettività e discontinuità nello studio. Nell'insieme, i criteri di valutazione, approvati dal Collegio dei Docenti e adottati dal Consiglio di Classe, hanno tenuto conto delle peculiarità della classe. Le valutazioni sono state formulate in base alla realtà culturale che caratterizza il gruppo nel suo complesso, ma anche in base alle difficoltà oggettive di ciascun alunno. In particolar modo sono stati valutati positivamente i progressi formativi e cognitivi compiuti dai singoli studenti, anche in funzione del livello di partenza e delle potenzialità personali.

2.4 Continuità didattica nel secondo biennio e nel monoennio finale

| Disciplina di insegnamento | Docenti | Continuità didattica |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| Lingua e letteratura italiana | Francesca Gnesotto | SI |
| Storia | Francesca Gnesotto | SI |
| Matematica | Eva Marsilio | SI |
| Inglese | Francesca Cadò | SI |
| Scienze motorie | Luca Pellizzer | NO |
| IRC-Progetto | Federico Minuzzo | NO |
| Produzioni vegetali | Nicola Pascale Enrico De Peron | SI |
| Trasformazione dei prodotti | Parolin Luca Parolin Giacomo | NO |
| Economia, Estimo, Mark. e Legisl. | Maria Teresa Negrello | SI |
| Produzioni animali | Mirko Cattani Monica Guidolin | SI |
| Biotecnologie Agrarie | Giovanni Celi Michele La Bella | SI |
| Gestione ambiente e territorio | Maria Teresa Negrello | SI |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

4. Obiettivi trasversali raggiunti

Gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

| Obiettivi comuni a tutte le discipline | |
|---|---|
| Educativi e formativi | <p>Adozione di comportamenti coerenti con i principi della convivenza civile e della legalità</p> <p>Sviluppo del senso di responsabilità attraverso la puntualità, il rispetto di scadenze, la partecipazione alle attività scolastiche ed a momenti di vita democratica della scuola</p> <p>Rispetto per l'ambiente mediante comportamenti diretti alla sua salvaguardia</p> <p>Potenziamento delle dinamiche relazionali mediante la collaborazione, il team-working ed il confronto</p> |
| Cognitivi | <p><u>Conoscenze</u> Acquisizione, mediante i nuclei fondanti, le strutture ed il lessico specifico delle varie discipline, di una preparazione funzionale all'inserimento nel mercato del lavoro e al proseguimento degli studi</p> |
| | <p><u>Capacità/abilità</u> Esposizione in forma sufficientemente chiara e corretta, oralmente e per iscritto, a seconda delle varie situazioni comunicative Rielaborazione delle conoscenze acquisite Sviluppo della capacità di cogliere analogie e differenze nonché di stabilire relazioni</p> |
| | <p><u>Competenze</u> Padronanza della lingua italiana in contesti culturali e sociali Padronanza della lingua inglese anche in campo professionale Applicazione di conoscenze, regole e procedure nella soluzione di problemi e/o casi di natura specificatamente professionale Sviluppo del pensiero critico</p> |

5. Metodi, mezzi, spazi, tempi e tipologie di verifica

Metodi: lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo sia nell'azienda agraria che nei laboratori, ricerche



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

individuali e di gruppo, esercitazioni, webinar, conferenze, incontri con esperti, DaD (tempi totali di didattica a distanza)

Mezzi: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audiovisivi, appunti.

Spazi: aula, laboratori, azienda agraria, palestra.

Tempi: orario scolastico ed extra-scolastico.

Tipologie di prove utilizzate: testi argomentativi, relazioni, analisi del testo, prove strutturate e semi-strutturate, interrogazioni, esercizi.

Esercitazioni delle prove d'esame:

| Simulazione EdS | Disciplina/e | Data/e svolgimento |
|--------------------|-----------------------------|---|
| Prima Prova (5h) | Italiano | 6 dicembre 2021 24 febbraio 2022 22 aprile 2022 |
| Seconda Prova (6h) | Trasformazione dei prodotti | 20 aprile 2022 18 maggio 2022 |
| Colloquio | | Da definire |

Gli studenti delle classi quinte hanno sostenuto le prove nazionali INVALSI.

6. Criteri di valutazione: i docenti del Consiglio di Classe hanno applicato i criteri contenuti nel PTOF, in particolare i voti utilizzati sono compresi tra il 3 e il 10 attribuendo la sufficienza nel caso del raggiungimento degli obiettivi minimi della disciplina.

Per la valutazione finale si è utilizzato il principio della valutazione formativa, prendendo in considerazione la situazione di partenza, i progressi compiuti, l'impegno, l'interesse, la partecipazione e i risultati delle attività di recupero delle lacune, nonché



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

i risultati e l'atteggiamento tenuti durante lo svolgimento delle attività professionalizzanti.

Si allegano le Griglie di valutazione del PTOF.

7. Attività curriculari ed extracurriculari

Orientamento scolastico e professionale

La scuola ha informato gli allievi circa lo svolgimento delle attività di orientamento delle Università del territorio circostante, demandando ad una partecipazione personale e facoltativa dei singoli eventi. Gli alunni sono stati informati delle attività a distanza, proposte dai diversi atenei ed enti di formazione.

Viaggi di istruzione e scambi culturali

La classe ha partecipato al viaggio di istruzione presso il Monte Grappa nei giorni 4-5 maggio 2022

Programma sintetico di viaggio:

- visita storico - naturalistica (itinerario programmato con la guida, prof. Gianni Frigo) Col Campeggia e Malga Andreon.
- visita storico - naturalistica presso Cima Grappa.

Altre attività

Corsi vari, Avepa, Punto vendita, Bionet, Patentino trattrici, corsi lingua straniera PET e FCE

"Corso sull'allevamento del suino" - 8 ore 8 alunni

"Progetto Analisi Chimica di Alimenti di interesse Zootecnico" - 7 ore 7 alunni

Progetto "Monitoraggio Sorgenti Valbrenta" - 4 alunni



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

8. Svolgimento Esame di Stato

8.1 Educazione Civica

Nella scheda seguente sono evidenziati, per ciascuna disciplina coinvolta, gli obiettivi specifici di apprendimento, oggetto di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

| Asse di riferimento | Obiettivi di apprendimento (All. C al D.M. 35/20) | Argomento trattato o Attività svolta | Materia/e coinvolta/e | Ore |
|---------------------|---|--|----------------------------|-----|
| 1 | a d | Progetto Conosco la Costituzione Italiana: riflessioni sui principi fondamentali della Costituzione, sui diritti e doveri dei cittadini e sull'ordinamento della Repubblica | Referente prof.ssa Larocca | 8 |
| 1 | n | I Diritti Umani e il Diritto Internazionale Umanitario: partecipazione al corso con il colonnello Sutto. La Relazione | Storia prof.ssa Gnesotto | 8 |
| 2 | g | Progetto Città del dono Progetto di sensibilizzazione sulla donazione di sangue, organi e midollo osseo. | Referente prof. Maguolo | 2 |
| 1 | f g | EDUCAZIONE ALLA LIBERTÀ: evidenziare l'aspetto coscienziale della scelta del bene attraverso l'individuazione dei paradigmi possibili; delineare la dimensione della testimonianza etica o altro argomento rientrante negli obiettivi "f" e "g" | Religione prof. Minuzzo | 6 |
| 2 | l, m | Impatto ambientale degli allevamenti bovini e suini | Produzioni Animali | 4 |
| 2 | h,m | I prodotti fitosanitari | Biotecnologie | 8 |
| 1 | j | Educazione alla legalità: Incontro sulla criminalità organizzata | | 2 |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | | | | 38 |
|--|--|--|--|----|

8.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.

Si veda sez. Allegati



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Costituiscono Allegati al presente Documento di Classe

- Allegato A: Relazioni finali dei docenti
- Allegato B: Simulazione Prove scritte
- Allegato C: Griglie valutazione
- Allegato D: Attività PCTO

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO A

RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docenti

NEGRELLO MARIA TERESA
GUIDOLIN MONICA

Disciplina

**Economia, estimo, marketing e
 legislazione**

Classe

5[^]PT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

| | |
|--------------------------|---|
| <p>Conoscenze</p> | <p>La classe è costituita da studenti che presentano una preparazione personale e un atteggiamento eterogenei, sia in termini di stili cognitivi, applicazione allo studio, predisposizioni, interessi e motivazioni, metodo di studio, modalità di apprendimento, tempi di assimilazione e partecipazione al dialogo formativo. Un primo gruppo è composto da alunni che hanno partecipato attivamente al dialogo formativo/educativo dimostrandosi generalmente propositivi e si sono applicati nello studio della disciplina con sostanziale continuità. Un altro gruppo, che comprende alunni che si sono applicati allo studio in modo incostante e hanno partecipato alle attività didattiche in modo poco attivo e con momenti di distrazione, manifesta una certa lentezza nell'apprendimento dei contenuti disciplinari anche a causa di un'applicazione non sempre regolare nello studio autonomo. Alcuni alunni, infine, per via di un'applicazione non metodica allo studio, nel corso dell'anno scolastico hanno mostrato un rendimento carente e hanno necessitato di un costante supporto da parte delle docenti nel tentativo di far loro</p> |
|--------------------------|---|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>conseguire gli obiettivi formativi preventivati. La docente, in aula, in relazione a questi aspetti problematici, si è impegnata a sollecitare gli allievi ad una costante applicazione allo studio e a stimolare il loro coinvolgimento nelle attività didattiche nonché la maturazione di un metodo di studio maggiormente proficuo.</p> <p>In termini di conoscenze gli allievi che hanno raggiunto autonomamente gli obiettivi formativi previsti conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none">• i metodi per la determinazione del valore di un frutteto coetaneo specializzato;• il concetto di stima;• la differenza tra metodo e procedimento di stima;• i caratteri che influiscono sul valore di un bene;• la stima di un fondo rustico condotto in affitto;• gli aspetti economici;• la definizione di frutto pendente e anticipazione colturale;• la stima dei piccoli appezzamenti;• gli IVS;• le espropriazioni per cause di pubblica utilità;• il catasto terreni. |
| <p>Abilità/Capacità</p> | <p>In relazione alle abilità acquisite gli allievi che hanno raggiunto autonomamente gli obiettivi formativi previsti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• applicare le formule per la stima del valore della terra nuda, del soprassuolo e del frutteto;• applicano il concetto di stima utilizzando i parametri tecnici o economici;• individuano con correttezza i caratteri intrinseci ed estrinseci che influiscono sul valore degli immobili; |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• applicano il corretto aspetto economico in funzione del quesito estimativo;• determinano i frutti pendenti e/o le anticipazioni colturali in funzione del momento della stima;• stimano i piccoli appezzamenti di terreno;• utilizzano gli IVS per la determinazione dell'MCA;• determinano l'indennità di esproprio; |
| Competenze | <p>Alcuni studenti hanno raggiunto un livello di competenza che consente loro di utilizzare gli strumenti necessari per operare in ambiti di applicazione relativamente ampi, riuscendo a compiere inferenze corrette con le altre discipline tecniche.</p> <p>Alcuni allievi, invece, hanno evidenziato fatica nell'assimilare con metodo valido i concetti analizzati, mentre una parte ha sempre manifestato difficoltà di rielaborazione autonoma e ragionata dei concetti fondamentali della disciplina.</p> <p>In sintesi, il gruppo composto dagli allievi che hanno raggiunto risultati buoni, discreti e sufficienti hanno acquisito, in termini sintetici, le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprensione e decodifica dell'informazione scritta e orale e sanno cogliere le informazioni essenziali e annotarle attraverso appunti;• acquisizione, consolidamento ed uso della terminologia tecnica di base;• effettuazione di inferenze con temi proposti da altre discipline;• produzione di testi scritti dimostrando correttezza formale e capacità di sintesi.• effettuazione di analisi tematiche relative agli argomenti oggetto di studio. |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|---------------------------------------|--|
| Eventuali attività di recupero | Per tentare di migliorare e consolidare le conoscenze, le abilità e le competenze degli allievi è stato costantemente attuato il recupero in itinere degli argomenti trattati, con il ripasso giornaliero in classe dei concetti affrontati. |
|---------------------------------------|--|

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

| | |
|-------------------------------|--|
| Metodologie didattiche | <p>Nello svolgimento del mio piano di lavoro disciplinare, ho tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, operando in sinergia, anche con le famiglie, per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche, argomentative e riflessive, linguistiche ed espositive per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Pertanto, ho fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali.</p> <p>Nell'ambito dell'attività didattica ho sempre cercato di:</p> <ul style="list-style-type: none">• adottare diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;• impegnarmi a essere chiara ed esauriente nelle lezioni;• valorizzare i progressi in itinere e i risultati positivi, e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;• invitare gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche, supportandoli nelle azioni di recupero e di potenziamento;• prestare attenzione ai casi particolarmente problematici, |
|-------------------------------|--|



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



REGIONE DEL VENETO





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|---|--|
| | ricorrendo ad adeguate strategie di supporto e di recupero; · equilibrare il carico di lavoro delle diverse discipline, per rendere più proficuo il processo di apprendimento |
| Strumenti, mezzi e spazi didattici | Nella spiegazione degli argomenti previsti sono stati utilizzati quali materiali didattici: - appunti delle lezioni trattate in classe. - tabelle tratte da testi aggiornati. - Lavagna multimediale e connessione alla rete internet. - Video lezioni (per gli allievi che dovevano usufruire delle DAD per motivi sanitari). - libro di testo in adozione usato come strumento di ripasso domestico. |
| Tipologie prove di verifica | Sono state eseguite verifiche scritte ed orali. Si è ritenuto opportuno dare anche importanza alle verifiche scritte valide quali prova orale, per abituare gli allievi a sintetizzare i concetti ed esporli con ordine logico |
| Criteri di valutazione | Per valutare i compiti e le interrogazioni si è sempre applicata la griglia di valutazione proposta dal Dipartimento delle materie tecniche e dallo stesso approvata |

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

I docenti

Corradin Alice

Prof.ssa Negrello Maria Teresa



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Parolin Vanessa

Prof.ssa Guidolin Monica



 **UNIONE EUROPEA**
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

NEGRELLO MARIA TERESA
GUIDOLIN MONICA

Disciplina

**Economia, estimo, marketing e
 legislazione**

Classe

5[^]PT

| Contenuti <i>(elencati per moduli o u.d.)</i> | Abilità | Competenze |
|--|--|--|
| <i>Valore di un frutteto coetaneo specializzato.</i> | <i>Applicare le formule per la stima del valore della terra nuda, del soprassuolo e del valore intermedio di frutteto.</i> | <i>Comprensione e decodifica dell'informazione scritta e orale e sanno cogliere le informazioni essenziali e annotarle attraverso appunti;</i> |
| <i>Concetto di stima con procedimento sintetico e analitico.</i> | <i>Applicano il concetto di stima utilizzando i parametri tecnici o</i> | |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|---|--|--|
| | <i>economici.</i> | <i>acquisizione, consolidamento ed uso della terminologia tecnica di base;</i> |
| <i>Stima di un fondo rustico condotto in affitto.</i> | <i>Individuano con correttezza i caratteri intrinseci ed estrinseci che influiscono sul valore degli immobili.</i> | <i>effettuazione di inferenze con temi proposti da altre discipline;</i> |
| <i>Gli aspetti economici.</i> | <i>Applicano i corretto aspetto economico in funzione del quesito estimativo.</i> | <i>produzione di testi scritti dimostrando correttezza formale e capacità di sintesi;</i> <i>effettuazione di</i> |
| <i>La definizione di frutto pendente e anticipazione colturale.</i> | <i>Determinano i frutti pendenti e/o le anticipazioni colturali in funzione del momento della stima.</i> | <i>analisi tematiche relative agli argomenti oggetto di studio.</i> |
| <i>La stima dei piccoli appezzamenti</i> | <i>Stimano i piccoli appezzamenti di terreno.</i> | |
| <i>Gli IVS</i> | <i>Utilizzano gli IVS per la determinazione dell'MCA.</i> | |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|--|---|
| <i>Le espropriazioni per cause di pubblica utilità.</i> | <i>Determinano l'indennità di esproprio di aree edificabili, edificate e non edificabili.</i> |
| <i>Il catasto terreni.</i> | <i>Leggono una visura catastale per soggetto.</i> |
| <i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 91</i> <i>Di cui, ore svolte in laboratorio: 0</i> | |

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

I docenti

Corradin Alice

Prof.ssa Negrello Maria Teresa

Parolin Vanessa

Prof.ssa Guidolin Monica



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

Federico Minuzzo

Disciplina

IRC

Classe

5PT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> - Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica; - La Chiesa ed il suo contributo nella società; la Chiesa e i poveri; - Etica delle relazioni; l'inganno delle ideologie; - Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. |
|-------------------|--|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|-------------------------|--|
| Abilità/Capacità | <ul style="list-style-type: none">-Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero;-Riconoscere sul piano etico e sociale, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico, tecnologico ed economico. |
|-------------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none">-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;-Cogliere l'incidenza del messaggio cristiano, in un contesto multiculturale, aperto alla giustizia e alla solidarietà |
|-------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|---------|
| Eventuali attività di recupero | Nessuna |
|---------------------------------------|---------|

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

| | |
|-------------------------------|--|
| Metodologie didattiche | <i>Spiegazione, discussione e confronto in classe.</i> |
|-------------------------------|--|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|---|---|
| Strumenti, mezzi e spazi didattici | <i>Spiegazione tramite PPT, LIM, Strumenti multimediali e audiovisivi, film</i> |
|---|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| Tipologie prove di verifica | <i>Lavoro di gruppo e successiva esposizione orale.</i> |
|------------------------------------|---|

| | |
|-------------------------------|---|
| Criteri di valutazione | <ul style="list-style-type: none"><i>-Partecipazione al dialogo e dibattito in classe;</i><i>-Capacità di esporsi e mettersi in gioco nell'elaborazione anche critica degli argomenti proposti;</i><i>-Capacità di confrontarsi civilmente su argomenti non sempre facili;</i><i>-Rielaborazione personale e critica dei concetti ed argomenti proposti.</i> |
|-------------------------------|---|

Bassano del Grappa, 14 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

Il docente

Federico Minuzzo



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

Federico Minuzzo

Disciplina

IRC

Classe

5PT

| Contenuti (elencati per moduli o u.d.) | Abilità | Competenze |
|---|---|--|
| <p>-Riflessione attorno alla globalizzazione: pro e contro, uguaglianze e disparità, primi e ultimi: le fotografie di Ugur Gallen e le parole di Alex Zanotelli</p> | <p>- Riconoscere sul piano etico e sociale, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico, tecnologico ed economico;</p> | <p>-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;</p> <p>- Cogliere l'incidenza del messaggio cristiano, in un contesto multiculturale, aperto alla giustizia e alla solidarietà</p> |
| <p>-VII Comandamento, non rubare declinato all'oggi: quando e cosa è ancora possibile "rubare"?</p> <p>-Le schiavitù del progresso: lavoro, denaro...</p> | <p>- Reggere il confronto su argomenti di varia natura, sapendo argomentare la propria posizione, vagliare le fonti, evitando il pregiudizio o l'indifferenza</p> | |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>-Dottrina Sociale della Chiesa: quando e perché la Chiesa "non può farsi gli affari propri!";</i></p> <p><i>-Principi della DSC: 1-Bene comune; 2-Destinazione universale dei beni; 3-Sussidiarietà; 4-Partecipazione; 5-Solidarietà</i></p> | | <p><i>su temi importanti a livello sociale, personale e spirituale;</i></p> <p><i>- Conoscere le fonti magisteriali che fondano l'azione della Chiesa nella società.</i></p> |
| <p><i>-Film "L'Onda": le dinamiche individuali e sociali alla base di una dittatura; il rischio della ripetizione e dell'ignoranza storica</i></p> | <p><i>- Riconoscere le meccaniche interiori ed esteriori di potere che si presentano tra gli uomini</i></p> | |
| <p><i>-Discussione libera in classe su temi vari ed eventuali</i></p> | | |
| <p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 14 maggio: 24 ore</i></p> | | |

Bassano del Grappa, 14 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

Il docente

Federico Minuzzo



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente

NEGRELLO MARIA TERESA

Disciplina

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Classe

5[^]PT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Conoscenze | <p>La classe si è dimostrata aperta al dialogo, collaborativa e molto interessata alle tematiche trattate. Molti studenti intervengono durante le lezioni con domande e riflessioni. Sotto il profilo della diligenza e dell'impegno nello studio, invece, il lavoro si concentra in occasione delle verifiche. La maggior parte degli studenti ha mostrato un processo di maturazione ed acquisizione degli strumenti cognitivi tipici della disciplina quali:</p> <ul style="list-style-type: none">• competenza lessicale specifica;• comprensione delle problematiche;• comprensione ed inserimento degli eventi nel proprio contesto e collegamento tra i diversi ambiti. <p>La partecipazione è stata complessivamente soddisfacente, pur in un quadro diversificato: se infatti alcuni studenti sono apparsi costantemente attenti e propositivi, altri sono stati più restii ad intervenire, talora per motivi caratteriali più spesso per mancanza di conoscenze.</p> <p>Per quanto riguarda lo studio, va rilevato un impegno piuttosto differenziato: alcuni allievi infatti hanno lavorato in modo abbastanza costante ed attento, mentre qualche alunno</p> |
|-------------------|--|



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FEASR



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020

FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|--|--|
| | <p>si è impegnato in misura più limitata, studiando essenzialmente in funzione delle verifiche in modo superficiale, ripetitivo e mnemonico.</p> <p>La maggior parte degli studenti sa lavorare in modo autonomo e si avvale di un metodo di lavoro efficace, qualcuno invece risulta ancora legato alla pedissequa ripetizione della spiegazione dell'insegnante e mostra qualche difficoltà ad operare collegamenti e confronti e a formulare giudizi personali.</p> <p>Chi sa lavorare in autonomia è dotato di buone e talora ottime capacità critiche.</p> <p>Per quanto riguarda gli obiettivi didattici, la classe mostra di aver compiuto progressi nelle conoscenze e nelle competenze linguistiche specifiche della disciplina, che si evidenziano soprattutto nell'esposizione orale. Va tuttavia segnalato il persistere, per alcuni alunni, di qualche limite ed incertezza nella padronanza degli strumenti espressivi.</p> <p>Tali carenze riguardano tanto la costruzione del discorso, non sempre lineare ed efficace, quanto la proprietà lessicale, in qualche caso caratterizzata da scelte linguistiche non sempre puntuali e da un vocabolario poco articolato e in qualche caso prevalentemente dialettale.</p> <p>Al contrario qualche alunno è in grado di esprimersi con notevole proprietà di linguaggio, e di esporre oralmente gli argomenti in modo sicuro e puntuale. La classe nel suo complesso mostra di aver raggiunto un livello di conoscenze discreto.</p> <p>Le conoscenze raggiunte possono essere così sintetizzate:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Principi generali del rapporto uomo-natura.◆ Il paesaggio e le sue matrici.◆ Le sindromi patologiche del paesaggio.◆ Le diagnosi delle patologie del paesaggio. |
|--|--|

| | |
|-------------------------|--|
| Abilità/Capacità | <p>Gli allievi che hanno raggiunto risultati sufficienti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> rilevare le strutture ambientali e territoriali.<input type="checkbox"/> Individuare strumenti di difesa dell'ambiente e della biodiversità.<input type="checkbox"/> Individuare gli strumenti idonei per valutare lo stato di alterazione ambientale<input type="checkbox"/> Applicare normative nel contesto in cui operano. |
|-------------------------|--|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|-------------------|--|
| Competenze | Gli allievi sono in grado di: <ul style="list-style-type: none">✓ identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.✓ Registrare le lente trasformazioni del territorio.✓ Valutare le trasformazioni e inserirle nella relativa sindrome. |
|-------------------|--|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Eventuali attività di recupero | Al fine di migliorare le conoscenze degli allievi è stato costantemente attuato il recupero in itinere degli argomenti trattati. |
|---------------------------------------|--|

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

| | |
|-------------------------------|---|
| Metodologie didattiche | <p>Gli argomenti sono stati trattati utilizzando la metodologia didattica della lezione frontale che spesso si trasformava in lezione dialogata e confronto reciproco di conoscenze e competenze.</p> <p>Questa metodologia ha permesso l'accertamento tempestivo e preciso dell'acquisizione corretta dei concetti fondanti della disciplina da parte degli allievi e ha consentito loro di confrontare le proprie conoscenze e competenze, acquisite soprattutto al di fuori del contesto scolastico, in modo partecipativo ma soprattutto costruttivo.</p> <p>Le lezioni diventavano una sorta di peer-education dove il ruolo del docente era quello di tracciare il percorso per il raggiungimento dell'obiettivo didattico stabilito.</p> |
|-------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| Strumenti, mezzi e spazi didattici | Nella spiegazione degli argomenti previsti sono stati utilizzati quali materiali didattici: <ul style="list-style-type: none">appunti;copie di testi specialistici;articoli tratti dalla rete. |
|---|--|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|------------------------------------|--|
| Tipologie prove di verifica | Sono state effettuate: <ul style="list-style-type: none">• prove di verifica orale: programmate e non programmate;• prove di verifica scritta con risposte aperte;• prove oggettive strutturate. |
|------------------------------------|--|

| | |
|-------------------------------|--|
| Criteri di valutazione | Gli indicatori per la valutazione delle prove sia scritte che orali possono essere sintetizzate come segue: <ul style="list-style-type: none">• pertinenza delle risposte;• produzione di una risposta comprensibile con l'uso di un linguaggio adeguato all'argomento (terminologia specifica);• conoscenza dei contenuti, almeno nelle loro linee essenziali.• analisi delle problematiche utilizzando inferenze con altre discipline <p>La valutazione è stata conforme ai criteri stabiliti a livello dipartimentale, in quanto è stata applicata la griglia proposta e dallo stesso approvata.</p> |
|-------------------------------|--|

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

I rappresentanti degli studenti

Corradin Alice

Parolin Vanessa

La docente

Prof.ssa Negrello Maria Teresa



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FEASR



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020

FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente

NEGRELLO MARIA TERESA

Disciplina

GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Classe

5[^]PT

| Contenuti (elencati per moduli o u.d.) | Abilità | Competenze |
|---|--|--|
| <p>Principi generali del rapporto uomo-natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente ● Territorio ● Paesaggio ● Alcune concezioni moderne sul pianeta vivente ● Il territorio e i sistemi di classificazione dell'uso del suolo | <p>Rilevare le strutture ambientali e territoriali.</p> <p>Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione.</p> | <p>Utilizzare strumenti diversi per diagnosticare le patologie del paesaggio, secondo l'impatto che si vuole valutare.</p> |
| <p>Le dinamiche del degrado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le alterazioni strutturali ● Le alterazioni funzionali ● Le sindromi di trasformazione ● Le perturbazioni catastrofiche | <p>Capire quali patologie alterano lo stato di salute dell'ambiente su scala locale e su scala globale.</p> | |



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FEASR



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020

FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Le degradazioni da inquinamento. <p>STRUMENTI DI DIAGNOSI: impronte; indicatori e indici aggregati. Impronte: carbon, water,ecological footprint. La biocapacità</p> | | |
| <p>INDICATORI DI SOSTENIBILITA' AMBIENTALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> cosa sono gli indicatori la classificazione degli indicatori indicatori per la valutazione della qualità del paesaggio indicatori per la sostenibilità, la qualità dell'ambiente e la salute del cittadino. <p>INDICI AGGREGATI</p> <ul style="list-style-type: none"> indice di sostenibilità ambientale Le condizioni di sostenibilità <p>LE CONDIZIONI DI SOSTENIBILITA'</p> | <p>Riconoscere quali strumenti di diagnosi applicare al fine di individuare correttamente le cause delle diverse patologie.</p> <p>Selezionare le cause che provocano patologie del paesaggio e valutare la loro sostenibilità ambientale.</p> | |
| <p>STRUMENTI DI PREVENZIONE E TERAPIA</p> <ul style="list-style-type: none"> patologie e strategie | <p>Saper individuare come in presenza di patologie del paesaggio si debbano mettere in atto strategie di prevenzione o di terapia.</p> <p>Rispettare le direttive regionali, nazionali e internazionali quando si</p> | <p>Individuare strategie idonee per prevenire e curare le diverse patologie del paesaggio.</p> |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | attua la strategia preventiva. | |
| Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 49 Di cui, ore svolte in laboratorio: 0 | | |

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

Corradin Alice

Parolin Vanessa

La docente

Prof.ssa Negrello Maria Teresa

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

a.s. 2021-2022

Docente/i

GNESOTTO FRANCESCA

Disciplina

ITALIANO

Classe

5 PT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Conoscenze | Gli alunni nel complesso, attraverso lo studio dei contenuti letterari della fine della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento, hanno imparato a risalire dalla conoscenza degli autori e delle opere alla comprensione delle varie personalità, alle correnti e movimenti letterari; tutti sono in grado di inserire opportunamente ogni settore della conoscenza nel contesto politico-sociale-economico del tempo, coinvolgendo la storia. Il lavoro effettuato durante l'anno scolastico ha permesso agli studenti di arrivare a comprendere testi di genere diverso sotto il profilo denotativo e connotativo e ad operare l'analisi testuali sia sui brani di prosa, che sui passi poetici, anche attraverso sintesi e schematizzazioni dei quadri letterari. Molti hanno inoltre sviluppato un adeguato senso critico, un giudizio stilistico ed estetico sui passi letti. |
|-------------------|--|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|-------------------------|---|
| Abilità/Capacità | Molti alunni hanno consolidato la capacità di focalizzare e selezionare le informazioni pertinenti a un argomento o a uno scopo e analizzare livelli e linguaggi differenti del testo; tutti sono in grado di richiamare e attivare, tra le proprie conoscenze, quelle necessarie alla comprensione di un testo; una buona parte della classe ha consolidato la capacità di collegare conoscenze nuove con conoscenze previe e riorganizzarle in un sistema coerente. Per quanto riguarda la contestualizzazione italiano - storia, i richiami continui da parte dell'insegnante e le sollecitazioni alle fusioni delle conoscenze, volutamente provocati nell'esposizione della lezione, hanno fatto ottenere buoni risultati alla maggior parte degli alunni. |
|-------------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | Una buona parte della classe ha acquisito un metodo di studio valido, per cui sa lavorare sui dati e sulle nozioni fornite in modo sicuro e completo. Alcuni invece, possedendo quadri generali dei periodi letterari e degli autori, non riescono sempre a fissarli in modo organizzato nel contesto da cui sono "generati". Il linguaggio specifico nell'esposizione orale è usato da molti alunni con proprietà più che buone, nel complesso della classe è comunque sufficientemente chiaro ed ordinato. La maggior parte degli alunni è in grado di analizzare autonomamente testi poetici e in prosa noti e non noti e di riconoscere differenze o analogie tra vari testi presi in esame. Tutti hanno dimostrato di saper comprendere, confrontare e discutere interpretazioni diverse e argomentare sulle stesse. |
|-------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Eventuali attività di recupero | |
|---------------------------------------|--|

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|-------------------------------|---|
| Metodologie didattiche | Durante l'a.s. la didattica ha seguito due modalità: <ol style="list-style-type: none">1. attività in aula secondo la seguente metodologia: lezione frontale, lezione partecipata, discussione, dibattito: a) spiegazione generale dell'autore e/o del periodo storico - letterario; b) ricerca guidata nel testo delle parti esplicative più accessibili per la comprensione ed analisi delle opere più significative (alcuni passi); c) collegamento dell'autore e delle opere trattate con la tradizione letteraria e storica del suo tempo; d) confronti tra differenti autori; e) approfondimenti interdisciplinari (italiano - storia) e/o pluridisciplinari.2. video lezione sull'applicativo Meet quando la classe o alcuni alunni erano in DAD. |
|-------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| Strumenti, mezzi e spazi didattici | M. Sambugar, G. Salà, LETTERATURA & OLTRE VOL.3, RCS Education. Dizionario di lingua italiana, dizionario dei sinonimi e contrari. Schemi forniti dall'insegnante. Lettura di documenti, articoli tratti da riviste, giornali, monografie, testi specifici (materiale utilizzato per le prove scritte). Con la DaD: piattaforma Gsuite e relative app. |
|---|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| Tipologie prove di verifica | <u>Verifiche orali</u> : interrogazioni per accertare lo studio degli argomenti affrontati; domande brevi (mastery learning e brainstorming) rivolte a tutta la classe per accertare il grado di apprendimento; verifiche scritte valide per l'orale. <u>Verifiche scritte</u> : a) due composizioni (trimestre e pentamestre) su argomenti letterari, storici e di attualità (affrontate secondo le tipologie della prova d'Esame di Stato). |
|------------------------------------|--|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|-------------------------------|--|
| Criteri di valutazione | <u>Parametri di valutazione:</u> per le correzioni sono state utilizzate le griglie di valutazione concordate in dipartimento di lettere tanto per lo scritto quanto per l'orale. - Griglie di valutazione integrante dell'indicatore "impegno e partecipazione". |
|-------------------------------|--|

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

I docenti

Alice Corradin

Prof.ssa Francesca Gnesotto

Vanessa Parolin



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



REGIONE DEL VENETO



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

GNESOTTO FRANCESCA

Disciplina

ITALIANO

Classe

5PT

Contenuti

(elencati per moduli o u.d.)



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FEASR



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020

FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

U.D.1 DA ROMA CAPITALE AL PRIMO DOPOGUERRA

La Scapigliatura pp. 140-142

Emilio Praga *Preludio* pp. 145-147

U.Tarchetti, *il primo incontro con Fosca (da Fosca)* pp. 150-154

Il Decadentismo pp. 170- 176, 177-178, 181-182

C. Baudelaire *Spleen* pp. 193-194

Giovanni Pascoli: la vita, il pensiero e le opere pp. 216-225

Myricae pp. 231-232 *Lavandare p. 232*

X Agosto p. 234

Temporale p. 242

Novembre p. 244

Il lampo p.247

Il tuono p. 249

I canti di Castelvecchio p. 252

Nebbia p. 253

Il fanciullino pp. 272-273

· Gabriele D'Annunzio: la vita, il pensiero e le opere pp. 280-291

Laudi pp. 299-300 *La sera fiesolana pp. 301-303*

La pioggia nel pineto pp. 305-309

I Pastori

Il piacere p. 318 *Il ritratto di un esteta pp. 319-321*

Il verso è tutto p. 325

La poesia italiana dei primi del Novecento

Crepuscolarismo pp. 342- 343

Gozzano, dai *Colloqui* - *La signorina Felicita ovvero la felicità* vv. 1-132

pp.352-356



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

La narrativa della crisi:

Le caratteristiche del romanzo del Novecento pp. 368-373

F. Kafka, da *La Metamorfosi, Il risveglio di Gregor* pp. 377-382

Lettera al padre (parti evidenziate dalla docente)

Le Avanguardie storiche

Espressionismo e futurismo e surrealismo pp. 398-403, 407

F. T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo* pp. 419-421

Palazzeschi *E lasciatemi divertire!* pp. 431-433.

Italo Svevo: la vita, il pensiero, le opere pp. 448-453

Una Vita - *L'insoddisfazione di Alfonso* pp. 456-458

Senilità p. 460

La coscienza di Zeno pp. 465-468 - *Prefazione e Preambolo*, p.469-470

L'ultima sigaretta pp. 472-475,

Un rapporto conflittuale pp. 479-484

Una catastrofe inaudita p. 492

Luigi Pirandello: la vita, il pensiero e le opere pp. 504-511, 516-518, 520-521

L'umorismo p. 524 - *Il sentimento del contrario* pp.
526

Il fu Mattia Pascal pp. 527-529 - *Cambio treno* pp. 534-538

Uno, nessuno e centomila pp. 549-550

Novelle per un anno pp. 554-555 - *Il treno ha fischiato...* pp. 563-567

· Giuseppe Ungaretti: la vita, il pensiero, le opere pp. 596-603

L'allegria pp. 606-610 - *Veglia* p. 616,

Fratelli p. 620,

I fiumi pp. 626-629,

San Martino del Carso p. 636

Soldati



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

U.D. 2 DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA

La poesia italiana tra gli anni Venti e Cinquanta

Novescentismo e antinovescentismo: l'Ermetismo pp. 678-680

S. Quasimodo p. 689

Acque e terre - Ed è subito sera pp.689-690

Giorno per giorno - Alle fronde dei salici p. 692

· Umberto Saba: la vita, il pensiero, le opere pp. 720-724

Canzoniere pp. 726- 727 – *A mia moglie* p. 730-732

La capra

Trieste pp. 737

· Eugenio Montale: la vita, il pensiero, le opere pp. 756-758, 760-761

Ossi di seppia pp. 770- 771 – *I limoni* pp. 772-773

Non chiederci la parola p. 776

Spesso il male di vivere... p. 781

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 80 ore

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

Alice Corradin

Vanessa Parolin

La docente

Prof.ssa Francesca Gnesotto

Francesca Gnesotto



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

GNESOTTO FRANCESCA

Disciplina

STORIA

Classe

5 PT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|-------------------|---|
| Conoscenze | Gli alunni, attraverso l'analisi del testo, sanno enucleare e schematizzare le informazioni principali, tralasciando le informazioni troppo particolareggiate, di carattere strettamente politico-militare e le sovrabbondanti informazioni cronologiche. Dei vari periodi storici hanno appreso le caratteristiche sostanziali delle istituzioni politiche, delle strutture sociali e delle condizioni economiche, lo stato del pensiero, della scienza, della tecnica e della cultura in genere delle varie nazioni, per meglio comprendere anche i problemi del tempo in cui vivono. |
|-------------------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| Abilità/Capacità | L'interpretazione, la valutazione degli argomenti storici ed il collegamento tra i diversi problemi di vario ordine e grado in chiave critica, è una capacità che molti alunni hanno conseguito; in genere la rielaborazione, anche se accurata ed esauriente, si è limitata a settoriare i contenuti in rapporto alle aree cognitive presentate, rimanendo nella loro linea consequenziale, piuttosto che spaziare in collegamenti pluridisciplinari. Invece, per quanto riguarda la contestualizzazione italiano-storia, i richiami continui da parte dell'insegnante e le sollecitazione alle fusioni delle conoscenze, volutamente provocati nell'esposizione della lezione, hanno fatto ottenere risultati molto buoni a molti alunni. Solamente pochi non hanno conseguito questo obiettivo e presentano ancora i contenuti in modo mnemonico e settoriale, rimanendo aderenti al testo e riducendo così la capacità di rielaborazione ad un esposizione dei temi trattati senza alcuna originalità di interpretazione, di valutazione sui fatti, sui personaggi e di enucleazione critica di diversi problemi via via emergenti. |
|-------------------------|--|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|-------------------|--|
| Competenze | Molti alunni hanno acquisito un metodo di studio valido, per cui sanno lavorare sui dati e sulle nozioni fornite in modo sicuro e completo. Alcuni, invece possedendo quadri generali non sempre precisi degli avvenimenti e dei fenomeni storici, conoscendo inoltre in modo superficiale cause ed effetti di eventi, faticano a volte ad esporli con chiarezza e a fissarli in modo organizzato nel contesto da cui sono "generati". Nell'esposizione orale il linguaggio specifico è usato dalla maggior parte della classe con buone proprietà, per il resto comunque è sufficientemente chiaro ed ordinato. |
|-------------------|--|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Eventuali attività di recupero | |
|---------------------------------------|--|

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

| | |
|-------------------------------|--|
| Metodologie didattiche | Durante l'a.s. la didattica ha seguito due modalità: 1. presentazione globale dell'argomento; svolgimento della lezione nelle sue linee generali ed eventuale formulazione di domande-stimolo; analisi del testo con enucleazione e schematizzazione delle informazioni principali, tralasciando quelle troppo particolareggiate e le eccessive indicazioni cronologiche; controllo generale del grado di comprensione dei contenuti e dei concetti; 2. video lezione sull'applicativo Meet quando gli alunni erano in DAD. |
|-------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| Strumenti, mezzi e spazi didattici | <u>Testi utilizzati:</u> Vittoria Calvani, STORIA E PROGETTO, vol. 5 - IL NOVECENTO E OGGI, A. Mondadori Scuola. Con la DaD: piattaforma Gsuite e relative app. |
|---|--|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|------------------------------------|---|
| Tipologie prove di verifica | <u>Prove orali</u> : interrogazioni di accertamento e approfondite su determinate argomenti e/o brevi con domande specifiche, estese a tutta la classe, schemi, ripassi guidati. <u>Prove scritte</u> : verifiche a risposte aperte. |
|------------------------------------|---|

| | |
|-------------------------------|---|
| Criteri di valutazione | Per le correzioni sono state utilizzate le griglie di valutazione concordate in dipartimento di lettere tanto per lo scritto quanto per l'orale. Griglie di valutazione integrante dell'indicatore "impegno e partecipazione". |
|-------------------------------|---|

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022

I docenti

I rappresentanti degli studenti

Alice Corradin

Prof.ssa Francesca Gnesotto

Francesca Gnesotto

Vanessa Parolin



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

GNESOTTO FRANCESCA

Disciplina

STORIA

Classe

5 PT

Contenuti

(elencati per moduli o u.d.)

Modulo 1 L'Europa dei nazionalismi

- L'Italia industrializza e imperialistica pp. 4-10
- L'età giolittiana (schemi forniti dalla docente)
- L'Europa verso la guerra pp. 14-23
- (schemi forniti dalla docente)
- La prima guerra mondiale pp. 28-37
- Una pace instabile pp. 46-56

Modulo 2 L'Europa dei totalitarismi

- La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin pp. 78-15
- Il fascismo pp.96-116
- 1929: la prima crisi globale pp.124-130
- Il nazismo pp.134-151



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Modulo 3 Il crollo dell'Europa 1939-1949

- La Seconda guerra mondiale pp. 166-182 (schemi forniti dalla docente)
- La guerra parallela dell'Italia pp. 188-200
- Il quadro internazionale del dopoguerra pp.204-205, 208-216

Modulo 4 il mondo diviso in due Blocchi e l'epoca multipolare 1950-2015

- La Guerra Fredda pp. 234-246
- La decolonizzazione pp. 252-253, 256-260, 268-271
- Il crollo del comunismo (schemi forniti dalla docente)
- L'Italia repubblicana pp. 284-300

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 52 ore

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

Alice Corradin

Vanessa Parolin

I docenti

Prof.ssa Francesca Gnesotto

Francesca Gnesotto



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

EVA MARSILIO

Disciplina

MATEMATICA

Classe

5PT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

| | |
|-------------------|---|
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none">• Definizione di funzione reale di variabile reale e classificazione• Definizione di dominio di una funzione e insieme delle immagini.• Proprietà delle funzioni• Concetto di limite finito e infinito• Limite destro e sinistro• Operazioni sui limiti• Forme indeterminate• Funzioni continue• Punti di discontinuità di una funzione e loro classificazione• Asintoti: definizione e ricerca• Grafico probabile di una funzione• Definizione di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico• Definizione di derivata prima di una funzione• Continuità e derivabilità• Derivate fondamentali |
|-------------------|---|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Operazioni con le derivate e derivata della funzione composta• Retta tangente• Punti di non derivabilità• Funzioni crescenti / decrescenti e relazione con la derivata prima.• Punti stazionari: Massimi, minimi assoluti e relativi, flessi a tangente orizzontale• Punti di non derivabilità e loro classificazione• Derivata seconda• Flessi a tangente obliqua• Concavità verso l'alto e verso il basso e relazione con derivata seconda• Teorema di De L'Hospital• Definizione di integrale definito e significato geometrico• Integrali indefiniti e funzione primitiva• Integrali indefiniti immediati: regola integrazione polinomi• Calcolo delle aree di superfici piane |
|--|---|

| | |
|-------------------------|---|
| Abilità/Capacità | <ul style="list-style-type: none">• Saper leggere un grafico di funzione individuandone le proprietà• Saper stimare il limite di una funzione studiando il comportamento quando x assume valori sempre più vicini a x_0.• Saper dedurre i limiti richiesti dal grafico di una funzione, sapendo motivare quando un limite non esiste.• Saper calcolare il limite della somma algebrica, del prodotto e del quoziente di due funzioni, della potenza e della funzione reciproca di una funzione.• Saper calcolare il limite delle forme indeterminate.• Saper determinare la continuità di una funzione in un punto.• Saper determinare e classificare gli eventuali punti di discontinuità. |
|-------------------------|---|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

- Saper determinare l'equazione di eventuali asintoti
- Saper applicare le regole di derivazione rispetto ad una variabile assegnata.
- Saper utilizzare la Regola di De L'Hôpital per risolvere limiti nella forma indeterminata $0/0$ e ∞/∞ .
- Saper determinare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione.
- Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza.
- Saper determinare i massimi e i minimi relativi di una funzione e i flessi a tangente orizzontale.
- Saper determinare e classificare i punti di non derivabilità.
- Saper determinare gli intervalli di concavità e convessità.
- Saper determinare i punti di flesso a tangente obliqua di una funzione.
- Saper studiare una funzione razionale intera e fratta, irrazionale, logaritmica ed esponenziale: dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi cartesiani, zeri e segno, limiti, classificazione punti di discontinuità, asintoti, crescita e decrescenza con la derivata prima, punti stazionari, punti di non derivabilità, derivata seconda per la concavità e la ricerca di flessi a tangente obliqua, grafico probabile.
- Saper applicare le tecniche di integrazione immediata.
- Saper applicare il concetto di integrale definito alla determinazione di un'area.

Competenze

La classe è in grado di analizzare funzioni ed interpretarle sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche quali geogebra.



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|---------------------------------------|---|
| Eventuali attività di recupero | SPORTELLINO NEI MESI DI GENNAIO/FEBBRAIO La scuola ha attivato lo sportello di matematica per le classi quinte del tecnico per permettere agli studenti di approfondire e rivedere gli argomenti svolti nella prima parte dell'anno scolastico e favorire il recupero del debito del primo quadrimestre. Sono state somministrate prove scritte nel corso del secondo quadrimestre per verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi. |
|---------------------------------------|---|

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

| | |
|-------------------------------|--|
| Metodologie didattiche | In presenza: lezione frontale, esercitazioni guidate alla lavagna. Costante controllo dei risultati e recupero in itinere dei disagi emersi. |
|-------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| Strumenti, mezzi e spazi didattici | Libro di testo (Matematica.verde vol. 4A+4B di Bergamini, Trifone, Barozzi), appunti e fotocopie, utilizzo del software didattico geogebra. Produzione di schemi e sintesi per aiutare lo studio individuale. |
|---|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| Tipologie prove di verifica | La verifica dell'apprendimento è stata effettuata mediante prove scritte, prove orali. Le verifiche sono state formulate in modo da valutare la conoscenza degli argomenti trattati, la loro comprensione e la capacità di rielaborazione. Nelle |
|------------------------------------|--|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|--|---|
| | <p>verifiche scritte è stato consentito l'uso della calcolatrice.</p> <p>Verifiche in itinere con le seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● test a risposta chiusa per verificare la conoscenza di concetti specifici; ● domande a risposta aperta di tipo sintetico, per valutare la capacità di collegare fra loro concetti diversi; ● risoluzione di esercizi e problemi; ● interventi durante le lezioni circolari; ● colloqui orali, per valutare la padronanza del linguaggio specifico; |
|--|---|

| | |
|-------------------------------|---|
| Criteri di valutazione | <p>Per la valutazione delle prove scritte e orali si è utilizzata la griglia di valutazione di dipartimento.</p> <p>Si è tenuto conto anche dell'impegno e dei progressi raggiunti da ciascun studente, oltre che la partecipazione alle lezioni.</p> |
|-------------------------------|---|

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

Il docente

Eva Marsilio



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

EVA MARSILIO

Disciplina

MATEMATICA

Classe

5PT

| Contenuti (elencati per moduli o u.d.) | Abilità | Competenze |
|--|--|---|
| <p>MODULO 1: LIMITI E CONTINUITA' DI UNA FUNZIONE</p> <p>Gli intorni di un punto (completo e circolare) e di infinito (solo definizioni.</p> <p>Concetto di limite finito e infinito.</p> <p>Limite destro e limite sinistro, interpretazione e loro significato geometrico mediante riferimento esclusivo al comportamento della funzione in un intorno di c o di infinito, partendo dai punti (tabella</p> | <p>Saper stimare il limite di una funzione studiando il comportamento quando x assume valori sempre più vicini a x_0.</p> <p>Saper dedurre i limiti richiesti dal grafico di</p> | <p>Analizzare funzioni ed interpretarle sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli</p> |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|---|--|---|
| <p>con valori x e y) e dal grafico della funzione stessa e senza dimostrazione e verifica;</p> <p>Calcolo di limiti.</p> <p>Forme indeterminate $+\infty - \infty$, $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{0}$ e $0 \cdot \infty$.</p> <p>Calcolo di limiti con forme indeterminate.</p> <p>Gerarchia degli infiniti.</p> <p>Gli asintoti di una funzione: definizione ed equazione dell'asintoto verticale ed orizzontale e dell'asintoto obliquo.</p> <p>Funzione continua: definizione di funzione continua in un punto.</p> <p>Discontinuità delle funzioni: punti di discontinuità di 1^a, 2^a e 3^a specie di una funzione e loro individuazione e classificazione.</p> | <p>una funzione, sapendo motivare quando un limite non esiste.</p> <p>Saper calcolare il limite della somma algebrica, del prodotto e del quoziente di due funzioni, della potenza e della funzione reciproca di una funzione.</p> <p>Saper calcolare il limite delle forme indeterminate</p> <p>Saper determinare la continuità di una funzione in un punto.</p> <p>Saper determinare e classificare gli eventuali punti di discontinuità.</p> <p>Saper determinare l'equazione di eventuali asintoti</p> | <p>strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche quali geogebra</p> |
| <p>MODULO 3: DERIVATA DI UNA FUNZIONE</p> <p>La derivata prima di una funzione in un punto: concetto intuitivo,</p> | <p>Saper applicare le</p> | <p>Analizzare funzioni ed interpretarle sviluppando deduzioni e ragionamenti</p> |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|---|--|--|
| <p>definizione e significato geometrico.</p> <p>Funzione derivata prima.</p> <p>Continuità e derivabilità di una funzione.</p> <p>Le derivate fondamentali senza dimostrazione.</p> <p>Algebra delle derivate: derivata della somma, del prodotto, del quoziente di due funzioni derivabili.</p> <p>Derivata di una funzione composta.</p> <p>Retta tangente.</p> <p>Derivata seconda.</p> <p>Intervalli di crescita e decrescenza delle funzioni derivabili, mediante lo studio della derivata prima di una funzione: definizioni e teorema (senza dimostrazione) per la loro determinazione.</p> <p>Concetto intuitivo di massimo e minimo assoluto e relativo delle funzioni derivabili; determinazione dei punti stazionari di massimo e minimo relativo e di flesso a tangente orizzontale di una funzione. Punti di non derivabilità di una funzione (cuspidi, flesso a</p> | <p>regole di derivazione rispetto ad una variabile assegnata.</p> <p>Saper utilizzare la Regola di De L'Hôpital per risolvere limiti nella forma indeterminata $0/0$ e ∞/∞.</p> <p>Saper determinare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione.</p> <p>Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza.</p> <p>Saper determinare i massimi e i minimi relativi di una funzione e i flessi a tangente orizzontale.</p> <p>Saper determinare e classificare i punti di non derivabilità</p> <p>Saper determinare gli intervalli di concavità e convessità.</p> <p>Saper determinare i punti di flesso a tangente obliqua di una funzione.</p> <p>Saper studiare una funzione razionale intera</p> | <p>anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche quali geogebra</p> |
|---|--|--|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|---|--|--|
| <p>tangente verticale e punto angoloso) e loro individuazione partendo dal grafico della funzione.</p> <p>Concetto intuitivo di concavità verso l'alto e verso il basso delle funzioni.</p> <p>Definizione di flesso di una funzione; determinazione dei punti di flesso con derivata seconda.</p> <p>Enunciato, senza dimostrazione, del Teorema di De L'Hôpital e sua applicazione per il calcolo del limite del rapporto di due funzioni (non goniometriche), che si presenta nella forma indeterminata o</p> <p>Funzioni studiate: algebriche razionali intere e fratte, irrazionali intere, esponenziali e logaritmiche.</p> | <p>e fratta, irrazionale, logaritmica ed esponenziale: dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi cartesiani, zeri e segno, limiti, classificazione punti di discontinuità, asintoti, crescita e decrescenza con la derivata prima, punti stazionari, punti di non derivabilità, derivata seconda per la concavità e la ricerca di flessi a tangente obliqua, grafico probabile.</p> <p>Dal grafico delle funzione derivata prima saper dedurre informazioni sulla funzione iniziale.</p> | |
| <p>MODULO 3: INTEGRALI INDEFINITI E DEFINITI</p> <p>Definizione di integrale indefinito e funzione primitiva.</p> <p>Proprietà dell'integrale indefinito.</p> <p>Integrali indefiniti immediati:</p> | <p>Saper applicare le tecniche di integrazione</p> | |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|--|--|--|
| <p>integrale di una potenza di x, integrale della funzione esponenziale.</p> <p>Concetto di integrale definito (no definizione) come area con segno.</p> <p>Calcolo dell'integrale definito.</p> <p>Calcolo dell'area compresa tra una curva e l'asse x (casi semplici).</p> <p>Calcolo dell'area compresa tra due curve (casi semplici) (da fare dopo 15 maggio).</p> | <p>immediata.</p> <p>Saper applicare il concetto di integrale definito alla determinazione di un'area.</p> | <p>Analizzare funzioni ed interpretarle sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche quali geogebra</p> |
|--|--|--|

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 73

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

I docenti

Eva Marsilio



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i **Francesca Cadò**

Disciplina **Inglese**

Classe **5PT**

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

| | |
|-------------------|---|
| Conoscenze | Modalità di organizzazione e produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali. Strategie di esposizione orale e d'interazione riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi, riguardanti argomenti d'attualità, di studio, relativi al settore di indirizzo o brevi brani di letteratura. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici. |
|-------------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| Abilità/Capacità | Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti soprattutto argomenti di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro e |
|-------------------------|---|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|--|---|
| | <p>contenuti di brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> |
|--|---|

| | |
|-------------------|--|
| Competenze | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |
|-------------------|--|

| | |
|---------------------------------------|---|
| Eventuali attività di recupero | L'attività di recupero è stata fatta in itinere dalla docente titolare durante tutto l'anno alla fine di ogni modulo. |
|---------------------------------------|---|

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

| | |
|-------------------------------|--|
| Metodologie didattiche | <p>Per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari si è tenuto conto: dei bisogni formativi degli studenti rilevati attraverso l'analisi della situazione di partenza, della programmazione del Consiglio di Classe, della programmazione di Dipartimento, dei bisogni formativi degli studenti rilevati attraverso l'analisi della situazione intermedia, ma soprattutto della necessità di trovare un modo efficace di interagire anche quando si è stati costretti a intraprendere la didattica a distanza. I contenuti della programmazione disciplinare (obiettivi comportamentali e cognitivi) sono stati comunicati agli studenti all'inizio dell'anno, nel corso dell'anno e a fine anno in forma orale e scritta e si è tenuto anche conto delle richieste degli studenti nella scelta degli argomenti da affrontare. Lo studio della lingua straniera è stato basato su un approccio comunicativo, adattando metodo e tecniche d'insegnamento alle esigenze degli alunni e alla necessità di lavorare, con alcuni studenti, a distanza. La lezione, svolta il più possibile in lingua inglese, è stata di tipo dialogato e si è cercato di coinvolgere la</p> |
|-------------------------------|--|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|--|---|
| | partecipazione attiva degli studenti nelle attività di classe. Accanto al tradizionale metodo della lezione frontale, si è fatto ricorso ad altri approcci incentrati sull'allievo: lezione interattiva, lettura del testo e sua analisi, visione di diversi video, flipped classroom, esercitazioni di tipo individuale con esercizi mirati a sviluppare le abilità produttive svolti sia in presenza che in Classroom, ricerca guidata, role playing. |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Strumenti, mezzi e spazi didattici | Oltre al libro di testo (P. Careggio, E. Indraccolo, <u>Agriways</u> , Edisco), a volte poco esaustivo, si è lavorato su fotocopie e/o su schede che ho predisposto personalmente per gli studenti; il libro di grammatica (S. Gatti, L. Stone, <u>Grammar Log</u> , Mondadori) è stato utilizzato per rivedere e rafforzare alcune strutture come pure il testo utilizzato per la preparazione alla prova INVALSI (Bonomi, Morgan, Bellotti, <u>In Progress</u> , Europass). Altri strumenti sono stati: Classroom, Moduli, LIM, appunti delle lezioni, schematizzazioni, mappe concettuali, dispense, fotocopie, documenti, dizionari, video con attività correlate, film e articoli in inglese, materiali tratti da Internet, visita al 'Museo Hemingway e della Grande Guerra' con guida inglese. |
|---|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| Tipologie prove di verifica | Verifiche orali e verifiche scritte. Le verifiche scritte hanno presentato esercizi di completamento, vero/falso, abbinamento, scelta multipla, traduzione, domande aperte. |
|------------------------------------|---|

| | |
|-------------------------------|---|
| Criteri di valutazione | La valutazione, coerentemente con la griglia inserita nel POF d'Istituto, ha tenuto conto in particolare della diligenza dell'allievo (attenzione, impegno, partecipazione, cura dei materiali da usare, frequenza alle lezioni, puntualità nelle consegne), dei progressi rispetto alla situazione di partenza e dei risultati delle prove formali, che hanno valutato la padronanza della materia, la capacità espositiva, l'acquisizione del lessico specifico, la rispondenza alla domanda o alla consegna, la capacità di rielaborazione e di sintesi. |
|-------------------------------|---|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Bassano del Grappa, 14 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

La docente

Francesca Cadò



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA

"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

Francesca Cadò

Disciplina

Inglese

Classe

5PT

| Contenuti (elencati per moduli o u.d.) | Abilità | Competenze |
|--|--|---|
| <p>Wine (Agriways, pp. 180-181, 185-86, 209 + dispensa)</p> <p>Varietà di vite (<i>Vitis vinifera</i>, <i>Vitis labrusca</i>); la vendemmia (periodo e tecniche); fasi della vinificazione in bianco e in rosso: vendemmia, diraspatura, ammostatura/pigiatura, fermentazione con e senza macerazione, follatura, rimontaggio, <i>delestage</i>, fermentazione malolattica, torchiatura, chiarificazione del vino (decantazione, uso di agenti di chiarificazione o filtrazione), invecchiamento /affinamento, imbottigliamento; <i>Beaujolais nouveau</i> e Vino Novello (macerazione carbonica); vini dolci - Passito di Pantelleria; spumanti e champagne (metodo <i>Charmat</i> /Martinotti e metodo <i>Champenoise</i>); classificazione degli spumanti/champagne in relazione al residuo zuccherino; uso di SO₂</p> <p>Video: <i>Discover the art of making wine</i></p> | <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti soprattutto argomenti di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di fattualità, di studio (anche brevi testi</p> | <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> |



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|---|---|--|
| <p>https://youtu.be/4UJmB3EqhU0</p> | <p>letterari) e di lavoro. Produrre, nella forma scritta e orale,</p> | |
| <p>Cop26 (dispensa)</p> <p>Cos'è la Cop 26: sede e obiettivi L'intervento di Sir David Attenborough alla Cop26. Riscaldamento globale - Global warming: cause, effetti.</p> <p>Video: <i>Sir Attenborough's speech</i> https://youtu.be/ihhzCCsWJSw Video: <i>Causes and effects of climate change</i> - National Geographic https://youtu.be/G4H1N_yXBIA Video: <i>Global warming</i> - National Geographic https://youtu.be/oJAbATJCugs</p> | <p>relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> | |
| <p>Extra-virgin olive oil production (Agriways, pp. 148-150 + dispensa)</p> <p>L'olivo: descrizione botanica, caratteristiche della pianta e varietà locali; definizione dell'olio extravergine d'oliva e usi; raccolta delle olive nei diversi stadi di maturazione e relative caratteristiche dell'olio (caratteristiche organolettiche, colore, contenuto di antiossidanti, resa, facilità di lavorazione, durata di immagazzinamento); fasi del processo di produzione di estrazione dell'olio nei frantoi con metodo continuo e in quelli con metodo discontinuo (raccolta delle olive, macinatura, gramolatura, separazione dell'olio dall'acqua vegetale e dalle parti solide, filtrazione, imbottigliamento, conservazione).</p> <p>Video: <i>Inside a traditional Italian olive oil mill</i> https://youtu.be/g35m4mOkRSO</p> | | |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|---|--|--|
| <p>Ernest Hemingway – A Farewell to Arms (fotocopie+dispensa)</p> <p>Vita e opere di E. Hemingway; lettura e analisi del brano <i>'There is nothing worse than war'</i>, tratto da <i>'A Farewell to Arms'</i></p> <p>Video:<i>Ernest Hemingway Biography</i> https://youtu.be/AFSe4hpxu3M Video: <i>A Farewell to Arms</i> https://youtu.be/I1iBdWrVX94 Visita, con guida inglese, al 'Museo Hemingway e della Grande Guerra'.</p> | | |
| <p>Milk (Agriways, pp. 158-162 + dispensa)</p> <p>Composizione del latte; diversi tipi di latte: intero, parzialmente scremato, scremato, latte crudo; prodotti derivati dal latte; processi: pastorizzazione, sterilizzazione, micro-filtrazione, omogeneizzazione, latte condensato, latte evaporato, latte liofilizzato.</p> | | |
| <p>Cheese (Agriways, p.163-64 + dispensa)</p> <p>Composizione del formaggio; fasi della produzione del formaggio: preparazione del latte, coagulazione, rottura della cagliata, formatura e pressatura, salatura, stagionatura.</p> <p>Parmigiano Reggiano (dispensa);</p> <p>Video:<i>How cheese is made</i> https://youtu.be/D8AIamucOVQ</p> <p>Butter (Agriways, p. 163)</p> <p>Composizione del burro; processo di produzione.</p> | | |
| <p>W.H. Auden (fotocopie e dispensa)</p> | | |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|---|--|--|
| Vita e opere 'Refugee Blues': analisi e commento della poesia | | |
| Grammar and Revision Ripasso di strutture grammaticali; esercitazioni e correzioni; preparazione alla prova INVALSI; simulazioni della prova INVALSI. | | |
| Ripasso programma svolto | | |
| <i>Totale ore di lezione svolte alla data del 14 maggio: 81 ore</i> | | |

Bassano del Grappa, 14 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

I docenti

Francesca Cadò



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

MIRKO CATTANI

Disciplina

PRODUZIONI ANIMALI

Classe

5PT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Conoscenze | La classe, in generale, conosce in modo discreto gli argomenti oggetto di trattazione. Diversi studenti evidenziano un buon livello di preparazione. |
|-------------------|--|

| | |
|-------------------------|---|
| Abilità/Capacità | La maggior parte della classe evidenzia discrete abilità nell'utilizzazione delle conoscenze. Alcuni studenti si distinguono, denotando buone abilità |
|-------------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | La maggior parte degli studenti sa trattare gli argomenti affrontati con discreta competenza. Alcuni studenti si distinguono, denotando un buon livello di competenze |
|-------------------|---|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|---------------------------------------|---|
| Eventuali attività di recupero | Recupero in itinere per le verifiche con esito negativo (su richiesta degli studenti) |
|---------------------------------------|---|

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

| | |
|-------------------------------|------------------|
| Metodologie didattiche | Lezione frontale |
|-------------------------------|------------------|

| | |
|---|---------------------------------------|
| Strumenti, mezzi e spazi didattici | Presentazioni PDF fornite dal docente |
|---|---------------------------------------|

| | |
|------------------------------------|---------------------------|
| Tipologie prove di verifica | Verifiche scritte e orali |
|------------------------------------|---------------------------|

| | |
|-------------------------------|---|
| Criteri di valutazione | La valutazione ha considerato il livello di preparazione, in termini di conoscenze, competenze e capacità. Per la valutazione è stata adottata la griglia inserita nel PTOF dell'Istituto |
|-------------------------------|---|

Bassano del Grappa, 5 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

I docenti

Mirko Cattani

Monica Guidolin



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i **MIRKO CATTANI**

Disciplina **PRODUZIONI ANIMALI**

Classe **5PT**

| Contenuti (elencati per moduli o u.d.) | Abilità | Competenze |
|--|---|--|
| Tecniche di allevamento dei bovini da carne. Tipologie di allevamento e principali categorie produttive: vitellone leggero, vitellone pesante, vitello a carne bianca. Allevamento del vitellone e del vitello a carne bianca. Composizione e qualità della carne bovina. Fattori che influenzano la qualità della carne. Cenni di edilizia zootecnica | Definire le principali tecniche di allevamento dei bovini da carne. Individuare, interpretare ed applicare le principali normative che interessano l'allevamento bovino da carne. | Identificare ed applicare metodologie e tecniche per la gestione delle attività zootecniche Gestire attività di produzione dei prodotti di origine animale Individuare ed interpretare le normative relative al settore zootecnico |
| Alimenti e principi nutritivi. Composizione degli alimenti e principi nutritivi. | Saper riconoscere e descrivere i principali alimenti zootecnici | Comprendere il ruolo dei diversi alimenti zootecnici nella razione |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|--|---|--|
| <p>Alimenti zootecnici. Foraggi: raccolta e conservazione. Composizione chimica e caratteristiche dei principali foraggi utilizzati nell'alimentazione zootecnica. Importanza del mais come alimento zootecnico. Concentrati energetici e proteici, sottoprodotti dell'industria. I mangimi. Definizione di mangime. Materie prime per mangimi, mangimi complementari, completi e medicati. Lettura delle etichette dei mangimi.</p> | | |
| <p>Sistemi di somministrazione degli alimenti e delle diete complete. Calcolo della razione e razionamento degli animali.</p> | <p>Saper formulare una razione</p> | <p>Comprendere il ruolo fondamentale del razionamento</p> |
| <p>I fabbisogni energetici della bovina da latte</p> | <p>Saper descrivere i fabbisogni della bovina da latte</p> | <p>Comprendere il metabolismo energetico nella bovina da latte</p> |
| <p>Strategie per la riduzione dell'impatto ambientale degli allevamenti (produzione di metano ed escrezione azotata).</p> | <p>Saper attuare strategie che limitino l'impatto ambientale dell'attività zootecnica</p> | <p>Organizzare attività produttive ecocompatibili</p> |
| <p>Cenni sull'allevamento del suino</p> | <p>Definire le principali tecniche di allevamento dei bovini da carne. Individuare, interpretare ed applicare le principali normative che interessano l'allevamento del suino</p> | <p>Identificare ed applicare metodologie e tecniche per la gestione delle attività zootecniche</p> |

Bassano del Grappa, 5 maggio 2022



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

I rappresentanti degli studenti

I docenti

Mirko Cattani

Monica Guidolin



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FEASR



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020

FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

Prof. Nicola Pascale - Prof. Enrico De Peron

Disciplina

Produzioni vegetali

Classe

5 PT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

| | |
|-------------------|---|
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none">• Morfologia e fisiologia delle piante legnose da frutto• Metodi di propagazione gamici e agamici delle piante arboree da frutto• Tipologie di impianto e conseguenti operazioni di realizzazione• Principali Tecniche colturali attuate in frutticoltura• Principali tecniche di potatura e raccolta, peculiari delle coltivazioni arboree• Principali requisiti di qualità della frutta commerciale• Trattamenti post-raccolta, tecniche di stoccaggio e conservazione• Caratteristiche botaniche, esigenze pedoclimatiche e |
|-------------------|---|



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|--|--|
| | <p>tecniche di coltivazioni per le principali colture arboree di interesse locale</p> <ul style="list-style-type: none">● Cenni di Fitopatologia |
|--|--|

| | |
|-------------------------|--|
| Abilità/Capacità | <ul style="list-style-type: none">● Analizzare l'ambiente di partenza per trarne indicazioni utili alle scelte tecniche-culturali successive● Individuare ed analizzare i diversi tipi di agricoltura: convenzionale, integrata e biologica● Descrivere strutture, impianti e sistemi di allevamento |
|-------------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none">● Saper scegliere la coltura in funzione delle condizioni climatiche, pedologiche, economiche, di mercato.● Organizzare attività produttive ecocompatibili● Individuare modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel settore frutticolo |
|-------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Eventuali attività di recupero | |
|---------------------------------------|--|

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

| | |
|-------------------------------|--|
| Metodologie didattiche | Lezione frontale in presenza e (DaD); lezione partecipata; brain storming, peer tutoring, cooperative learning. Lezioni tecnico pratiche in Azienda. |
|-------------------------------|--|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|---|---|
| Strumenti, mezzi e spazi didattici | <ul style="list-style-type: none">• Libro di testo: <u>Produzioni vegetali / Volume "C" coltivazioni arboree-Spigarolo-Poseidonia</u>• Materiale multimediale (PDF; PPT); LIM, video didattici• Ricerche sul WEB di contenuti didattici di approfondimento• G-work for educational: Meet, Classroom; |
| Tipologie prove di verifica | <ul style="list-style-type: none">• Verifiche scritte semistrutturate, in presenza con Google Moduli;• Verifiche orali in presenza. |
| Criteri di valutazione | <ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali: il giudizio ha considerato la conoscenza dei contenuti nonché la capacità espositiva in funzione dell'esame di Stato. La valutazione è stata supportata dall'utilizzo delle griglie di valutazione appositamente predisposte e adottate dal dipartimento di area tecnico-professionale.• Verifiche scritte: griglie di valutazione appositamente predisposte e adottate dal dipartimento di area tecnico-professionale.• La valutazione complessiva terrà conto della puntualità delle consegne, della partecipazione attiva e della presenza degli studenti alle lezioni, sia in presenza che a distanza. |

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

I rappresentanti degli studenti

I docenti



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

Prof. Nicola Pascale - Prof. Enrico De Peron

Disciplina

Produzioni vegetali

Classe

5 PT

| Contenuti (elencati per moduli o u.d.) | Abilità | Competenze |
|--|----------------|-------------------|
| <u>UD 1: Morfologia e Fisiologia</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema radicale ● Parte aerea ● Fioritura e Fecondazione ● Accrescimento e Maturazione dei frutti | | |
| <u>UD 2: Metodi di Propagazione</u> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Talea</u> ● <u>Propaggine</u> ● <u>Margotta</u> ● Pollone radicato ● <u>Micropropagazione</u> ● <u>Innesto</u> | | |
| <u>UD 3: Impianto di un frutteto</u> | | |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Considerazioni preliminari.• Criteri di scelta della specie, della cultivar e dei portainnesti• Criteri di scelta del sesto di impianto• Fasi di esecuzione di impianto di un frutteto | | |
| <p><u>UD 4: Tecniche Colturali</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Gestione del terreno• Bilancio idrico• Bilancio nutrizionale• Difesa delle piante da frutto. | | |
| <p><u>UD 5: Potatura e Raccolta</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Potatura (scopi, epoche e tecniche)• Potatura di allevamento• Potatura di produzione• Raccolta• Qualità e Conservazione | | |
| <p><u>UD 6: La Vite</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Importanza economica e diffusione• Classificazione botanica (Morfologia, fisiologia e fenologia)• Portainnesti• Esigenze ambientali• Tecnica colturale• Cenni su avversità e metodi di controllo | | |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><u>UD 7: L'Olivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Importanza economica e diffusione • Classificazione botanica (Morfologia, fisiologia e fenologia) • Portainnest • Esigenze ambientali • Tecnica colturale • Cenni su avversità e metodi di controllo | | |
| Attività Pratica | | |
| <p>Arboricoltura generale: metodi di propagazione, gemme, formazioni fruttifere ed eco-fisiologia delle piante.</p> <p>Fisiologia, morfologia ed ecologia delle colture arboree da frutto: melo, pero, vite.</p> <p>Botanica: Morfologia e fisiologia della vite</p> <p>Botanica: Morfologia e fisiologia del melo</p> <p>Botanica: Morfologia e fisiologia del pero</p> | | |
| <p><i>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 88</i> <i>Di cui, ore svolte in laboratorio:</i></p> | | |

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

I docenti

✓

✓



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

**CELI GIOVANNI
LA BELLA MICHELE**

Disciplina

BIOTECNOLOGIE

Classe

5PT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Conoscenze | <p>Gli allievi hanno sviluppato buone conoscenze circa le principali avversità delle piante agrarie. Conoscono la struttura biologica dei principali microrganismi, dei funghi e degli insetti, le modalità di sviluppo di una malattia infettiva e l'interpretazione ecologica del rapporto tra piante e patogeni. Gli allievi conoscono i più comuni sintomi di un'alterazione patologica, i principali mezzi utilizzati per la difesa delle colture. In particolare per i fitofarmaci sono conosciuti alcuni principi attivi, le norme relative alla conservazione, le condizioni di sicurezza d'uso, la tossicità acuta, i rischi per le colture, e per gli altri organismi dell'agroecosistema. Hanno inoltre conoscenza delle modalità generali di difesa, attuabili nel quadro dell'agricoltura sostenibile: - lotta biologica, - lotta biotecnologica. Gli allievi hanno appreso in modo discreto le principali malattie ed i parassiti della vite, dell'olivo e del melo. Sono inoltre a conoscenza dei principali processi biotecnologici nel settore agroalimentare, delle principali MTA con relativi agenti eziologici e della normativa sulla sicurezza e igiene alimentare.</p> |
|-------------------|--|



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



REGIONE DEL VENETO



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|-------------------------|---|
| Abilità/Capacità | La classe ha mostrato sufficienti capacità nel valutare in modo critico l'efficacia di una corretta utilizzazione dei fitofarmaci per diminuire il danno sulle colture, ma nello stesso tempo limitare il loro impatto sull'ambiente. La classe ha mostrato sufficienti capacità nel valutare in modo critico l'utilizzo delle biotecnologie in campo alimentare. |
|-------------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Competenze | La classe sa individuare i principali sintomi collegati con l'insorgere delle malattie e delle parassitosi sulle piante agrarie. La classe ha sufficienti competenze per utilizzare in modo integrato i vari mezzi e metodi di difesa antiparassitaria e valutare gli effetti diretti e indiretti dei fitofarmaci: sugli equilibri interni dell'agroecosistema, sull'ambiente esterno, sulla salute degli operatori e dei consumatori. Gli allievi sono in grado di differenziare i sistemi e le procedure utili a modificare il genoma degli organismi viventi, rilevare e valorizzare l'azione delle entità biologiche nei processi trasformativi. |
|-------------------|--|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Eventuali attività di recupero | |
|---------------------------------------|--|

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

| | |
|-------------------------------|---|
| Metodologie didattiche | Durante l'a.s. la didattica ha seguito due modalità: <ol style="list-style-type: none">1. trattazione degli argomenti in classe con lezioni di tipo frontale, mediante l'utilizzo del libro di testo e la proiezione di immagini significative delle principali avversità. Sono stati fatti alcuni sopralluoghi esterni per osservazioni in azienda sul melo, vite e sull'olivo ed esercitazioni pratiche in laboratorio.2. attività asincrone programmate sull'agenda del registro elettronico (gli allievi hanno lavorato in piattaforma Gsuite sull'applicativo Classroom su materiali precedentemente caricati dal docente). In casi di |
|-------------------------------|---|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|--|---|
| | necessità, per alcuni alunni, attività sincrone: video lezione sull'applicativo Meet. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Strumenti, mezzi e spazi didattici | Libro di testo Biotecnologie agrarie, Ferrari-Marcon e altri, edizioni Edagricole.; LIM, videolezioni tramite PC con utilizzo di meet, classroom ecc. |
|---|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| Tipologie prove di verifica | Verifiche scritte diversamente strutturate e verifiche orali. In DAD sono state svolte verifiche a risposta multipla con tempi massimi di consegna. Nel corso dell'anno sono state svolte quattro prove scritte ed interrogazioni. I quesiti proposti hanno riguardato argomenti svolti nel corso dell'intero anno scolastico. |
|------------------------------------|--|

| | |
|-------------------------------|---|
| Criteri di valutazione | La valutazione tiene conto del livello di preparazione raggiunto in termini di conoscenze, competenze e capacità, nonché dell'impegno profuso da ogni singolo alunno. |
|-------------------------------|---|

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

Alice Corradin

Vanessa Parolin

I docenti

Prof. Giovanni Celi

Prof. Michele La Bella

Michele La Bella





ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

GIOVANNI CELI/MICHELE LA BELLA

Disciplina

BIOTECNOLOGIE

Classe

5PT

Contenuti

(elencati per moduli o u.d.)

ENTOMOLOGIA AGRARIA

Principali famiglie di interesse agrario.

Ecologia degli insetti

Regimi alimentari e specializzazioni.

Cenni sull'origine, evoluzione e importanza degli Insetti

Inquadramento tassonomico degli Insetti. Affinità con altri Artropodi. Caratteristiche generali degli insetti. Il successo evolutivo degli insetti. Comportamenti e adattamenti all'ambiente. Strategie di difesa/offesa.

Morfologia esterna

Le parti costituenti un insetto: capo, torace, addome. Le appendici del capo. Gli organi della vista. L'apparato boccale. Principali tipi di apparati boccali: masticatore e pungente - succhiante dei Rincoti. Antenne. Le appendici del torace. Ali. Zampe. Le appendici dell'addome.

Anatomia e fisiologia

Apparato respiratorio. Nutrizione. Riproduzione. Muta e metamorfosi. Fasi giovanili e accrescimento post-embrionale.

La classificazione degli insetti

Caratteristiche morfologiche e biologiche dei principali ordini di insetti di interesse agrario. Danni provocati dagli insetti.

**PARTE APPLICATIVA: ANALISI DEL QUADRO
FITOPATOLOGICO DI ALCUNE IMPORTANTI COLTURE**

Vite



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Malattie da procarioti:

FLAVESCENZA DORATA (sintomatologia, vettore, danni)

Malattie fungine:

PERONOSPORA (sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica)

OIDIO (sintomatologia, danni, difesa chimica)

BOTRITE (sintomatologia, danni, tecniche colturali preventive, lotta chimica)

Fitofagi:

FILOSSERA (identificazione, danni, difesa)

Olivo

Batteriosi:

ROGNA DELL'OLIVO.

Malattie fungine:

occhio di pavone; sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica)

COCCINIGLIA; sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica)

TIGNOLA; sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica)

MARGARONIA; sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica)

MOSCA OLEARIA; sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica)

FLEOTRIBO; sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica).

Melo

HALYOMORPHA HALYS (sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica).

TICCHIOLATURA DEL MELO (sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica).

AFIDE LANIGERO (sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica).

RODILEGNO ROSSO (sintomatologia, danni, difesa chimica e agronomica).

FITOIATRIA

Interventi con mezzi fisici e meccanici.

Interventi con mezzi biotecnologici. Tecniche di uso dei ferormoni.

Interventi con mezzi chimici.

Lotta a calendario. Lotta guidata. Soglia d' intervento. Lotta integrata. Soglia di danno.

Definizione di prodotto fitosanitario. Principali tipi di prodotti fitosanitari. Composizione di un prodotto fitosanitario. Tossicità dei prodotti fitosanitari e classi di pericolosità.

Fitotossicità. Tossicità acuta e tossicità cronica. Aspetti quantitativi di un prodotto fitosanitario: residuo, limite di tolleranza, tempo di rientro, selettività. Norme da seguire durante l'utilizzo di un prodotto fitosanitario. Precauzioni per l'ambiente.

Insetticidi. Insetticidi inorganici. I principali insetticidi organici di sintesi e naturali

Anticrittogamici inorganici. L'impiego del rame e dello zolfo in agricoltura.

I prodotti rameici. Modalità d'azione del rame.

Interventi con mezzi biologici: lotta biologica. Limiti della lotta biologica. Prospettive e ruolo della lotta biologica. Artropodi entomofagi.

Lotta microbiologica: utilizzo di agenti patogeni virali, batteri, funghi e nematodi.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

INGEGNERIA GENETICA

Cenni sull'ingegneria genetica: universalità della chimica del DNA e manipolazione

Gli strumenti del mestiere:

enzimi di restrizione, plasmidi ed altri vettori (cosmidi, virus...);

ligasi: creazione di molecole ibride;

reazione a catena della polimerasi (PCR).

Trasformazione di batteri con plasmidi e batteriofagi

Concetto di clone

Genoteche (librerie geniche)

cDNA e clonaggio dell'mRNA

SICUREZZA ALIMENTARE E NORMATIVA

Cenni su:

alterazioni dei prodotti e contaminazioni fisiche, chimiche e biologiche.

Metodi di conservazione fisici, chimici, biologici e fisico-chimici.

Sicurezza e qualità; il sistema HACCP, individuazione dei punti critici di controllo e valutazione dei limiti da assegnare.

La normativa sui prodotti alimentari.

ESERCITAZIONI:

Osservazione diretta o tramite immagini di insetti dannosi all'agricoltura e relativo danno provocato sulla pianta;

Osservazione diretta o tramite immagini di sintomi determinati da agenti patogeni alle piante;

Osservazione diretta di diversi tipi di agro farmaci e lettura della relativa scheda)

Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 90

*Di cui, ore svolte **in laboratorio**: 20*

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

I docenti



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Alice Corradin

Prof. Giovanni Celi

Giovanni Celi

Vanessa Parolin

Prof. Michele La Bella

Michele La Bella



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE a.s. 2021-2022

Docente/i

**Parolin Luca
 Parolin Giacomo**

Disciplina

Trasformazione dei prodotti

Classe

5 PT

In relazione alla programmazione curricolare, la classe, nel suo complesso, ha conseguito i seguenti **obiettivi** in termini di:

| | |
|-------------------------|---|
| Conoscenze | Aspetti chimici, microbiologici e di processi di trasformazione nei settori enologico, elaiotecnico e lattiero-caseario |
| Abilità/Capacità | Individuare in ogni processo di trasformazione i fattori decisivi per l'ottenimento di un prodotto finale di qualità. - la qualità delle produzioni primarie di partenza, valutando nel caso dell'uva e delle olive i corretti indici di maturazione e gli adeguati momenti di raccolta - la conoscenza delle tecnologie aggiornate dei relativi diagrammi di flusso della trasformazione - l'individuazione di expertises nei specifici processi in grado di garantire il raggiungimento di livelli superiori di qualità organolettica dei prodotti |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | Scegliere e attuare analisi chimiche richieste in funzione dell'obiettivo (analisi della materia prima, analisi dei prodotti finiti, ecc.). Individuare e gestire processi lavorativi dell'industria agroalimentare con l'obiettivo della massima valorizzazione della qualità dei prodotti. |
|-------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Eventuali attività di recupero | Per quanto riguarda il debito inerente al primo quadrimestre, è stata somministrata una prova scritta orale nel corso del secondo quadrimestre, per verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi. |
|---------------------------------------|--|

Ai sensi dell'organizzazione delle attività didattiche, si evidenziano:

| | |
|-------------------------------|--|
| Metodologie didattiche | Sono state utilizzate prevalentemente lezioni frontali ed esercitazioni di laboratorio, con possibilità per gli studenti di effettuare direttamente delle analisi. I materiali sono stati presentati sia in formati testo con immagini, come anche sotto forma di mappe concettuali (in particolare per i diagrammi di flusso dei processi produttivi). Le lezioni frontali sono state sviluppate con un approccio di approfondimento progressivo ai contenuti, partendo dapprima dagli aspetti di processo ("Come si fa") per creare interesse sulla trasformazione specifica, eseguendo poi visite didattiche ad aziende del settore per verificare aggiornamenti tecnologici e reali obiettivi aziendali ("Come fanno le aziende"), ed infine valutando, a chiusura del percorso, gli aspetti più analitici, chimico, fisici e microbiologici ("Perché si fa"). Durante le lezioni frontali e le visite didattiche sono state attivate le competenze esistenti degli allievi, attraverso il coinvolgimento diretto con domande specifiche e richieste di contributo alla spiegazione degli argomenti e delle tematiche affrontate. Alcuni allievi avevano già fatto esperienza di taluni processi di trasformazione attraverso l'azienda di famiglia, aziende di propria conoscenza o aziende frequentate durante le attività di stage svolte negli anni precedenti. Si sono utilizzati video e risorse digitali utili su particolari tematiche, fornendo i link per consentire agli allievi di fruire |
|-------------------------------|--|



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | |
|---|--|
| | degli stessi anche in autonomia. Per alcune visite didattiche è stata predisposta una scheda di visita da compilare ed è stata richiesta la consegna di report finali da restituire su piattaforma Classroom. |
| | |
| Strumenti, mezzi e spazi didattici | Libro di testo G. D'Ancona "INDUSTRIE AGROALIMENTARI" ed. Reda. Materiale multimediale e materiale proposto dall'insegnante. Aula, Laboratori di Chimica, Biologia e Cantina dell'Istituto |
| | |
| Tipologie prove di verifica | Verifiche scritte (domande aperte e vero/falso) e orali. Simulazione colloquio d'esame. Relazioni sulle visite didattiche |
| | |
| Criteri di valutazione | Per l'attribuzione del voto si è tenuto conto delle conoscenze acquisite, del corretto uso della lingua italiana e dei termini specifici del linguaggio tecnico, oltre che alla capacità di sintesi e di esposizione. Sono stati considerati anche l'impegno e il cammino di crescita individuale svolto durante l'anno. |

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

I docenti

Corradin Alice

Parolin Luca



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Parolin Vanessa

Parolin Giacomo

Allegato alla RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2021-2022

Docente/i

Parolin Luca – Parolin Giacomo

Disciplina

Trasformazione dei prodotti

Classe

5PT

| Contenuti (elencati per moduli o u.d.) | Abilità | Competenze |
|---|---|--|
| <p>Vino Maturazione e composizione dell'uva. Individuazione del momento di raccolta secondo obiettivi qualitativi. Composizione mosto e vino. Processi della trasformazioni enologica: macchine enologiche e contenitori vinari. Fermentazione alcolica e cenni sulla conversione malolattica. Utilizzo della SO₂.</p> | <p>Individuare i momenti più adatti alla raccolta e trasformazione delle uve, individuare i processi di vinificazione in funzione della qualità e della dimensione aziendale, individuare i parametri analitici da interpretare in funzione degli obiettivi produttivi fissati.</p> | <p>Valutare e realizzare analisi chimiche richieste in funzione dell'obiettivo. Individuare e gestire attività e processi lavorativi dell'industria enologica nel rispetto degli obiettivi di qualità.</p> |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
 Tel. 0424.1633133 – Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|--|---|---|
| <p>Vinificazione in rosso, vinificazione in bianco. Correzioni e stabilizzazioni. Invecchiamento, difetti e malattie del vino. Classificazione dei vini. Vini speciali (spumante).</p> | | |
| <p>Olio La struttura e la composizione dell'oliva; determinazione di indici di maturazione per la raccolta delle olive. Diagramma di flusso dell'estrazione dell'olio EVO (Extra Vergine di Oliva), ciclo continuo e discontinuo, tecnologie e controllo della qualità. Conservazione dell'olio. Definizione dei parametri di legge per la definizione dell'olio EVO. Aspetti critici lungo il processo produttivo che possono portare alla formazione di difetti dell'olio EVO. Aspetti fisici, chimici ed enzimatici relativi all'estrazione dell'olio e alla sua composizione finale</p> | <p>Individuare il momento più adatto alla trasformazione delle olive, individuare i più aggiornati processi di molitura ed estrazione dell'olio in funzione degli obiettivi di qualità, individuare i parametri analitici da interpretare in funzione degli obiettivi fissati. Riconoscere le capacità operative di dettaglio capaci di garantire livelli qualitativi elevati del prodotto.</p> | <p>Valutare e realizzare analisi chimiche richieste in funzione dell'obiettivo. Individuare e gestire attività e processi lavorativi dell'industria elaiotecnica nel rispetto degli obiettivi di qualità.</p> |
| <p>Latte Composizione e proprietà ai fini della caseificazione. Fattori che incidono sulla composizione del latte. Il formaggio e la caseificazione. Lavorazione a latte crudo e a latte pastorizzato. Diagrammi di flusso di alcune tipologie di prodotto caseario. Classificazione dei formaggi.</p> | <p>Individuare i fattori che incidono sulle caratteristiche del latte, individuare i processi di trasformazione casearia necessari per ottenere le tipologie desiderate e il livello di qualità ottimale. Individuare i parametri analitici da interpretare in funzione</p> | <p>Scegliere e attuare analisi chimiche richieste in funzione dell'obiettivo. Individuare e gestire attività e processi lavorativi dell'industria casearia nel rispetto della qualità. Valutare la qualità dei processi e dei prodotti.</p> |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|---|--|--|
| | degli obiettivi fissati. Riconoscere le capacità operative di dettaglio capaci di garantire livelli qualitativi elevati del prodotto. | |
| | | |
| <p>Totale ore di lezione svolte alla data del 15 maggio: 79 Di cui, ore svolte in laboratorio: 45</p> | | |

Bassano del Grappa, 15 maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

I docenti

Corradin Alice

Parolin Luca

Parolin Vanessa

Parolin Giacomo



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Disciplina: **scienze motorie e sportive**

Classe **5[^] PT A.S. 2021/2022**

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, a livelli più che sufficienti, i seguenti **obiettivi** in termini di

Conoscenze: La classe, per il periodo relativo al primo quadrimestre ha acquisito delle discrete conoscenze tecniche sia a livello individuale che di squadra, sufficientemente approfondite ed assimilate, in modo da consentire una accettabile esecuzione motoria dei gesti atletici. Le conoscenze teoriche sono state proposte con richiami orali durante le lezioni curricolari, e ripresi nel periodo di sospensione con appunti inviati agli alunni per approfondimenti relativi ad argomenti di fisiologia applicata al movimento.

Competenze: Gli allievi sono in grado di gestire in modo sufficientemente autonomo i compiti di giuria e di arbitraggio dei giochi di squadra praticati (unihockey, pallavolo, pallacanestro e calcio a 5). Inoltre sono in grado di esercitarsi per migliorare le capacità condizionali e quelle coordinative; hanno praticato tre giochi sportivi: unihockey, pallavolo, e calcio a 5 e due individuali (badminton e tennis tavolo). Inoltre sono in grado di programmare in maniera sostanzialmente accettabile dei cicli di attività sportive (corsa, esercizi a carico naturale o con sovraccarico) volti al miglioramento e mantenimento dello stato di benessere e salute.

Abilità/Capacità: Gli alunni sono mediamente consapevoli del percorso effettuato per il miglioramento delle loro capacità, sono discretamente in grado di lavorare e di correggersi in modo autonomo, ma non sempre sono in grado di valutare tecnicamente il gesto motorio degli altri alunni, mentre, dove è prevista, quasi tutti sanno fare assistenza ai compagni. Gli alunni hanno acquisito delle capacità personali e di autovalutazione sostanzialmente corrette e obiettive, soprattutto riguardo allo



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

svolgimento di competizioni e prove non competitive scolastiche.

Contenuti (elencati per unità didattiche o moduli) **e tempi di svolgimento:**

| Unità didattiche - Moduli | Periodo |
|--|------------------------------|
| Potenziamento fisiologico: corsa lenta prolungata e a ritmi alternati | Tutto l'anno |
| Forza: esercizi di tonificazione muscolare | Tutto l'anno |
| Velocità: esercizi di rapidità, movimenti ciclici e aciclici | Tutto l'anno |
| Mobilità: esercizi di mobilità articolare e di stretching | Tutto l'anno |
| Rielaborazione degli schemi motori di base | Tutto l'anno |
| Esercizi elementari, semplici e in combinazione | Tutto l'anno |
| Esercizi di sensibilizzazione e trattamento palla | ottobre, novembre e dicembre |
| Pratica di attività sportive: atletica leggera (esercizi tecnici della corsa, andature preatletiche, gesti tecnici delle varie specialità) | ottobre, novembre, |
| Giochi sportivi (pallavolo, calcio, badminton, unihockey e tennis tavolo) | Tutto l'anno |
| Totale ore di lezione svolte alla data del 9 maggio | 50 |

Metodologia: (lezione frontale, gruppi di lavoro, appunti, strumenti e struttura)

- Lezioni frontali (con dimostrazioni dell'insegnante e/o dei migliori).
- Esercitazioni individuali e di gruppo.
- Autocontrollo e/o controllo a gruppi delle proprie capacità.
- Progressioni didattiche con il metodo globale - analitico - globale e dal semplice al difficile.

Strumenti: Palestra con relativa attrezzatura; computer, materiale vario fornito dall'insegnante.

Spazi: palestra.



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Tipologia delle prove di verifica: Test, Prove pratiche;

Criteri di valutazione: Le valutazioni sono state effettuate attraverso l'utilizzo di test oggettivi con griglie di valutazione utilizzate in parallelo con tutto il dipartimento di educazione fisica dell'istituto come stabilito nelle riunioni di dipartimento. Inoltre sono state valutate le capacità esecutive nella sola osservazione dell'esecuzione tecnica. Le assenze, le giustificazioni, le dimenticanze di materiale, sono tutti aspetti che hanno avuto importanza sulla partecipazione e quindi anche sulla valutazione finale. Per la valutazione e relative griglie si rinvia ai criteri generali adottati dal Consiglio di classe.

Bassano del Grappa, 8 maggio 2022

Il docente

Prof. Luca Pellizzer



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO B

SIMULAZIONE PROVE SCRITTE



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

06/12/2021

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *Patria*

Sogno d'un dí d'estate.

Quanto scampanellare
tremulo di cicale!
Stridule pel filare moveva il maestrale
le foglie accartocciate.

Scendea tra gli olmi il sole
in fascie polverose;
erano in ciel due sole
nuvole, tenui, róse¹;
due bianche spennellate

in tutto il ciel turchino.

Siepi di melograno,
fratte di tamerice²,
il palpito lontano d'una trebbiatrice,
l'*angelus* argentino³...

dov'ero? Le campane
mi dissero dov'ero,
piangendo, mentre un cane
latrava al forestiero,
che andava a capo chino.

1 corrose
2 cespugli di tamerici (il singolare è motivato dalla rima con *trebbiatrice*)
3 il suono delle campane che in varie ore del giorno richiama alla preghiera (*angelus*) è nitido, come se venisse prodotto dalla percussione di una superficie

Il titolo di questo componimento di Giovanni Pascoli era originariamente *Estate* e solo nell'edizione di *Myricae* del 1897 diventa *Patria*, con riferimento al paese natio, San Mauro di Romagna, luogo sempre rimpianto dal poeta.

Comprensione e analisi

1. Individua brevemente i temi della poesia.
2. In che modo il titolo «Patria» e il primo verso «Sogno d'un dí d'estate» possono essere entrambi riassuntivi dell'intero componimento?
3. La realtà è descritta attraverso suoni, colori, sensazioni. Cerca di individuare con quali soluzioni metriche ed espressive il poeta ottiene il risultato di trasfigurare la natura, che diventa specchio del suo sentire.
4. Qual è il significato dell'interrogativa "dov'ero" con cui inizia l'ultima strofa?
5. Il ritorno alla realtà, alla fine, ribadisce la dimensione estraniata del poeta, anche oltre il sogno. Soffermati su come è espresso questo concetto e sulla definizione di sé come "forestiero", una parola densa di significato.



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

Interpretazione

Il tema dello sradicamento in questa e in altre poesie di Pascoli diventa l'espressione di un disagio esistenziale che travalica il dato biografico del poeta e assume una dimensione universale. Molti testi della letteratura dell'Ottocento e del Novecento affrontano il tema dell'estraneità, della perdita, dell'isolamento dell'individuo, che per vari motivi e in contesti diversi non riesce a integrarsi nella realtà e ha un rapporto conflittuale con il mondo, di fronte al quale si sente un "forestiero". Approfondisci l'argomento in base alle tue letture ed esperienze.

PROPOSTA A2

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

«Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta».

I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare».

Altra rapida occhiata di consultazione.

«Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove... Ammettiamo che in questa zona, in questa provincia, operino dieci ditte appaltatrici: ogni ditta ha le sue macchine, i suoi materiali: cose che di notte restano lungo le strade o vicino ai cantieri di costruzione; e le macchine son cose delicate, basta tirar fuori un pezzo, magari una sola vite: e ci vogliono ore o giorni per rimetterle in funzione; e i materiali, nafta, catrame, armature, ci vuole poco a farli sparire o a bruciarli sul posto. Vero è che vicino al materiale e alle macchine spesso c'è la baracchetta con uno o due operai che vi dormono: ma gli operai, per l'appunto, dormono; e c'è gente invece, voi mi capite, che non dorme mai. Non è naturale rivolgersi a questa gente che non dorme per avere protezione? Tanto più che la protezione vi è stata subito offerta; e se avete commesso l'imprudenza di rifiutarla, qualche fatto è accaduto che vi ha persuaso ad accettarla... Si capisce che ci sono i testardi: quelli che dicono no, che non la vogliono, e nemmeno con il coltello alla gola si rassegnerebbero ad accettarla. Voi, a quanto pare, siete dei testardi: o soltanto Salvatore lo era...».

«Di queste cose non sappiamo niente» disse Giuseppe Colasberna: gli altri, con facce stralunate, annuirono.

«Può darsi» disse il capitano «può darsi... Ma non ho ancora finito. Ci sono dunque dieci

ditte: e nove accettano o chiedono protezione. Ma sarebbe una associazione ben misera, voi

capite di quale associazione parlo, se dovesse limitarsi solo al compito e al guadagno di

quella che voi chiamate guardiania: la protezione che l'associazione offre è molto più vasta.

Ottiene per voi, per le ditte che accettano protezione e regolamentazione, gli appalti a licitazione privata; vi dà informazioni preziose per concorrere a quelli con asta pubblica; vi aiuta al momento del collaudo; vi tiene buoni gli operai... Si capisce che se nove ditte hanno accettato protezione, formando una specie di consorzio la decima che



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

rifiuta è una pecora nera: non riesce a dare molto fastidio, è vero, ma il fatto stesso che esista è già una sfida e un cattivo esempio. E allora bisogna, con le buone o con le brusche, costringerla, ad entrare nel giuoco; o ad uscirne per sempre annientandola...».

Giuseppe Colasberna disse «non le ho mai sentite queste cose» e il fratello e i soci fecero mimica di approvazione.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando quali sono le ricostruzioni del capitano e le posizioni degli interlocutori.
2. La mafia, nel gioco tra detto e non detto che si svolge tra il capitano e i familiari dell'ucciso, è descritta attraverso riferimenti indiretti e perifrasi: sai fare qualche esempio?
3. Nei fratelli Colasberna e nei loro soci il linguaggio verbale, molto ridotto, è accompagnato da una mimica altrettanto significativa, utile a rappresentare i personaggi. Spiega in che modo questo avviene.
4. A cosa può alludere il capitano quando evoca «qualche fatto» che serve a persuadere tutte le aziende ad accettare la protezione della mafia?
5. La retorica del capitano vuole essere persuasiva, rivelando gradatamente l'unica verità possibile per spiegare l'uccisione di Salvatore Colasberna; attraverso quali soluzioni espressive (ripetizioni, scelte lessicali e sintattiche, pause ecc.) è costruito il discorso?

Interpretazione

Nel brano si contrappongono due culture: da un lato quella della giustizia, della ragione e dell'onestà, rappresentata dal capitano dei Carabinieri Bellodi, e dall'altro quella dell'omertà e dell'illegalità; è un tema al centro di tante narrazioni letterarie, dall'Ottocento fino ai nostri giorni, e anche cinematografiche, che parlano in modo esplicito di organizzazioni criminali, o più in generale di rapporti di potere, soprusi e ingiustizie all'interno della società. Esponi le tue considerazioni su questo tema, utilizzando le tue letture, conoscenze ed esperienze.

TOPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Italo Calvino**, *Perché leggere i classici*, Mondadori, Milano 1991, pp. 18-19

Italo Calvino (1923-1985), intellettuale di grande impegno politico, civile e culturale, è stato uno dei narratori italiani più importanti del secondo Novecento.

«14. È classico ciò che persiste come rumore di fondo anche là dove l'attualità più incompatibile fa da padrona.

Resta il fatto che il leggere i classici sembra in contraddizione col nostro ritmo di vita, che non conosce i tempi lunghi, il respiro dell'*otium* umanistico¹; e anche in contraddizione con l'ecclettismo della nostra cultura che non saprebbe mai redigere un catalogo della classicità che fa al caso nostro.

Erano le condizioni che si realizzavano in pieno per Leopardi, data la sua vita nel paterno ostello, il culto dell'antichità greca e latina e la formidabile biblioteca trasmessigli dal padre Monaldo, con annessa la letteratura italiana al completo, più la francese, ad esclusione dei romanzi e in genere delle novità editoriali, relegate tutt'al più al margine, per conforto della sorella («il tuo Stendhal²» scriveva a Paolina). Anche le sue vivissime curiosità scientifiche e storiche, Giacomo le soddisfaceva su testi che non erano mai troppo *up to date*³: i costumi degli uccelli in Buffon, le mummie di Federico Ruysch in Fontenelle, il viaggio di Colombo in Robertson⁴.

Oggi un'educazione classica come quella del giovane Leopardi è impensabile, e soprattutto la biblioteca del conte Monaldo è esplosa. I vecchi titoli sono stati decimati ma i nuovi sono moltiplicati proliferando in tutte le letterature e le culture moderne. Non resta che inventarci ognuno una biblioteca ideale dei nostri classici; e direi che essa dovrebbe comprendere per metà libri che abbiamo letto e che hanno contato per noi, e per metà libri che ci proponiamo di leggere e presupponiamo possano contare. Lasciando una sezione di posti vuoti per le sorprese, le scoperte occasionali.



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

M'accorgo che Leopardi è il solo nome della letteratura italiana che ho citato. Effetto dell'esplosione della biblioteca. Ora dovrei riscrivere tutto l'articolo facendo risultare ben chiaro che i classici servono a capire chi siamo e dove siamo arrivati e perciò gli italiani sono indispensabili proprio per confrontarli agli stranieri, e gli stranieri sono indispensabili proprio per confrontarli agli italiani.

Poi dovrei riscriverlo ancora una volta perché non si creda che i classici vanno letti perché «servono» a qualcosa. La sola ragione che si può addurre è che leggere i classici è meglio che non leggere i classici.

E se qualcuno obietta che non val la pena di far tanta fatica, citerò Cioran⁵ (non un classico, almeno per ora, ma un pensatore contemporaneo che solo ora si comincia a tradurre in Italia): *Mentre veniva preparata la cicuta, Socrate stava imparando un'aria sul flauto. "A cosa ti servirà?" gli fu chiesto. "A sapere quest'aria prima di morire".*»

¹ *Otium* era nel mondo classico il tempo libero dalle occupazioni della vita politica e dagli affari pubblici, che poteva esser dedicato alle cure della casa, del podere, oppure agli studi; in epoca successiva indica il tempo dedicato agli studi letterari e più in generale alla riflessione culturale.

² M.-H. Beyle, noto con lo pseudonimo di Stendhal (1783-1842), fu uno dei massimi rappresentanti del romanzo francese del XIX secolo.

³ Termine inglese che significa "aggiornato", "al passo con i tempi".

⁴ G.-L. Leclerc, conte di Buffon, fu autore di una *Storia naturale* in 36 volumi, pubblicata in Francia tra 1749 e 1789; B. de Fontenelle (1657-1757) scrisse l'*Eloge de Monsieur Ruysch*; W. Robertson pubblicò nel 1777 una *Storia d'America*.

⁵ E. M. Cioran (1911-1995), nato in Romania, ma vissuto prima in Germania e, a partire dagli anni del secondo conflitto mondiale, in Francia, è stato intellettuale e filosofo fra i più influenti del XX secolo.

Comprensione e analisi

1. Riassumi il testo, ponendo in rilievo la tesi dell'autore e gli argomenti che egli usa per sostenerla.
2. Nell'introdurre l'unico esempio letterario impiegato, Calvino sostiene che "Oggi un'educazione classica come quella del giovane Leopardi è impensabile, e soprattutto la biblioteca del conte Monaldo è esplosa". Spiega il significato della metafora impiegata.
3. Quale suggerimento dà Calvino per la costituzione di una 'moderna biblioteca dei classici'?
4. Qual è il senso della citazione di Cioran relativa agli ultimi istanti della vita di Socrate?

Produzione

Ha ancora senso parlare oggi di 'classico' in relazione alla cultura letteraria? Ritieni importante individuare una tua 'biblioteca dei classici' e a che scopo, in una cultura come quella contemporanea, sempre più pervasa da una logica consumistica e utilitaristica? Scrivi un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Jared Diamond**, *Armi, acciaio e malattie. Breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni*, trad. it. di L. Civalleri, Einaudi, Torino 2000, p. 324

«La storia non è in genere considerata una scienza: si parla di "scienza della politica", di "scienza economica", ma si è restii a usare l'espressione "scienza storica". Gli stessi storici non si considerano scienziati, e in genere non studiano le scienze sperimentali e i loro metodi. Il senso comune sembra recepire questa situazione, con espressioni come: "La storia non è che un insieme di fatti", oppure: "La storia non significa niente".

Non si può negare che sia più difficile ricavare principi generali dallo studio delle vicende umane che da quello dei pianeti; ma la difficoltà non mi sembra insormontabile. Molte scienze "vere" ne affrontano di simili tutti i giorni: l'astronomia, la climatologia, l'ecologia, la biologia evolutiva, la geologia e la paleontologia. Purtroppo l'immagine comune delle scienze è basata sulla fisica e su altri campi che applicano gli stessi metodi, e i fisici non tengono in gran conto le discipline come quelle indicate sopra - dove opero anch'io, nel campo della geologia e della biologia evolutiva. Ricordiamoci però che la parola *scientia* sta nel verbo *scire*, cioè conoscere; e la conoscenza si ottiene con i metodi appropriati alle singole discipline. Ecco perché sono solidale con gli studenti di storia.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Le scienze storiche intese in questo senso allargato hanno molte caratteristiche in comune che le rendono diverse dalla fisica, dalla chimica e dalla biologia molecolare. Ne isolerei quattro: metodologia, catena di cause ed effetti, previsioni e complessità.»

Comprensione e analisi

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi principale e gli argomenti addotti.
2. Attraverso quali argomenti l'autore sostiene che la storia non è considerata come una scienza?
3. Secondo te, in che senso Diamond si dichiara *solidale con gli studenti di storia*?
4. Che cosa si intende con l'espressione *scienze storiche intese in questo senso allargato*?

Produzione

Prendendo spunto dalle considerazioni di Diamond, e sulla base delle conoscenze acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali, elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulle affermazioni dell'autore. Soffermati, in particolare, sulle quattro caratteristiche distintive delle scienze storiche (metodologia, catena di cause ed effetti, previsioni e complessità). Organizza tesi e argomenti in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Paolo Rumiz¹, *L'eredità del 4 novembre. Cosa resta all'Italia un secolo dopo la vittoria*, La Repubblica, 2 Novembre 2018

Trieste, ore 16.30 del 3 novembre 1918.

Piovigina. Sul mare un sipario di nebbia che si dirada. [...]

Il giorno dopo, 4 novembre, il grosso dell'esercito entra nella città "cara al cuore" in preda all'anarchia e alla fame, e allora è davvero finita. [...] Dopo una guerra interminabile e un milione di morti fra le due parti, in Trentino e nella Venezia Giulia cinque secoli di dominazione austroungarica arrivano al fatale capolinea. Piazza dell'Unità, dedicata alle diverse genti dell'impero multilingue, diventa piazza dell'Unità d'Italia, simbolo di un risorgimento compiuto. L'idea di nazione fatta di un solo popolo ha vinto in una terra etnicamente "plurale", con tutte le conseguenze che si vedranno.

Cosa è rimasto di tutto questo dopo un secolo? Quale eredità ci lascia il 4 novembre dopo cent'anni di celebrazioni, alzabandiera e sfilate di Bersaglieri in corsa? Siamo in grado di leggere criticamente gli eventi, specie ora, in un momento che vede scricchiolare di nuovo l'equilibrio continentale? È arrivato o no il tempo di dare a quella guerra un significato europeo capace di affratellarci? [...]

Per decenni, la "diversità" triestina, fatta anche di Sloveni, Austriaci, Cechi, Croati, Greci, Ebrei, Armeni, Serbi, è stata riconosciuta solo a denti stretti da Roma. L'Italia aveva incamerato terre che in certi casi italiane non erano affatto, come il Sudtirolo o il Tarvisiano, e per giustificarne il possesso davanti agli Alleati dopo la Grande Ecatombe, essa aveva

dovuto imporre ai popoli "alloglotti"² l'appartenenza alla nuova nazione. E così, quando l'Italia divenne fascista, il tedesco e lo sloveno divennero lingue proibite e a centinaia di migliaia di famiglie i cognomi furono cambiati per decreto. Il risultato è che, ancora oggi, in tanti su questa frontiera fanno più fatica di altri italiani a capire la loro identità. [...] la presenza del comunismo di Tito alla frontiera del Nordest ha reso politicamente indiscutibile un'italianità che non fosse al mille per mille. [...]

Per mezzo secolo Trieste è vissuta di memorie divise. Su tutto. Olio di ricino, oppressione degli Sloveni, italianizzazione dei toponimi, emarginazione e poi persecuzione degli Ebrei, guerra alla Jugoslavia, occupazione tedesca, Resistenza, vendette titine, Foibe, Risiera, Governo militare alleato dal '45 al '54, trattati di pace con la Jugoslavia. Polemiche e fantasmi a non finire. Con certe verità storiche non ancora digerite, come l'oscenità delle Leggi Razziali, proclamate dal Duce proprio a Trieste nel settembre del '38 [...].

Ma la madre di tutte le rimozioni è la sorte dei soldati austriaci figli delle nuove terre. Storia oscurata fino all'altro ieri. Per decenni è stato bandito accennare agli italiani con la divisa "sbagliata", quelli che hanno perso la guerra.

Guai dire che essi avevano combattuto anche con onore, come il fratello di Alcide De Gasperi, insignito di medaglia d'oro sul fronte orientale. Quando l'Austria sconfitta consegnò all'Italia la lista dei suoi Caduti trentini e giuliani (oltre ventimila), indicandone i luoghi di sepoltura, il documento fu fatto sparire e i parenti lasciati all'oscuro sulla sorte dei loro cari. Al fronte di Redipuglia, trentamila morti senza un fiore. Morti di seconda classe.

Tutto questo andrebbe riconosciuto senza paura, come il presidente Mattarella ha saputo fare qualche mese fa in Trentino, per l'adunata degli Alpini, portando una corona di fiori a un monumento ai soldati austroungarici.



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

L'appartenenza all'Italia non deve temere le verità scomode, per esempio che la guerra è stata fatta per Trieste, ma anche in un certo senso contro Trieste e i suoi soldati, con i reduci imperiali di lingua italiana e slovena mandati con le buone o le cattive a "rieducarsi" nel Sud Italia. Oppure che i prigionieri italiani restituiti dall'Austria furono chiusi in un ghetto del porto di Trieste come disertori e spesso lasciati morire di stenti.

Dovremmo temere molto di più lo sprofondamento nell'amnesia, in tempi in cui la memoria anche tra i gestori della cosa pubblica si riduce a un tweet sullo smartphone e la geopolitica a una playstation. Perché il rischio è che il grande rito passi nel torpore, se non nell'indifferenza, soprattutto dei più giovani.

Le fanfare non bastano più. [...] La guerra non è un evento sepolto per sempre.

Perché nel momento preciso in cui la guerra smette di far paura, ecco che — come accade oggi — la macchina dei reticolati, dei muri, della xenofobia e della discordia si rimette implacabilmente in moto e l'Europa torna a vacillare. [...].

¹ P. Rumiz è giornalista e scrittore. Nell'articolo propone una riflessione sul significato della commemorazione del 4 Novembre, con particolare riferimento alle regioni del Trentino e della Venezia Giulia.

² "alloglotta" è chi parla una lingua diversa da quella prevalente in una nazione.

Comprensione e analisi

1. Quale significato della Prima Guerra Mondiale l'autore vede nel mutamento del nome della principale piazza di Trieste dopo il 4 novembre 1918? Con quali altri accenni storici lo conferma?
2. In che cosa consisteva la «"diversità" triestina» alla fine della guerra e come venne affrontata nel dopoguerra?
3. Quali sono le cause e le conseguenze delle «memorie divise» nella storia di Trieste dopo la Prima Guerra mondiale?
4. Perché secondo l'autore è importante interrogarsi sulla Prima Guerra Mondiale oggi, un secolo dopo la sua conclusione?
5. Quale significato assume l'ammonimento «Le fanfare non bastano più», nella conclusione dell'articolo?

Produzione

Quale valore ritieni debba essere riconosciuto al primo conflitto mondiale nella storia italiana ed europea? Quali pensi possano essere le conseguenze di una rimozione delle ferite non ancora completamente rimarginate, come quelle evidenziate dall'articolo nella regione di confine della Venezia Giulia? Condividi il timore di Paolo Rumiz circa il rischio, oggi, di uno «sprofondamento nell'amnesia»?

Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze storiche e/o alle esperienze personali.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

PROPOSTA C1

La solitudine non è vivere da soli, la solitudine è il non essere capaci di fare compagnia a qualcuno o a qualcosa che sta dentro di noi, la solitudine non è un albero in mezzo a una pianura dove ci sia solo lui, è la distanza tra la linfa profonda e la corteccia, tra la foglia e la radice (...). Credo che sia questa la prima solitudine, il non sentirsi utili.

Commenta questa affermazione di José Saramago (scrittore portoghese, premio Nobel nel 1998) nel romanzo *L'anno della morte di Riccardo Reis*, riflettendo sui concetti di solitudine e di inutilità, anche sulla base della tua personale esperienza.

La prima riflessione da fare è sul concetto di solitudine, che non indica semplicemente sentirsi soli, ma sentirsi soli con sé stessi, cioè sentirsi inutili.

Una volta chiarito questo, potrà sviluppare i seguenti aspetti:

- in che senso ci si può sentire inutili;
- come ci si può sentire utili;
- chi sono, secondo te, le persone inutili e quelle utili: esprime un parere motivato.

PROPOSTA C2

La Dichiarazione sulla sicurezza alimentare mondiale, approvata a Roma nel 1996, specifica "il diritto di ogni persona ad avere accesso ad alimenti sani nutrienti, in accordo con il diritto ad una alimentazione



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

appropriata e con il diritto fondamentale di ogni essere umano a non soffrire la fame". Questa linea si ritrova ormai in una molteplicità di documenti internazionali, dai quali emerge anche la constatazione che la fame nel mondo non è determinata dalla scarsità delle risorse disponibili, bensì dal modo in cui esse vengono prodotte e distribuite. Viene così colta la natura essenzialmente politica del diritto al cibo: un diritto fondamentale della persona e che riguarda l'esistenza in tutta la sua complessità, divenendo componente essenziale della cittadinanza e, insieme, preconditione della stessa democrazia.

da Stefano Rodotà, *Vivere la democrazia*, Laterza, Bari-Roma 2018

Nello sviluppare l'argomento puoi soffermarti sui seguenti aspetti:

- che cosa significa l'affermazione *la fame nel mondo non è determinata dalla scarsità delle risorse disponibili, bensì dal modo in cui esse vengono prodotte e distribuite*?
 - qual è la differenza tra la produzione e distribuzione delle risorse?
 - in che senso la natura del diritto al cibo è essenzialmente politica?
- prova a illustrare con parole semplici il rapporto tra diritto al cibo, cittadinanza e democrazia.



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

24/02/2022

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Italo Svevo

Il brano è tratto dal capitolo V della Coscienza di Zeno, intitolato La storia del mio matrimonio, in cui il protagonista, Zeno Cosini, racconta come, innamoratosi di Ada, la più bella delle sorelle Malfenti, finisce per sposare Augusta, la più brutta, con la quale vivrà una serena vita matrimoniale.

Fingevo di pigliar interesse al gioco del biliardo. Un signore appoggiato ad una gruccia, s'avvicinò e venne a sedere proprio accanto a me. Ordinò una spremuta e poiché il cameriere aspettava anche i miei ordini, per distrazione ordinai una spremuta anche per me ad onta¹ ch'io non possa soffrire il sapore del limone. Intanto la gruccia appoggiata al sofà su cui sedevamo, scivolò a terra ed io mi chinai a raccogliercela con un movimento quasi istintivo.

- Oh, Zeno! - fece il povero zoppo riconoscendomi nel momento in cui voleva ringraziarmi.

- Tullio! - esclamai io sorpreso e tendendogli la mano. Eravamo stati compagni di scuola e non c'eravamo visti da molti anni. Sapevo di lui che, finite le scuole medie, era entrato in una banca, dove occupava un buon posto.

Ero tuttavia tanto distratto che bruscamente gli domandai come fosse venuto ch'gli aveva la gamba destra troppo corta così da aver bisogno della gruccia.

Di buonissimo umore, egli mi raccontò che sei mesi prima s'era malato di reumatismi che avevano finito col danneggiargli la gamba.

M'affrettai di suggerirgli molte cure. È il vero modo per poter simulare senza grande sforzo una viva partecipazione. Egli le aveva fatte tutte. Allora suggerii ancora:

- E perché a quest'ora non sei ancora letto? A me non pare che ti possa far bene di esporti all'aria notturna.

Egli scherzò bonariamente: riteneva che neppure a me l'aria notturna potesse giovare e riteneva che chi non soffriva di reumatismi, finché aveva vita, poteva ancora procurarseli. Il diritto di andare a letto alle ore piccole era ammesso persino dalla costituzione austriaca. Del resto, contrariamente all'opinione generale, il caldo e il freddo non avevano a che fare coi reumatismi. Egli aveva studiata la sua malattia ed anzi non faceva altro a questo mondo che studiarne le cause e rimedi. Più che per la cura aveva avuto bisogno di un lungo permesso dalla banca per poter approfondirsi in quello studio. Poi mi raccontò che stava facendo una cura strana. Mangiava ogni giorno una quantità enorme di limoni (...)

Poi Tullio finse anche lui di essere ansioso di mie notizie. Io ero ben deciso di non raccontargli del mio amore infelice², ma abbisognavo di uno sfogo. Parlai con tale esagerazione dei miei mali (così li registrai e sono sicuro ch'erano lievi) che finii con l'averle le lagrime agli occhi, mentre Tullio andava sentendosi sempre meglio credendomi più malato di lui.

Mi domandò se lavoravo. Tutti in città dicevano ch'io non facevo niente ed io temevo egli avesse da invidiarmi mentre in quell'istante avevo assoluto bisogno di essere commiserato. Mentii! Gli raccontai che lavoravo nel mio ufficio, non molto, ma giornalmente almeno per sei ore e che poi gli affari molto imbrogliati ereditati da mio padre e da mia madre, mi davano da fare per altre sei ore.

- Dodici ore! - commentò Tullio, e con un sorriso soddisfatto, mi concedette quello che ambivo³, la sua commiserazione: - Non sei mica da invidiare, tu!

La conclusione era esatta ed io ne fui tanto commosso che dovetti lottare per non lasciar trapelare le lagrime. Mi sentii più infelice che mai e, in quel morbido stato di compassione di me stesso, si capisce io sia stato esposto a delle lesioni.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



REGIONE DEL VENETO



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Tullio s'era rimesso a parlare della sua malattia ch'era anche la sua principale distrazione. Aveva studiato l'anatomia della gamba, e del piede. Mi raccontò ridendo che quando si cammina con passo rapido, il tempo in cui si svolge un passo non supera il mezzo secondo e che in quel mezzo secondo si muovevano niente meno che cinquantaquattro muscoli. Trasecolai e subito corsi col pensiero alle mie gambe a cercarvi la macchina mostruosa. Io credo di avercela trovata. Naturalmente non riscontrai i cinquantaquattro ordigni, ma una complicazione enorme che perdette il suo ordine dacchè io vi ficcai la mia attenzione.

Uscii da quel caffè zoppicando e per alcuni giorni zoppicai sempre. Il camminare era per me divenuto un lavoro pesante, e anche lievemente doloroso. A quel groviglio di congegni pareva mancasse oramai l'olio e che, muovendosi, si ledessero⁴ a vicenda. Pochi giorni appresso, fui colto da un male più grave di cui dirò e che diminuì il primo. Ma ancora oggi, che ne scrivo, se qualcuno mi guarda quando mi muovo, i cinquantaquattro movimenti s'imbarazzano ed io sono in procinto di cadere.

(I.Svevo, La coscienza di Zeno, a cura di B. Maier, Studio Tesi, Pordenone 1985)

1. **ad onta**: nonostante
2. **del mio amore infelice**: quello per Ada Malfenti
3. **ambivo**: desideravo
4. **si ledessero**: si nuocessero

1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumere il contenuto informativo del testo e non più di dieci righe.

2. Analisi del testo

2.1 Si è accusato lo scrittore Svevo di esprimersi in un "brutto italiano": individuare le espressioni del testo, non corrispondenti all'uso codificato della grammatica della lingua italiana, che potrebbero avvalorare questa ipotesi.

2.2 Rilevare gli elementi di comicità presenti nell'episodio.

2.3 L'io narrante si autopresenta come "distratto": nel corso dell'episodio quali sono le conseguenze della sua distrazione?

2.4 Quali motivi determinano di procedere claudicante di Zeno?

2.5 Zeno, per non confessare all'amico il suo amore infelice, parla con esagerazione dei suoi mali: come si spiega questo comportamento?

2.6 Zeno mente a Tullio inventandosi un lavoro fittizio: come si spiega questa menzogna?

Interpretazione complessiva e approfondimenti

Sulla base dell'analisi condotta, proporre un'interpretazione complessiva del brano e approfondirla collegando questa pagina della coscienza di Zeno con altre prose di Svevo eventualmente lette. In mancanza di questa lettura, confrontarla con testi di altri scrittori contemporanei o nonna, nei quali ricorre il tema della malattia. Ci si può anche riferire alla situazione storico-politica dell'epoca o ad altri aspetti o componenti culturali conosciuti.

PROPOSTA A2

Elsa Morante, La storia (Torino, Einaudi 1974, pag. 168).

La Storia, romanzo a sfondo storico pubblicato nel 1974 e ambientato a Roma durante e dopo l'ultima guerra (1941-1947), è scritto da Elsa Morante (1912-1985) negli anni della sua maturità, dopo il successo di "Menzogna e sortilegio" e de "L'isola di Arturo". I personaggi sono esseri dal destino insignificante, che La Storia ignora. La narrazione è intercalata



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

da pagine di eventi storici in ordine cronologico, quasi a marcare la loro distanza dall'esistenza degli individui oppressi dalla Storia, creature perdenti schiacciate dallo "scandalo della guerra".

Una di quelle mattine Ida, con due grosse sporte al braccio, tornava dalla spesa tenendo per mano Useppe. [...] Uscivano dal viale alberato non lontano dallo Scalo Merci, dirigendosi in via dei Volsci, quando, non preavvisato da nessun allarme, si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante. Useppe levò gli occhi in alto, e disse: "Lioplani" ¹. E in quel momento l'aria fischiò, mentre già in un tuono enorme tutti i muri precipitavano alle loro spalle e il terreno saltava d'intorno a loro, sminuzzato in una mitraglia di frammenti.

"Useppe! Useppee!" urlò Ida, sbattuta in un ciclone nero e polveroso che impediva la vista: "Mà sto qui", le rispose all'altezza del suo braccio, la vocina di lui, quasi rassicurante. Essa lo prese in collo ² [...].

Intanto, era cominciato il suono delle sirene. Essa, nella sua corsa, sentì che scivolava verso il basso, come avesse i pattini, su un terreno rimosso che pareva arato, e che fumava. Verso il fondo, essa cadde a sedere, con Useppe stretto fra le braccia. Nella caduta, dalla sporta le si era riversato il suo carico di ortaggi, fra i quali, sparsi ai suoi piedi, splendevano i colori dei peperoni, verde, arancione e rosso vivo.

Con una mano, essa si aggrappò a una radice schiantata, ancora coperta di terriccio in frantumi, che sporgeva verso di lei. E assestandosi meglio, rannicchiata intorno a Useppe, prese a palparlo febbrilmente in tutto il corpo, per assicurarsi ch'era incolume ³. Poi gli sistemò sulla testolina la sporta vuota come un elmo di protezione. [...] Useppe, accucciato contro di lei, la guardava in faccia, di sotto la sporta, non impaurito, ma piuttosto curioso e soprapensiero. "Non è niente", essa gli disse, "Non aver paura. Non è niente". Lui aveva perduto i sandaletti ma teneva ancora la sua pallina stretta nel pugno. Agli schianti più forti, lo si sentiva appena tremare:

"Nente..." diceva poi, fra persuaso e interrogativo.

I suoi piedini nudi si bilanciavano quieti accanto ⁴ a Ida, uno di qua e uno di là. Per tutto il tempo che aspettarono in quel riparo, i suoi occhi e quelli di Ida rimasero, intenti, a guardarsi. Lei non avrebbe saputo dire la durata di quel tempo. Il suo orologio da polso si era rotto; e ci sono delle circostanze in cui, per la mente, calcolare una durata è impossibile.

Al cessato allarme, nell'affacciarsi fuori di là, si ritrovarono dentro una immensa nube pulverulenta ⁵ che nascondeva il sole, e faceva tossire col suo sapore di catrame: attraverso questa nube, si vedevano fiamme e fumo nero dalla parte dello Scalo Merci. [...] Finalmente, di là da un casamento

semidistrutto, da cui pendevano travi e le persiane divelte ⁶, fra il solito polverone di rovina, Ida ravvisò ⁷, intatto, il casamento ⁸ con l'osteria, dove andavano a rifugiarsi le notti degli allarmi. Qui Useppe prese a dibattersi con tanta frenesia che riuscì a svincolarsi dalle sue braccia e a scendere in terra. E correndo coi suoi piedini nudi verso una nube più densa di polverone, incominciò a gridare:

"Bii! Biii! Biiii!" ⁹

Il loro caseggiato era distrutto [...]

Dabbasso delle figure urlanti o ammutolite si aggiravano fra i lastroni di cemento, i mobili sconquassati, i cumuli di rottami e di immondezze. Nessun lamento ne saliva, là sotto dovevano essere tutti morti. Ma certune di quelle figure, sotto l'azione di un meccanismo idiota, andavano frugando o raspare con le unghie fra quei cumuli, alla ricerca di qualcuno o qualcosa da recuperare. E in mezzo a tutto questo, la vocina di Useppe continuava a chiamare:

"Bii! Biii! Biiii!"

1 Lioplani: sta per aeroplani nel linguaggio del bambino.

2 in collo: in braccio.

3 incolume: non ferito.

4 accanto: accanto.

5 pulverulenta: piena di polvere.

6 divelte: strappate via.

7 ravvisò: cominciò a vedere, a riconoscere.

∨



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

8 il casamento: il palazzo, il caseggiato.

9 Bii: deformazione infantile di Blitz, il nome del cane che viveva con Ida e Useppe.

Comprensione e analisi

1. L'episodio rappresenta l'incursione aerea su Roma del 19 luglio 1943. Sintetizza la scena in cui madre e figlioletto si trovano coinvolti, soffermandoti in particolare sull'ambiente e sulle reazioni dei personaggi.
2. «Si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante»; come spieghi questa descrizione sonora? Quale effetto produce?
3. Il bombardamento è filtrato attraverso gli occhi di Useppe. Da quali particolari emerge lo sguardo innocente del bambino?
4. Nel racconto ci sono alcuni oggetti all'apparenza incongrui ed inutili che sono invece elementi di una memoria vivida e folgorante, quasi delle istantanee. Prova ad indicarne alcuni, ipotizzandone il significato simbolico.

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

Interpretazione

Il romanzo mette in campo due questioni fondamentali: da una parte il ruolo della Storia nelle opere di finzione, problema che da Manzoni in poi molti scrittori italiani hanno affrontato individuando diverse soluzioni; dall'altra, in particolare in questo brano, la scelta dello sguardo innocente e infantile di un bambino, stupito di fronte ad eventi enormi e incomprensibili. Sviluppa una di queste piste mettendo a confronto le soluzioni adottate dalla Morante nel testo con altri esempi studiati nel percorso scolastico o personale appartenenti alla letteratura o al cinema novecentesco e contemporaneo.

TOPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Chi sono gli *haters*? Chi sono coloro che insultano, minacciano, sputano veleno, irridono, calpestando, umiliano, lanciano volgarità e violenza sprizzando odio via web? Schermati da un video, lontani dai loro interlocutori, assenti ma comunicanti, esistono veramente? Ne conosciamo qualcuno? Sono persone, robot, marziani? Siamo noi?

Ma soprattutto, perché diamo loro tanta importanza? Perché ne parliamo, perché li ri-postiamo e li inoltriamo, moltiplicando all'infinito il loro effetto devastante? Perché non li ignoriamo?

Credo che la risposta sia in un'altra domanda: perché a nostra volta usiamo il web quando vogliamo esprimere il nostro pacato e nobile pensiero, cioè ci consegniamo a un luogo dove necessariamente quel nostro pensiero incontrerà non pacati e non nobili non-pensieri? Perché affidiamo le nostre riflessioni (che avrebbero tutta l'ambizione di essere profonde) allo spazio di poche righe, dove dovranno necessariamente adeguarsi a essere non profonde e fluttuare in una banalità sconcertante? Perché, insomma, amiamo la scrittura internettiana, contratta e nervosa, schematica e superficiale, per forza di cose fatta di formule? Perché abbiamo scelto di parlare per formule, o per video, invece che con la parola e la sua meravigliosa complessità?



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Ovvio che, se esprimiamo via web (quindi attraverso formule) le nostre convinzioni, riceveremo via web i commenti, che non potranno che essere altrettante formule, frasette ridotte all'osso, direi al nulla. E che cosa mai oggi, più che un insulto, risponde ai valori che implicitamente affermiamo di apprezzare? Brevità, velocità, concisione. Abbiamo volutamente espulso dalla nostra vita tutto ciò che è lungo e implica ragionamenti complessi. Dunque, se in una riga ci mandano a quel paese, mi vien da dire che riceviamo pan per focaccia.

Il fatto è che il web è, per la maggioranza di noi, irresistibile. Temo che la verità (poco dicibile) sia questa. Parlare via web vuol dire raggiungere tutti in un attimo. Quindi avere il mondo in pugno. E a chi non fa gola? Diventare noti, forse anche famosi. La fama corre sul web. Invisibile, imprendibile; irresponsabile, amorale, ignobile e catastrofica. Com'era la divinità alata che l'ha preceduta nei secoli. Fama, la dea Fama. La "voce pubblica". Un gigantesco mostro capace di spostarsi a velocità siderali, una specie di uccellaccio coperto di piume, che sotto ogni piuma celava un occhio. Infiniti occhi per vedere, infinite orecchie per ascoltare, infinite bocche per parlare e diffondere ciò che aveva visto e sentito: perfetta antesignana del web.

Ovidio è il primo che ci dice dove abita: al centro del mondo, in un edificio tutto buchi, infiniti ingressi senza porte, sempre aperti, notte e giorno, perché entrino le voci di tutti, indistintamente. Espressione massima di democrazia, già allora. Ma Ovidio è un poeta, Ovidio distingue. Non è vero che ogni parola si equivale e ha pari diritto, la parola saggia e la parola stupida, la parola frutto di studi e la parola estemporanea che ti esce dalle viscere, la diceria, la calunnia e la verità. Non è vero che non importa cosa è vero e cosa è falso. Certo, tutti devono avere la possibilità di parlare, nella casa della Fama tutte le parole sono accolte, ma ognuna avrà il termine preciso che la definisce, la fissa per quel che è, e la giudica. Il giudizio è imprescindibile, è il filtro. Non è detto che democrazia voglia dire rinunciare ai filtri. Distinguere, filtrare. Controllare il lessico, innanzi tutto. Aprire alle sfumature di senso, alle varianti. Contro la piatezza linguistica, l'ignoranza. (Ma Ovidio viveva in un tempo strano, in cui la poesia aveva voce).

Ciò che è irresistibile per tutti noi, credo, è poter raggiungere il maggior numero di nostri simili con fatica zero, con tempo zero. L'attimo di digitare quattro parole e siamo nell'aere. (Digitare, non direi mai scrivere! Noi oggi digitiamo, non scriviamo. Siamo digitanti. Usiamo le dita, non il cervello). Ma anche poter ricevere subito un feedback. Ci rispondono immediatamente, dall'aere: ci sono migliaia di "altri", come noi viaggianti per l'aria, pronti a captare gli altrui segnali. Non fanno altro. Non facciamo altro...

Piccola parentesi, con qualche dato. Pare che il tempo medio che un adulto (dai 16 anni ai 64) passa su internet (tra social, video e musica) sia di sei ore al giorno. Gli italiani connessi sono quasi 55 milioni (cioè 9 su 10). Il 70% di noi appena si sveglia, come prima cosa, guarda il telefonino, il 63% lo controlla ogni sera prima di addormentarsi. Sul lavoro veniamo interrotti ogni 180 secondi (tra notifiche, gruppi WhatsApp, mail, conference call) e impieghiamo ogni volta 24 minuti per tornare proficuamente al compito che abbiamo sospeso. Così racconta *Digital Detox*, di Alessio Carciofi (Hoepli, 2017). Che siamo dipendenti da smartphone è chiaro a tutti, ma questi dati aggiungono una notizia importante: l'ampiezza delle proporzioni.

Dicevo, siamo antenne in perenne attesa di captare qualcosa. Se il segnale per un po' non arriva, ci chiediamo cosa non va, siamo inquieti, tesi, tristi. Abbiamo anche la "sindrome della vibrazione fantasma": crediamo di sentir vibrare il cellulare anche quando non vibra. Ansia da squillo. *Vibransxiety*.

Siamo astronauti dispersi, che hanno perduto l'astronave e vagolano nel nero spazio con la loro tuta grassa e bianca che li rende impacciati e chiusi, e con il tubo, quel tubo bianco che li collegava a qualcosa, a un motore, a un'intelligenza, a una boa, e che ora invece spencola nel vuoto e cerca di collegarsi a destra e a manca con il nulla. Major Tom! Siamo tutti molto simili a major Tom, in quella meravigliosa canzone che è *Space Oddity*. «Can you hear me, major Tom?». Ma non siamo lui, che era veramente solo nello spazio. Noi riusciamo a essere sperduti, e affollati. Soli, e dialoganti. Ci rimbalziamo a vicenda le nostre solitudini, e le chiamiamo condivisione. Viviamo in un rumore costante, e ci portiamo dentro il nostro silenzio, ognuno il suo. Usiamo la parola, ma parlare per formule non è parlare. Non sappiamo più condurlo, un ragionamento, portarlo a maturazione lenta, fase per fase. Ci abbiamo rinunciato, a ragionare. E ad aspettare. Troppo lungo, troppo inutile.

Paola Mastrocola, *Malati di scrittura internettiana*, "Il Sole 24 Ore", 26 agosto 2019



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Comprensione e analisi

- 1 Sintetizza il brano dopo averlo diviso in sequenze.
- 2 All'inizio del brano l'autrice si fa una serie di domande dalla valenza retorica. Puoi riassumerne il senso?
- 3 Quali sono, secondo Mastrocola, le caratteristiche della scrittura via internet?
- 4 Perché l'autrice ritiene preferibile dire "digitale" e non "scrivere"?
- 5 Qual è il senso delle frasi "Noi riusciamo a essere sperduti, e affollati. Soli, e dialoganti."?
- 6 Qual è la tesi di fondo espressa dall'autrice?

Produzione

I dati riportati nel brano ci dicono che gli italiani connessi a internet sono quasi 55 milioni, pari a 9 persone ogni 10. Una fruizione così intensa delle tecnologie digitali non può non avere conseguenze nella vita e nelle relazioni di tutti noi, soprattutto a fronte del fenomeno degli *haters*, gli odiatori che seminano in rete insulti e volgarità. Scrivi un testo coerente e coeso, suddiviso in paragrafi, per esprimere le tue opinioni su quanto sostenuto nel brano e per esporre le tue riflessioni sul tuo modo di utilizzare internet, facendo anche riferimento a come si comportano a questo riguardo le persone che sono a te più vicine.

PROPOSTA B2

La robotica del futuro

La manutenzione delle infrastrutture (strade, trasporti, reti, impianti), la sostenibilità della mobilità, la gestione dei rifiuti e l'organizzazione dei grandi agglomerati urbani diventeranno vere e proprie priorità e avranno bisogno di tecnologie robotiche avanzatissime. In futuro le auto potrebbero essere robotizzate, senza guidatore, comportandosi come elementi di sciame intelligenti. Le manutenzioni complesse e pericolose delle infrastrutture saranno fatte 24 ore su 24 da robot dedicati, e tutti gli eventi estremi che incombono periodicamente sulla terra (terremoti, eruzioni vulcaniche, tempeste, catastrofi naturali e ambientali) potranno essere gestite direttamente da robot che sostituiranno l'uomo nelle situazioni di rischio elevato o di inaccessibilità. In sintesi, con gli attuali trend demografici, sociali ed economici ci sarà davvero bisogno di un compagno universale che possa assistere l'uomo nella vita domestica, sul lavoro, nell'ambiente urbano, nelle emergenze. Si tratta di una sfida tecnologica senza precedenti: robot ispirati agli esseri viventi, umanoidi, quadrupedi, volatili, capaci di interagire con l'essere umano e di assisterlo nelle sue necessità. Robot in grado di comunicare fra loro e con gli umani, usando lo stesso linguaggio (verbale o gestuale), capaci di comprendere le situazioni fondamentali e persino di prendere piccole decisioni necessarie al miglior svolgimento del proprio compito. Macchine che dovranno essere *human friendly*, cioè elastiche e non rigide, gentili al tocco e al contatto con l'uomo, capaci di utilizzare tutti i nostri attrezzi e suppellettili. Macchine progettate per essere operative in un ambiente umano: guidare la nostra auto, usare i nostri interruttori, le nostre maniglie, i nostri pulsanti. I robot del futuro dovranno avere un'intelligenza artificiale ben sviluppata, adeguata a comunicare con noi e a comprendere le situazioni, comunicando wireless in maniera molto rapida fra loro. L'esperienza e le capacità sviluppate dall'intelligenza artificiale di questi robot saranno accumulate in un archivio globale simile al cloud, a cui tutti i robot saranno connessi con protocolli di comunicazione molto rapidi, come se fossero dei cellulari ultraveloci.

Questa è la robotica del futuro, una robotica in cui la manifattura del robot, lo sviluppo dell'intelligenza artificiale e dell'interazione uomo-macchina, le comunicazioni veloci e il cloud saranno elementi inscindibili, con un'ovvia ricaduta sulle future produzioni industriali ed economie globali. I robot dovranno operare quotidianamente almeno dodici ore al giorno accanto a noi. Dovranno quindi avere sorgenti di



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

energia portatili (batterie, celle a combustibile, ecc.) molto leggere e ad alta capacità, in grado di ricaricarsi in qualsiasi momento sfruttando qualsiasi sorgente di energia disponibile. Dovranno essere molto più affidabili di un'auto, perché lavorando ogni giorno con noi dovranno sottoporsi a un controllo tecnico (il tagliando) una volta all'anno, cioè circa ogni 4.000 ore, e nella maggioranza dei casi per via telematica. A un'auto va fatto il tagliando ogni 20.000 chilometri cioè circa ogni 400 ore. La maggior parte di questi robot dovranno avere vista, udito, tatto simili ai nostri, per poter interagire con noi, quindi richiederanno tecnologie sensoriali molto sofisticate, i cui input dovranno essere collezionati e interpretati dalla loro intelligenza artificiale seguendo metodi e paradigmi simili a quelli del cervello umano.

Lo scenario che si prefigura quindi è quello di una straordinaria opportunità sociale (welfare) ed economico-industriale, ma anche quello di un eccezionale sforzo scientifico interdisciplinare in cui nanotecnologie, scienza dei materiali, tecnologie dell'informazione, scienze cognitive, scienze della vita e ingegneria dovranno convergere nella sintesi di un umanoide. Se questo è il futuro, il presente ha ben altri limiti. I robot oggi sono

macchine ripetitive, molto veloci e precise ma non intelligenti, come ad esempio quelli usati nel settore dell'automazione e della manifattura industriale, oppure sono prototipi sperimentali ancora incapaci di operare in ambienti reali, interagendo e comunicando con gli umani. Il robot oggi è innanzitutto un concentrato mecatronico di ingranaggi, motori, elettronica e sensori che, nel tentativo di avvicinarsi alle capacità di un essere umano, diventa tremendamente complesso. Per muoversi come noi un robot richiederebbe infatti potenze elettriche molto elevate e complessità meccaniche enormi. Per avere capacità cognitive neanche paragonabili alle nostre esso richiederebbe supercomputer grandi come una stanza e potenze elettriche paragonabili a quelle di una piccola città, con reti di sensori sofisticatissime ed estremamente complesse. Troppo in confronto all'uomo, che con qualche centinaia di calorie contenute in un pezzo di cioccolata alimenta il suo sofisticatissimo organismo capace di correre i 100 metri in meno di 10 secondi, di saltare oltre la quota di 2,40 metri, di parare un pallone che arriva in porta a 120 km/h da 15 metri di distanza. Decisamente troppo rispetto a un uomo capace di parlare più lingue, di pensare, decidere e agire con un cervello che dopo tre miliardi di anni di evoluzione è arrivato a fare tutto ciò con meno di 40 watt, meno della metà di un PC portatile.

La sfida è quindi quella di far crescere in maniera sinergica tecnologie che di solito non comunicano fra di loro - nanotecnologie, neuroscienze, mecatronica, tecnologie dell'informazione, scienze cognitive, scienze della vita e ingegneria - per progettare da zero una macchina bioispirata, simile a noi, che possa aiutarci in un futuro prossimo venturo.

Roberto Cingolani, *Umani e umanoidi. Vivere con i robot*, il Mulino, Bologna 2015

Comprensione e analisi

1 In quali sequenze è strutturato il brano? Individuale e utilizzale come punto di partenza per elaborare un breve riassunto.

2 Perché, secondo l'autore, vi sarà sempre più bisogno di robot?

3 Come devono essere i robot per risultare "human friendly", cioè amici dell'uomo, compatibili con la sua modalità comunicativa e capaci di interagire con lui?

4 Secondo l'autore, i robot rappresentano un'opportunità o una minaccia? Perché?

5 Nell'ultima parte del brano l'autore fa un confronto tra le capacità cognitive dell'uomo e quelle che possono essere raggiunte da una macchina. Qual è la sua conclusione a questo proposito?

6 Quali sono le discipline che concorrono alla progettazione di una macchina "bioispirata"?

Produzione

I robot, intesi come macchine sempre più intelligenti e interattive, sono sempre più presenti nella nostra vita e nel sistema produttivo. Scrivi un testo coerente e coeso, eventualmente diviso in paragrafi e dotato di opportuno titolo, per esporre la tue opinioni, anche critiche, sulla posizione sostenuta dall'autore sulla robotica e per esprimere le tue riflessioni sul ruolo svolto dai robot e dalle macchine digitali nella nostra epoca, avvalendoti delle tue conoscenze e delle tue letture, e riportando anche esempi relativi all'utilizzo di questi strumenti.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA B3

Ci vuole un rispetto speciale per questa parola. Non solo per l'importanza dell'arcobaleno di significati che è capace di abbracciare, ma perché ci troviamo di fronte a un archetipo, a un modello che ha consentito all'umanità di esprimere la ricostruzione di quanto era successo e di raccontarlo per trarne profitto. Proviamo a fare la storia della parola storia.

Una origine facile da vedere

Attestata nella nostra lingua prima del 1250 (De Mauro), storia è figlia del latino *historia*, nipote del greco *ιστορία*, che significa «ricerca, indagine, cognizione». Il dizionario Treccani ci invita a riflettere su una radice indoeuropea da cui il deriva il verbo greco *ôida* «sapere» (e *ístōr* significa «colui che sa») e il latino *vid-* da cui *vidēre* «vedere».

Il primo significato

Contiene al suo interno la narrazione e la visione. Chiamiamo storia infatti una «esposizione ordinata di fatti e avvenimenti umani del passato, quali risultano da un'indagine critica» (Treccani); «l'accadere di fatti e vicende umane considerati nella loro evoluzione attraverso il tempo» (De Mauro). Impossibile non cogliere l'approfondimento e la visione necessari per poter usare questa parola in modo proprio, ma soprattutto la necessità di una messa a fuoco critica che la rende molto lontana da una semplice enunciazione cronologica dei fatti, che infatti chiamiamo «cronaca».

Prendiamo in prestito parole nobili

La storia è stata definita «scienza degli uomini nel tempo». Lo ha fatto Marc Bloch in un libro «Apologia della storia», uscito postumo nel 1949 ma ancora straordinariamente attuale (in Italia edito da Einaudi). «Il tempo della storia, realtà concreta e viva restituita all'irreversibilità del suo corso, è il plasma stesso in cui stanno i fenomeni, e come il luogo della loro intellegibilità». E ci ricorda Bloch: «L'incomprensione del presente nasce fatalmente dall'ignoranza del passato. Forse però non è meno vano affaticarsi a comprendere il passato, ove nulla si sappia del presente».

Una materia di studio

Come stupirsi quindi se la storia è diventata materia di studio nel momento stesso in cui gli uomini hanno cominciato a studiare. Una disciplina che incontriamo fin dal primo ciclo e che ci accompagna fino a diventare un corso di laurea. Tanto che, via via che si approfondisce lo studio, si incontra una particolare «storia», dalla storia antica (greca e romana), alla storia medievale, alla storia moderna che dalla scoperta dell'America (1492, anche se c'è un ampio dibattito su queste datazioni) ci accompagna alla storia contemporanea, che dalla rivoluzione francese (fine '700) porta ai nostri giorni.

Parliamo ai bambini del presente

Pochi mesi fa, intervistando per il Corriere.it uno dei più importanti storici italiani, Andrea Giardina, polemizzò contro la sottovalutazione della storia contemporanea nelle nostre scuole e lanciò una proposta dirompente: «Bisogna cominciare dalle elementari: bisogna parlare ai bambini del presente, non somministrare loro questa caricatura di miti, favole e leggende. Bisogna raccontare loro di quello che è accaduto ai genitori, ai loro nonni. Per i bambini tra i nonni e Adamo ed Eva non c'è alcuna distanza».

Un secondo, potente, significato

Storia è narrazione e quindi questa parola è intimamente legata al raccontare, alla novella, alla fiaba, alla costruzione di un insieme di vicende (reali o immaginarie in questo caso non conta) che vengono scritte o trasmesse a voce perché qualcuno le legga o le ascolti.

Prima di addormentarsi i bambini chiedono ai genitori di raccontare loro una storia, e se è sempre la stessa è anche meglio perché... Beh, il perché è tutta un'altra storia.

La verità e la menzogna

È impossibile imbrigliare questa parola in un recinto. Basti pensare che può essere usata allo stesso modo come modello di verità e di menzogna. Se qualcuno vuole rafforzare l'enfasi nel riferire un episodio, non è



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

raro sentirlo esclamare «Non sono chiacchiere, è tutto vero, è storia!». Ma allo stesso modo un ascoltatore scettico potrebbe rispondergli «Non ci credo, raccontami storie!». E nessuno dei due si stupirebbe (o cambierebbe opinione).

Un fuoco d'artificio

Ma anche questa contrapposizione non esaurisce l'elenco di significati che prosegue con l'allegria di un fuoco d'artificio: una relazione sentimentale («credo che quei due abbiano una storia»); un episodio particolare («è una storia di razzismo»); una novità («da dove nasce questa storia?»); una lamentela («mamma mia, quante storie fai»). Ci sarebbero poi una quantità di locuzioni cui questa parola partecipa, ma ci porterebbero lontano e dobbiamo concludere.

(Paolo Fallai, Storia: senza conoscere il passato non si può capire il presente, in "Corriere della Sera", 25 settembre 2019)

Comprensione e analisi

1. Perché, per Paolo Fallai, ci vuole rispetto per la parola "storia"?
2. Qual è il significato di storia che l'autore presenta in questo articolo?
3. Spiega il significato della frase dello storico Marc Bloch: «L'incomprensione del presente nasce fatalmente dall'ignoranza del passato».
4. Da quando si è cominciato a studiare la storia?
5. Qual è la posizione dello storico Andrea Giardina relativamente all'insegnamento nelle scuole della storia contemporanea e come la motiva?

Produzione

La convinzione che la storia sia "maestra di vita", come sosteneva Cicerone, assegna a questa disciplina un importante ruolo nella formazione della persona, o meglio del cittadino, che può farsi un'idea del mondo in cui vive solo conoscendo i processi che nel passato ne hanno determinato la fisionomia attuale e che avrebbe la possibilità di evitare il ripetersi di errori rivelatisi catastrofici.

Elabora un testo argomentativo su questo tema, nel quale esponi le tue riflessioni sulla tesi contenuta nel testo, per confermarla o confutarla in base alle tue considerazioni personali e alle tue conoscenze scolastiche e personali.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

L'amore e il rapporto intimo con il prossimo sono tappe che prima o poi ogni individuo deve fare nel corso della propria vita e sono davvero importantissime per conoscere se stessi, i propri sentimenti, la propria sessualità e il proprio corpo.

Purtroppo spesso l'educazione sentimentale viene ritenuta un tabù, come se si vivesse in un cartone animato dove i bambini nascono dai fiori o vengono portati dalle cicogne.

Ci si lamenta del fatto che le generazioni moderne siano assolutamente fuori controllo quando si parla di rapporti fisici, li prendono poco sul serio e in modo freddo, senza pensare alle conseguenze che possono avere sulla loro psiche e sul proprio io.

Questo succede sia per gli sconsiderati messaggi e impulsi che i media mandano ogni giorno e che i più giovani, avendo poca esperienza, fanno fatica a filtrare, oltre al fatto che spesso le relazioni vengono spesso avviate o mandate avanti tramite social network o le chat.

Sono comunissimi infatti i siti di incontri che i giovani usano tantissimo, segno di una chiusura verso il prossimo che sembra avere soluzione solo utilizzando lo schermo dello smartphone o del computer come collegamento umano.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Non bisogna poi dimenticare che a causa di questa ovvia mancanza nel sistema scolastico, ultimamente ci sono stati addirittura casi di suicidio di ragazzi e ragazze vittime di bullismo e omofobia. [...]

Vista l'attuale situazione, la barriera dell'educazione sentimentale nelle scuole dev'essere abbattuta ora più che mai per far trovare la giusta via ai giovani, per filtrare i messaggi sbagliati che il mondo lancia e sconfiggere le loro insicurezze e le loro paure che spesso li portano a fare le scelte sbagliate.

Bisogna insegnare ai giovani a rispettare il prossimo sentimentalmente e di conseguenza se stessi, a non ragionare per stereotipi maschili o femminili e a cancellare i pregiudizi dalle loro teste, smontando le idee sbagliate che spesso si creano grazie ai cattivi esempi. in <http://www.diecik.it/importanza-delleducazione-sentimentale-nelle-scuole/>

In questo brano si affronta il tema dell'importanza dell'educazione sentimentale, che secondo l'autore dovrebbe essere impartita nelle scuole. Prendendo spunto dal brano rifletti, anche in modo critico, sui diversi temi trattati, come il bullismo, il pregiudizio e il ruolo dei social network, messi qui in relazione allo scarso rispetto di se stessi e del prossimo.

Articola la struttura delle tue considerazioni in paragrafi opportunamente titolati e presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

PROPOSTA C2

Il cambiamento climatico è una minaccia alla sopravvivenza della specie umana. Può sembrare un'affermazione assurda o allarmistica, dato che anni di crescita senza precedenti ci hanno portato a convincerci che non ci sono catastrofi insormontabili. Perfino la fantascienza apocalittica parla di bande di sopravvissuti che, per definizione, sono riusciti a sopravvivere. E noi ci immaginiamo sempre tra i sopravvissuti.

Ma la minaccia è reale. L'ultimo rapporto del Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico (Ippc) afferma che abbiamo poco più di una decina di anni per cambiare radicalmente le nostre economie se vogliamo mantenere gli effetti del riscaldamento già in corso entro livelli gestibili. Per raggiungere questo obiettivo tutti i paesi del mondo dovrebbero rispettare gli impegni più ambiziosi dell'accordo di Parigi sul clima, evitando che la temperatura media globale aumenti di più di 1,5 gradi rispetto ai livelli preindustriali. Un aumento di appena mezzo grado superiore, fino a due gradi, avrebbe effetti molto peggiori. Questo sembra già lo scenario più probabile. Tutti i coralli spariranno, insieme a molte specie di insetti e piante.

La scomparsa delle piante, in particolare la deforestazione delle regioni tropicali, è doppiamente pericolosa, perché trasforma aree che assorbono anidride carbonica in aree che la producono. Ma questo è solo uno dei molti punti critici che potrebbero portare a un'improvvisa e violenta accelerazione del cambiamento climatico dovuta a una serie di processi e reazioni a catena.

Questi elementi rendono molto credibile l'ipotesi che finiremo per avere un riscaldamento di tre o quattro gradi, o anche maggiore. Le conseguenze sarebbero terribili su tutto il pianeta, e nessun luogo sarebbe risparmiato. Centinaia di milioni di persone potrebbero morire a causa della siccità, delle inondazioni, della scomparsa delle specie marine dovuta all'acidificazione degli oceani e probabilmente dello sconvolgimento dei cicli meteorologici a lungo termine da cui dipende l'agricoltura mondiale.

Queste persone non aspetteranno passivamente il loro destino. Tra i punti critici che non possiamo prevedere in dettaglio c'è la prospettiva di ondate migratorie senza precedenti nella storia, con intere popolazioni costrette a scegliere tra morire e fuggire che andranno in cerca di terre dove vivere. Le ripercussioni politiche e militari non saranno certo trascurabili.

(in "Internazionale", 12/18 ottobre 2018)

Prendendo spunto dalle considerazioni contenute nel testo, rifletti sulle conseguenze del cambiamento climatico per la sopravvivenza della specie umana, mettendo in luce le cause che lo determinano e gli effetti che provoca. Puoi fare riferimento ai movimenti ambientalisti che recentemente hanno mobilitato milioni di persone in difesa dell'equilibrio ecologico del Pianeta ed esporre la tua opinione sulla loro importanza ed efficacia.

Esprimi le tue considerazioni facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture scolastiche e non, e articola il tuo testo in paragrafi opportunamente titolati, presentando la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione



 **UNIONE EUROPEA**
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

22/04/2022

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebbe rinnovato per me.

Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affisarono¹ su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.

Chi era più ombra di noi due? io o lei?

Due ombre!

Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.

L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...

Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro.

- Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca!

Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi². Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente³. Una smania mala⁴ mi aveva preso, quasi adunghiandomi⁵ il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.

"E se mi metto a correre," pensai, "mi seguirà!"

Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammattire, per farmene una fissazione. Ma sì! così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei piedi

1 *mi s'affisarono*: mi si fissarono.

2 *meco, dinanzi*: era con me, davanti a me.

3 *voluttuosamente*: con morboso desiderio.

4 *smania mala*: malvagia irrequietezza.

5 *adunghiandomi*: afferrandomi con le unghie



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla Stia⁶: la sua ombra per le vie di Roma.

Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!

Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi de' viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.

Il Fu Mattia Pascal, scritto in uno dei periodi più difficili della vita dell'autore e pubblicato per la prima volta nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello. Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.
3. Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegate il nesso con lo stato d'animo del protagonista.
4. Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorrano temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.

PROPOSTA A2

Giuseppe Ungaretti, da Allegria, Il Porto sepolto

⁶ alla Stia: è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

*Ogni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta
in un'epoca fonda
fuori di me*

*Sono lontano colla mia memoria
dietro a quelle vite perse*

*Mi desto in un bagno
di care cose consuete
sorpreso
e raddolcito*

*Rincorro le nuvole
che si sciolgono dolcemente
cogli occhi attenti
e mi rammento
di qualche amico
morto*

Ma Dio cos'è?

*E la creatura
atterrita
sbarra gli occhi
e accoglie
goccioline di stelle
e la pianura muta*

*E si sente
riavere*

da Vita di un uomo. Tutte le poesie.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali risvegli allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico "l'epoca fonda/fuori di me" nella prima strofa?
4. Quale spazio alla guerra, evocata da riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda "Ma Dio cos'è?" e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale "creatura/atterrita" anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

TOPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Selena Pellegrini**, *Il marketing del Made in Italy*, Armando Editore, Roma, 2016, pp. 28-30.

L'italianità sembra influenzare gli elementi di eccellenza percepiti nei prodotti italiani, e la percezione spinge il consumatore all'acquisto di quello che chiamiamo il Made in Italy. Il quadro fin qui è molto ottimista, ma ci sono problemi. È vero che il Made in Italy sembra tuttora competitivo, ma la domanda è la seguente: la competitività nasce dall'esser fatto in Italia o da altro? Se consideriamo il "fare" nel senso letterale, la realtà è già diversa. Molti prodotti sono progettati in Italia e realizzati altrove per svariati motivi, legati principalmente ma non esclusivamente ai costi e alle relazioni industriali. Una quantità crescente non è più Made in Italy e la situazione potrebbe quindi far pensare che ad attirare davvero il consumatore sono i prodotti pensati, inventati, concepiti e progettati in Italia. È il famoso know-how o conoscenza implicita dei designer italiani, il risultato di secoli di perizia, talenti artigianali, tradizione estetica e abilità pratica che fanno dell'Italia un Paese unico. Potremmo aspettarci quindi che la condizione necessaria per identificare l'italianità di un prodotto è che sia pensato in Italia. [...]

A questo punto si pongono altre domande. "Pensato in Italia" È una condizione veramente necessaria o soltanto sufficiente? Esistono altre condizioni [...] perché il consumatore si rappresenti un prodotto come italiano e ne venga attratto?

La realtà pare rispondere "sì, esistono altre condizioni". Purtroppo, sappiamo che nel mondo cresce il tasso di prodotti che si fingono italiani e non sono né fatti né pensati in Italia. In molti Paesi come la Cina, per attirare i consumatori basta apporre un marchio dal nome italiano, anche se non corrisponde ad alcuna griffe famosa. Oppure basta progettare una campagna di comunicazione e di marketing che colleghi i prodotti a qualche aspetto del nostro stile, o vita quotidiana, territorio, patrimonio culturale, antropologia, comportamenti. [...]

Da queste considerazioni emerge che la condizione necessaria per innescare una rappresentazione mentale di italianità non è il luogo della produzione o della concezione, ma quello del *comportamento*. Nel senso che il prodotto è collegato a un atteggiamento, al popolo, allo stile, alla storia, alla terra, alla vita sociale dell'Italia.

Qualcuno si chiederà com'è possibile che consumatori razionali cadano in una trappola simile. Che siano disposti ad acquistare qualcosa di simbolicamente legato all'Italia, sebbene il produttore non sia italiano e il prodotto non sia né pensato né ideato in Italia.

La risposta è che quel consumatore razionale non esiste. È un mito assiomatico e aprioristico dell'economia neoclassica. [...] Il modello è ormai superato dalla nuova teoria del *consumatore emotivo*.

Comprensione e analisi

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Analizza l'aspetto formale e stilistico del testo.
3. A cosa fa riferimento l'autrice con l'espressione "comportamento" come rappresentazione mentale dell'italianità?



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

4. In cosa consiste la differenza tra "consumatore razionale" e "consumatore emotivo"?

Produzione

Elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione del "made in Italy" e della percezione dell'"italianità" nel mondo. Potrai confrontarti con la tesi dell'autrice del testo, confermandola o confutandola, sulla base delle conoscenze, acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

PROPOSTA B2

"Alzati e cammina", una resurrezione laica

Come si può intendere laicamente il mistero cristiano della resurrezione? Il corpo di Cristo che risorge dopo aver conosciuto l'assoluto nascondimento della morte, della fine della vita, non è solo una immagine consolatrice che dovrebbe liberare l'uomo dal peso insopportabile della sua finitezza, ma può essere assunto come il simbolo di una resistenza altrettanto assoluta della vita contro la tentazione della morte. Non è, in fondo, questo uno dei significati fondamentali della predicazione di Gesù? Non abbiate paura perché non tutto è morte, perché il cuore della vita è più grande dell'ombra della morte! Non a caso è nella parola antica *Kum* che è contenuto il tema della possibilità che la vita rinnovi se stessa proprio laddove pare morta, finita, consegnata ad uno scacco fatale.

Kum è la parola-imperativo che, per esempio, nel testo biblico, Dio rivolge a Giona. Essa scuote il profeta dal suo letargo per consegnargli una missione impossibile che lo costringe a mettersi in movimento. Ma è anche la parola-imperativo che Gesù rivolge a Lazzaro: *Kum! Alzati! Cammina! Rimettiti in moto! Kum* è la parola che riabilita la vita alla vita, proprio nel punto dove la vita si perde e muore. Ecco la cifra laica della resurrezione. Dobbiamo provare a vedere in *Kum* la parola che ispira ogni autentica pratica umana di cura. La posta in gioco è decisiva: è possibile rialzarsi, ricominciare, ritornare a vivere, anche quando l'esperienza della caduta, della malattia, del fallimento, della catastrofe appare senza rimedio alcuno? In gioco non è solo il destino individuale della vita, ma quello di una città, di un popolo, di un ideale, del nostro stesso pianeta. Il Grande Cretto di Burri che commemora il terremoto di Gibellina o il One World Trade Center di Daniel Libeskind che evoca il trauma dell'abbattimento delle Torri gemelle, non guariscono la ferita (incurabile) ma la sanno incorporare in una forma nuova che consente alla vita di ricominciare a vivere. Il mistero della resurrezione, riletto laicamente, indica allora non solo e non tanto la possibilità eventuale che la vita possa esistere dopo la morte, tema caro a tutte le religioni, ma la possibilità di ridare vita ad una vita che sembrava perduta, di ricostruire una città distrutta, di ritrovare un popolo privato di ogni forma di identità, di restituire un volto umano alla vita dopo l'esperienza atroce dell'orrore.

La parola *Kum!*, Alzati!, È un appello che esige movimento, rilancio, responsabilità di un atto che sappia riaccendere la vita. In gioco l'evento della sorpresa che sempre accompagna il "miracolo" dell'uscita della vita dalla zona sepolcrale della morte. Non è infatti proprio questa sorpresa al centro di ogni avventura di cura? Possiamo pensare esemplarmente ad alcuni casi clinici ritenuti senza speranza che, nel corso di una cura, risorgono contraddicendo i protocolli e le previsioni prognostiche più nefaste. Può accadere con bambini colpiti da malattie rare, con giovani afflitti da patologie mentali gravi, ma anche, in uno scenario meno drammatico, con studenti ritenuti dall'istituzione scuola senza speranza, cause perse, irreversibili. Può accadere con territori e città che hanno fatto esperienza - solo apparentemente irreversibile - della catastrofe. Ma più in generale ogni volta che incontriamo una resistenza insperata alla morte, ogni volta che incrociamo la sorpresa della vita che non cede alla morte e ricomincia a camminare, facciamo esperienza della resurrezione. Come se la cifra ultima della resurrezione coincidesse con quella della insurrezione: non si tratta di respingere fobicamente la caduta o la malattia, il fallimento o la perdita inconsolabile, Illudendosi che possa esistere una medicina capace di dissolverne la presenza scabrosa. Piuttosto si tratta di non lasciare l'ultima parola alla morte. Per questo sappiamo che i momenti più



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

fecondi per una vita sono quelli che implicano passaggi stretti, crisi, ferite. Tuttavia, affinché il "miracolo" della resurrezione si possa compiere è sempre necessario un atto di fede che non può essere confusa con una semplice credenza. Non si tratta tanto di avere fede in un salvatore, ma di avere fede nella forza stessa della fede. Quando una volta a Lacan chiesero in che cosa consistesse l'esperienza dell'analisi, egli rispose, molto semplicemente, che essa consisteva nell'offrire ad una vita persa, l'opportunità per "ripartire". Ebbene, la fede nel proprio desiderio è la condizione di base per questa ripartenza. Alzati! È la parola-imperativo che rimette in piedi e in movimento la potenza affermativa del desiderio contro la tentazione cupa, sempre presente negli umani, della morte. Perché, in fondo, se la resurrezione non può pretendere di curare la vita dal suo destino mortale - non può liberare la vita dalla morte - essa può invece liberare la vita dalla paura paralizzante della morte e dalla sua tentazione. Perché la paura della morte, umanissima quando riguarda la prossimità dell'evento della propria fine che ci priva della gioia infinita della vita, può nascondere talvolta la paura della vita. La tentazione della morte è, infatti, un modo per voler evadere dalla fatica che la vita impone. È questa la tentazione più grande. Testimoniare che non tutto è morte, non tutto è devastazione, non tutto è destinato a finire, che risorgere è un compito della vita, e il segreto che la parola Kum! porta con sé nei secoli.

Comprensione e Analisi

Che cosa significa la parola Kum?

Qual è la tesi dello psicanalista massimo Recalcati sulla resurrezione?

A quali argomenti ricorre l'autore per supportare la sua tesi? Indicane almeno due.

"La tentazione della morte è infatti un modo per voler evadere dalla fatica che la vita impone". Spiega con parole tue il significato di questa frase.

Nel testo ricorrono alcune interrogative retoriche: individuale e spiegate il significato all'interno dell'argomentazione.

Commento

Partendo dalle tue esperienze scrivi un testo di 3-4 colonne di foglio protocollo in cui riflettere sulla possibilità di rialzarsi dopo la sconfitta, argomentandolo con esempi tratti dal tuo vissuto.

PROPOSTA B3

L'invenzione della "Nazione". Come si inventa una tradizione

Per «tradizione inventata» si intende un insieme di pratiche, in genere regolate da norme apertamente o tacitamente accettate, e dotate di una natura rituale o simbolica, che si propongono di inculcare determinati valori e norme di comportamento ripetitive nelle quali è automaticamente implicita la continuità col passato. [...]

La «tradizione» intesa in questo senso va nettamente distinta dalla «consuetudine» che regge le cosiddette società «tradizionali».

Scopo e caratteristica delle «tradizioni», comprese quelle inventate, è l'immutabilità. [...] Più interessante, nella nostra prospettiva, è il ricorso a materiali antichi per costruire tradizioni inventate di tipo nuovo, destinate a fini altrettanto nuovi. Nel passato di ogni società si accumula una vasta riserva di questi materiali, ed è sempre facile ripescare il complesso linguaggio di una pratica e di una comunicazione simboliche. [...]



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

In quale misura le nuove tradizioni possono fare quest'uso dei materiali più vecchi, in quale misura possono vedersi costrette a inventare nuovi linguaggi o strumenti, ovvero ad estendere il vecchio vocabolario simbolico oltre i suoi limiti prefissati, non sono argomenti sui quali possiamo soffermarci. È evidente che tante istituzioni politiche, tanti movimenti o gruppi ideologici – non ultimi quelli nell'ambito del nazionalismo – erano davvero senza precedenti, tanto che persino la continuità storica doveva essere inventata, creando ad esempio un passato talmente antico da valicarne i limiti effettivi. [...] Ed è altrettanto evidente che nel quadro dei movimenti e degli stati nazionali nacquero simboli e strumenti del tutto nuovi, come l'inno nazionale (quello britannico, del 1742, parrebbe essere stato il primo), la bandiera nazionale (ancor oggi nella maggioranza dei casi una variazione sul tricolore della Rivoluzione francese, elaborato nel 1790-94), o la personificazione della «nazione» in un simbolo o un'immagine, ufficiale come Marianna¹ o Germania². [...]

Tutti gli storici, comunque, per quanto diversi possano essere i loro obiettivi, intervengono in questo processo nella misura in cui contribuiscono, in modo più o meno consapevole, a creare, demolire e ristrutturare immagini del passato che non appartengono soltanto al mondo dell'indagine specialistica, ma anche alla sfera pubblica dell'uomo in quanto essere politico. Tanto vale che si rassegnino a questa dimensione della loro attività.

A questo proposito, occorre mettere in evidenza un motivo specifico di interesse delle «tradizioni inventate», quantomeno per quanto riguarda gli storici moderni e contemporanei. Si tratta di questioni che toccano da vicino un'innovazione storica relativamente recente, la «nazione», con i fenomeni ad essa associati: il nazionalismo, lo stato nazionale, i simboli della nazione, le storie nazionali e così via. Tutto ciò poggia su esercizi di ingegneria sociale che sono spesso consapevoli, e sempre innovatori, se non altro perché la novità storica comporta innovazione. Il nazionalismo, o le nazioni, degli israeliani e dei palestinesi non possono non essere una novità, indipendentemente dalla continuità storica degli ebrei o dei musulmani mediorientali, dato che in quella regione il concetto stesso di uno stato territoriale del tipo oggi prevalente era a malapena pensabile ancora cento anni fa, e non fu una prospettiva praticabile prima della fine della Prima Guerra mondiale.

Le lingue nazionali imparate a scuola, per essere scritte – lasciamo da parte la lingua parlata – da qualcosa di più che un'élite piuttosto ristretta, sono per lo più il prodotto di un'epoca dalla durata variabile, ma quasi sempre breve. Come osservava giustamente uno storico francese della lingua fiamminga, il fiammingo che si insegna oggi in Belgio non è quello che parlavano le mamme e le nonne di Fiandra coi loro bambini: in poche parole, è una «madrelingua» in senso metaforico, non letterale. Non dobbiamo lasciarci fuorviare da un paradosso curioso, ma comprensibile: in genere le nazioni moderne, con tutto il loro armamentario, pretendono di essere l'opposto della novità, si dichiarano radicate nell'antichità più remota, stanno al polo opposto delle comunità costruite, cioè umane, sono tanto «naturali» da non richiedere altra definizione che l'autoaffermazione. Al di là delle continuità storiche o di altro genere inglobate nei concetti moderni di «Francia» e «francesi» – che nessuno si azzarderebbe a negare – questi stessi concetti contengono inevitabilmente in sé una componente costruita o «inventata». E proprio perché tanta parte di ciò che soggettivamente costituisce la «nazione» moderna rientra nella categoria di questi artifici, ed è legata a simboli o discorsi opportunamente addomesticati (quale la «storia nazionale»), in genere di origine relativamente recente, il fenomeno nazionale non può essere correttamente indagato senza considerare con grande attenzione l'«invenzione della tradizione».

(Eric J. Hobsbawm, *L'invenzione della "Nazione"*, in E. J. Hobsbawm, T. Ranger, *L'invenzione della tradizione*, Torino, Einaudi, 1987)

- 1. Marianna:** rappresentazione allegorica della Francia, introdotta nel corso della rivoluzione francese, raffigurante una donna con il cappello frigio.
- 2. Germania:** rappresentazione allegorica dello Stato-nazione tedesco, introdotta nel XIX secolo e spesso raffigurata come una mitologica Valchiria munita di spada con cui difende la patria.

Comprensione e analisi

1. Che cosa intende Hobsbawm per "tradizione inventata"?



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

2. Secondo l'autore, anche gli storici sono responsabili della costruzione di una nazione inventata?
3. Perché l'autore riporta l'esempio degli israeliani e dei palestinesi?
4. Quale ruolo hanno i simboli nella costruzione della tradizione inventata della nazione? Che cosa significa che vengono "addomesticati"?
5. Secondo l'autore, la lingua può essere considerata fondamento della continuità storica di una nazione?

Produzione

La recente recrudescenza dei nazionalismi pone la questione dell'effettiva storicità della nazione su cui si poggiano. Indaga su questo tema lo storico inglese Eric J. Hobsbawm, secondo il quale la tradizione nazionale è frutto di un'invenzione, in quanto derivata da recenti ricostruzioni e manipolazioni.

Elabora un testo argomentativo nel quale esponi le tue riflessioni sulla tesi contenuta nel testo, per confermarla o confutarla in base alle tue considerazioni personali e alle tue conoscenze scolastiche e personali, facendo anche riferimento ai rigurgiti nazionalistici che si stanno affermando in Europa e in tante altre parti del mondo, spesso causa di sanguinosi conflitti e attentati.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

PROPOSTA C1

Il "villaggio globale" creato dai mezzi di comunicazione appare spesso percorso da paure collettive. Nel mare delle informazioni passano messaggi in apparenza neutri, ma spesso allarmistici: sostanze di uso comune che improvvisamente si scoprono pericolose, gruppi di persone a cui vengono attribuite potenzialità criminali, abitudini antiche che si trovano repentinamente demonizzate, leggende metropolitane che si diffondono giorno dopo giorno, fino all'attualità delle *fake news*. Nei notiziari televisivi l'elaborazione cognitiva è minima e assente; il ragionamento critico non è compatibile con notizie che mirano a fare colpo per sollecitare l'ascolto, ma talora servono solo a far crescere l'ansia.

Illustra e discuti questa che è solo una delle pesanti responsabilità che ricadono sul mondo dell'informazione.

Puoi sviluppare qualcuno dei seguenti punti di riflessione:

- che cosa si intende per villaggio globale?
- che cosa sono le fake news e che cosa sai di questo fenomeno?
- chi diffonde le fake news e chi ci guadagna?
- fai qualche esempio di informazioni volutamente esagerate (per esempio le previsioni del tempo) per fare colpo e sollecitare gli ascolti;
- qual è il clima diffuso da questo tipo di notizie?

PROPOSTA C2

[...] *Le occasioni di aver paura sono una delle poche cose che non scarseggiano in questi nostri tempi tristemente poveri di certezze, garanzie e sicurezza. Le paure sono tante e varie. Ognuno ha le sue, che lo ossessionano, diverse a seconda della collocazione sociale, del genere, dell'età e della parte del pianeta in cui è nato e ha scelto di (o è stato costretto a) vivere.*



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

[...] Ma che le nostre paure "non siano tutte uguali tra loro" è vero anche in un altro senso: per quanto le paure che tormentano i più possano essere straordinariamente simili tra loro, si presume che ciascuno di noi vi si opporrà individualmente, con le proprie sole risorse, quasi sempre drammaticamente inadeguate. [...] Le condizioni della società individualizzata sono inadatte all'azione sociale, e rendono difficile vedere una foresta invece che i singoli alberi. [...] La società individualizzata è contraddistinta da una dispersione dei legami sociali, che sono il fondamento dell'azione solidale.

Zygmunt Bauman, Paura liquida, Laterza, Roma-Bari 2008

Sulla base delle tue esperienze, delle conoscenze di studio e di quelle apprese dall'attualità, potrai sviluppare il tuo elaborato riflettendo:

- sul significato di paura nella società contemporanea;
- su alcune delle paure che secondo te sono più frequenti nel mondo di oggi;
- sulle risorse, le reazioni e le strategie dell'uomo di fronte alla paura e all'incertezza;
- sul significato di "società individualizzata";
- sul rapporto che esiste fra la "società individualizzata", la "dispersione dei legami sociali", e difficoltà ad instaurare una "azione solidale" nell'affrontare situazioni di paura e incertezza.

Se lo ritieni, potrai inserire nello svolgimento un approfondimento sul valore della solidarietà e sulla sua possibilità di sopravvivenza nella società contemporanea, anche citando esempi tratti dalla cronaca e/o dalla tua esperienza personale.



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

A.S. 2021/2022

SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA ISTITUTO TECNICO

Indirizzo: IT38 – PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE

Classe 5PT - Disciplina: Trasformazione dei Prodotti

Nome e Cognome: _____

Data: 20/04/2022

Prima parte:

L'organizzazione e la gestione delle attività elaiotecniche richiedono non solo la conoscenza dei principali aspetti produttivi, ma anche la capacità di scegliere le corrette tecnologie e di prevenire i fenomeni che potrebbero condizionare positivamente e negativamente la qualità del prodotto.

Il candidato scelga un'area a vocazione olivicola, facendo riferimento ad un territorio di sua conoscenza, ed illustri in maniera esauriente le principali fasi del processo di produzione di un prodotto d'eccellenza. In particolare, con specifico riferimento al contesto individuato, approfondisca e motivi le scelte operate per ottenere tale obiettivo. Infine, si soffermi su aspetti positivi e criticità che possono influenzare il processo di filiera.

Seconda parte:

1. Il candidato illustri e descriva le principali analisi chimiche a cui dovrebbe essere sottoposto un olio nella filiera elaiotecnica.
2. Il candidato descriva il metodo di produzione di un vino spumante secondo il metodo Champenoise.
3. Il candidato descriva le gamme di prodotti che conosce, analizzale le caratteristiche.
4. Il candidato elenchi ed enunci le principali funzione dalla SO₂.

Durata massima della prova - 6 ore

È consentito l'uso di proutuari e manuali tecnici.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO C

Griglie di valutazione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA A: analisi di un testo letterario

Cognome e Nome Classe Data

| Indicatori generali | Descrittori | Valutazione | Punti |
|---|--|--|-------|
| INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale. | <ul style="list-style-type: none"> • Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza • Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza • Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente • Testo organizzato con cura, coeso e coerente • Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo. | <ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 | |
| INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | <ul style="list-style-type: none"> • Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza) • Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto • Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto | <ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 | |
| INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | <ul style="list-style-type: none"> • Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali • Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali • Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti. • Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi. • Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati | <ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 | |
| Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti) | | | |
| Indicatori specifici Tip.A | Descrittori | Valutazione | Punti |
| INDICATORE 4 • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o | <ul style="list-style-type: none"> • Non segue le consegne • Segue le consegne in modo generico • Segue le consegne in modo complessivamente appropriato • Segue le consegne in modo preciso | <ul style="list-style-type: none"> • Grav.insufficiente 1-3 • Insufficiente 4-5 • Sufficiente 6 • Discreto/Buono 7-8 | |



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA "ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). | <ul style="list-style-type: none"> Segue le consegne in modo preciso e puntuale | <ul style="list-style-type: none"> Distinto/Ottimo 9-10 | |
| INDICATORE 5 <ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. | <ul style="list-style-type: none"> Testo compreso in modo errato Testo compreso in modo impreciso e/o parziale Testo compreso in modo complessivamente appropriato Testo compreso in modo preciso Testo compreso in modo puntuale e chiaro. | <ul style="list-style-type: none"> Grav.insufficiente 1-3 Insufficiente 4-5 Sufficiente 6 Discreto/Buono 7-8 | Distinto/Ottimo 9-10 |
| INDICATORE 6 <ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | <ul style="list-style-type: none"> Testo analizzato in modo errato Testo analizzato in modo impreciso e/o parziale Testo analizzato in modo complessivamente appropriato Testo analizzato in modo preciso Testo analizzato in modo puntuale e chiaro | <ul style="list-style-type: none"> Grav.insufficiente 1-3 Insufficiente 4-5 Sufficiente 6 Discreto/Buono 7-8 | Distinto/Ottimo 9-10 |
| INDICATORE 7 <ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo. | <ul style="list-style-type: none"> Testo interpretato in modo errato Testo interpretato in modo impreciso e/o parziale Testo interpretato in modo complessivamente appropriato Testo interpretato in modo preciso Testo interpretato in modo puntuale e chiaro | <ul style="list-style-type: none"> Grav.insufficiente 1-3 Insufficiente 4-5 Sufficiente 6 Discreto/Buono 7-8 Distinto/Ottimo 9-10 | |
| Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti) | | | |
| Punteggio totale/5 | Voto in ventesimi | | |
| | Voto in quindicesimi | | |

L'insegnante _____

L'alunno per presa visione _____

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in quindicesimi

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------|---|---|------|---|---|---|------|----|----|----|-------|----|----|-------|----|
| Ventesimi | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 18 | 20 |
| Quindicesimi | 1.50 | 3 | 4 | 4.50 | 5 | 6 | 7 | 7.50 | 8 | 9 | 10 | 10.50 | 11 | 12 | 13.50 | 15 |



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
 Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
 PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
 Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Cognome e Nome Classe Data

| Indicatori generali | Descrittori | Valutazione | Punti |
|---|--|--|-------|
| INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale. | <ul style="list-style-type: none"> • Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza • Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza • Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente • Testo organizzato con cura, coeso e coerente • Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo. | <ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 | |
| INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | <ul style="list-style-type: none"> • Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza) • Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto • Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto | <ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 | |
| INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | <ul style="list-style-type: none"> • Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali • Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali • Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti. • Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi. • Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati | <ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 | |
| Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti) | | | |
| Indicatori specifici Tip.B | Descrittori | Valutazione | Punti |
| INDICATORE 4 • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. | <ul style="list-style-type: none"> • Non individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto • individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto solo parzialmente • individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto nelle linee generali • Individua tesi e argomentazioni in modo preciso e puntuale | <ul style="list-style-type: none"> • Grav.insufficiente 1-3 • Insufficiente 4-5 • Sufficiente 6 • Discreto/Buono 7-8 | |



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> individua tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto in modo completo in tutte le loro implicazioni. | <ul style="list-style-type: none"> Distinto/Ottimo 9-10 | |
| <p>INDICATORE 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | <ul style="list-style-type: none"> Non sostiene con coerenza un percorso ragionativo, non adoperando connettivi pertinenti Sostiene un percorso ragionativo in modo impreciso, adoperando connettivi non sempre pertinenti Sostiene un percorso ragionativo semplice ma ordinato, adoperando connettivi complessivamente appropriati. Sostiene con coerenza adeguata un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti Sostiene con coerenza puntuale e chiara un percorso ragionativo, adoperando connettivi vari e appropriati. | <ul style="list-style-type: none"> Grav. Insufficiente 1-6 Insufficiente 7-11 Sufficiente 12 Discreto/Buono 13-16 Distinto-Ottimo 17-20 | |
| <p>INDICATORE 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | <ul style="list-style-type: none"> Riferimenti culturali errati Riferimenti culturali poveri e/o impropri Riferimenti limitati ma pertinenti Riferimenti culturali appropriati Riferimenti culturali puntuali, chiari e precisi | <ul style="list-style-type: none"> Grav. insufficiente 1-3 Insufficiente 4-5 Sufficiente 6 Discreto/Buono 7-8 Distinto/Ottimo 9-10 | |
| Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti) | | | |
| <p>Punteggio totale</p> <p>...../5</p> | Voto in ventesimi | | |
| | Voto in quindicesimi | | |

L'insegnante _____

L'alunno per presa visione _____

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in quindicesimi

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------|---|---|------|---|---|---|------|----|----|----|-------|----|----|-------|----|
| Ventesimi | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 18 | 20 |
| Quindicesimi | 1.50 | 3 | 4 | 4.50 | 5 | 6 | 7 | 7.50 | 8 | 9 | 10 | 10.50 | 11 | 12 | 13.50 | 15 |



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"**

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI
Tel. 0424.1633133 – Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C: Riflessione critica espositiva-argomentativa su tematiche di attualità

Cognome e Nome Classe Data

| Indicatori generali | Descrittori | Valutazione | Punti |
|---|--|--|-------|
| INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale. | <ul style="list-style-type: none"> • Testo disorganizzato, privo di logica, coesione e coerenza • Testo parzialmente organizzato e logico; qualche carenza a livello di coesione e coerenza • Testo organizzato in modo semplice e logico, complessivamente coeso e coerente • Testo organizzato con cura, coeso e coerente • Testo organizzato in modo completo e logico, con piena padronanza nello sviluppo. | <ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 | |
| INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | <ul style="list-style-type: none"> • Testo lessicalmente e grammaticalmente molto scorretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente poco corretto • Testo lessicalmente e grammaticalmente nel complesso corretto (qualche lieve inesattezza) • Testo lessicalmente pertinente e grammaticalmente corretto • Testo lessicalmente ricco e appropriato e grammaticalmente corretto | <ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 | |
| INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | <ul style="list-style-type: none"> • Scarse conoscenze e riferimenti culturali. Mancano giudizi critici e valutazioni personali • Sporadiche o generiche conoscenze. Qualche accenno a riferimenti culturali. Incerti giudizi critici e valutazioni personali • Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali non molto approfonditi ma corretti. • Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti. Giudizi critici e valutazioni personali corretti ed approfonditi. • Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi. Giudizi critici e valutazioni personali originali e ben articolati | <ul style="list-style-type: none"> • Grav. insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto/Ottimo 17-20 | |
| Somma punteggio indicatori generali (max 60 punti) | | | |
| Indicatori specifici Tip.C | Descrittori | Valutazione | Punti |
| INDICATORE 4 • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale | <ul style="list-style-type: none"> • Testo non pertinente rispetto alla traccia e non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. • Testo non completamente pertinente rispetto alla traccia e poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione • Testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e | <ul style="list-style-type: none"> • Grav.insufficiente 1-3 • Insufficiente 4-5 • Sufficiente 6 | |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA – VI

Tel. 0424.1633133 – Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | | |
|--|---|--|--|
| paragrafazione. | dell'eventuale parafrasi. <ul style="list-style-type: none"> • Testo pertinente rispetto alla traccia, coerente e preciso nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi • Testo pertinente rispetto alla traccia, coerente e originale nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. | <ul style="list-style-type: none"> • Discreto/Buono 7-8 • Distinto/Ottimo 9-10 | |
| INDICATORE 5 <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo disordinato dell'esposizione. • Sviluppo non sempre ordinato e lineare dell'esposizione. • Sviluppo complessivamente ordinato e lineare dell'esposizione. • Sviluppo coerente, ordinato, lineare e chiaro dell'esposizione • Sviluppo coerente, ordinato, originale e personale dell'esposizione | <ul style="list-style-type: none"> • Grav. Insufficiente 1-6 • Insufficiente 7-11 • Sufficiente 12 • Discreto/Buono 13-16 • Distinto-Ottimo 17-20 | |
| INDICATORE 6 <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e riferimenti culturali assenti • Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o parziali • Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti • Conoscenze e riferimenti culturali appropriati • Conoscenze e riferimenti culturali puntuali, chiari e precisi | <ul style="list-style-type: none"> • Grav.insufficiente 1-3 • Insufficiente 4-5 • Sufficiente 6 • Discreto/Buono 7-8 • Distinto/Ottimo 9-10 | |
| Somma punteggio indicatori specifici (max 40 punti) | | | |
| Punteggio totale/5 | Voto in ventesimi | | |
| | Voto in quindicesimi | | |

L'insegnante _____

L'alunno per presa visione _____

Tabella di corrispondenza tra voto in ventesimi e voto in quindicesimi

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------|---|---|------|---|---|---|------|----|----|----|-------|----|----|-------|----|
| Ventesimi | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 18 | 20 |
| Quindicesimi | 1.50 | 3 | 4 | 4.50 | 5 | 6 | 7 | 7.50 | 8 | 9 | 10 | 10.50 | 11 | 12 | 13.50 | 15 |



FONDO EUROPEO AGRICOLA PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (materie d'indirizzo)

| INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova) (in base all'art. 17, comma 7 del D.lgs. 62/2017) | DESCRITTORE | Punti | Punteggio max per ogni indicatore (totale 20) | Punteggio max per ogni indicatore (totale 10) | Punteggio attribuito |
|---|--|-----------|---|---|----------------------|
| 1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. | scarsa o irrilevante/inesistente | 0 | 5 | 2,5 | |
| | parziale, superficiale e non sempre corretta | 1,0 | | | |
| | essenziale, ma complessivamente corretta | 1,5 | | | |
| | completa, ma non approfondita | 2 | | | |
| | articolata ed approfondita | 2,5 | | | |
| 2. Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione. | scarsa o irrilevante/inesistente | 0 | 7 | 3,5 | |
| | parziale, superficiale e non sempre corretta | 1,0 - 1,5 | | | |
| | essenziale, ma complessivamente corretta | 2,0 | | | |
| | completa, ma non approfondita | 2,5 - 3,0 | | | |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|--|
| | articolata ed approfondita | 3,5 | | | |
| 3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati, visti anche alla luce delle prove pratiche/laboratoriali previste. | scarsa o irrilevante/inesistente | 0 | 5 | 2,5 | |
| | parziale, superficiale e non sempre corretta | 1,0 | | | |
| | essenziale, ma complessivamente corretta | 1,5 | | | |
| | completa, ma non approfondita | 2 | | | |
| | articolata ed approfondita | 2,5 | | | |
| 4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | scarsa o irrilevante/inesistente | 0 | 3 | 1,5 | |
| | essenziale, ma complessivamente corretta | 1 | | | |
| | articolata ed approfondita | 1,5 | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA | | | | | |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggi |
|--|---------|---|-------------|----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 3.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 - 4.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6.50 - 7 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 6 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico | 1.50 | |



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI

Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346

PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it

Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>

Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

| | | | |
|---|-----|--|----------|
| lingua straniera | | adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 - 2.50 |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 - 2.50 |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3 |
| Punteggio totale della prova | | | |



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI



REGIONE DEL VENETO



PSR
VENETO
2014-2020



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA
"ALBERTO PAROLINI"

Via San Bortolo, 19 - 36061 BASSANO del GRAPPA - VI
Tel. 0424.1633133 - Fax. 0424.525346
PEC: viis014005@pec.istruzione.it; - PEO: viis014005@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.istitutoagrarioparolini.edu.it>
Codice Meccanografico: VIIS014005 - Codice Fiscale: 80009290240



Ministero dell'Istruzione

ALLEGATO D

Attività PCTO

Nel rispetto delle disposizioni del Garante della Privacy, i dati relativi alle attività PCTO sono presenti in un allegato riservato a disposizione della commissione d'Esame



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



FONDO EUROPEO AGRICOLO PER LO SVILUPPO RURALE: L'EUROPA INVESTE NELLE ZONE RURALI